基隆市堵南國小105學年度二年級學校本位課程主題教學

本位課程包含**能源**、**閱讀**、**海洋**三種交集**海洋能源**

一、教學目標

|  |  |
| --- | --- |
| 閱讀 | 期能讓學生「愛閱讀」，並藉閱讀增進學生語文能力。 |
| 能源 | 期能讓學生「知道」、「瞭解」能源教育的輪廓。 |
| 海洋 | 1.期能讓學生了解海洋生物及其特性2.透過體驗活動傳遞海洋文化實質價值觀，達成海洋文化教育之目標。 |

二、教學節數：上下學期各20節

三、主題教學架構

上學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 能源教育（4節） | 海洋教育（6節） | 閱讀教育（10節） |
| 單元名稱 |  再生多能身體力行-能源智慧王 | 海底總動員 | 海底總動員 |
|  |  |  | Fish Shopping--《大家來逛魚市場》 |

下學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 能源教育（4節） | 海洋教育（6節） | 閱讀教育（10節） |
| 單元名稱 |  再生多能水車轉轉-能源智慧王 | 漁港嘉年華 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 |

四、愛寶能源大蒐秘─「愛寶徽章」評鑑指標

(一)能認識再生能源與非再生能源。

(二)能進行簡易資源回收分類。五、本位課程教學進度總表：

（一）105學年度上學期

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施日期 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 節數安排 |
| 一 | 8/29-9/2 |  |  |  |
| 二 | 9/5-9/9 | 海底總動員 | 欣賞、閱讀《海底總動員》影片及繪本 | 1 |
| 三 | 9/12-9/16 | 海底總動員 | 針對《海底總動員》影片角色、情節進行討論及發表 | 1 |
| 四 | 9/19-9/23 | 海底總動員 | 瞭解不同水中生物的特性 | 1 |
| 五 | 9/26-9/30 | 海底總動員 | 以肢體動作表現出不同的水中生物 | 1 |
| 六 | 10/3-10/7 | 海底總動員 | 透過體驗活動傳遞海洋文化實質價值觀，達成海洋文化教育之目標 | 1 |
| 七 | 10/10-10/14 | 海底總動員 | 分享海洋體驗活動中印象深刻之處 | 1 |
| 八 | 10/17-10/21 | 海底總動員 | 完成作文一篇（如果我是一條魚） | 3 |
| 九 | 10/24-10/28 | 身體力行-能源智慧王 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源一) |  |
| 十 | 10/31-11/4 | 身體力行-能源智慧王 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源一) | 4 |
| 十一 | 11/7-11/11 | 身體力行-能源智慧王 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源一) |  |
| 十二 | 11/14-11/18 | 身體力行-能源智慧王 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源一) |  |
| 十三 | 11/21-11/25 | Fish Shopping--《大家來逛魚市場》 | 帶讀《大家來逛魚市場》內容 | 2 |
| 十四 | 11/28-12/2 | Fish Shopping--《大家來逛魚市場》 | 帶讀《大家來逛魚市場》繪本 | 2 |
| 十五 | 12/5-12/9 | Fish Shopping--《大家來逛魚市場》 | 認識《大家來逛魚市場》所出現的海洋生物 | 2 |
| 十六 | 12/12-12/16 | Fish Shopping--《大家來逛魚市場》 | 完成《大家來逛魚市場》學習單 | 1 |
| 十七 | 12/19-12/23 | Fish Shopping--《大家來逛魚市場》 | 針對《大家來逛魚市場》學習單問題進行討論及發表 | 1 |
| 十八 | 12/26-12/30 | Fish Shopping--《大家來逛魚市場》 | 票選我最喜歡的魚類並認識魚肉加工品 | 1 |
| 十九 | 1/2-1/6 | Fish Shopping--《大家來逛魚市場》 | 運用魚肉加工品製作簡易三明治 | 1 |

（二）105學年度下學期

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施日期 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 節數安排 |
| 一 | 2/13-2/17 |  |  |  |
| 二 | 2/20-2/24 | 水車轉轉-能源智慧王 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源二) | 1 |
| 三 | 2/27-3/3 | 水車轉轉-能源智慧王 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源二) | 1 |
| 四 | 3/6-3/10 | 水車轉轉-能源智慧王 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源二) | 1 |
| 五 | 3/13-3/17 | 水車轉轉-能源智慧王 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源二) | 1 |
| 六 | 3/20-3/24 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 閱讀《漁港的小孩》 | 1 |
| 七 | 3/27-3/31 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 討論《漁港的小孩》 | 1 |
| 八 | 4/3-4/7 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 |  根據《漁港的小孩》這本書，找出屬於漁港特有的事物並討論 | 1 |
| 九 | 4/10-4/14 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 運用多媒體介紹有關漁港的各項設施 | 1 |
| 十 | 4/17-4/21 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 認識捕魚的行業（一）【影片】--養殖漁業 | 1 |
| 十一 | 4/24-4/28 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 認識捕魚的行業（二）【影片】--遠洋漁業 | 1 |
| 十二 | 5/1-5/5 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 認識及觀察漁夫的工作 | 1 |
| 十三 | 5/8-5/12 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 討論捕魚工作的甘苦並發表 | 1 |
| 十四 | 5/15-5/19 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 探討漁業資源（魚類枯竭）與人類的關係 | 1 |
| 十五 | 5/22-5/26 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 認識漁船 | 1 |
| 十六 | 5/29-6/2 | 漁港嘉年華 | 設計、繪製獨特的漁船造型 | 1 |
| 十七 | 6/5-6/9 | 漁港嘉年華 | 動手製作獨特的漁船 | 1 |
| 十八 | 6/12-6/16 | 漁港嘉年華 | 利用水產食品設計美味餐點 | 1 |
| 十九 | 6/19-6/23 | 漁港嘉年華 | 漁船造型展現暨美食展 | 3 |
| 二十 | 6/26-6/30 | 漁港嘉年華 | 漁船造型展現暨美食展 |  |

基隆市七堵區堵南國小國民小學105學年度第一學期

 二年級 能源教育 自編課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 《能源停看聽》 | 規劃者 | 二年級教學團隊 |
| 教學節數 | 4節 |
| 學期目標/學習目標 | 期能讓學生「知道」、「瞭解」能源教育的輪廓。 |
| 能力指標 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源—太陽能、水力能、生物能、地熱能)。 |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 九 | 10/24-10/28 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源—太陽能、水力能、生物能、地熱能)。 | 身體力行-能源智慧王 | 4 | 學習單、觀察 |  |
| 十 | 10/31-11/4 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源—太陽能、水力能、生物能、地熱能)。 | 身體力行-能源智慧王 | 4 | 學習單、觀察 |  |
| 十一 | 11/7-11/11 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源—太陽能、水力能、生物能、地熱能)。 | 身體力行-能源智慧王 | 4 | 學習單、觀察 |  |
| 十二 | 11/14-11/18 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源—太陽能、水力能、生物能、地熱能)。 | 身體力行-能源智慧王 | 4 | 學習單、觀察 |  |

基隆市七堵區堵南國小國民小學105學年度第一學期

 二年級 海洋教育自編課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 《海底總動員》 | 規劃者 | 二年級教學團隊 |
| 教學節數 | 6節 |
| 學期目標/學習目標 | 1.期能讓學生了解海洋生物及其特性2.透過體驗活動傳遞海洋文化實質價值觀，達成海洋文化教育之目標。 |
| 能力指標 | E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得3-1-3 能以肢體動作表現出不同的水中生物5-1-2 了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害 |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 二 | 9/5-9/9 |  E-1-4-2 ，3-1-2  | 海底總動員 | 1 | 觀察 |  |
| 三 | 9/12-9/16 | E-1-4-2 ，3-1-2 | 海底總動員 | 1 | 觀察 |  |
| 四 | 9/19-9/23 | 3-1-3 | 海底總動員 | 1 | 觀察 |  |
| 五 | 9/26-9/30 | 3-1-3 | 海底總動員 | 1 | 發表實作 |  |
| 六 | 10/3-10/7 | 3-1-3 | 海底總動員 | 1 | 實作 |  |
| 七 | 10/10-10/14 | 5-1-2 | 海底總動員 | 1 | 發表 |  |
| 八 | 10/17-10/21 | E-1-4-2 | 海底總動員 | 3 | 實作 | 運用三天的導師時間進行此活動（共三節課） |

基隆市七堵區堵南國小國民小學105學年度第一學期

 二年級 閱讀教育自編課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 《大家來逛魚市場》 | 規劃者 | 二年級教學團隊 |
| 教學節數 | 10節 |
| 學期目標/學習目標 | 期能讓學生「愛閱讀」，並藉閱讀增進學生語文能力。 |
| 能力指標 | E-1-7-5 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧5-1-1 願意分享品嚐水產食品的經驗 |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 十三 | 11/21-11/25 | E-1-7-5、E-1-7-9 | Fish Shopping--《大家來逛魚市場》 | 2 | 口頭 |  |
| 十四 | 11/28-12/2 | E-1-7-5、E-1-7-9 | Fish Shopping--《大家來逛魚市場》 | 2 | 口頭 |  |
| 十五 | 12/5-12/9 | E-1-7-5 | Fish Shopping--《大家來逛魚市場》 | 2 | 口頭 |  |
| 十六 | 12/12-12/16 | E-1-7-5 | Fish Shopping--《大家來逛魚市場》 | 1 | 發表 |  |
| 十七 | 12/19-12/23 | E-1-7-5 | Fish Shopping--《大家來逛魚市場》 | 1 | 觀察發表 |  |
| 十八 | 12/26-12/30 | E-1-7-5 | Fish Shopping--《大家來逛魚市場》 | 1 | 口頭 |  |
| 十九 | 1/2-1/6 | 5-1-1 | Fish Shopping--《大家來逛魚市場》 | 1 | 實作 |  |

基隆市七堵區堵南國小國民小學105學年度第二學期

 二年級 能源教育 自編課程計畫

**再生多能--**水車轉轉-能源智慧王

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 《能源停看聽》、《一秒鐘的改變》 | 規劃者 | 二年級教學團隊 |
| 教學節數 | 4節 |
| 學期目標/學習目標 | 期能讓學生「知道」、「瞭解」能源教育的輪廓。 |
| 能力指標 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源—風力能、海洋能)。 |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 二 | 2/20-2/24 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源—風力能、海洋能)。 | 水車轉轉-能源智慧王 | 1 | 觀察 |  |
| 三 | 2/27-3/3 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源—風力能、海洋能)。 | 水車轉轉-能源智慧王 | 1 | 口頭 |  |
| 四 | 3/6-3/10 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源—風力能、海洋能)。 | 水車轉轉-能源智慧王 | 1 | 口頭 |  |
| 五 | 3/13-3/17 | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源—風力能、海洋能)。 | 水車轉轉-能源智慧王 | 1 | 學習單 |  |

基隆市七堵區堵南國小國民小學105學年度第二學期

 二年級 海洋教育自編課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 自編 | 規劃者 | 二年級教學團隊 |
| 教學節數 | 6節 |
| 學期目標/學習目標 | 1.期能讓學生了解海洋生物及其特性2.透過體驗活動傳遞海洋文化實質價值觀，達成海洋文化教育之目標。 |
| 能力指標 | E-1-7-5 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息5-1-1 願意分享品嚐水產食品的經驗 |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 十六 | 5/29-6/2 |  E-1-7-5 | 漁港嘉年華 | 1 | 觀察實作 |  |
| 十七 | 6/5-6/9 | E-1-7-5 | 漁港嘉年華 | 1 | 觀察實作 |  |
| 十八 | 6/12-6/16 | 5-1-1 | 漁港嘉年華 | 1 | 觀察實作 |  |
| 十九 | 6/19-6/23 | 5-1-1 | 漁港嘉年華 | 1 | 發表實作 |  |
| 二十 | 6/26-6/30 | 5-1-1 | 漁港嘉年華 | 2 | 發表實作 |  |

基隆市七堵區堵南國小國民小學105學年度第二學期

 二年級 閱讀教育自編課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 《漁港的小孩》 | 規劃者 | 二年級教學團隊 |
| 教學節數 | 10節 |
| 學期目標/學習目標 | 期能讓學生「愛閱讀」，並藉閱讀增進學生語文能力。 |
| 能力指標 | E-1-7-2 能流暢朗讀文章表達的情感E-1-7-5 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息5-1-2 了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害 |
| 週次 | 日期 | 能力指標（代號） | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 六 | 3/20-3/24 | E-1-7-2 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 1 | 觀察 |  |
| 七 | 3/27-3/31 | E-1-7-2、E-1-7-5 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 1 | 口頭 |  |
| 八 | 4/3-4/7 | E-1-7-5 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 1 | 口頭 |  |
| 九 | 4/10-4/14 | E-1-7-5 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 1 | 觀察 |  |
| 十 | 4/17-4/21 | E-1-7-5 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 1 | 觀察 |  |
| 十一 | 4/24-4/28 | E-1-7-5 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 1 | 觀察 |  |
| 十二 | 5/1-5/5 | E-1-7-5 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 1 | 口頭 |  |
| 十三 | 5/8-5/12 | E-1-7-5 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 1 | 發表 |  |
| 十四 | 5/15-5/19 | 5-1-2 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 1 | 口頭 |  |
| 十五 | 5/22-5/26 | E-1-7-5 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 1 | 觀察 |  |

六、教學活動設計：

堵南國小能源課程教學活動設計

 設計者：二年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | **再生多能**身體力行-能源智慧王 | 適用年級 | 二年級(上學期) |
| 教學時間 | 4節課 |
| 教學目標(能力指標) | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源—太陽能、水力能、生物能、地熱能)。 |
| 教材、教具和媒體 | 《能源停看聽》、ppt、單槍投影機、布幕、電腦、學習單。 |
| 教學活動 | 1. 利用ppt導讀《能源停看聽》。
2. 請學生回家收集生活中與太陽能、水力能、生物能、地熱能相關的經驗。
3. 指導學生於發表過程中之應有禮儀及態度。
4. 輪流發表回家所收集到的相關資料及曾有的經驗。
5. 完成學習單。
 |
| 評量活動 | 1. 學習單
2. 觀察學生於發表過程中之態度。
 |
| 備註 |  |

堵南國小閱讀暨海洋課程教學活動設計

 設計者：二年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 海底總動員 | 適用年級 | 二年級(上學期) |
| 教學時間 | 10節課 |
| 教學目標(能力指標) | E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得3-1-3 能以肢體動作表現出不同的水中生物5-1-2 了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害 |
| 教材、教具和媒體 | 海底總動員DVD、書籍。 |
| 教學活動 | 1. 欣賞、閱讀海底總動員影片及繪本。
2. 猜猜我是誰：了解不同水中生物的特性。
3. 海洋動動樂：以肢體動作表現出不同的水中生物。
4. 進行海洋體驗：海科館。
5. 進行作文教學－如果我是一條魚。
 |
| 評量活動 | 實作評量 |
| 備註 |  |

堵南國小閱讀課程教學活動設計

 設計者：二年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | Fish Shopping--《大家來逛魚市場》 | 適用年級 | 二年級(上學期) |
| 教學時間 | 10節課 |
| 教學目標(能力指標) | E-1-7-5 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧5-1-1 願意分享品嚐水產食品的經驗 |
| 教材、教具和媒體 | 《大家來逛魚市場》、學習單、水產相關食品（魚罐頭、魚鬆） |
| 教學活動 | 1.提醒聆聽故事時應有之禮儀。2.帶讀《大家來逛魚市場》內容。3.觀察《大家來逛魚市場》中所出現的海洋生物。4.完成《大家來逛魚市場》學習單。5.針對《大家來逛魚市場》學習單問題進行討論及發表。6.製作簡易的三明治並品嘗。 |
| 評量活動 | 1.觀察學生於聆聽時的態度與表現2.學習單3.實作評量 |
| 備註 |  |

堵南國小能源課程教學活動設計

 設計者：二年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | **再生多能**水車轉轉-能源智慧王 | 適用年級 | 二年級(下學期) |
| 教學時間 | 4節課 |
| 教學目標(能力指標) | 從日常生活中辨別不同的能源(再生能源—風力能、海洋能)。 |
| 教材、教具和媒體 | 《能源停看聽》、《一秒鐘的改變》、ppt、單槍投影機、學習單。 |
| 教學活動 | 1. 利用ppt導讀《能源停看聽》、《一秒鐘的改變》。
2. 請學生思考在生活中與風力能、海洋能相關的應用經驗。
3. 指導學生於發表過程中之應有禮儀及態度。
4. 輪流發表回家所收集到的相關資料及曾有的經驗。
5. 完成學習單。
 |
| 評量活動 | 1. 學習單
2. 觀察學生於發表過程中之態度。
 |
| 備註 |  |

堵南國小閱讀課程教學活動設計

 設計者：二年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 爸爸捕魚去--《漁港的小孩》 | 適用年級 | 二年級(下學期) |
| 教學時間 | 10節課 |
| 教學目標(能力指標) | E-1-7-2 能流暢朗讀文章表達的情感E-1-7-5 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息5-1-2 了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害 |
| 教材、教具和媒體 | 《漁港的小孩》、海報紙、著色用具、漁船ppt、單槍投影機、相關影片：1.養殖漁業、2.遠洋漁業、3.漁夫的工作、4.漁業資源（魚類枯竭）、5.漁船。 |
| 教學活動 | 1.閱讀並討論《漁港的小孩》內容。2.認識漁港的事物及設施。3. 認識捕魚的行業。4. 認識漁夫的工作。5. 了解漁業資源（魚類枯竭）與人類活動的關係。6. 認識漁船。 |
| 評量活動 | 1.實作評量2.觀察學生於發表過程中之態度。 |
| 備註 |  |

堵南國小海洋課程教學活動設計

 設計者：二年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 漁港嘉年華  | 適用年級 | 二年級(下學期) |
| 教學時間 | 6節課 |
| 教學目標(能力指標) | 5-1-1 願意分享品嚐水產食品的經驗 |
| 教材、教具和媒體 | 製作漁船材料（回收之瓶罐、紙張）、著色用具、剪刀、膠水、膠帶、水產相關食品 |
| 教學活動 | 1. 設計製作獨特的漁船造型
2. 利用水產食品設計美味餐點
3. 漁船造型展現暨美食展
 |
| 評量活動 | 1. 觀察學生於發表過程中之態度。
2. 實作評量
 |
| 備註 |  |