基隆 市 一○六 學年度 第 二 學期 七堵 區 堵南 國民小學 六 年級 閩南語12領域教學計畫表 設計者： 六年級團隊

1. 課程架構圖：

閩南語第12冊

第二單元

成長的祝福

第三課　大樹青青

第四課 祝福的話

單元活動二

第三單元

老大人的智慧

第五課　讀俗諺學智慧

單元活動三

第一單元

多元文化

第一課　地球人

第二課　中和潑水節

單元活動一

1. 課程理念：
2. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
3. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
4. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
5. 以單元組織方式進行。
6. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
7. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。
8. 先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習運用閩南語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

1. 課程目標：

1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。

2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。

3.培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。

4.透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。

5.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。

6.能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。

7.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。

8.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。

9.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。

10.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。

11.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。

12.透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。

13.能用閩南語祝福語給予同學祝福。

14.能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。

15.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並能正確分辨學制及祝福語的講法。

16.藉「送孟浩然之廣陵」此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩並藉由唐詩了解閩南語文白音的特點。

17.能學會各俗諺的講法。

18.能理解俗諺的內涵與意義。

19.能將學會之俗諺應用於生活談話中。

20.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否正確理解俗諺，並了解其用法。

21.藉「送別」此歌曲，讓學生抒發離別的心情。也能勇敢面對人生新階段，並勇敢追尋夢想。

五、 教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、 參考資料：

* + 1. 實用臺語詞彙　編：王華南　臺原出版社　民國八十一年
		2. 臺灣閩南語辭典　編：國編館　五南書局　民國九十年
		3. 臺灣方言之旅 編：洪惟仁　前衛出版社　民國八十一年
		4. 聲韻論叢─閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 　文：姚榮松 學生書局　民國八十六年
		5. 生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部　民國八十年
		6. 臺灣哲諺典　文：洪惟仁 臺語文摘出版社　民國八十二年
		7. 臺灣閩南語語音教材　文：董忠司 文建會　民國八十五年
		8. 臺灣囡仔歌一百首　編：黃勁連 臺灣文摘出版社　民國八十五年

七、 課程計畫：

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/21│2/23 | 多元文化 | 地球人 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。　2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。　2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。　4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 1.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑…抑…」的句型。2.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。 | 1.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。2.讓學生兩兩一組，練習對話內容。3.待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。4.教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。5.教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。6.教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.表演評量2.紙筆測驗3.資料蒐集4.討論活動 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 五、尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際了解八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 |
| 二 | 2/26│3/02 | 多元文化 | 中和潑水節 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。　2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。　2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。　2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。　4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化 | 1.能了解並熟悉本課詞語與課文。2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。 | 1.教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。3.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口語評量2.表演評量3.討論活動4.遊戲評量 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。4-3-5瞭解不同的家庭文化。 | 二、欣賞、表現與創新五、尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際了解九、主動探索與研究 |
| 三 | 3/05│3/09 | 多元文化 | 中和潑水節 | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。　2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。　2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。　2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。　4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化 | 1.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但...嘛...」的句型。2.能完成本課練習、複習。 | 1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。2.師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。3.播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。4教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。5.師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。6教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口語評量2.表演評量3.討論活動4.遊戲評量 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。4-3-5瞭解不同的家庭文化。 | 二、欣賞、表現與創新五、尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際了解九、主動探索與研究 |
| 四 | 3/12│3/16 | 多元文化 | 我攏會曉矣一、單元活動一 | 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。　2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。　2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。　4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。　5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。　5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 | 1.藉由「我攏會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 | 1.能聽懂閩南語文章，並能提取重點。2.能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。3.教師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂䆀」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。4.播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。5.教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天穿日？（你們有人知道客家的天穿日嗎？）」並視學生的回答內容，補充說明。 | 1 | 1.教學媒體 | 1. 紙筆評量2. 口頭評量 |  | 二、欣賞、表現與創新六、文化學習與國際了解九、主動探索與研究 |
| 五 | 3/19│3/23 | 成長的祝福 | 大樹青青 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。　1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。　2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。　2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。　3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。　4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 | 1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。2.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。3.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 | 1.教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。3.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 | 1 | 1.教學媒體 | 1. 口頭評量2. 紙筆評量3. 遊戲活動 |  | 一、了解自我與發展潛能三、生涯規畫與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊 |
| 六 | 3/26│3/30 | 成長的祝福 | 大樹青青 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。　1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。　2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。　2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。　3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。　4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 | 1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。2.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。3.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 | 1教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。2教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題的正確答案，並將正確答案貼到空格裡。3.教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訕笑的行為。4.教師可先帶領學生複習第三課語詞。5.教師播放教學媒體，讓學生聆聽完題目內容後，將正確答案填入空格裡。6.教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。7.請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？ | 1 | 1.教學媒體 | 1. 口頭評量2. 紙筆評量3. 遊戲活動 |  | 一、了解自我與發展潛能三、生涯規畫與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊 |
| 七 | 4/02│4/06 | 成長的祝福 | 祝福的話 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。　1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。　1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。　2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。　2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。　5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。　5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 | 1.透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。2.能用閩南語祝福語給予同學祝福。3.能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 | 1.教師先播放教學媒體，讓學生仔細聆聽課文，先熟悉本課內容。2.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼到課文頁適當位置。3.教師請學生找一個對象，不論是家人、朋友、同學、師長都可以，在一張空白紙上寫下給對方的祝福。藉此活動，讓學生去思考，他人需要鼓勵或是良善的一面，傳遞正面的的力量。4.教師請自願者發表是否有收過別人的祝福？收到祝福時的感覺又是如何？讓學生感受，收到一句好話，心靈所獲得的感動或是滿足感，藉此讓學生明白一句好話，所帶來的力量。 | 1 | 1.教學媒體 | 1. 口頭評量2. 實作評量3. 紙筆評量4. 表演評量 |  | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |
| 八 | 4/09│4/13 | 成長的祝福 | 祝福的話 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。　1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。　1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。　2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。　2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。　5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。　5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 | 1.透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。2.能用閩南語祝福語給予同學祝福。3.能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 | 1.教師請學生看各語詞的圖，並說說看圖所要傳達的意思。2.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。3.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。4.教師說明括號中的語詞，可以替換成課本第68頁上方的語詞。5.教師播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的短句。並提醒學生答案不只一個。6.完成作答後，教師請學生試著念出各題「試看覓」的內容。藉此增加學生的口語練習機會。 | 1 | 1.教學媒體 | 1. 口頭評量2. 實作評量3. 紙筆評量4. 表演評量 |  | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |
| 九 | 4/16│4/20 | 成長的祝福 | 我攏會曉矣二、單元活動二 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。　1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。　1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。　4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。　5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。【第一次評量週】 | 1.藉由「我攏會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並能正確分辨學制及祝福語的講法。2.藉「送孟浩然之廣陵」此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩並藉由唐詩了解閩南語文白音的特點。 | 1.複習第三、四課的課文及語詞。2.教師為學生說明操作方式，本大題利用走迷宮的方式，聽題目找出正確的路徑。3.播放教學媒體朗誦唐詩，全班跟念。4.參考延伸學習， 進行〈送孟浩然之廣陵〉的賞析，並體會本首詩中離別的情意。並能了解，唐詩亦能用閩南語念誦，領略閩南語音韻的美感。5.教師播放教學媒體，聆聽範本後，引導學生寫出或是畫出面對畢業在即其心中所感。 | 1 | 1.教學媒體 | 1. 口頭評量2. 實作評量3. 紙筆評量4. 鑑賞發表 |  | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |
| 十 | 4/23│4/27 | 老大人的智慧 | 讀俗諺學智慧 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。　1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。　1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。　2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 | 1.能學會各俗諺的講法。2.能理解俗諺的內涵與意義。3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。 | 1.教師請學生先分組討論插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。 | 1 | 1.教學媒體 | 1. 口頭評量2. 實作評量3. 紙筆評量4. 遊戲評量 |  | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊 |
| 十一 | 4/30│5/04 | 老大人的智慧 | 讀俗諺學智慧 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 | 1.能學會各俗諺的講法。2.能理解俗諺的內涵與意義。3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。 | 1.教師請學生先分組討論插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。 | 1 | 1.教學媒體 | 1. 口頭評量2. 實作評量3. 紙筆評量4. 遊戲評量 |  | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊 |
| 十二 | 5/07│5/11 | 老大人的智慧 | 我攏會曉矣三、單元活動三 | 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。　2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。　4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。　4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.藉由「我攏會曉矣三」了解學生是否正確理解俗諺，並了解其用法。2.藉「送別」此歌曲，讓學生抒發離別的心情。也能勇敢面對人生新階段，並勇敢追尋夢想。 | 1.教師為學生說明操作方式，第一大題是讓學生選出俗諺的下半句。第二大題則是聽題目，找到正確的圖，並寫上順序。2.能熟記閩南語俗諺。3.能正確了解俗諺的意思，並能運用。4.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 1. 口頭評量2. 紙筆評量3. 鑑賞發表 |  | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 十三 | 5/14│5/18 | 唸謠 | 好朋友 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。　1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。　2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。　2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。　4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.透過念謠，喚起學生對兒時玩伴的情感，並能珍惜不同階段的友誼。 | 1.教師讓學生觀察情境圖， 再請學生說一說圖中景物，由此導入主題。2.教師解說歌詞意義與新詞，並說明此首歌曲想傳達友情的可貴。3.指導學生把囡仔歌翻譯貼紙貼到課文頁貼好後，教師把學生分成兩組，一組念華語，一組念閩南語，做同步翻譯練習。4.教師先播放教學媒體，讓學生聽過一遍，再進行跟唱。 | 1 | 1.教學媒體 | 1. 口頭評量2. 鑑賞發表 |  | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 十四 | 5/21│5/25 | 來唱節日的歌 | 歲時謠 | 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。　1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。　2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。　2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。　4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 1.利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。 | 1.教師說明本課主題為臺灣農業社會的各月分農作收穫和民俗活動，詳細記載著臺灣早期的生活文化。2.教師讓學生就所知的民俗活動進行討論與分享。3.教師播放教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞。4.待學生熟練後，再由全班齊誦或分組輪誦。5.教師先播放教學媒體，讓學生聽過一遍，再進行跟唱。6.學生熟唱以後，可分成兩組輪唱，由一組唱月分，另一組接答。 | 1 | 1.教學媒體 | 1. 口頭評量2. 鑑賞發表 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 十五 | 5/28│6/01 | 總複習 |  | 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。　2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化【第二次評量週】 | 1.熟讀各課的課文並能了解其文意。 | 1.複習第一~第五課的課文及語詞。 | 1 | 1.教學媒體 |  |  |  |
| 十六 | 6/04│6/08 |  |  | 【畢業週】 |  |  |  |  |  |  |  |