基隆 市106 學年度 第二學期 堵南 國民小學六年級國語 領域教學計畫表 設計者：國語 領域教學團隊

第一課 不可以翻魚

第二課 橘化為枳

第三課 自嘲是幽默的最高境界  
統整活動一

閱讀樂園一 唐吉訶德──大戰風車

第四課 我不和你談論

第五課 留得枇杷聽鳥鳴

第六課 樹的語言

統整活動二

第七課 收集喜悅

第八課 落花生

第九課 用愛心說實話

統整活動三

閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵

第十課 撐開你的傘

第十一課 紀念簿題歌  
統整活動四

第壹單元  
巧妙的語言

第貳單元  
萬物有情

第參單元  
生活與學習

第肆單元  
擁抱未來

國語6下

（第12冊）

一、架構圖

**(國語6下) 課程架構圖**

二、課程理念：

國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

1.學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

2.學生能使用語文表達情意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

3.養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華。

4.導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、學生先備經驗或知識簡述

六下在寫作能力方面，除了各類文章的撰寫持續練習之外，為配合畢業，更新增了「畢業書籤」的撰寫。學生應將在前五個年級學習到的修辭、句型短語、文章段落安排等寫作技巧，靈活運用於文章之中，使文章更具豐富性及可看性。

四、課程目標

1.自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。

2.養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。

3.展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。

4.立生涯規畫的理念與終身學習的態度。

5.過語言互動，因應環境，適當應對進退。

6.欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。

7.習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。

8.發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。

五、教學策略建議

六年級語文能力集中在閱讀與寫作上，並須為升上國中後的課程預做準備，因此六年級著重的重點如下：

1.學習文言文：於課本中設計簡易的文言文，並在統整活動中設計「文言文和語體文的分辨」，使學生對了解文言文與白話文之間的差異更有概念。

2.延伸寫作觸角：為迎接畢業季的到來，於習作中新增「畢業書籤」的撰寫，練習為即將告別的老師、同學送上誠摯的祝福。

六、參考資料來源：

參考書目

1.子魚著，達姆繪（民99）：機智的阿凡提。臺北市：國語日報社。

2.羅策著（民96）：把話說得更巧妙。香港：亞洲出版社。

3.陶梅生（民87年）：新譯晏子春秋。臺北市：三民出版社。

4.王愛明（民97年）：影響孩子一生的中國名著︰春秋故事。浙江少年兒童出版社。

5.李睿（民104）：有趣的幽默術。改變生活的輕鬆調味劑。新北市：德威國際文化。

6.林慶昭（民104）：幽默說話高手。新北市：哈林文化出版社。

7.詹怡宜著（民93）：一步一腳印，發現新臺灣。臺北市：圓神出版公司。

8.琦君（民85）：水是故鄉的甜。臺北：九歌出版公司。

9.丁肇琴（民99）：古典小說選讀。臺北市：三民書局。

10.馬修•魁克（民104）：尼爾的幸運旅程。新北市：羅可孛爾出版社。

11.洪瓊君著（民101）：深林閱讀，我在荒山小學的作文課。臺北市：耶魯出版社。

12.洪瓊君、陳國芳著（民94）：自然觀察入門。臺中市：晨星出版社。

13.桂文亞主編（民93年）：我知道，你也愛我！。臺北市：民生報。

14.李潼（民92年）：天天爆米香。臺北市：民生報。

15.謝武彰編著（民97）：寫給兒童的好散文。臺北市：小魯出版公司。

16.許地山／著、陳萬益／編著（民103）：許地山作品選：臺南作家作品集。臺南市政府文化局。

17.劉清彥（民91）：劉清彥的烤箱讀書會。臺北市：宇宙光全人關懷。

18.劉清彥、郭恩惠（民92）：圖畫書的生命花園。臺北市：宇宙光全人關懷。

19.陳義芝著（民89）：陳義芝詩精選集。臺北市：新地文化藝術。

20.陳義芝著（民89）：陳義芝世紀詩選。臺北市：爾雅出版社。

21.鄭愁予著（民63）：鄭愁予詩選集。臺北市：志文出版社。

22.鄭愁予著（民92）：鄭愁予詩集Ⅰ（平裝）。臺北市：洪範出版社。

23.鄭愁予著（民104）：鄭愁予詩集Ⅰ：1951-1968。臺北市：華品文創。

24.呂嘉紋著（民90）：童詩嘉年華。臺北市：小魯文化。

25.林良、林煥彰等人著，林良、鄭明進等人繪（民102）：經典童詩散文繪本（3冊）。臺北市：維京出版社。

26.林世仁著（民102）：文字森林海：林世仁的圖象詩繪本。臺北市：親子天下。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 1/22~1/26 | 第壹單元巧妙的語言 | 第一課不可以翻魚 | 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 1.了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 2.學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。  3.學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。  4.引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。 | 1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。  3.指導本課生字與語詞教學。  4.練習運用「如果……就……」等句型造句。 | 活動一：注音 1.「贊」、「挫」、「瞇」、「賜」、「赦」、「愕」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。  2.講述經驗 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「贊」、「賜」、「赦」。 2.查找字典：「贊」和「賜」的部首與字義。 3.字形辨別：「贊、讚」、「醬、獎、槳、漿」、「惑、感」、「辯、辨、辮、辦、瓣」。  活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。  3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。 活動六：作文  1.觀察想像。 2.語句續寫。  3.修辭教學。  4.寫作練習。 | 5 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集「妙語化解危機」主題相關的生活經驗或小故事。 | 口頭報告 紙筆評量 小組互動表現 | 【人權教育】1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解十、獨立思考與解決問題 |
| 第二週 | 2/19~2/23 | 第壹單元巧妙的語言 | 第二課橘化為枳 | 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 1.初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 2.了解「橘化為枳」、「羞辱」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。  3.學習「又是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。  4.引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。 | 1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。  3.指導本課生字與語詞教學。  4.練習運用「又是……卻……」、「原本……卻……」等句型造句。 | 活動一：注音 1.「枳」、「縛」、「詣」、「曷」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。  2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「晏」、「縛」、「吏」、「淮」、「熙」、「晉」。 2.查找字典：「焉」的部首與字義。 3.字形辨別：「晏、宴」、「縛、博、傅」、「吏、史、使」、「淮、准、準、隼」。  活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。  3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。  2.語句續寫。  3.修辭教學。 4.寫作練習。 | 5 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集晏子、「機智的言語化解危機」主題相關的歷史故事。 | 口頭報告 小組互動表現 參與度評量 | 【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  【資訊教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。  【環境教育】2-2-1能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊  十、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 2/26~3/2 | 第壹單元巧妙的語言 | 第三課自嘲是幽默的最高境界 | 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 1.了解「自圓其說」、「豁然大度」、「大智若愚」、「會心一笑」等語詞的意義及用法。 2.學習「每當……便……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 3.學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 4.引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。 | 1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。  3.指導本課生字與語詞教學。  4.練習運用「每當……便……」、「並不是……而是……」等句型造句。 | 活動一：注音 1.「嘲」、「諷」、「懲」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。  2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「貶」、「豁」、「懲」。 2.查找字典：「豁」的部首與字義。 3.字形辨別：「刑、形、型」。  活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。  3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。  2.語句續寫。  3.修辭教學。 4.寫作練習。 | 5 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集本課所提到的三位名人、與「幽默」或「自嘲」相關的名人小故事。 | 紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量 | 【人權教育】2-3-1了解人身自由權並具有自我保護的知能。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 3/5~3/9 | 第壹單元 巧妙的語言 | 統整活動一 | 4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-2能主動閱讀不同文類的文學作品。  5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-8-2能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 | 1.能分辨文言文和語體文。 2.了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3.能了解形聲字的特色。 | 1.分辨文言文和語體文。 2.認識寓言故事。 3.認識形聲字的特色。 | 活動一： 閱讀指導——文言文和語體文的分辨 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。  2.教師介紹「文言文」和「語體文」。 3.教師說明文言文和語體文的差異。 活動二：閱讀指導——寓言故事 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師解釋說明「寓言」。  3.教師說明閱讀「寓言故事」的方法。 活動三：語文常識——形聲字的特色 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明形聲字的特色。  3.教師引導學生藉由討論提出對形聲字的看法。 | 5 | 教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量 | 【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  【資訊教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊  十、獨立思考與解決問題 |
| 第五週 | 3/12~3/16 | 第貳單元 萬物有情 | 第四課我不和你談論 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | 1.了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。 2.認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。  3.學習以韻文的形式，寫一首新詩。  4.引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。 | 1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。  3.指導本課生字與語詞教學。  4.練習用韻文的形式，寫一首新詩。 | 活動一：注音 1.「玄」、「糾」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受到詩人要我們離開書房，到田野走走的呼喚。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「徹」、「袤」。 2.查找字典：「玄」的部首。 3.字形辨別：「糾、赳」、「溉、概」、「徹、撤、澈、轍」、「辯、辨、辦、瓣、辮」。  活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。  3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句練習。 3.修辭教學。  4.寫作練習。 | 5 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關作者、「萬物有情」的資料或故事。 | 紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量 | 【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  【資訊教育】3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。  【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第六週 | 3/19~3/23 | 第貳單元萬物有情 | 第五課留得枇杷聽鳥鳴 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | 1.能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 2.了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 3.學習「……接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。 4.培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。 | 1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。  3.指導本課生字與語詞教學。  4.練習運用「……接著……」、「要……才……」等句型造句。 | 活動一：注音 1.「纍」、「咯」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受作者愛護鳥兒的心情，並得到回饋的喜悅。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「纍」、「啃」。 2.查找字典：「霜」的部首與字義。 3.字形辨別：「纍、壘」、「芳、坊、防、方、妨、紡、訪」、「梗、哽、埂、鯁」、「腹、複、復、馥」。  活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。  3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句續寫。 3.修辭運用。  4.寫作練習。 | 5 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關作者、枇杷的資料、圖片或故事。 | 紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量 | 【人權教育】1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題 |
| 第七週 | 3/26~3/30 | 第貳單元萬物有情 | 第六課樹的語言 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 | 1.能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2.了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。 3.學習「只有……才……」等句型，並能正確使用。 4.訓練學生懂得請求的藝術，並有愛物的情懷。 | 1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。  3.指導本課生字與語詞教學。  4.練習運用「只有……才……」等句型造句。 | 活動一：注音 1.「篩」、「欒」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，能感受樹的語言，走進大自然的美好及奧妙。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「彙」、「冽」。 2.查找字典：「穹」的部首與字義。 3.字形辨別：「篩、師、帥」、「蹈、稻、滔」、「淘、陶、萄、啕」、「熾、織、職」、「欒、樂、巒、攣」、「檀、壇」、「冽、列、咧、裂、烈」、「傾、頃」、「楝、練、煉、鍊」、「穹、芎」。  活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。  3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句練習。 3.修辭運用。  4.寫作練習。 | 5 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關作者、課文的資料、書籍、圖片。 | 口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量 | 【人權教育】1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第八週 | 4/2~4/6 | 第貳單元萬物有情 | 統整活動二 | 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 | 1.認識王羲之及其作品特色。 2.認識歷史故事。 3.能發現並修改自己所寫的文章缺失。 | 1.介紹書法家──王羲之的故事及作品。 2.認識歷史故事。 3.學習修改文章的方法。 | 活動一：語文常識──書法家的故事（王羲之）  1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明王羲之的書法特色。  3.請學生分享王羲之的故事或作品。 活動二：閱讀指導──認識歷史故事 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.學生分享讀完歷史故事的感想。 活動三：寫作指導──如何修改文章 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明修改文章的方法。 | 5 | 1.教用版電子教科書  2.蒐集王羲之的生平與作品 | 口頭報告 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 | 【生涯發展教育】3-2-3培養規畫及運用時間的能力。 【資訊教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第九週 | 4/9~4/13 | 閱讀樂園一 | 唐吉訶德｜｜大戰風車 | 2-3-1能培養良好的聆聽態度。  2-3-2能確實把握聆聽的方法。  3-3-1能充分表達意見。  3-3-2能合適的表達語言。  3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-3能培養觀察與思考的寫作習慣。 | 1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。  2.能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。  3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。  4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 | 1.聆聽教學CD並回答問題。 2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3.學生閱讀課文。 4.引導學生配合習作題目，再次閱讀課文。 5.指導學生說出閱讀前後對課名的想法有何差異。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己對於「唐吉訶德」的看法。 2.利用課文，以小組方式進行話劇表演。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。 | 5 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量 | 【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  【資訊教育】3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 第十週 | 4/16~4/20 | 第參單元生活與學習 | 第七課收集喜悅 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 1.能了解「輾轉」、「應和」、「何況」、「窮開心」等語詞的意義及用法。 2.能學習「才……就……」、「何況……」的句型，並能正確使用。 3.能收集生活中的喜悅感受，並記錄下來，與同學分享。 4.能以並列同主題具體事例的方式，寫作一篇記敘文。 | 1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。  3.指導本課生字與語詞教學。  4.練習運「才……就……」、「何況……」的句型造句。 | 活動一：注音 1.「嗜」、「匙」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。  2.講述經驗。 3.提出看法。  活動四：識字與寫字 1.易錯字：「戒」、「鑰」、「樁」。 2.查找字典：「皂」的部首與字義。 3.字形辨別：「戒、戎、武、式」、「樁、舂、椿」、「嗜、耆、鰭、詣」。  活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。  3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句續寫。  3.修辭運用。 4.寫作練習。 | 5 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關作者的資料、「喜悅」的詞組或範文。 | 紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 發表 | 【性別平等教育】1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。  【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解十、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 4/23~4/27 | 第參單元生活與學習 | 第八課落花生 | 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 1.了解「荒蕪」、「賤價」、「瑟縮」、「夜闌」、「體面」等語詞的意義及用法。 2.學習「既然……就……」、「固然……但……」等句型，並能正確使用。 3.學習在完整的句子中運用多個同樣結構的動作語詞，簡潔的表現出一個過程的連續性。 4.能覺察文中父子間含蓄細膩的情感。 | 1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。  3.指導本課生字與語詞教學。  4.練習運用「既然……就……」、「固然……但……」等句型造句。  5.練習用多個同樣結構的動作語詞，簡潔的表現出一個過程的連續性。 | 活動一：注音 1.「畝」、「闢」、「丫」、「蘋」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。  2.講述經驗 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「畝」、「懸」、「蘋」。 2.查找字典：「畝」的部首與字義。 3.字形辨別：「闢、僻、癖、避、璧、壁、臂」、「茅、矛、予」、「闌、蘭、攔、瀾、斕」。  活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。  3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語詞練習。  3.修辭運用。 4.寫作練習。 | 5 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關作者、落花生的資料。 | 口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 態度評量 | 【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【資訊教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 |
| 第十二週 | 4/30~5/4 | 第參單元 生活與學習 | 第九課用愛心說實話 | 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 1.了解「怔怔」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 2.學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。  4.引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。 | 1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。  3.指導本課生字與語詞教學。  4.練習運用「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型造句。 | 活動一：注音 1.「怔」、「賓」、「頻」、「塞」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。  2.講述經驗 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「頻」、「鐵」、「誡」。 2.查找字典：「須」的部首與字義。 3.字形辨別：「頻、蘋、瀕、顰」、「託、托」、「諄、淳、醇」、「謾、慢、漫、幔、蔓」。  活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。  3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句續寫。  3.修辭運用。 4.寫作練習。 | 5 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.導讀本課故事、蒐集有關作者的資料。 | 紙筆評量 口頭報告 發表 態度評量 | 【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十三週 | 5/7~5/11 | 第參單元生活與學習 | 統整活動三 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 1.認識書法家──顏真卿的故事及作品。 2.了解並能運用演講的技巧。 3.能利用所學完成讀書報告。 | 1.介紹書法家──顏真卿的故事及作品。 2.教師說明演講的技巧。 3.教師說明讀書報告的格式。 | 活動一：語文常識──書法家的故事（顏真卿）  1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明顏真卿的書法特色。  3.請學生分享顏真卿的故事或作品。 活動二：說話指導──演講技巧 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。  2.教師說明演講的技巧。 活動三：寫作指導──如何撰寫讀書報告 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明讀書報告的格式。 | 5 | 教用版電子教科書 | 紙筆評量 口頭報告 態度評量 | 【生涯發展教育】1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十四週 | 5/14~5/18 | 第肆單元擁抱未來 | 第十課撐開你的傘 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 1.學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2.認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3.學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。  4.培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。 | 1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。  3.指導本課生字與語詞教學。  4.學習利用「排比」、「頂真」修辭造句。 | 活動一：注音 1.明白「擻」等生字注音的寫法。 2.「坳」、「蓓」的發音方法。  3.運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「薰」、「竭」、「匠」、「禱」。 2.查找字典：「瑩」、「殷」的部首與字義。 3.字形辨別：「薰、熏、燻、勳」、「瑩、塋、營、螢、滎、榮、勞」、「竭、喝、渴、揭」。  活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。  3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句續寫。 3.修辭運用。  4.寫作練習。 | 5 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.指導學生蒐集六年小學的回憶及有關的資料、準備和畢業祝福有關的教學光碟。 | 紙筆評量 口頭報告 口頭評量 態度評量 | 【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  【資訊教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。  【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 |
| 第十五週 | 5/21~5/25 | 第肆單元擁抱未來 | 第十一課紀念簿題歌 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 1.學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 2.認識「一江逝水」、「卑微」、「一行灰雁」等語詞的意義和用法。  3.學習「譬喻」、「類疊」修辭的意義和用法。  4.培養學生運用多元的方式表達自己的想法。 | 1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。  3.指導本課生字與語詞教學。  4.學習利用「譬喻」、「類疊」修辭造句。 | 活動一：注音 1.明白「卑」等生字注音的寫法。 2.「鄭」、「卑」的發音方法。  3.運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「鄭」、「予」、「卑」、「雁」。 2.查找字典：「卑」、「雁」的部首與字義。 3.字形辨別：「鄭、鄆、鄍、鄚、鄫」、「愁、慾、怨、怒」、「予、矛、于、手」、「卑、皁、卓、旱、更」。  活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。  3.課文深究。 4.朗讀指導。  5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.書籤製作。  3.修辭運用。  4.寫作練習。 | 5 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集作者的資料、和畢業祝福有關的成語和教學CD。 | 口頭報告 口頭評量 角色扮演 態度評量  資料蒐集 | 【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十六週 | 5/28~6/1 | 第肆單元擁抱未來 | 統整活動四 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-1能充分表達意見。  3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 | 1.運用人稱寫作。 2.能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3.能適時運用贈別佳句。 | 1.運用人稱寫作。 2.學習讀出詩歌的抑揚頓挫。 3.認識有關贈別的佳句名言。 | 活動一：寫作指導──寫作的人稱 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明「人稱」是哪三種。 活動二：朗讀指導──讀出詩歌的抑揚頓挫 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明朗讀詩歌的技巧。  3.請學生自選一篇課文進行朗讀。 活動三：寫作指導──佳句贈別 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.請學生列舉畢業贈言，並說出想要送給誰，以及為什麼適合他的理由？ | 5 | 教用版電子教科書 | 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料 | 【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  【資訊教育】4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。  【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 |
| 第十七週 | 6/4~6/8 | 閱讀樂園二 | 冬末午後兩點半的高鐵 | 2-3-1能培養良好的聆聽態度。  2-3-2能確實把握聆聽的方法。  3-3-1能充分表達意見。  3-3-2能合適的表達語言。  3-3-4能把握說話重點，充分溝通。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3能認識文章的各種表述方式。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-3能培養觀察與思考的寫作習慣。 | 1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。  2.能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。  3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。  4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 | 1.聆聽教學CD並回答問題。 2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3.學生閱讀課文。 4.引導學生配合習作題目，再次閱讀課文。 5.指導學生說出閱讀前後對課名的想法有何差異。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己搭乘高鐵或火車的經驗。 2.分享作者搭高鐵經驗和自己搭乘高鐵或火車的旅遊經驗有何異同？ 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。 | 5 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量 | 【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  【資訊教育】5-3-2認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。  【環境教育】3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十八週 | 6/11~6/15 | 總複習 | 總複習 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 | 1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。 | 1.學習以不同文體的方式練習作文。 2.了解各課語詞的意義及用法。 3.能應用各課句型來造句。 4.體會明白各單元的意涵及重點。 | 活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。 | 5 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量 | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊  十、獨立思考與解決問題 |