基隆 市106 學年度 第二學期 堵南 國民小學二年級數學領域教學計畫表 設計者：數學領域教學團隊

一、架構圖

**（數學2下） 課程架構圖**

二、課程理念：

數學二下下

第1章 乘法（一）

第2章 1000以內的數

第3章 1000以內的加減

第4章 公尺和公分

綜合與應用（一）

第5章 乘法（二）

第6章 幾月幾日星期幾

第7章 乘與加減兩步驟

第8章 分裝與平分

第9章 平面圖形與立體形體

綜合與應用（二）

數學樂園（王子救公主）

數學樂園（猴子的一星期）

本冊以「九年一貫課程綱要數學學習領域」的基本理念和所規定的教學內容為依據，在反省了92課綱的實施狀況和以往使用經驗的基礎上編寫的。編者特別注意，把握了繼承與發展的平衡，努力體現新的教材觀、教學觀和學習觀，同時努力保持國內既有的數學教育的優良傳統。

三、學生先備經驗或知識簡述

**數與量**

1.200以內數的說讀聽寫做，並比較順序與大小。

2.認識100元。

3.能進行二位數加減二位數(進退位)的直式計算。

4.能解決加減兩步驟的問題。

5.理解被乘數為1、2、3、4、5、6、8和10的表內乘法，並解決生活中的乘法問題。

6.知道事情發生的先後順序，並能使用常用的時間用語。

**幾何**

1.認識公分，並進行長度的合成與分解。

2.認識簡單平面圖形和立體形體的名稱。

四、課程目標

1能做連加的計算，理解被乘數為7、9的乘數計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。

2認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。

3理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。

4認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。

5理解以及理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。

6查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。

7解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。

8在具體情境中，進行分裝和平分活動。

9認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。

五、教學策略建議

1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。

2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。

3.重視就經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。

4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。

六、參考資料來源：

參考資料（至少寫15個參考書目或網站）

1. 放羊的小孩的故事

2. 小人國歷險記的故事

3. 三隻熊的故事

4. 狐狸與葡萄的故事

5. 鄉下老鼠與城市老鼠的故事

6. 靈犬萊西的故事

7. 賣香屁的故事

8. 虎姑婆的故事

9. 阿拉丁神燈的故事

10. 數學樂園http://www.tacocity.com.tw/math01/

11. 民生數學天地<http://www.msps.tp.edu.tw/math/>

12. 國教專業社群網<http://teach.eje.edu.tw/>

13. 數學知識網站<http://episte.math.ntu.edu.tw/>

14. 學習加油站http://content1.edu.tw/

15. 小數數學科園地http://www.hkedcity.net/iworld/index.phtml?iworld\_id=41

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 1/22~1/26 | 一、乘法（一） | 1-1 7的乘法  1-2 9的乘法 1-3 被乘數為0的乘法 | 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08能理解九九乘法。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 | 1.能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解7的表內乘法。  2.能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解9的表內乘法。  3.能理解被乘數為0的乘法，並用以解決相關的乘法問題。 | 1.藉由生活情境，理解並熟練7的乘法。  2.藉由生活情境，理解並熟練9的乘法。  3.從具體情境中，了解被乘數為0的乘法。 | 活動一：7的乘法  1.教師簡述「狼來了」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明第1小題可以列成2個7相加的算式，引導學生拿出附件配合操作。 3.教師引導學生將加法算式和結果改記成乘法算式，並轉換成倍的語言。 4.第2小題可由7×2＝14再加1個7，14＋7＝21，得到共有21個。 5.引導學生透過從某數開始向上加一個7的方法，完成7的乘法表，並且每天讓學生練習，直到學生熟練為止。  活動二：9的乘法 1.教師說明第1小題可以列成2個9相加的算式，引導學生拿出附件配合操作。 2.教師引導學生將加法算式和結果改記成乘法算式，並轉換成倍的語言。 3.第2小題可由9×2＝18再加1個9，18＋9＝27，得到共有27顆。 4.第3小題可請學生討論解法，並上臺發表， 得到共有36顆。 5.引導學生透過從某數開始向上加一個9的方法，完成9的乘法表，並且每天讓學生練習，直到學生熟練為止。  活動三：被乘數為0的乘法 1.教師請學生觀察三個盤子裡包子數量的變化，一邊說明題意，一邊列式解題。 2.教師說明盤子裡的包子由有到無，最後一張圖可以用「0×3」來列式，被乘數「0」表示盤子裡沒有包子，乘數「3」表示有3盤，積為「0」表示一共有0個包子。 3.請學生做練習題，提醒學生依例題1的步驟進行解題。 | 3 | 1.課本第4～11頁 2.習作第4～8頁 3.附件1～4 4.附件小白板 5.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第二週 | 2/19~2/23 | 一、乘法（一） | 1-4 解題 1-5 乘法直式紀錄 練習園地  數學樂園 | 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08能理解九九乘法。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 | 1.能用乘法解決生活中的問題。  2.能先列橫式，算出答案後，再改寫成直式。 3.進行第一單元的重點練習。 4.透過遊戲熟練九九乘法。 | 1.利用乘法解決生活中的問題。  2.能先列橫式，算出答案後，再改寫成直式。 3.藉由練習園地，練習第一單元的重點。  4.藉由遊戲讓學生熟練九九乘法。 | 活動一：解題 1.教師提醒學生要列出乘法算式，並算出答案。 2.教師可提問乘法算式中各個數字和符號的意義，再指定學生回答。  活動二：乘法直式紀錄 1.教師引導學生依據題意列出算式，並依據所學的運算策略算出答案。 2.教師說明算式7×8=56叫做「橫式」，橫式所記載的內容也可以寫成另一種算式的樣子，叫做「直式」。 3.教師說明位值表，將直式數字、符號逐一記在位值表上，並提醒學生注意個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。 4.此活動的直式為計算結果的紀錄，並非以直式進行計算，教師勿過度評量。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。  活動四：數學樂園（王子救公主） 1.教師引導學生了解遊戲規則。  2.將學生分組進行遊戲。 | 3 | 1.課本第12～18頁 2.習作第9～11頁 3.附件6、7 4.附件小白板 5.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 2/26~3/2 | 二、1000以內的數 | 2-1幾個百，幾個十 2-2幾個百，幾個十，幾個一 | 2-n-01能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 | 1.能說、讀、聽、寫幾個百幾個十就是幾百幾十，並理解10個百是1000，和做10個百換1個千的換算。 2.能認識1000以內各數的位值、位名和進行各位值間的合成與分解。 | 1.能使用百個一數的方式來確定數量，並認識百個一數的簡單數列，且能使用百個一數的方式唱數到1000。 2.透過從實際情境中抽象出數的過程，會數、會讀、會寫1000以內的數。 3.透過將10個百換成1個千的過程，體會位值的意義，能正確將數記錄在位值表上。 | 活動一：幾個百，幾個十 1.教師簡述「小人國歷險記」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明課本圖中一輛遊覽車載100位小矮人，問學生藍色積木代表多少，並宣告藍色積木代表100。 3.教師操作附件，帶領學生從100開始逐次累加100，建立學生幾個百的數量概念。 4.第4小題，教師一邊操作附件，一邊口述9個百加1個百共有10個百，可換成1個千，是1000，並宣告黃色積木代表1000。 5.引導學生操作附件，表示1000以內整百的數字，並能說、讀、聽、寫「幾個百是多少」。 6.教師操作附件，從200開始逐次累加10，建立學生幾個百幾個十的數量概念。接著讓學生複習10個十可以換1個百，建立2個百10個十是3個百的數量概念，再讓學生練習從300開始，10個一數，唱數到400。 7.引導學生操作附件表示570，並讀出570是幾個百和幾個十合起來的，再布類似題讓學生練習將1000以內的數分解為幾個百和幾個十。 活動二：幾個百，幾個十，幾個一 1.教師利用位值表呈現十位數字是0的三位數，說明0所代表的數值意義。 2.教師操作附件，從230開始逐次累加1，建立學生幾個百幾個十幾個一的數量概念， 並讓學生練習從230開始，1個一數，唱數到239。 3.教師口述例題，請學生操作附件表示240， 並回答240有幾個百幾個十。 4.教師提問532中各個數字分別代表幾個百、幾個十和幾個一，指名學生回答。 | 3 | 1.課本第19～26頁 2.習作第12～17頁 3.附件8、9 4.附件小白板 5.教用版電子教科書 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 3/5~3/9 | 二、1000以內的數 | 2-3 多1 2-4數的大小比較 | 2-n-01能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-03能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-a-01能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-n-03)  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 | 1.能做一、十、百的單位換算。 2.能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 | 1.能進行1000以內的數的位值單位。 2.用＜、＝與＞表示數量大小關係。 | 活動一：多1 1.教師口述例題，請學生拿出附件表示209加1，說明10個一可以換1個十，2個百9個一加1個一可以換成2個百1個十，是210。用同樣的方式演示第2小題。 2.教師口述第3小題，請學生拿出附件表示299加1，說明9個十10個一可以換1個百，2個百9個十9個一加1個一可以換成3個百，是300。用同樣的方式演示第4小題。 活動二：數的大小比較 1.教師複習「大於」和「小於」符號的讀法和意義。 2.教師口述例題，引導學生先將兩數記在位值表中，然後觀察百位、十位和個位，並比較大小。 3.例題3第1小題引導學生先填入8，812 比832小，再填入9，912 比832 大， 所以只能填入9。  4.第2小題引導學生百位都是4，先填入1，4 1 3 比4 1 2大， 再填入0，403 比412 小，所以只能填入0。 | 3 | 1.課本第27～30頁 2.習作第18～21頁 3.附件8、10 4.附件小白板 5.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第五週 | 3/12~3/16 | 二、1000以內的數 | 2-5認識錢幣 練習園地 | 2-n-02能認識100元的幣值，並做10元與100元錢幣的換算。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 | 1.能認識100元、500元和1000元的幣值，並做錢幣的換算。 2.進行第二單元的重點練習。 | 1.認識100元、500元和1000元的幣值，並做錢幣的換算。 2.藉由練習園地，練習第二單元的重點。 | 活動一：認識錢幣 1.讓學生觀察真實的500元和1000元鈔票，並說明觀察結果。  2.引導學生利用附件，學習將1000元和500元鈔票換成100元鈔票。  3.再和學生討論500元和1000元鈔票分別可以換成幾個1元。 4.例題2教師引導學生點數錢幣，讓學生用三位數表徵錢幣組合的幣值。 5.例題3教師請學生觀察課本的示意圖、討論並發表付錢的方法，付完錢後，再討論剩下多少元。  6.例題4引導學生先點數前包有幾元，再討論和600元差幾元。 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 | 3 | 1.課本第31～34頁 2.習作第22～23頁 3.附件9、11 4.附件小白板 5.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第六週 | 3/19~3/23 | 三、1000以內的加減 | 3-1十位進百位的加法 3-2兩次進位的加法 | 2-n-05能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 | 1.能理解二位數、三位數的加法直式計算（十位進百位），並用以解決生活中的問題。 2.能理解三位數的加法直式計算（兩次進位），並用以解決生活中的問題。 | 1.理解二位數、三位數的加法直式計算（十位進百位），並用以解決生活中的問題。 2.理解三位數的加法直式計算（兩次進位），並用以解決生活中的問題。 | 活動一：十位進百位的加法 1.教師簡述「狐狸與葡萄」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師口述例題1，說明這個問題可以用「86＋73」來算，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 4.教師口述例題2，說明這個問題可以用「53＋184」來算，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 5.教師口述例題3，說明這個問題可以用「163＋142」來算，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 活動二：兩次進位加法 1.教師口述例題，說明這個問題可以用「195＋225」來算，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 2.教師口述第1小題，說明「比299多1」可以用「299＋1」來算，並要求本題不用操作附件，請學生先用直式列式，並引導學生先算個位，再算十位，後算百位。 3.請學生做第2小題，指名學生上臺發表。  4.例題4引導學生解決生活中三位數加法的問題，可請學生自行作答後，再上臺發表。 | 3 | 1.課本第35～41頁 2.習作第24～28頁 3.附件8、12、13 4.附件小白板 5.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第七週 | 3/26~3/30 | 三、1000以內的加減 | 3-3二位數的減法  3-4加減應用  練習園地 | 2-n-05能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 2-n-09能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 | 1.能理解三位數的減法直式計算，並用以解決生活中的問題。 2.解決生活中的加減問題，並理解兩步驟問題，再列出兩步驟的算式（兩個加式，不併式）。 3.進行第三單元的重點練習。 | 1.理解三位數的減法直式計算，並用以解決生活中的問題。 2.透過生活中的情境，運用加減計算，解決問題和兩步驟問題。 3.藉由練習園地，練習第三單元的重點。 | 活動一：二位數的減法 1.教師口述例題1，說明這個問題可以用「176－19」來算，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 2.教師說明例題2要做「246－191」，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。  3.例題3引導學生解決生活中三位數減法的問題，可請學生自行作答後，再上臺發表。 活動二：加減應用 1.教師口述例題，學生進行解題活動。當學生在解應用題時，應要求學生先依題意列出橫式，再用直式做計算，並養成寫出答案單位詞的習慣。 2.教師說明題意時，可在黑板一邊畫出線段圖，一邊讀出題目，讓學生了解題目與線段圖的關係。 3.例題5第1小題引導學生先算男生有幾個人，再加上女生人數，就是全校的人數，最後再問學生是否有其他做法。  4.例題5第2小題引導學生先算小智和小剛  共有幾個，再加上小健的，就是全部的，最後再問學生是否有其他做法。  5.例題5第3小題引導學生先算買衣服後剩  下多少元，再算買褲子後剩下多少元，最後再問學生是否有其他做法。  6.例題5第4小題請學生自行作答後，再上臺發表做法。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 | 3 | 1.課本第42～50頁 2.習作第29～34頁 3.附件8、12、13 4.附件小白板 5.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第八週 | 4/2~4/6 | 四、公尺和公分 | 4-1認識1公尺 4-2公尺和公分 | 2-n-15能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 | 1.能認識長度的單位「公尺」，並知道1公尺＝100公分，且能做長度的估測及實測。 2.能認識幾公尺幾公分的複名數單位，並換算成幾公分。 | 1.藉由實際的操作，認識1公尺。 2.藉由生活情境與實際操作，認識公尺與公分的互換。 | 活動一：認識1公尺 1.教師簡述「三隻熊」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明1公尺長的直尺，指名學生模仿例題1的小朋友，也用身體比比看1公尺有多長。 3.例題2教師提供1公尺的直尺，讓學生用手指出尺上的1公尺是從哪裡到哪裡。 4.例題3將全班分成4～6人一組，請學生依例題進行實際的操作測量，測量完畢後，請小組分享測量的結果。 5.教師說明例題4的情境，讓學生了解4個1公尺合起來就是4公尺。 6.例題5請學生先估測教室的長度，再分組實際測量，並請小組發表測量的結果。 活動二：公尺和公分 1.教師示範在繩子上做記號的測量方式，並提問：1次量10公分，量10次總共量了幾公分？總結：1公尺＝100公分。 2.教師提問：1公尺是100公分，4公尺是幾個100公分？也就是幾公分？ 3.教師說明熊寶寶先用1公尺的直尺量了2次後，剩下的部分量出來是80公分，床的長是2公尺80公分。 4.教師指定幾位學生使用1公尺的直尺和捲尺測量黑板的長度，並發表測量的結果。 5.教師提醒學生例題5要將床的複名數單位換成只有「公分」的單位。 6.教師提醒學生例題6要將身高的公分單位換成複名數的長度單位。 | 3 | 1.課本第51～57頁 2.習作第35～37頁 3.附件14  4.附件小白板 5.10公分直尺、1公尺直尺(教師自備) 6.捲尺(教師自備) 7.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第九週 | 4/9~4/13 | 四、公尺和公分 | 4-3長度的比較  4-4解題 練習園地 | 2-n-03能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-n-15能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-a-01能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-n-03)  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 | 1.能做長度同單位的比較，並在具體的情境中，認識三個長度量遞移的關係。 2.能用加減法解決生活中常見的長度問題。 3.進行第三單元的重點練習。 | 1.利用故事情境，讓學生熟練長度的比較。 2.利用加減法解決生活中常見的長度問題。 3.藉由練習園地，練習第三單元的重點。 | 活動一：長度的比較 1.教師引導學生先比較公尺數，2公尺＞1公尺，所以2公尺12公分＞1公尺36公分。 2.教師說明熊寶寶的做法是將歌蒂的身高123公分換成和他自己一樣的複名數單位；歌蒂的做法是將熊寶寶的複名數單位換成和她自己一樣的公分單位。 3.第3題教師請學生根據第1、2題的結果，討論比較的方法，並發表結果。 活動二：解題 1.教師先進行文字的導讀並解說題意，若學生不了解題意，可請已理解題意的學生上台說明。 2.教師說明第3題的題意時，宜在黑板一邊畫出線段圖，一邊讀出題目，讓學生了解題目與線段圖的關係。 3.教師提醒學生注意題目的兩個長度量單位是否相同，在做計算前，要先換成相同的單位—公分。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 | 3 | 1.課本第58～62頁 2.習作第38～41頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十週 | 4/16~4/20 | 綜合與應用（一） | 布題1 布題2  布題3  布題4  布題5 | 2-n-01能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-03能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-n-05能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-09能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-n-15能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-a-01能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-n-03)  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 | 1.能理解三位數的位值，並做數量大小的比較。 2.能熟練三位數加減法直式計算。 3.對於日常生活用品能做合理的長度估測。 4.能用兩步驟加減解決生活中的問題。 5.能理解乘法的意義，並連結連加算式、乘法算式與倍的語言。 | 1.利用三位數數量大小的概念，解決文字情境問題。 2.利用情境，熟練三位數的加減計算。 3.藉由日常生活用品，練習長度的估測。 4.利用生活情境，練習兩步驟的加減計算。 5.藉由寄信的情境，熟練連加、乘法和倍數的語言和計算。 | 活動一：布題1 1.教師逐題引導學生理解題意。 2.教師提醒學生第1～3題，依據提示先將8填入正確的位值，再填入3和9。 3.第4、5題比大小，可先比較百位數字，填入比百位數字大或小的數字，若相同再比下一個位值。 活動二：布題2 1.請學生算出算式卡的正確答案，再填入籃子中。 活動三：布題3 1.此例題為長度的估測，若學生無法回答，可請學生拿尺實際測量桌子，得知課桌的大概高度。  活動四：布題4 1.提醒學生先算出一、二年級的學生共有幾人，再提問：劇場有幾個位置？一、二年級小朋友全部進場後，還剩下幾個空位？ 2.請學生列出兩步驟算式計算。 活動五：布題5 1.可請學生先算出信封上算式的答案，再連到正確的位置。 | 3 | 1.課本第59～66頁 2.習作第42～49頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 4/23~4/27 | 五、乘法（二） | 5-1 乘法的順序 5-2十幾乘以2或3  練習園地 | 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08能理解九九乘法。  2-a-03能在具體情境中，認識乘法交換律。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 | 1.能透過排列的模型，認識乘法的交換律。 2.能用連加的方式計算十幾乘以2或3的答案。 3.進行第五單元的重點練習。 | 1.藉由日常生活情境，理解乘法的交換律。 2.藉由生活情境，引導學生理解題意後，列出乘法算式，再利用連加計算答案。 3.藉由練習園地，練習第五單元的重點。 | 活動一：乘法的順序 1.教師簡述「鄉下老鼠與城市老鼠」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.例題1引導學生觀察賽車選手穿著不同顏色的衣服，每隊選手分別穿著1號衣、2號衣、3號衣。教師說明俊祺和巧麗的做法，再請學生比較「3×4」和「4×3」答案是否相同。 3.例題2引導學生觀察每盒杯子都有藍、綠、紅、黃四色，共有5盒，再請學生討論兩種方法的不同，並完成俊祺和巧麗的做法。 4.教師說明例題3是以陣列圖形布題，請學生討論「7×3」和「3×7」兩種列式中被乘數和乘數所代表的意義。 5.教師總結：因為7×3和3×7的積一樣，可以記成7×3＝3×7。  6.請學生完成例題4的乘法表，再回答問題。 活動二：十幾乘以2或3 1.教師口述例題1，說明12的2倍可以用12＋12來計算，共有24枝，接著請學生做例題2，並上臺發表。 2.教師口述例題3，說明11的3倍可以用11＋11＝22，22＋11＝33來計算，共有33顆，接著請學生做例題4，並上臺發表。  3.教師要注意重新布題或評量如本節題型時，當被乘數超過10，乘數最多為3。  活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 | 3 | 1.課本第67～74頁 2.習作第50～52頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十二週 | 4/30~5/4 | 六、幾月幾日星期幾 | 6-1年、月和日 | 2-n-13能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 | 1.藉由年曆的查詢，了解年和月的關係。 | 1.能查看年曆，認識一年有12個月，並能藉由二月分日數的不同，區分平年和閏年，且能理解「年」和「月」的關係，並做換算。 | 活動三：年、月和日 1.教師簡述「靈犬萊西」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.例題1教師介紹民國106年的年曆，並請學生拿出附件，回答問題。 3.請學生查看附件回答例題2。 4.教師說明一個月有31天的月分稱為大月；比31天少的月分稱為小月。 5.教師說明二月有28天的年稱為平年；二月有29天的年稱為閏年。 6.例題3教師提問：1歲10個月就是1年10個月，1年是幾個月？再加上10個月共幾個月？ 7.例題4教師提問：1年是幾個月？20個月減掉12個月剩幾個月？所以20個月是1年8個月。 | 3 | 1.課本第75～78頁 2.習作第53～55頁 3.附件15、16 4.附件小白板 5.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十三週 | 5/7~5/11 | 六、幾月幾日星期幾 | 6-2日、星期和月 練習園地  數學樂園 | 2-n-13能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 | 1.能查看月曆，認識一星期的天數，並點算某一時段內的總日數。 2.進行第六單元的重點練習。  3.透過漫畫讓學生熟練星期的順序。 | 1.藉由月曆的操作，認識一星期的天數，並且解決生活中的日數問題。 2.藉由練習園地，練習第六單元的重點。  3.藉由漫畫讓學生熟練星期的順序。 | 活動一：日、星期和月 1.教師請學生拿出附件查看月曆，認識1星期的天數。 2.教師以第2小題的月曆引導學生，從5月1日開始用黃筆劃7天是第1個星期，接著再用另外3種顏色的色筆畫7天做記號，再請學生發表共畫了幾個一星期？剩幾天？ 3.例題2，請學生拿出附件，從開始日一直圈到結束日，數數看共有幾天。 4.例題3第1小題，請學生拿出附件，從5月10日開始做記號，往後共圈出6天，就知道在哪一天結束。例題3第2小題，請學生從5月27日開始做記號，往回共圈出5天，就知道從哪一天開始。 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動三：數學樂園（猴子的一星期） 1.教師請學生讀完數學樂園，知道猴子一星期發生的事件。 | 3 | 1.課本第79～84頁 2.習作第56～58頁 3.附件17 4.附件小白板 5.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十四週 | 5/14~5/18 | 七、乘與加減兩步驟 | 7-1先乘再加減 7-2先加減再乘 練習園地 | 2-n-10能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 | 1.能解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）。 2.能解決具體情境中「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 3.進行第七單元的重點練習。 | 1.藉由生活情境問題，學會「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）。 2.藉由生活情境問題，學會「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。  3.藉由練習園地，練習第七單元的重點。 | 活動三：先乘再加減 1.教師簡述「賣香屁」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.例題1教師提問：4盒共有幾顆？再加上1顆，共有幾顆？ 3.例題2教師提問：2星期共有幾天？再加3天共是幾天？ 4.例題3教師提問：4人共吃幾個壽司？再引導學生用全部的個數減去吃掉的壽司，就是剩下的壽司。 5.例題4教師提問：5公分的7倍有多長？提醒學生因為35＞30，再減去30公分就是答案。 6.例題5教師提問：買10個包子要幾元？再加上剩下的20元，哥哥原有幾元。  7.例題6教師提問：5盒共有幾個？引導學生用全部的個數減去剩下的個數，就是分出去的個數，也就是分給幾人。 活動二：先加減再乘 1.例題1教師提問：共有幾排？1排有8人，10排共有幾人？ 2.例題2教師提問：1袋有幾顆球？7袋共有幾顆球？ 3.例題3教師提問：娟娟比琪琪多買了幾個？1個雞蛋糕賣4元，娟娟多買了3個，多花了幾元？ 4.例題4教師提問：特價時1瓶牛奶省幾元？買3瓶特價牛奶共省幾元？ 5.例題5教師提問：1隊有幾人？5隊共有幾人？ 6.例題6教師提問： 1隊的男生比女生多幾人？5隊男生比女生共多幾人？ 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 | 3 | 1.課本第85～92頁 2.習作第59～64頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十五週 | 5/21~5/25 | 八、分裝與平分 | 8-1分裝 | 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-07能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 2-n-08能理解九九乘法。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 1.能在具體情境中，進行分裝活動。 | 1.藉由生活情境中，進行分裝活動。 | 活動一：分裝 1.教師簡述「虎姑婆」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.請學生讀題，教師說明：2個人分成1組，4個人可以分成2組，6個人可以分成3組。 3.請學生讀題，教師說：每2顆圈起來，表示裝成1袋，再問學生8顆可以裝成幾袋？可以裝成4袋。 4.教師說明例題3可以用例題2的方法來操作：每3個圈起來，表示裝成1盒。請學生觀察下方的做法：列出減法算式，第1盒用掉3個，列出12－3，第2盒列出9－3，第3盒列出6－3，第4盒列出3－3；3－3是0，表示全部的布丁都裝盒了。共裝成4盒。 5.例題4可透過附件操作，讓學生理解分裝的過程，再引導學生分別用減法和乘法記錄分裝的過程。  6.例題5教師說明：每5顆圈起來，表示做成1串。先請學生觀察士奇的做法：列出乘法算式，1串有5顆，列出5×1，2串列出5×2，3串列出5×3；請學生確認15顆小番茄已經全部都串完了，共做成3串。 7.再請學生觀察巧麗的做法：用（ ）代表共做成（ ）串，全部有15顆，每串有5顆，可以用有括號的乘法算式寫成5×（ ）=15，5×（3）=15，共做成3串。 8.教師說明例題6第1小題可以用例題5巧麗的方法來操作，請學生討論後，上臺發表。接著引導學生7×4=28的算式中，被乘數7表示1盆有7條魚，乘數4表示共有4盆。 | 3 | 1.課本第93～98頁 2.習作第65～67頁 3.附件8、18 4.附件小白板 5.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十六週 | 5/28~6/1 | 八、分裝與平分 | 8-2平分 | 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-07能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 2-n-08能理解九九乘法。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 1.能在具體情境中，進行平分活動。 | 1.藉由生活情境，進行平分活動。 | 活動一：平分 1.教師請學生拿出附件，仿課本例題1頁面的方法操作，請學生比較兩種做法的差異。教師宣告：每盤分到的蘋果數量一樣多，這樣才是平分。 2.教師口述例題2，並請學生拿出附件操作，：第1次每人分1個，用掉2個，剩下4個；第2次每人分1個，又用掉2個，剩下2個；第3次每人分1個，再用掉2個，剩下0個，表示全部分完；分了3次，每人分到3個蛋糕，再說明如何用減法和乘法算是記錄過程。 3.例題3教師先請學生觀察秀宜的做法：列出乘法算式，每人分1顆時，列出1×9，只分掉9顆；每人分2顆時，列出2×9，只分掉18顆；每人分3顆時，列出3×9，共分掉27顆，表示全部分完，每人分到3顆。 4.再請學生觀察亮智的做法：用（ ）代表每人分到（ ）顆，全部有27顆平分給9人，可以用有括號的乘法算式寫成（ ）×9=27，（3）×9=27，每人分到3顆。 5.教師說明例題4-1可以用例題3亮智的方法來操作，請學生討論後，上臺發表。接著引導學生4×6=24的算式中，被乘數4表示每組有4人，乘數6表示共有6組。 | 3 | 1.課本第99～102頁 2.習作第68～70頁 3.附件19、20 4.附件小白板 5.教用版電子教科書 | 紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 6/4~6/8 | 八、分裝與平分 | 8-3 解題 練習園地 | 2-n-07能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 1.能解決生活中有關分裝和平分的問題。 2.進行第八單元的重點練習。 | 1.能用有括號的乘法算式記錄分裝和平分的問題。 2.藉由練習園地，練習第八單元的重點。 | 活動一：解題 1.教師口述例題，學生進行解題活動。當學生在解應用題時，應要求學生說明算式中每個數字、符號的意思。 2.若學生解題有困難，可操作附件輔助，但仍以學生能自行列式為主。  3.例題1第1小題引導學生1個蒸籠有9顆，但是不知道有幾個蒸籠，所以記成9×（ ）＝54。  4.例題1第2小題和學生討論1枝賣8元，幾枝是24元，要記成8×（ ）＝24，還是（ ）×8＝24呢？  5.例題2第1小題引導學生平分到6個盤子，但是不知道每盤分到幾粒，所以記成（ ）×6＝48 。  6.例題2第2小題和學生討論1 枝鉛筆賣幾元時，4 枝鉛筆共36元，要記成4×（ ）＝36，還是（ ）×4＝36呢？ 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 | 3 | 1.課本第103～106頁 2.習作第71～73頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書 | 紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十八週 | 6/11~6/15 | 九、平面圖形與立體形體 | 9-1平面圖形的邊、角和頂點 9-2認識平行和垂直 | 2-s-01能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-02能認識生活周遭中平行與垂直的現象。  2-s-03能使用直尺處理與線段有關的問題。 2-s-05認識簡單平面圖形的邊長關係。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 1.認識平面圖形的邊和角以及長方形正三角形、正方形邊的性質。 2.能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 | 1.藉由實際測量，認識平面圖形邊的性質。  2.透過生活情境，認識平行和垂直的現象。 | 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1.教師簡述「阿拉丁神燈」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明操作的方法：以紅筆標出三角形的一邊，板書「邊」；以藍筆標出兩個邊所夾的地方，板書「角」；以綠筆標出尖尖的點，板書「頂點」。 3.仿例題1進行例題2的教學，引導學生點算長方形、正方形的邊、角及頂點的個數。 4.教師請學生拿出直尺測量長方形上下兩邊和左右兩邊的長度，教師總結：長方形的上下兩個邊一樣長，左右兩個邊也一樣長。 5.教師請學生測量正方形每一個邊的長度，教師總結：正方形的4個邊等長。 6.教師請學生測量三角形三邊的長度，教師總結：3個邊一樣長的三角形叫做正三角形。  活動一：認識平行和垂直 1.請學生觀察信紙中以藍色標示的線段，教師說明：兩條藍線看號來一樣寬，像這樣的現象叫做「平行」。 2.請學生闔上課本，觀察課本的四個角。教師說明例題2：課本的四個角，兩條紅線相交的地方，看起來方方正正的，像這樣的現象叫做「垂直」。 3.請學生觀察窗戶上以紅線標示的地方，看起來像「T」、「＋」的樣子，也是垂直現象。 4.請學生找找看並說說看，教室裡有哪些地方具有垂直現象。 5.請學生觀察拼圖中哪幾條線和紅線垂直，塗上顏色。可以提醒學生參考例題2和例題3作答。 6.請學生先觀察長方形的四個角有沒有垂直現象？再請學生觀察長方形的兩條紅邊、藍線有沒有各自平行？指名學生發表。 | 3 | 1.課本第107～114頁 2.習作第74～78頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十九週 | 6/18~6/22 | 九、平面圖形與立體形體 | 9-3正方體和長方體 練習園地 | 2-s-01能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-03能使用直尺處理與線段有關的問題。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 1.認識正方體和長方體的頂點、邊和面及其性質。 2.進行第九單元的重點練習。 | 1.透過操作附件，了解正方體和長方體的頂點、邊和面及其性質。 2.藉由練習園地，練習第九單元的重點。 | 活動一：正方體和長方體 1.在進行課程前，教師先請學生從家中準備各式紙盒到學校。教師將全班分成6組，並請每組分別依形體將物品分類。 2.教師引導學生觀察附件，說明這個形體的每個面都是正方形，叫做「正方體」。 3.引導學生指認面和面相接的地方叫做「邊」；邊和邊相接的地方叫做「頂點」。 4.教師引導學生觀察附件，說明這個形體的每個面都是長方形，叫做「長方體」。 5.教師依第1～4題的順序引導，讓學生發現正方體的每一面都一樣大、每一邊都一樣長，並找出正方體各邊、頂點、面的個數。  6.教師請學生拿出附件，估測哪一個的邊長是5公分，最後以直尺測量確認長度。 7.例題5依照順序引導，讓學生說出這個長方體每一面都是長方形，並找出這個長方體面的個數。 8.教師請學生拿出附件，引導學生觀察這個形體各面的形狀，讓學生說出這個形體的面有2個正方形和4個長方形。 9.教師請學生拿出附件，引導學生觀察這兩個形體，分別找出這兩個長方體各邊、頂點、面的個數，並將結果填在表格中。 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 | 3 | 1.課本第115～120頁 2.習作第79～80頁 3.附件21～25 4.附件小白板 5.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第二十週 | 6/25~6/29 | 綜合與應用（二） | 布題1  布題2  布題3 布題4 布題5 布題6 | 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-07能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 2-n-08能理解九九乘法。 2-n-10能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 2-n-13能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 2-s-05認識簡單平面圖形的邊長關係。  2-s-03能使用直尺處理與線段有關的問題。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-02能選擇使用合適的數學表徵。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 | 1.能用乘法解決生活中的問題和具體情境中「先乘再加」的兩步驟問題（不含併式）。 2.能將分裝、平分活動的解題過程記錄下來。 3.能理解九九乘法，並用乘法解決生活中的問題。 4.能查看年曆、月曆，並做簡單推理。 5.能由實測邊長，找出邊長相等的正三角形。 6.能解決具體情境中的兩步驟問題（不含併式）。 | 1.透過買票的情境，熟練乘法和「先乘再加」的兩步驟問題（不含併式）。 2.透過分裝、平分解決生活中的問題。 3.運用九九乘法表解題。 4.利用年曆和月曆，解決生活中的問題。 5.透過實測邊長，找出正三角形。 6.透過情境熟練兩步驟問題。 | 活動一：布題1 1.教師提問：如果都走1號門，每人票價8元，每組人需花幾元買票？再提問：如果都走2號門，成人每張10元，兒童每張6元，每組人需花幾元？ 2.教師引導學生整理算出來的資料，將每組人走1號門和2號門的票價兩兩比較，找出最適合的答案。 活動二：布題2 1.請學生進行解題活動，並說明算式中每個數字、符號的意思。 活動三：布題3 1.教師提問：1個橡皮擦9元，正杰的錢剛好可買4個，正杰有幾元？再提問：正杰有36元，1枝鉛筆6元，正杰的錢全部用來買鉛筆，可買幾枝？ 活動四：布題4 1.請學生拿出附件完成課本題目。 活動五：布題5 1.請學生拿出尺測量，記錄長度後再作答。 活動六：布題6 1.請學生依題意，列出先乘再加的兩步驟算式。 2.第2小題(1)提醒學生1輛計程車載客4人，4×10＝40，共需要10輛。 2.第2小題(2)提醒學生1輛小巴士載客10人，10×4＝40，共需要4輛。 3.第2小題(3)先安排10人坐2輛小巴士，10×2＝20，40－20＝20，剩下20人。再提問：剩下20人，搭計程車需要幾輛？4×5＝20，需要5輛。共需要2輛小巴士和5輛計程車。 | 3 | 1.課本第121～124頁 2.習作第81～88頁 3.附件15  4.附件小白板 5.15公分的直尺(學生自備) 6.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |