基隆 市106 學年度 第二學期 堵南 國民小學二年級客家語領域教學計畫表 設計者：客家語領域教學團隊

一、架構圖

**(客家語2下) 課程架構圖**

二、課程理念：

客家語2下

（第四冊）

第一課　囥人尋

第四課　跈阿姆去市場

第五課 動物園

令仔欣賞：揣令仔

第二課　麼个尖尖

童謠欣賞：搖搖雜雜

第三課　火焰蟲

令仔欣賞：揣令仔

第壹單元　細人仔伴

第貳單元　唧唧蟲

第參單元　放尞

客家語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用語文的能力，內容包括：
1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3.培養兒童兼用客家語和本國語的習慣，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華。
4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、學生先備經驗或知識簡述

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客家語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的主要媒介，引發學生的學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標

1.能聽懂日常生活對話用語之大意。
2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4.能樂意聽取對方的談話。
5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7.能說客家的基本生活用語。
8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10.培養欣賞各族群語言的態度。
11.能用正確的客家語彙和語法。
12.能使用得體有禮貌的客家語。

五、教學策略建議

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

由常見的遊戲及童玩、蔬菜、昆蟲及動物名稱，學習客家語說法，應用於日常生活當中，進而享受快樂的童年時光，培養互種互愛的人際關係。

六、參考資料來源：

參考書目及網站

1.臺灣客家話辭典（90）：徐兆泉編著，南天。

2.現代客語詞彙彙編續篇（93）：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。

3.客語發音學（95）：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。

4.客諺一百首（96）：何石松著，五南。

5.客語謎語（令子）欣賞（96）：何石松編著，五南。

6.形象化客話俗語1200句（96）：涂春景編著，五南。

7.客家歌謠（96）：風車編輯群，風車。

8.客家委員會 <http://www.hakka.gov.tw/>

9.臺灣客家語常用詞辭典 <http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>

10.客家委員會客家文化發展中心 <http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>

11.客家傳統音樂網 <http://taiwan.ihakka.net/music.htm>

12.臺灣客家文學館 <http://lit.hakka.gov.tw/>

13.客家世界網 <http://www.hakkaworld.com.tw/>

14.好客小學堂 <http://child.hakka.gov.tw/>

15.哈客網路學院 <http://elearning.hakka.gov.tw/>

16.客家數位典藏 <http://archives.hakka.gov.tw/>

17.當代客家文學史料系統 <http://lit.ncl.edu.tw/hakka/>

18.臺北市政府客家事務委員會 <http://www.hac.gov.taipei/>

19.新北市政府客家事務局 <http://www.hakka-affairs.ntpc.gov.tw/>

20.新北市客家文化典藏資料庫 <http://www.hakka-portal.ntpc.gov.tw/bin/home.php>

21.高雄市政府客家事務委員會　<http://chakcg.kcg.gov.tw/index.php>

22.臺中市政府客家事務委員會 <http://www.hakka.taichung.gov.tw/>

23.桃園市政府客家事務局 <http://www.hakka.tycg.gov.tw/>

24.屏東縣政府客家事務處 <http://www.pthg.gov.tw/planhab/Default.aspx>

25.美濃客家文物館 <http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp>

26.六堆客家鄉土文化資訊網 <http://liouduai.tacocity.com.tw/>

27.海外客家網 <http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/>

28.臺北市客家文化主題公園 <http://www.thcp.org.tw/>

29.臺東縣客家文化園區 <http://thcphakka.com.tw/>

30.客家電視臺 <http://www.hakkatv.org.tw/>

31.好客ING-客家影音網路平臺 [<http://broadcasting.hakka.gov.tw/>](http://www.ntch.edu.tw/Study/twsong/index01.html)

32.新北客網路電臺 <http://www.hakka-radio.ntpc.gov.tw/bin/home.php>

33.財團法人寶島客家電臺（FM93.7）<http://www.formosahakka.org.tw/>

34.大漢之音調頻廣播電臺（FM97.1）<http://www.fm971.com.tw/>

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 1/22~1/26 | 第壹單元細人仔伴 | 第一課囥人尋 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。1-1-6能養成凝神靜聽的態度。1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。2.能了解「囥人尋」、「遽遽」、「囥好」、「尋」、「門背」、「壁角」、「一輪」、「看真」、「大垺」、「屎胐」等語詞的意義和用法。3.能樂意和同儕分享童玩的做法及玩法。 | 1.教師請兒童觀察課文情境圖並解釋課文大意及語意。2.播放教學CD，指導兒童演唱歌曲。3.引導兒童一起進行相關遊戲活動。 | 〈活動一：囥人尋〉1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。2.歸納兒童發表內容，並統整說明。3.領讀並解釋課文大意及語意。4.課文說白節奏練習。5.播放CD，聆聽「囥人尋」，兒童念唱。※遊戲：「男女唱和」、「過山洞」、「接二連三」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量小組互動表現參與度評量發表說白節奏 | 【人權教育】1-1-1舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 第二週 | 2/19~2/23 | 第壹單元細人仔伴 | 第一課囥人尋 | 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 | 1.能用客家語說出「跳索仔」、「踢雞毛錢仔」、「掣鈴」、「打極樂仔」、「擲沙包」、「踢球仔」、「搞竹揚尾／搞竹囊蜺」、「搞風車」、「放紙鷂仔」、「打水漂仔」等童玩及遊戲的名稱。2.能樂意和同儕分享童玩的做法及玩法。 | 1.教師解釋與說明本課童玩及遊戲等語詞。2.教師領念語詞。3.引導兒童進行活動「童玩會」。 | 〈活動二：會講〉1.複誦課文及說白節奏。2.教師領讀語詞，並解說。※遊戲：「課文接力賽」、「星光大道」。〈活動三：童玩會〉1.複誦課文及活動二。2.兒童介紹童玩，並說明它的做法及玩法。3.兒童交換童玩，並體驗各種玩法的樂趣。※遊戲：「童玩拳」、「排排樂」、「支援前線」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量參與度評量遊戲評量實際演練 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享十、獨立思考與解決問題 |
| 第三週 | 2/26~3/2 | 第壹單元細人仔伴 | 第一課囥人尋 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。1-1-6能養成凝神靜聽的態度。1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-5能用簡單語句作適當回應。2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) | 1.能用客家語說出「跳索仔」、「踢雞毛錢仔」、「掣鈴」、「打極樂仔」、「擲沙包」、「踢球仔」、「搞竹揚尾／搞竹囊蜺」、「搞風車」、「放紙鷂仔」、「打水漂仔」等童玩及遊戲的名稱。2.能樂意和同儕分享童玩的做法及玩法。3.能運用「阿姆喊～遽遽去～」的句型及詞彙，做說話練習。 | 1.引導兒童完成學習單。2.教師說明「阿姆喊～遽遽去～」的句型及詞彙，並指導兒童做說話練習。 | 〈活動四：聽得識〉1.複習課文和活動二。2.教師說明課本P.18～P.19的做法。3.兒童聽教師念的語句後，將附件二貼紙依序貼在正確的位置上。4.教師領念語句。※遊戲：「尋伴」、「我做你猜」。〈活動五：會講一句話〉1.複習活動二及活動四。2.教師請兒童觀察課文情境圖，提問並引導兒童討論、發表。3.教師說明「～遽遽～」的語意，並範念圖意。4.教師引導兒童用「～遽遽～」做說話練習。※遊戲：「燙手山芋」、「童玩神童」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量參與度評量遊戲評量實際演練 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 第四週 | 3/5~3/9 | 第壹單元細人仔伴 | 第一課囥人尋 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) | 能說出【im】、【iim】、【in】、【iin】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 | 1.教師指導兒童認識並學習【im】、【iim】、【in】、【iin】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。2.引導兒童一起進行相關遊戲活動。 | 〈活動六：會讀〉1.教師領念【im】、【iim】、【in】、【iin】的相關語詞。2.分析音標【im】、【iim】、【in】、【iin】的拼讀法及用法。3.指導兒童正確拼讀音標【im】、【iim】、【in】、【iin】。※遊戲：「童玩小當家」、「童玩大進擊」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量參與度評量 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |
| 第五週 | 3/12~3/16 | 第壹單元細人仔伴 | 第二課麼个尖尖 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。1-1-4能聽懂客家語簡易歌謠的內容。1-1-6能養成凝神靜聽的態度。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-5能用簡單語句作適當回應。 | 1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。2.能了解「麼个」、「水邊」、「街路」、「面前」、「羊角仔」、「粽仔」等語詞的意義和用法。3.能主動觀察周遭事物並描述其外形。 | 1.教師請兒童觀察課文情境圖並解釋課文大意及語意。2.播放教學CD，指導兒童演唱歌曲。3.教師說明課文語詞的意義和用法。 | 〈活動一：麼个尖尖〉1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。2.歸納兒童發表內容，並統整說明。3.範念並解釋課文大意及語意。4.領讀課文。5.課文說白節奏練習。6.播放教學CD，聆聽「麼个尖尖」客家歌謠，兒童念唱歌謠。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量小組互動表現參與度評量發表說白節奏 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解十、獨立思考與解決問題 |
| 第六週 | 3/19~3/23 | 第壹單元細人仔伴 | 第二課麼个尖尖 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。1-1-6能養成凝神靜聽的態度。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-5能用簡單語句作適當回應。 | 1.能用客家語說出「尖尖个」、「圓圓个」、「扁扁个」、「四四方方个」、「彎彎个」等形容詞，並將其應用於日常生活中。2.能主動觀察周遭事物並描述其外形。3.能運用「麼个～在～」、「～在～」的句型及詞彙，做對話練習。 | 1.教師指導兒童學習用客家語說出「尖尖个」、「圓圓个」、「扁扁个」、「四四方方个」、「彎彎个」等形容詞，並將其應用於日常生活中。2.引導兒童能用「……（形狀的）＋……（物品名稱）」做說話練習。 | 〈活動二：會講〉1.複誦課文及說白節奏。2.領讀語詞並說明「尖尖个」、「圓圓个」、「扁扁个」、「四四方方个」、「彎彎个」的外形。3.請兒童觀察：周遭物品的外形，並發表※遊戲：「對唱」、「小偵探」。〈活動三：會做〉1.複習活動一、二。2.教師請兒童打開課本P.28頁面並說明做法。3.兒童完成後，請兒童用客家語發表。※遊戲：「機智歌王」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭評量小組互動表現參與度評量發表實際演練 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享十、獨立思考與解決問題 |
| 第七週 | 3/26~3/30 | 第壹單元細人仔伴 | 第二課麼个尖尖 | 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) | 能讀出【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】 的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 | 1.教師指導兒童認識並學習【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】 的相關語詞，並做拼讀及發音練習。2.引導兒童一起進行相關遊戲活動。 | 〈活動四：會讀〉1.教師領念【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的相關語詞。2.分析音標【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的拼讀法，並做解說。3.指導兒童正確拼讀音標【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。※遊戲：「一唱一和」、「一搭一唱」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量參與度評量遊戲評量 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新六、文化學習與國際了解 |
| 第八週 | 4/2~4/6 | 第壹單元細人仔伴 | 童謠欣賞搖搖雜雜 | 1-1-4能聽懂客家語簡易歌謠的內容。1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。2-1-1能養成念、唱客家童謠的興趣。 | 1.能了解念謠大意及語意2.能專心欣賞「搖搖雜雜」客家念謠。3.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。4.能跟著教師念誦「搖搖雜雜」客家念謠。5.能跟著教學CD念唱「搖搖雜雜」客家念謠。6.能運用客家念謠於遊戲中。 | 1.教師引導兒童學習與欣賞客家念謠。2.引導兒童一起進行教學遊戲「手指謠」。 | 〈活動一：童謠欣賞〉1.播放教學CD，聆聽「搖搖雜雜」客家童謠。2.教師範念，並解釋童謠的語意。3.童謠說白節奏練習。4.播放教學CD，兒童念、唱童謠，並做童謠律動。※遊戲：「手指謠」、「肢體創作」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 念唱練習肢體律動參與度評量說白節奏 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 | 二、欣賞、表現與創新六、文化學習與國際了解八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 |
| 第九週 | 4/9~4/13 | 第貳單元唧唧蟲 | 第三課火焰蟲 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。1-1-4能聽懂客家語簡易歌謠的內容。1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。2-1-1能養成念、唱客家童謠的興趣。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 | 1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。2.能了解「火焰蟲」、「唧唧蟲」、「吊」、「光」、「照」、「暗」、「跌落崁」、「崁下」、「一枚針」、「拈來」、「一頭禾」、「割著」、「籮」、「分得」、「又無」等語詞的意義和用法。 | 1.教師請兒童觀察課文情境圖並解釋課文大意及語意。2.播放教學CD，指導兒童演唱歌曲。3.教師說明課文語詞的意義和用法。 | 〈活動一：火焰蟲〉1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。2.教師歸納兒童發表內容並說明。3.領讀並解釋課文大意及語意。4.課文說白節奏練習。5.播放CD，聆聽「火焰蟲」，兒童念唱。※遊戲：「課文『卡農』」、「輪唱」、「你唱我和」、「暈頭轉向」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量小組互動表現參與度評量發表說白節奏 | 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解九、主動探索與研究 |
| 第十週 | 4/16~4/20 | 第貳單元唧唧蟲 | 第三課火焰蟲 | 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 | 1.能用客家語說出「揚尾仔/囊蜺仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「老虎哥/草馬」、「蟻公」、「土狗仔/草唧仔」、「蟬仔」、「蜈蚣蟲」、「剪刀鉸」、「公/蟲」、「雞油蛄」等昆蟲名稱。2.能樂意和同儕分享飼養昆蟲的經驗，進而培養愛護動物的情操。 | 1.教師引導兒童認識本課語詞的昆蟲名稱並領讀。2.引導兒童一起進行相關遊戲活動。 | 〈活動二：會講〉1.複誦課文及說白節奏。2.領讀並說明昆蟲的習性。3.請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。※遊戲：「支援前線」、「影子猜猜樂」。〈活動三：蟲仔〉1.複習活動一、二。2.領讀並說明小蟲子的習性。3.請兒童表演各種小蟲子的獨特動作或叫聲。※遊戲：「大風吹」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 表演評量口頭評量參與度評量 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享九、主動探索與研究 |
| 第十一週 | 4/23~4/27 | 第貳單元唧唧蟲 | 第三課火焰蟲 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。2-1-1能養成念、唱客家童謠的興趣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 | 1.能用客家語說出「揚尾仔/囊蜺仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「老虎哥/草馬」、「蟻公」、「土狗仔/草唧仔」、「蟬仔」、「蜈蚣蟲」、「剪刀鉸」、「公/蟲」、「雞油蛄」等昆蟲名稱。2.能樂意和同儕分享飼養昆蟲的經驗，進而培養愛護動物的情操。3.能運用「～驚～」和「～驚～，乜驚～」的句型及詞彙，做說話練習。 | 1.指導兒童完成學習單。2.教師說明「～驚～」和「～驚～，乜驚～」的句型，並引導兒童做說話練習。 | 〈活動四：看得出〉1.複習活動二、三。2.教師請兒童觀察課文情境圖並說明做法。3.請兒童將附件三的貼紙貼在課本上。4.指導兒童用客家語說出正確的語詞名稱。※遊戲：「排排樂」、「比手畫腳」、「龍捲風」。〈活動五：賓果〉1.複習活動二、三。2.教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。3.指導兒童將附件四的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。4.最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。〈活動六：會講一句話〉1.複習活動二、三。2.說話練習： 教師：你驚麼个蟲仔？ 兒童：驚～。3.領念課本語句。4.指導兒童用「～驚～」的句型做說話練習。※遊戲：「恐怖箱」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量參與度評量遊戲評量實際演練 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享九、主動探索與研究 |
| 第十二週 | 4/30~5/4 | 第貳單元唧唧蟲 | 第三課火焰蟲 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 | 1.能用客家語說出「揚尾仔/囊蜺仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「老虎哥/草馬」、「蟻公」、「土狗仔/草唧仔」、「蟬仔」、「蜈蚣蟲」、「剪刀鉸」、「公/蟲」、「雞油蛄」等昆蟲名稱。2.能運用「～驚～」和「～驚～，乜驚～」的句型及詞彙，做說話練習。 | 1.教師指導兒童學習並運用「～驚～」和「～驚～，乜驚～」的句型及詞彙，做說話練習。2.引導兒童完成學習單。3.進行「請你跈恁樣做」遊戲活動。 | 〈活動七：會講一句話〉1.複習活動二、三。2.教師請兒童觀察課文情境圖，領念語句並解釋語意。3.指導兒童用「～驚～，乜驚～。」及「（人）驚～，（人）驚～，（人）麼个都毋驚。」的句型做說話練習。〈活動八：你驚麼个？〉1.複習活動二、三。2.教師說明課本P49的做法。3.兒童完成後，請兒童用客家語發表。※遊戲：請你跈恁樣做。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量參與度評量發表實際演練 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 |
| 第十三週 | 5/7~5/11 | 第貳單元唧唧蟲 | 令仔欣賞揣令仔 | 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。1-1-4能聽懂客家語簡易歌謠的內容。1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。2-1-1能養成念、唱客家童謠的興趣。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) | 1.能讀出【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。2.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。3.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。4.能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。5.能跟著教學CD念唱「揣令仔」。 | 1.教師指導兒童認識並學習【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。2.引導兒童學習與欣賞客家令仔。 | 〈活動九：會讀〉1.領念【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的相關語詞。2.分析音標【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的拼讀法，並做解說。3.指導兒童正確拼讀音標【iam】、【iem】、【ien】、【ion】。※遊戲：「洞察機先」、「誰的最愛」。〈揣令仔〉1.教師出有關動物的謎語，讓兒童猜。2.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。3.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。4.說白節奏練習。5.教師播放教學CD，兒童跟著念唱令仔。※遊戲：「謎語學堂」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量念唱練習肢體律動參與度評量實際演練說白節奏 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解九、主動探索與研究 |
| 第十四週 | 5/14~5/18 | 第參單元放尞 | 第四課跈阿姆去市場 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。1-1-3能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-5能用簡單語句作適當回應。2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 | 1.能了解課文大意，並朗讀課文。2.能了解「床」、「跈等」、「這片」、「該片」、「頭家娘」、「一等」、「人尖人」等語詞的意義和用法。 | 1.教師請兒童觀察課文情境圖並解釋課文大意及語意。2.播放教學CD，指導兒童演唱歌曲。3.教師說明課文語詞的意義和用法。 | 〈活動一：跈阿姆去市場買菜〉1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。2.教師歸納兒童發表內容並討論。3.教師領念課文並解釋課文大意及語意。4.課文說白節奏練習。5.請兒童和家人一起去逛市場，觀察市場有什麼食物？※遊戲：「男女唱和」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量小組互動表現參與度評量發表說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十五週 | 5/21~5/25 | 第參單元放尞 | 第四課跈阿姆去市場 | 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。1-1-3能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-5能用簡單語句作適當回應。2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 | 能用客家語說出生活中常見的「包粟」、「蘿蔔仔／菜頭」、「黃瓠」、「菜瓜」、「瓠仔」、「高麗菜／玻璃菜」、「白菜」、「角菜」、「番薯葉」、「花菜」等青菜名稱。 | 1.教師引導兒童認識本課教學的青菜名稱。2.指導兒童完成學習單。3.引導兒童一起進行相關遊戲活動。 | 〈活動二：會講〉1.複誦課文及說白節奏。2.教師領讀語詞並解說。※遊戲：「接力賽」、「大隊接力」、「菜籃族」、「七手八腳」。〈活動三：走迷宮〉1.複習活動一、二。2.教師請兒童觀察課文情境圖，並說明做法。3.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。※遊戲：「連鎖遊戲」、「耳聰目明」、「蘿蔔蹲」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量參與度評量遊戲評量實際演練說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十六週 | 5/28~6/1 | 第參單元放尞 | 第四課跈阿姆去市場 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。1-1-3能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-5能用簡單語句作適當回應。2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 | 1.能運用「頭家（娘），～仰般賣？」、「～一隻（斤）幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。2.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。3.能說出【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴型。 | 1.教師指導兒童學習並運用「頭家（娘），～仰般賣？」、「～一隻（斤）幾多錢？」的句型及詞彙做說話練習。2.引導兒童完成學習單。3.教師指導兒童認識並學習【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。4.引導兒童一起進行相關遊戲活動。 | 〈活動四：會講一句話〉1.複習活動一、二。2.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。3.教師引導兒童說出買菜時的對話。4.教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤（一隻）～」的句型做說話練習。※遊戲：「角色扮演」〈活動五：會做〉1.複習活動一、二、四。2.教師說明課本P.66的做法並領念。 3.請兒童依照教學CD內容，將聽見的價錢數字寫在正確的框格中。4.教師統整解答，並領念語句。※遊戲：「巡邏市場」。〈活動六：會讀〉1.教師領念【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的相關語詞。2.分析音標【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼讀法，並做解說。3.指導兒童正確拼讀音標【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。※遊戲：「心臟病」、「便當」、「記憶大考驗」、「讀脣接龍」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量參與度評量實際演練 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十七週 | 6/4~6/8 | 第參單元放尞 | 第五課動物園 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。1-1-6能養成凝神靜聽的態度。1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) | 1.能了解課文大意，並朗讀課文。2.能了解「頭臥臥」、「嘴擘擘」、「惡豺豺」、「貓頭鳥」、「目絲絲」、「高天天」等語詞的意義和用法。3.能培養愛護動物的情操。 | 1.教師請兒童觀察課文情境圖並解釋課文大意及語意。2.播放教學CD，指導兒童演唱歌曲。3.教師說明課文語詞的意義和用法。 | 〈活動一：動物園〉1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。2.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。3.教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。4.課文說白節奏練習。5.播放CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。※遊戲：「猜謎高手」、「節奏達人」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量小組互動表現參與度評量發表說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊 |
| 第十八週 | 6/11~6/15 | 第參單元放尞 | 第五課動物園 | 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。1-1-6能養成凝神靜聽的態度。1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 | 1.能用客家語說出常見的「貓仔」、「狗仔」、「雞仔」、「豬仔」、「牛（仔）」、「獅仔」、「猴仔」、「象」、「馬仔」、「貓熊」等動物的名稱。2.能培養愛護動物的情操。 | 1.教師引導兒童認識本課教學的動物名稱。2.指導兒童完成學習單。 | 〈活動二：會講〉1.複誦課文及說白節奏。2.教師領讀動物語詞並說明其習性。3.請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。※遊戲：「過山洞」。〈活動三：動物〉1.複習活動一、二。2.教師引導兒童討論、發表，觀察課本插圖上的動物表情及特色。3.教師領讀動物語詞並說明其習性。4.請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。※遊戲：「動物大會串」。〈活動四：囥尋仔〉1.複習活動二、三。2.教師說明課本P.76、77的做法。3.兒童完成後，請兒童用客家語說出正確的語詞名稱。※遊戲：「比手畫腳」、「動物大遊行」、「動物蹲」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量小組互動表現參與度評量發表遊戲評量實際演練 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊 |
| 第十九週 | 6/18~6/22 | 第參單元放尞 | 第五課動物園 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。1-1-6能養成凝神靜聽的態度。1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-5能用簡單語句作適當回應。2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 | 1.能用客家語說出常見的「貓仔」、「狗仔」、「雞仔」、「豬仔」、「牛（仔）」、「獅仔」、「猴仔」、「象」、「馬仔」、「貓熊」等動物的名稱。2.能培養愛護動物的情操。3.能運用「看著～」的句型及詞彙，做對話練習。 | 1.引導兒童完成學習單。2.教師指導兒童運用「看著～」的句型及詞彙做說話練習。 | 〈活動五：會做〉1.複習本課所教的動物名稱及其特性。2.教師請兒童觀察課文情境圖並說明做法。3.教師領念課本P.80～81的語句。4.請兒童將附件四的貼紙貼在課本上。5.兒童完成後，請兒童用客家語發表。※遊戲：「翻翻樂」、「排排樂」、「金頭腦」。〈活動六：會講一句話〉1.複習活動一、二、三。2.教師請兒童觀察課文情境圖，並做說話練習。3.教師說明「看著～」的語意。4.教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習。5.遊戲：「動物大合聲」、「眼明手快」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量參與度評量遊戲評量實際演練 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |
| 第二十週 | 6/25~6/29 | 第參單元放尞 | 第五課動物園 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。1-1-6能養成凝神靜聽的態度。1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。2-1-5能用簡單語句作適當回應。2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 | 1.能讀出【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。2.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。3.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。4.能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。5.能跟著教學CD念唱「揣令仔」。 | 1.教師指導兒童認識並學習【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。2.引導兒童學習與欣賞客家令仔。 | 〈活動七：會讀〉1.教師領念【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞。2.分析音標【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的拼讀法，並做解說。3.指導兒童正確拼讀音標【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。※遊戲：「一唱一和」。〈活動八：揣令仔〉1.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。3.說白節奏練習。4.教師播放教學CD，兒童跟著念唱令仔。※遊戲：「一唱一和」、「你唱我接」。 | 1 | 1.教學CD2.教用版電子教科書 | 口頭評量參與度評量遊戲評量實際演練 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |