一○六 學年度 第 一 學期 堵南 國民小學 二 年級 閩南語 領域教學計畫表 設計者：　二年級團隊

**一、本領域每週學習節數（1）節**

**二、本學期學習目標：**

(一)認識不同昆蟲並學會吟唱第一課課文。

(二)學會常見昆蟲的閩南語說法，並發音正確。

(三)學會和昆蟲有關的歇後語。

(四)認識各種不同的植物，並學會吟唱第二課課文。

(五)能學會常見植物的閩南語說法，並發音正確。

(六)學會和植物相關俗語，並複習第二課課文。

(七)能複習第一單元所學。

(八)認識家中不同隔間，並學會吟唱第三課課文。

(九)學會家中不同隔間的閩南語說法，並發音正確。

(十)能複習第三課所學，並應用於日常生活中。

(十一)認識各種常見的家具和陳設，學會吟唱第四課課文。

(十二)能用閩南語說出常見的家具和陳設，並發音正確。

(十三)能學會和第四課相關的謎猜和俗語。

(十四)能複習第二單元。

(十五)認識各種不同的情緒，並學會吟唱第五課課文。

(十六)學會常見情緒的閩南語說法。

(十七)學會和第五課相關的俗語並複習所學。

(十八)能複習第三單元所學。

(十九)能學會吟唱傳統念謠〈豆花捙倒擔〉。

(二十)能吟唱並欣賞〈元宵節〉童謠之美。

(二十一)能夠複習本學期所學。

三、**本學期課程架構：**

閩南語 第3冊

第一單元

美麗的世界

第二單元

歡迎來阮兜

第三單元

我的心情

第一課 狗蟻

第二課 玉蘭花

第三課 來阮兜坐

第四課 露螺

第五課 緊張

**四、教學統整計畫表**

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 十大基本能力 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學內容 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 主題統整 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/30│9/2 | 一、美麗的世界 | 1.狗蟻 | 一、了解自我與發展潛能四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。自然與生活科技1-1-1-1運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 | 認識不同昆蟲並學會吟唱第一課課文。 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師問學生：「恁敢有看過狗蟻？」(你們有看過螞蟻嗎？)請學生發表意見，教師再問：「恁捌佇啥物所在看過狗蟻？」(你們曾在什麼地方看過螞蟻？)藉以引起學生學習興趣。3.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫了什麼？請學生舉手回答。4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。5.詢問學生本課課文大意，請學生舉手發表後，教師再講解課文、語詞。6.播放CD1或電子書，指導學生演唱本課歌曲。7.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書以進行造詞練習和句型練習。9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 1.教用CD12.課程教學律動DVD3.教學電子書 | 口語評量朗誦評量歌曲演唱律動表演影片欣賞 | 環境教育4-1-2能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 |  |
| 二 | 9/3|9/9 | 一、美麗的世界 | 1.狗蟻 | 一、了解自我與發展潛能四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。自然與生活科技1-1-1-1運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 | 學會常見昆蟲的閩南語說法，並發音正確。 | 1.教師詢問學生看過幾種昆蟲，請學生舉手發表意見。2.播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦本課語詞。3.教師講解語詞，並指導學生念誦，藉此指正發音。4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。6.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。7.活動～傳手帕:教師先指定幾個語詞，如：「狗蟻、田嬰、蜂」，並準備一條手帕。全班一起邊念語詞，邊將手帕傳下去。當念到指定語詞時，手帕傳到誰的手中，該位學生就必須起立大聲念誦該語詞，然後再坐下，並將手帕傳出去。8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。9.教師引導學生進行語詞運用。10.播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看覓」內容。11.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，教師再進行講解。12.活動～教室環境大檢查：教師請學生觀察自己的抽屜、地面、門窗等地方，詢問學生哪裡需要改進？要怎麼改進？請學生舉手回答。13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 1.教用CD12.圖卡3.教學電子書4.手帕 | 口語評量團體遊戲聽力測驗影片欣賞朗誦評量 | 環境教育4-1-2能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 |  |
| 三 | 9/10│9/16 | 一、美麗的世界 | 1.狗蟻 | 一、了解自我與發展潛能四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。自然與生活科技1-1-1-1運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 | 學會和昆蟲有關的歇後語。 | 1.教師詢問學生有沒有喜歡或害怕的昆蟲？為什麼？請學生舉手發表意見。2.播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「孽譎仔話」內容後，教師再進行講解。3.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和昆蟲相關的歇後語。4.活動～蟲蟲大考驗：教師請兩位學生上場，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。5.參考備課用書第129頁，指導學生完成學習單。6.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。7.教師公布答案，並和學生進行討論。8.播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」內容並作答。9.教師公布答案，和學生進行討論。10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 1.圖卡2.學習單3.教用CD14.教學電子書 | 口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲紙筆測驗影片欣賞 | 環境教育4-1-2能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 |  |
| 四 | 9/17│9/23 | 一、美麗的世界 | 2.玉蘭花 | 一、了解自我與發展潛能三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。綜合活動1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。自然與生活科技3-1-0-1能依照自己所觀察到的現象說出來。 | 認識各種不同的植物，並學會吟唱第二課課文。 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師問學生：「厝裡敢有種花？種啥物花？」(家裡有種花嗎？種什麼花？)請學生舉手發表意見，引起學生學習興趣後進入本課主題。3.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫了什麼？請學生舉手回答。4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。5.帶領學生念誦課文，詢問學生是否了解課文大意？請學生回答。6.教師講解課文及語詞。7.播放CD1或電子書，指導學生學唱本課歌曲。8.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」及「句型練習」。10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 1.教用CD12.課程教學律動DVD3.教學電子書 | 口語評量朗誦評量聽力測驗歌曲演唱律動表演影片欣賞 | 環境教育3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 |  |
| 五 | 9/24│9/30 | 一、美麗的世界 | 2.玉蘭花 | 一、了解自我與發展潛能三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。4-1-2能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。綜合活動1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。自然與生活科技3-1-0-1能依照自己所觀察到的現象說出來。 | 能學會常見植物的閩南語說法，並發音正確。 | 1.教師詢問學生能認得校園中幾種植物？請學生舉手回答。2.教師請學生闔上課本，再揭示植物圖卡，詢問學生是否認識這些植物，請學生舉手回答。3.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。4.教師帶領學生念誦本課語詞，再進行語詞解說。5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。7.活動～雙雙對對：利用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖卡不能讓對方看到)，拿相同圖卡的兩人即成一對，最後看誰無法配成一對。8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。9.教師引導學生進行語詞運用。10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他植物的閩南語說法。11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 1.圖卡2.教用CD13.教學電子書 | 口語評量團體遊戲聽力測驗朗誦評量影片欣賞 | 環境教育3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 |  |
| 六 | 10/1│10/7 | 一、美麗的世界 | 2.玉蘭花 | 一、了解自我與發展潛能三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-2能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。綜合活動1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。自然與生活科技3-1-0-1能依照自己所觀察到的現象說出來。 | 學會和植物相關俗語，並複習第二課課文。 | 1.教師詢問學生是否知道植物對地球的重要？請學生舉手回答。接著再告訴學生植物對於生態、氣候、地形的影響性，讓學生了解愛護植物的重要。2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，教師再進行講解。3.教師和學生討論遇到哪些情況或事情時，能使用這兩句俗語。4.參考備課用書第130頁，指導學生完成學習單。5.播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。6.教師公布答案，並和學生一起討論。7.播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。8.教師公布答案，和學生一起討論。9.參考備課用書「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。10活動～火車過山洞:教師請兩位學生(甲、乙)面對面握住對方的手，高舉當「山洞」。其他學生排成一列後，一面唱本課歌曲，一面依序過山洞。當歌曲唱到「四界」時，就把手放下，看哪一個人被圍住，就換那個人代替甲或乙當「山洞」。11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 1.學習單2.教用CD13.教學電子書 | 口語評量朗誦評量聽力測驗紙筆測驗團體遊戲 | 環境教育3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 |  |
| 七 | 10/8│10/14 | 一、美麗的世界 | 2.玉蘭花 | 一、了解自我與發展潛能三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。4-1-2能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。綜合活動1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。自然與生活科技3-1-0-1能依照自己所觀察到的現象說出來。 | 能複習第一單元所學。 | 1.教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。2.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1之1」內容後，分組討論答案。3.教師詢問各組討論結果，公布答案後再講解。4.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1之2」內容後討論答案。5.教師公布答案，並和學生一起討論。6.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。7.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。8.教師詢問學生是否了解故事大意，請學生舉手看圖回答故事內容。9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。10.活動～語詞搶答：教師將學生分甲、乙兩組後，將本單元圖卡放在前面講臺上，接著教師說本單元的一個語詞，請兩組學生各派代表上前找出該圖卡，並念出來。最先找到正確圖卡的組別得一分，最後統計得分。 | 1 | 1.教用CD12.圖卡3.教學電子書 | 口語評量聽力測驗團體遊戲影片欣賞 | 環境教育3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 |  |
| 八 | 10/15│10/21 | 二、歡迎來阮兜 | 3.來阮兜坐 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。4-1-2能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。綜合活動4-1-2發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 認識家中不同隔間，並學會吟唱第三課課文。 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」（你們有自己的房間嗎？）請學生舉手回答，接著再問：「厝裡會使洗身軀的所在叫做啥物？」（家裡可以洗澡的地方叫做什麼？）請學生舉手回答。3.教師播放教學電子書之課文情境圖，並播放CD1，請學生聆聽課文後，詢問學生是否了解圖上畫什麼？請學生舉手回答。4.帶領學生念誦課文後，再講解課文內容及語詞。5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦課文後，教導學生演唱本課歌曲。6.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「句型練習」後，請學生發表造句。7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，教導學生「造詞練習」。8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。9.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 | 1 | 1.教用CD12.教學電子書3.課程教學律動DVD | 口語評量朗誦評量歌曲演唱律動表演影片欣賞 | 家政教育3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 |  |
| 九 | 10/22│10/28 | 二、歡迎來阮兜 | 3.來阮兜坐 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。4-1-2能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。綜合活動4-1-2發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 學會家中不同隔間的閩南語說法，並發音正確。 | 1.教師詢問學生：「恁兜敢有裝鐵窗、鐵門？」（你家有裝鐵窗、鐵門嗎？）請學生舉手回答後，再告訴學生注意居家安全的重要。2.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦語詞。3.揭示圖卡，帶領學生認讀語詞，再進行語詞解說。4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。6.活動～搶答遊戲：教師將全班分兩組，各組派一代表，並將圖卡散放在講臺上。教師問：「煮食的所在佇佗位？」（烹飪的地方在哪裡？）兩組代表上前找出正確的圖卡，並念出「灶跤」即得一分。7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。8.教師引導學生進行語詞運用。9.揭示播放CD1或電子書，讓學生聆聽「講看覓」對話。10.詢問學生是否了解對話內容？請學生舉手回答後，教師再講解內容。11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。12.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 1.教用CD12.圖卡3.教學電子書 | 口語評量聽力測驗團體遊戲影片欣賞 | 家政教育3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 |  |
| 十 | 10/29│11/4 | 二、歡迎來阮兜 | 3.來阮兜坐 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。4-1-2能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。綜合活動4-1-2發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 能複習第三課所學，並應用於日常生活中。 | 1.教師請學生先闔上課本，並揭示圖卡，請學生看圖回答出該語詞的閩南語說法。2.教師詢問學生是否能介紹自己家中的隔間，請學生舉手發表。3.播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。4.教師公布答案，並和學生進行討論。5.播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」內容後，分組討論作答。6.請各組派代表上臺發表答案，並說明理由後，教師再公布答案。7.活動～情境猜謎：教師將全班分數組，各派一代表抽題後上臺表演。例如：抽到「客廳」的組別，必須以此為主題想出一個情境對話並上臺表演，讓臺下同學猜出表演的主題。8.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。9.參考備課用書第131頁，指導學生完成學習單。10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 1.教用CD12.學習單3.圖卡4.教學電子書 | 口語評量團體遊戲聽力測驗紙筆測驗影片欣賞 | 家政教育3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 |  |
| 十一 | 11/5│11/11 | 二、歡迎來阮兜 | 4.露螺 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。自然生活與科技1-1-1-1運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 | 認識各種常見的家具和陳設，學會吟唱第四課課文。 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」（你們有看過蝸牛嗎？在什麼地方看到的？）請學生舉手回答，接著再帶入本課主題。3.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫什麼？請學生舉手回答。4.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，詢問學生是否了解課文大意？請學生舉手回答。5.帶領學生念誦本課課文，並逐句講解。6.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「句型練習」並講解。7.播放CD1或電子書，教導學生演唱本課歌曲。8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，教導學生「造詞練習」。9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。10.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 | 1 | 1.教用CD12.教學電子書3.課程教學律動DVD | 口語評量朗誦評量律動表演歌曲演唱影片欣賞 | 家政教育3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 |  |
| 十二 | 11/12│11/18 | 二、歡迎來阮兜 | 4.露螺 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。4-1-2能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。自然生活與科技1-1-1-1運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 | 能用閩南語說出常見的家具和陳設，並發音正確。 | 1.教師詢問學生：「恁兜的客廳有囥啥物家具？有囥電視的請舉手。」（你們家的客廳有放什麼家具？有放電視的請舉手。）請學生舉手後，再詢問其他類似問題，最後帶入本課語詞。2.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。3.教師帶領學生念誦本課語詞，指導正確發音，並同時講解語詞。4.揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」後，請學生舉手發表造句。6.活動～買東西：全班每人選一張書後圖卡後，教師說：「我欲買物件。」（我要買東西。）學生問：「買啥物？」（買什麼？）教師答：「我欲買電視。」（我要買電視。）此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在教師後面。若教師說：「毋買矣！」（不買了！）學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的代替教師買東西。7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。8.參考備課用書「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。9.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。10.教師引導學生進行語詞運用。11.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「講看覓」對話。12.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。13.將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的對話練習。14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 1.圖卡2.教用CD13.教學電子書 | 口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲 | 家政教育3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 |  |
| 十三 | 11/19│11/25 | 二、歡迎來阮兜 | 4.露螺 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。4-1-2能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。自然生活與科技1-1-1-1運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 | 能學會和第四課相關的謎猜和俗語。 | 1.請全班先闔上課本，教師再詢問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後教師再請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。2.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「臆謎猜」。3.教師講解謎語，詢問學生是否知道答案？請學生舉手回答後再公布答案。4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，請學生聆聽「俗語」後，教師再進行講解。5.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。6.教師公布答案，並和學生一起討論。7.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。8.教師公布答案，並帶領學生念誦正確答案。9.活動～一筆畫：教師將全班分數組，教師先以「電視」為題目，在黑板上用一筆（筆不離開黑板為一個筆畫）畫出電視圖（若一筆無法畫完，即以未完成圖讓學生猜謎），讓學生猜出黑板畫的是什麼。請各組依序派出一位學生上臺，教師讓該代表抽圖卡決定題目後，再仿照教師的方法讓全班猜答案。10.參考備課用書第132頁，指導學生完成學習單。11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。12.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 1.學習單2.教學電子書3.圖卡4.教用CD1 | 口語評量聽力測驗朗誦評量團體遊戲紙筆測驗影片欣賞 | 家政教育3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 |  |
| 十四 | 11/26│12/2 | 二、歡迎來阮兜 | 4.露螺 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-2能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。自然生活與科技1-1-1-1運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。 | 能複習第二單元。 | 1.教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。2.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「複習2」內容。3.依序詢問圖片相關問題，請學生回答，並指導學生盡量以完整的句子表達。4.播放CD1或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。5.詢問學生是否了解故事大意？請學生上臺發表後，教師再講解內容。6.播放CD1或電子書，再帶領學生聆聽故事。7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。8.活動～搶答遊戲:教師將全班分兩組，並將第三、四課圖卡放在講臺上，當教師描述本單元某一語詞 的性質、特徵後，請兩組代表上前從圖卡中找出正確的一張並念出來，答對得一分，答錯則換另一組作答。9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 1.教用CD12.圖卡3.教學電子書 | 口語評量團體遊戲聽力測驗影片欣賞 | 家政教育3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 |  |
| 十五 | 12/3│12/9 | 三、我的心情 | 5.緊張 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、溝通、表達與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-3使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作工活動。綜合活動1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 認識各種不同的情緒，並學會吟唱第五課課文。 | 1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。2.教師問學生：「恁敢有注過預防射？」（你們有打過預防針嗎？）請學生舉手回答當時打預防針的情緒感受。3.播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題，請學生回答，引導學生進入本課主題。4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。5.詢問學生課文相關問題，引導學生回答出本課大意後，教師再講解課文。6.播放CD2或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，指導學生學習「字詞運用」(「造詞練習」、「句型練習」)。8.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 1.教用CD22.教學電子書3.課程教學律動DVD | 口語評量朗誦評量歌曲演唱律動表演影片欣賞 | 環境教育3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 |  |
| 十六 | 12/10│12/16 | 三、我的心情 | 5.緊張 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、溝通、表達與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-4能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-3能簡單地向別人敘述自我的生活。2-1-5能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。2-1-6能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-3使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作工活動。綜合活動1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 學會常見情緒的閩南語說法。 | 1.教師問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」（你們有高興或生氣的時候嗎？）請學生舉手回答，分享自己的經驗。2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。3.講解本課語詞，並和學生分享各種情緒的相關經驗。4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。6.活動～口是心非:教師隨機問學生：「你是毋是足......（緊張）的？」學生回答：「是，我足......（緊張）的。」時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足......（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。8.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。9.教師引導學生進行語詞運用。10.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課「講看覓」並講解。11.將全班分組，進行對話練習。12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 1.教用CD22.教學電子書 | 口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲 | 環境教育3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 |  |
| 十七 | 12/17│12/23 | 三、我的心情 | 5.緊張 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、溝通、表達與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-3使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作工活動。綜合活動1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 學會和第五課相關的俗語並複習所學。 | 1.教師請全班闔上課本，準備圖卡，請自願的學生上臺。教師給學生看一張圖卡，請學生表演該情緒，讓其他學生猜出正確答案。2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。3.詢問學生：「恁敢知影這兩句俗語的意思？」(你們知道這兩句俗語的意思嗎？)請學生舉手回答，教師再進行講解。4.參考備課用書第133頁，指導學生完成學習單。5.參考備課用書「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。6.播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。7.教師公布答案，再播放CD2或電子書，讓學生再聆聽一次。8.播放CD2或電子書，請學生聆聽「練習」內容，並將學生分組討論答案。9.教師請學生發表答案後再公布正確解答。10.活動～突發狀況：將全班分數組，先帶領學生做臉部肌肉放鬆運動，接著準備圖卡，請各組代表上臺，教師每抽出一張情緒圖卡，學生就做出相對應的表情，看哪一組表演得最好。11.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 1.教用CD22.學習單3.圖卡4.教學電子書 | 口語評量聽力測驗紙筆測驗影片欣賞團體遊戲 | 環境教育3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 |  |
| 十八 | 12/24│12/30 | 三、我的心情 | 5.緊張 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、溝通、表達與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-3使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作工活動。綜合活動1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 能複習第三單元所學。 | 1.教師先帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「複習3」內容後舉手發表答案。3.教師公布正確答案，請學生將答案完整說一次，藉此訓練學生閩南語口說能力。4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。5.詢問學生是否能說出故事大意？請學生舉手發表後，教師再帶領學生看圖來說故事。6.播放教學電子書，讓學生觀賞「看圖聽故事」動畫。7.活動～情境表演：教師將全班分數組，各組輪流上臺表演看圖聽故事的內容，學生可發揮創意，在原故事中加入其他情節，增添趣味性。8.搭配教學電子書，複習本單元課程。9.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 | 1 | 1.教用CD22.教學電子書 | 口語評量聽力測驗團體遊戲朗誦評量 | 環境教育3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 |  |
| 十九 | 12/31│1/6 | 傳統念謠 | 豆花捙倒擔 | 一、了解自我與發展潛能三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。4-1-2能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。自然與生活科技1-1-5-1學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物(例如水的冷熱能用燙燙的、熱熱的、溫溫的、涼涼的、冰冰的來形容)。1-1-5-2嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 | 能學會吟唱傳統念謠〈豆花捙倒擔〉。 | 1.教師詢問學生：「恁敢有食過豆花？」（你們有吃過豆花嗎？）請學生回答，接著再問：「恁有食過啥物口味的豆花？」（你們有吃過什麼口味的豆花？）請學生發表意見，藉此引起學生興趣。2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。3.教師講解課文和課文語詞。4.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。5.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他小吃的閩南語說法。7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。8.活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。 | 1 | 1.教用CD22.課程教學律動DVD3.教學電子書 | 口語評量朗誦評量歌曲演唱律動表演團體遊戲 | 環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。家政教育1-1-1察覺食物與健康的關係。 |  |
| 二十 | 1/7│1/13 | 歡喜來過節 | 元宵節 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 | 閩南語1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。4-1-2能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。健康與體育3-1-1表現簡單的全身性身體活動。藝術與人文1-1-4正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 | 能吟唱並欣賞〈元宵節〉童謠之美。 | 1.教師詢問學生：「咱會佇元宵節這工食啥物物件？」（我們會在元宵節這天吃什麼東西？）待學生回答「元宵」後，教師再提問：「佇元宵節這工，囡仔會攑啥物物件？」(在元宵節這天，小孩子會提什麼東西?)由此進入課程教學。2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽歌曲。3.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。4.教師講解課文，並帶領學生念誦課文數次。5.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹元宵節習俗的閩南語說法。7.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「元宵節的風俗」。8.教師請學生依據圖片，進行簡單的說故事。9.向學生提問「元宵節的風俗」相關問題，請學生回答。10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。11.活動～課文接力賽:教師準備一枝筆，隨意指派一位學生朗誦第一句課文，第一位學生再將筆向前、後、左、右傳遞，第二位學生手拿筆念出第二句課文，以此類推，若輪到一人回答不出，則需朗誦課文一次。 | 1 | 1. 教用CD22. 一枝筆3. 課程教學律動DVD4. 教學電子書 | 口語評量朗誦評量歌曲演唱律動表演團體遊戲 | 生涯發展教育2-1-1培養互助合作的生活態度。 |  |
| 二十一 | 1/14│1/20 | 總複習 | 總複習 | 一、了解自我與發展潛能四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究 | 閩南語1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。國語文2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 | 能夠複習本學期所學。 | 1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。 | 1 | 1.圖卡2.教用CD1、23.教學電子書 | 口語評量朗誦評量歌曲演唱報告評量 | 性別平等教育2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。人權教育1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |  |