基隆 市106 學年度 第一學期 堵南 國民小學二年級綜合領域教學計畫表 設計者：綜合領域教學團隊

一、架構圖

**(綜合活動2上) 課程架構圖**

綜合活動2上

(第三冊)

第一單元

平安的生活

第三單元

全體總動員

第四單元

我愛我的班

第二單元

行為新發現

活動一　危險警示燈

活動二　安全小神通

活動一　我的表現

活動二　適當的表現

活動一　團結力量大

活動二　非常任務

活動一　大家幫幫忙

活動二　讓班級更好

二、課程理念：

1.從兒童的生活經驗中尋找主題。  
2.提供教師與兒童各種參考的資訊。  
3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。  
4.活動設計重視從省思中體驗意義。  
5.為兒童留下成長的紀錄。  
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。

三、學生先備經驗或知識簡述

1.兒童已能對生活環境中的危險情境有進一步的認識，並知道抗拒誘惑的方法。本冊讓兒童學習如何避免危險的發生，以及當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種情境下懂得保護自己。

2.兒童已能分享自己在團體中與他人相處的經驗。本冊讓兒童覺察在班級與家庭中自己不同的表現，並探討改進不適當行為的方法。

3.兒童已能樂於幫助、照料、尊重他人，有責任感，能夠彼此信任與坦白。本冊引導兒童透過活動體會團隊合作的意義，並能從活動中學習關懷他人。

4.兒童已能分享在團體中與他人相處的經驗。本冊讓兒童說明自己參與班級事務與為班上服務的經驗，從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法及經驗。

四、課程目標

1.透過對生活環境的觀察，引導兒童對生活環境中的危險情境有進一步的認識，並知道抗拒誘惑的方法，學習如何避免危險的發生，以及當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種情境下懂得保護自己。  
2.兒童能透過在學校中及家裡的行為表現，覺察在班級與家庭中自己不同的表現，了解什麼是適當的表現，並探討改進不適當行為的方法。  
3.引導兒童透過活動體會團隊合作的意義，並能從活動中學習關懷他人，讓兒童在團體生活中過得更愉快。  
4.從日常生活的觀察和經驗中，讓兒童說明自己參與班級事務與為班上服務的經驗，從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法及經驗，並透過「讓班級更好」的行動方案，落實於生活中，實踐主動幫助他人、檢核與分享自己實踐的心得，作為下次助人的動力。

五、教學策略建議

教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

六、參考資料來源：

參考資料：

1.林正文著(民87)。兒童行為觀察與輔導。臺北：五南

2.王加恩著(民97)。解開孩子的心靈密碼-兒童常見發展問題與心理困擾實戰手冊。臺北：蒙特梭利出版社。

3.梁培勇主編(民93)。兒童偏差行為。臺北：心理出版社。

4.黃意舒著(民97)。兒童行為觀察與省思。臺北：心理出版社。

5.黃芳銘，楊世安著(民95)。家庭因素對國小學童環境行為影響模式之研究，師大學報，51(1)， pp.159-183。

6.蔡居澤、廖炳煌（民96）。探索教育與活動學校。桃園縣：中華探索教育發展協會。

7.國民教育社群網-課程綱要-基本能力-尊重、關懷與團隊合作http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc\_basic.php

8.吳俊輝著(民96)，兒童行為觀察與輔導http://www.nou.edu.tw/~cent08/homework/961/5005162.htm

9.涂淑貞著(民99)，單親家庭兒童學校適應之探討，全國教師在職進修資訊網電子報。http://inservice.edu.tw/EPaper/ep2/indexView.aspx?EID=307

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 8/28~9/1 | 第一單元平安的生活 | 活動一危險警示燈 | 4-1-2發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 引導兒童發現產生危險的情形與原因，並發表曾經發生的類似經驗。 | 引導兒童發現生活中常見之飲食、熱能危險情境。 | 活動一：危險面面觀之飲食、燒燙傷篇 1.教師藉由單元頁的圖片引導兒童發表意見。 2.兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 3.教師以學生活動手冊引言：「接下來這些圖片都是生活中可能會遇到的情形，想想看，這些情形可能帶來什麼危險？」  4.教師依序引導兒童觀察課本插圖。 5.教師提問：「吃東西時，哪些狀況可能會帶來危險呢？」 6.教師引導兒童從圖片以及根據自己的經驗自由發表。 7.教師歸納意見並繼續提問：「在飲食方面，你還知道哪些危險的情境呢？」 8.教師鼓勵兒童發表自己或親友曾經發生過類似危險情形的經驗。 9.教師總結在飲食方面可能會發生的危險，以及所造成的傷害。 10.教師提問：「在什麼情況下容易發生燒燙傷？」 11.教師引導兒童從圖片以及根據自己的經驗自由發表。 12.教師歸納意見並繼續提問：「你還知道哪些情形可能會發生燒燙傷呢？」 13.教師總結發生燒燙傷的情形，以及所造成的傷害。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【人權教育】1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-4認識自己的身體隱私權。 | 九、主動探索與研究 |
| 第二週 | 9/4~9/8 | 第一單元平安的生活 | 活動一危險警示燈 | 4-1-2發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 兒童能發現產生危險的情形與原因，並發表曾經發生的類似經驗。 | 引導兒童發現生活中常見之器具使用、交通危險情境。 | 活動二：危險面面觀之使用器具與交通篇 1.教師引言：「上周我們探討了飲食與燒燙傷的各種危險狀況，接下來，讓我們來看看使用器具時可能會發生的危險情形。」 2.教師藉由學生活動手冊的插畫，引導兒童發表意見。 3.兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 4.教師歸納意見並繼續提問：「還有哪些危險的情況是大家沒有注意到的呢？」 5.教師總結在使用器具方面可能會發生的危險，以及所造成的傷害。 6.教師說明：「接著，讓我們來探討在交通上可能發生的各種危險情形。」 7.教師提問：「有句話說：『馬路如虎口。』它的意思是什麼？馬路上的傷害事故是怎麼發生的？」 8.教師藉由學生活動手冊圖片，引導兒童發表意見。 9.兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 10.教師接著提問：「你還曉得哪些狀況？」並鼓勵兒童發表自己或親友曾經有過的經驗。 11.教師總結在交通方面可能會發生的危險，以及所造成的傷害。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【人權教育】1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-4認識自己的身體隱私權。 | 九、主動探索與研究 |
| 第三週 | 9/11~9/15 | 第一單元平安的生活 | 活動一危險警示燈 | 4-1-2發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 兒童能發現產生危險的情形與原因，並發表曾經發生的類似經驗。 | 引導兒童發現生活中常見之器具使用、交通危險情境。 | 活動三：危險面面觀之戶外活動篇 1.教師提問：「戶外是大家經常活動的地方，所以容易發生料想不到的意外情形，常常有人受到傷害。請大家說說看，在戶外活動中可能會發生哪些危險呢？」 2.教師藉由學生活動手冊的圖片，引導兒童發表意見。 3.教師鼓勵兒童發表自己或親友曾經發生過類似危險情形的經驗。 4.兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 5.教師歸納意見，並繼續提問：「出門時，通常大人會提醒你要注意什麼呢？」 6.兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 7.教師對於兒童所發表的戶外活動的危險情境與經驗做歸納與總結。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【人權教育】1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-4認識自己的身體隱私權。 | 九、主動探索與研究 |
| 第四週 | 9/18~9/22 | 第一單元平安的生活 | 活動一危險警示燈 | 4-1-2發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 兒童能發現產生危險的情形與原因，並發表曾經發生的類似經驗。 | 引導兒童發現生活中常見之人為危險情境。 | 活動四：危險面面觀之詐騙與霸凌篇 1.教師提問：「除了因活動或環境所產生的危險外，有些人的行為也會造成危險或傷害，下面圖中，你看到哪些情形？」 2.教師藉由學生活動手冊的圖片，引導兒童發表意見。 3.教師首先引導兒童探討詐騙的各種手段與危險情形。 4.教師鼓勵兒童發表自己或親友曾經發生過類似危險情形的經驗。 5.兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 6.教師接著引導兒童探討校園中可能發生的霸凌與性騷擾的情形、如何避免及處理的方式。 7.教師歸納意見，並繼續提問：「從以上各節所探討的各種危險情境中，發生危險的原因，有些是環境不良所造成，有些是因為人而引起，你可以區別嗎？」 8.教師引導兒童將各種危險因子做大致的區分，建立較完整的概念。 (1)誤食類：吃到過期食物、隨意喝感冒糖漿…… (2)誘惑類：陌生人拿東西拐騙、攀爬果樹摘果子…… (3)霸凌類：高年級強佔場地、惡少勒索…… (4)交通類：車輛闖紅燈、交通號誌故障…… (5)使用器具類：剪太厚的紙、提太滿的水…… 9.教師對本活動做最後的歸納與總結。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【人權教育】1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-4認識自己的身體隱私權。 | 九、主動探索與研究 |
| 第五週 | 9/25~9/29 | 第一單元平安的生活 | 活動二安全小神通 | 4-1-2發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 兒童能探討發生危險的原因，並探索避免危險發生與自我保護的方法，進而實際演練、上臺與全班分享。 | 引導兒童探索面對危險情境的方法，避免危險的發生。 | 活動一：遠離危險有妙招 1.教師引導學生回顧活動一的內容。 2.教師請學生進行分組並請各組選擇一個危險情境，引導學生探討應該如何避免危險的發生。 3.教師在引導學生討論危險情境的過程中，亦可將時事議題融入在課程內容中。 4.教師鼓勵兒童積極參與小組討論，將自己的想法與他人分享。 5.教師巡視各組並適時給予指導。 6.教師請各組依選定的情境，實際演練避免危險的方法。教師可安排各組在適當的位置進行演練，並適時予以指導。 7.教師請各組將演練的成果依序上臺發表與分享，並適時引導兒童討論。 8.教師提問：「說說看，從各組的演練中，你有哪些發現呢？」 9.教師引導兒童從各組的演練中了解「為什麼會發生危險？遇到危險時應如何應變？」，進而與大家共同分享收穫心得。 10.教師歸納兒童的心得並進行活動總結。 11.課程結束前，教師請叮嚀兒童搜尋在發生危險時，可提供協助的各種救援機構或資源，在下次上課時發表。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 發表 | 【人權教育】1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-4認識自己的身體隱私權。 | 九、主動探索與研究 |
| 第六週 | 10/2~10/6 | 第一單元平安的生活、第二單元行為新發現 | 活動二安全小神通、活動一我的表現 | 1-1-2區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 4-1-2發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 | 1.兒童能探討發生危險的原因，並探索避免危險發生與自我保護的方法，進而實際演練、上臺與全班分享。 2.能藉由學校及家中的分享與訪問，覺察自己在學校及家中行為的差異。 | 1.引導兒童除了自我增進知能避免危險情境外，亦能向相關機構、資源尋求協助。 2.引導兒童覺察自己曾經有過的行為表現。 | 活動二：演練與分享 1.教師說明：「想要避免危險的發生，除了個人學習如何自我保護之外，社區中有一些機構和資源也能提供急難協助，你知道有哪些嗎？」 2.教師鼓勵兒童發表，並歸納意見。 3.教師說明「自我保護資源卡」製作概念及注意事項。 4.教師發下製作用的紙卡（或兒童自備），並指導兒童開始製作。 5.兒童完成資源卡後，教師請大家分享彼此的內容並進行內容的調整、補充。 6.教師提問：「能不能試著撥撥看緊急求救的電話呢？這樣的行為適當嗎？為什麼？」  7.教師請兒童發表看法並做適當的導正。 8.教師提醒兒童隨時留心可能造成危險的各種情形，才能常保安全。  活動一：生活觀察員 1.教師引導兒童討論：「說說看，在學校時，你通常會有哪些行為表現呢？」 2.教師鼓勵兒童上臺發表自己的想法。 3.教師於兒童發表後給予適時的鼓勵，並請同學針對彼此優點和缺點給予回饋。 4.教師引導兒童討論：「想一想，你在家時會有哪些行為表現呢？」 5.教師引導兒童思考並自由發表自己在家裡的行為表現。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【人權教育】1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。 【性別平等教育】2-1-2學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-4認識自己的身體隱私權。 【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究 |
| 第七週 | 10/9~10/13 | 第二單元行為新發現 | 活動一我的表現 | 1-1-2區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 | 能藉由學校及家中的分享與訪問，覺察自己在學校及家中行為的差異。 | 帶領兒童區辨家庭、學校生活中，行為表現的異同及原因。 | 活動二：想一想，比一比 1.教師提問：「說說看，在家裡和班級生活中，自己的行為會有什麼一樣與不一樣的地方？」 2.教師引導兒童思考在學校和家中會做的事情。 3.教師請兒童自由發表自己的想法，並適時給發表的兒童鼓勵。 4.教師引導兒童發表生活中可能產生行為表現差異的情況，並適時補充與回饋。 5.教師總結：「在不同的環境中，因為有不同的行為規矩，會有不一樣的行為表現，努力學習，不管在哪裡，都是有禮貌守規矩的小朋友！」 6.教師提問：「你覺得自己在家庭或學校的行為表現相同嗎？相同或不相同的原因是什麼？」 7.教師引導兒童思考在學校和家中各項情況中的行為及原因，並請兒童自由發表自己的想法。 8.教師針對兒童發表其他對於在家庭及學校相同及不相同的行為原因，做適時補充與回饋。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 觀察記錄 | 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。 【性別平等教育】2-1-2學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 第八週 | 10/16~10/20 | 第二單元行為新發現 | 活動一我的表現、活動二適當的表現 | 1-1-2區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 | 1.能藉由學校及家中的分享與訪問，覺察自己在學校及家中行為的差異。 2.能區辨適當行為並了解、執行改進不適當行為的方法。 | 引導兒童思考行為表現與人際互動的關係，並透過活動進行行為改進計畫。 | 活動三：大家來找碴 1.教師提問：「說說看，下圖中小朋友的行為表現會為自己或別人帶來什麼影響？如果是你，你覺得怎麼做會比較好？」 2.教師先請說明學生活動手冊圖例發生的情境，再請兒童分組討論圖中行為適當或不適當的原因。 3.請各組各推選一位兒童上臺發表討論結果。 4.教師引導兒童思考例子，並提示兒童行為可能造成他人不方便的原因。 5.教師可以就班級實務上會造成其他人或班級不方便的行為，鼓勵小組討論比較好的做法。  活動一：適當的表現 1.教師說明並提問：「說說看，自己在學校和在家庭中有哪些行為表現是比較好的？又有哪些是需要改進的？」 2.教師請兒童自由發表自己的生活經驗，並適時給發表的兒童鼓勵。 3.教師請兒童和同學分享自己的想法，並適時指導可以落實改進的方法。 4.教師提問：「對於自己需要改進的行為表現，你會怎麼做呢？請完成『行為改進計畫』，並實際做做看。」 5.教師說明學生活動手冊圖例中的行為改進計畫與紀錄。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。 【性別平等教育】2-1-2學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 第九週 | 10/23~10/27 | 第二單元行為新發現、第三單元全體總動員 | 活動二適當的表現、活動一團結力量大 | 1-1-2區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 能區辨適當行為並了解、執行改進不適當行為的方法。 | 1.進行兒童行為改變計畫，並引導兒童維持適當行為。 2.透過體驗活動帶領兒童認識團結合作的重要性。 | 活動二：明天會更棒 1.教師提問：「你想要改進的行為表現，進行的如何呢？請和同學分享與討論。」 2.教師說明學生活動手冊圖例進行行為改進的歷程與想法。 3.教師請兒童上臺輪流發表討論結果，做適時補充與回饋。 4.教師總結：「知道在學校及家中什麼才是適當的行為後，記得在生活中繼續保持下去呵！」  活動一：團結力量大 1.教師引導兒童進行活動體驗，請兒童默記教師揭示的數字。 2.教師請兒童觀察記憶，計時二十秒，二十秒後請兒童開始低頭默寫約三十秒。 3.教師請兒童分組，並與組員討論彼此記得的數字及數量。 4.教師請兒童於小組內討論出數字記憶的策略。 5.教師於兒童討論結束後，更換數字並讓兒童再次進行活動。 6.教師提問：「你們記得多少數字呢？請和全班同學分享你們是怎麼做的。」 7.教師請各組輪流分享，並給予鼓勵。 8.教師引導兒童進行活動反思。 9.教師歸納兒童發表結果，引出團隊合作義涵。 10.教師引導學生分享小組合作的經驗。 11.教師邀請兒童自由發表，並適時給予鼓勵。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】1-3-1認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。 【性別平等教育】2-1-2學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十週 | 10/30~11/3 | 第三單元全體總動員 | 活動一團結力量大 | 3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 能主動表達與分享自己參與團體活動的經驗，並從活動中體會合作的意義。 | 透過體驗活動，引導兒童發現團體活動中應有的行為與態度。 | 活動二：體驗活動—螞蟻搬米 1.教師參考學生活動手冊的範例，或自行安排一個團隊合作的體驗活動。 2.教師將全班分成若干小隊，每隊約5~6人。 3.教師說明活動規則與安全注意事項。 4.教師提醒兒童仔細看、細心聽，注意在活動的過程中你看到什麼事？聽到什麼話？ 5.各小隊討論結束後，開始進行體驗活動，教師協助計時。 6.活動進行時，教師可視情況安排逐一進行，避免小隊間互相競爭。 7.每一小隊體驗2次後，教師引導兒童反思討論。 8.教師提問：「從大家的分享中，你發現有哪些行為表現與態度，可以讓團隊表現得更好？」請兒童自由發表。 9.教師提問：「除了大家分享的以外，你還想到哪些呢？」 10.教師配合學生活動手冊歸納兒童討論結果。 11.若兒童僅回答行為層面，教師可引導兒童深入思考鼓勵和指責的話語、聲音，對團隊表現的影響，進而使兒童了解關懷團隊成員的重要性。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-2學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十一週 | 11/6~11/10 | 第三單元全體總動員 | 活動一團結力量大 | 3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 1.能主動表達與分享自己參與團體活動的經驗，並從活動中體會合作的意義。 2.使兒童互助合作形成共識，完成低難度活動，並從互助的過程中學習關懷團隊成員。 | 透過體驗活動及相關分享，歸納總結團隊合作的精神與要義，並引導兒童將所學推展至生活之中。 | 活動三：謀而後動 1.教師提問：「現在我們要再來一次，你們會怎麼做？」請各小隊討論更好的合作方式，和其他小隊分享，若第一次已成功的小隊，可挑戰更佳記錄。 2.討論結束後，請各小隊輪流，簡單的和其他小隊分享作法。 3.重新進行體驗活動。為避免小隊競爭，如時間許可，教師可請各小隊逐一進行。並請其他小隊擔任觀察者，給予挑戰小隊回饋。 4.教師引導討論，並帶領兒童給予進步的小隊歡呼或鼓勵。 5.教師提問：「在日常生活中，你可以怎麼展現在體驗活動時學到的合作表現與態度？」 6.教師邀請兒童自由發表並適時給予鼓勵。 7.教師總結：工作和學習有時單靠個人的能力很難完成複雜的問題，所以需要團隊合作。團隊行動需要溝通、合作及互相關懷，才能達到目標。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-2學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十二週 | 11/13~11/17 | 第三單元全體總動員 | 活動二非常任務 | 3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 使兒童互助合作形成共識，完成低難度活動，並從互助的過程中學習關懷團隊成員。 | 引導兒童進行小組共同任務，實際運用所學到的團隊合作技巧。 | 活動一：我們的共同任務 1.教師配合學生活動手冊說明：「了解團隊合作與關懷伙伴的重要性後，讓我們一起討論並決定一項需要團隊共同完成的『非常任務』。」 2.教師帶領兒童討論並決定一項共同的非常任務，動靜皆宜，由教師視實際教學狀況進行調整，建議結合其他領域課程進行。 3.教師引導各小隊思考、討論任務的準備及執行方式，參考提問如下： (1)想一想我們的任務有哪些內容？如何呈現？ (2)有哪些工作要做？如何分配工作？ (3)有什麼東西要準備？誰負責？ (4)這些事需不需要記錄下來？ (5)除了工作分配外，還有什麼需要注意或準備的呢？ 4.教師從旁協助兒童討論，並適時給予建議和鼓勵。 5.教師說明：「決定好小隊的分工和呈現方式後，請將需使用的材料於下一次上課帶到課堂上準備或練習。」 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-2學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十三週 | 11/20~11/24 | 第三單元全體總動員 | 活動二非常任務 | 3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 使兒童互助合作形成共識，完成低難度活動，並從互助的過程中學習關懷團隊成員。 | 進行小組共同任務成果發表，發表後進行任務檢討，針對發表過程的優點予以鼓勵，並共同思考缺點應如何改進。 | 活動二：任務準備與執行 1.教師請各小隊檢視所需的材料是否帶齊，並請各小隊開始執行任務準備工作。 2.教師提醒各小隊將體驗活動學到的團隊合作精神，運用在這次的任務中。 3.教師從旁觀察，並適時給予引導和鼓勵。  活動三：任務發表 1.教師說明非常任務發表順序或規則： (1)各小組依序發表，過程中必須仔細聆聽或觀賞。 (2)小組發表完畢後，其他小組要給予回饋及鼓勵。 (3)發表結束後，記得要將自己組的器具整理好。 2.教師協助各組發表並給予鼓勵回饋。  活動四：任務檢討 1.教師提問：「任務的執行過程中，發生了哪些特別或令你印象深刻的事？」 2.兒童的回答可能有正向、有負向。正向的回答宜予以鼓勵增強。若有負向的情形，應釐清狀況，並帶領兒童反思體驗活動學到的團隊合作精神。 3.教師提問：「你還遇到哪些困難呢？如果重來一次，你會怎麼做？」 4.教師邀請兒童自由發表，並適時給予鼓勵。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-2學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十四週 | 11/27~12/1 | 第三單元全體總動員 | 活動二非常任務 | 3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 使兒童互助合作形成共識，完成低難度活動，並從互助的過程中學習關懷團隊成員。 | 引導兒童以關懷為出發點，發表自己對於團隊的貢獻及關懷的實例，並透過卡片分享，具體表達對於同學的關懷。 | 活動五：關懷行動 1.教師提問並引導兒童思考： (1)你在這次任務中，為團隊做了哪些貢獻？ (2)這次的活動，你有扮演好自己的角色嗎？為什麼？ (3)在這次任務你有哪些關懷伙伴的表現？ 2.教師邀請兒童自由發表，並適時的給予肯定、鼓勵、讚賞。  3.教師說明班級就是一個大團隊，同學之間除了互相合作，也要能彼此關懷。關懷行動如果能結合大家的力量，也能發揮加倍的效果。請想一個對同學表達關心或感謝同學關心的方法，實際做做看。 4.教師可指導兒童填寫關懷行動卡，具體表達對於同學的關心。 5.教師總結 (1)當我們參與團隊行動的時候，不只要學著尊重大家共同的想法，也要一起合作，才能讓任務順利完成。 (2)在團隊中要關心自己也要關心別人；重視自己的生活經驗也重視別人的生活經驗；愛自己的團隊，為團隊爭取榮譽也是為自己爭光。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-2學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十五週 | 12/4~12/8 | 第四單元我愛我的班 | 活動一大家幫幫忙 | 3-1-3分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。 | 透過故事引導兒童發現?與班級事務的必要性，並請兒童進行自我評量，檢視自己的班級事務參與度。 | 活動一：大家想一想 1.教師參考學生活動手冊的故事說明：「想一想，下面的故事裡發生了什麼事？請和同學一起討論，說說看，這個故事會有怎樣的結果？」 2.教師引導兒童依據故事的順序內容，討論故事中可能的結果。 3.教師提問：「如果故事中沒有人願意做這些事，結果會怎樣呢？」 4.兒童討論後，自由發表。 5.教師說明：「班上有哪些工作要做？說說看，你曾經主動做過哪些事？有過哪些為班上服務的經驗呢？」 6.教師引導兒童討論和發表並適時給予兒童回饋。 7.教師請全班同學給予鼓勵並統整歸納兒童發表內容。 8.教師可發下學習單「我的班級事務表現自我評量」供學生省思參考。 9.兒童參考「我的班級事務表現自我評量」檢核項目，為自評參考。 10.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例並提問：「在班級中，你負責什麼工作？對於自己所負責的工作，做好或沒做好時，對班級或同學會有什麼影響？」 11.教師請兒童發表自己所負責的工作及自己的表現。 12.兒童發表自己所負責的工作及自己的表現 13.教師針對兒童的發表，適時給予鼓勵與回饋。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 第十六週 | 12/11~12/15 | 第四單元我愛我的班 | 活動一大家幫幫忙 | 3-1-3分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。 | 引導兒童討論對於工作分配與互助間的關係，並激發兒童主動助人的動機與表現。 | 活動二：我的責任和表現 1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行提問：「當你負責的工作無法做好，或別人的工作無法完成時，你會怎麼做？」 2.教師請兒童發表自己的想法。 3.教師總結兒童發表內容，並給予鼓勵，並說明服務助人是快樂的，但要注意安全，態度要和善有禮貌。 4.教師叮嚀：如果自己有能力的時候，記得主動幫助或服務他人。  活動三：幫助別人的例子 1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例並提問：「『助人』是一種主動關懷別人的行為。你知道生活中有哪些幫助或服務他人的故事嗎？請小組討論後與全班分享。」  2.教師鼓勵兒童自由發表自己的經驗。 3.兒童自由發表自己的經驗，可能的回應如下： (1)幼兒園時，常常有義工媽媽來…… (2)每個星期二早自習會有愛心媽媽來講故事…… 4.教師針對兒童的發表，適時給予鼓勵與回饋。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 第十七週 | 12/18~12/22 | 第四單元我愛我的班 | 活動一大家幫幫忙 | 3-1-3分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。 | 透過情境演練，引導學生發現助人與被幫助者的角色不同，感受也不盡相同，應對彼此有同理心，而非一昧的將自己的想法加諸在他人身上。 | 活動四：受人服務的經驗分享 1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行提問：「說說看，你有哪些曾接受別人服務或幫助的經驗？接受別人服務或幫助時，你可以學習到哪些事情？」 2.教師引導兒童自由發表自己的經驗。 3.教師針對兒童的發表，適時給予鼓勵與回饋並總結： (1)了解許多助人或服務他人的例子後，我們要主動幫助他人，見賢思齊。 (2)幫助或服務他人，除了他人受惠之外，自己也可以再一次成長，獲得快樂的喜悅。  活動五：你要怎麼做 1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行提問：「幫助別人或是被幫助的經驗都是愉快的嗎？為什麼？請和小組伙伴選擇一種狀況，討論後並演練。」 2.教師請小組討論後發表。 3.教師請各小組選擇一種「幫助或被幫助」的狀況，進行討論及演練。 4.教師叮嚀：下次上課我們將進行情境故事的表演，請利用課餘時間討論、演練。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 第十八週 | 12/25~12/29 | 第四單元我愛我的班 | 活動一大家幫幫忙 | 3-1-3分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。 | 透過情境演練，引導學生發現助人與被幫助者的角色不同，感受也不盡相同，應對彼此有同理心，而非一昧的將自己的想法加諸在他人身上。 | 活動六：表演與分享 1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行提問：「請將小組選擇的情境故事實際表演，並與全班分享。」 2.教師給各組3分鐘準備時間，並巡視其間，適時給予回饋。 3.教師說明本節課要呈現各組討論選擇的狀況進行體驗分享。 4.教師請各組輪流發表，進行體驗分享。 5.每組進行表演分享完畢，教師及其他各小組給予回饋與鼓勵。 6.教師進一步提問：「你們覺得哪一個做法比較好？為什麼？」 7.教師請各小組討論後發表，並說明每個情境都有合適的處理方式。 8.教師做叮嚀總結： (1)熱心主動助人是一個美德，但需要注意自己的能力、安全。 (2)助人時必須先將自己的本分工作做完。 (3)助人時也要注意禮貌，說話方式得體。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 第十九週 | 1/1~1/5 | 第四單元我愛我的班 | 活動一大家幫幫忙 | 3-1-3分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 1.透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。 | 引導學生發現助人與被幫助者的角色不同，感受也不盡相同，應對彼此抱有同理心，而非一昧的將自己的想法加諸在他人身上。 | 活動七：怎麼做比較好 1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行提問：「了解如何適當的幫助別人後。說說看，在主動幫助或接受別人幫助時，你覺得要注意什麼？」 2.教師引導小組討論後發表。 3.小組進行發表，並互相給予回饋。 4.教師統整小組意見，並提問：「在幫助或被幫助的角色中，你有什麼不同感受？」 5.教師引導兒童自由發表。 6.教師進行鼓勵與總結：當不需要別人的好心協助時，也需要感謝對方的好意、有禮貌的拒絕，並說明原因。 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 小組互動表現 發表 | 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 第二十週 | 1/8~1/12 | 第四單元我愛我的班 | 活動二讓班級更好 | 3-1-3分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。 | 進行「讓班級更好」行動，引導兒童分享自己對於班級的期待，並帶領兒童實際執行班級內部的改善活動。 | 活動一：我們這一班 1.教師參照學生活動手冊的圖例提問：「班級是團體學習成長的地方，你希望我們班是一個怎樣的班級？為什麼？」 2.教師引導及鼓勵兒童思考與發表。 3.教師根據小組的回答給予回饋。  活動二：班級大樹 1.教師引導兒童思考並提問：「想一想，怎麼樣可以讓班級更好？你能為班級做些什麼呢？請和小組討論後與全班分享。」 2.教師說明「班級大樹」的意義及使用方法。 3.教師引導各組進行討論，並完成「班級大樹」的活動。 4.教師引導兒童進行發表，並請兒童相互給於回饋。 5.教師歸納兒童發表並給予叮嚀： (1)大家都希望透過「班級大樹」的活動，集結讓班級更好的方法，讓我們這一班越來越好。 (2)每個人都是班級一份子，要為班級事物盡一份心力。  活動三：行動方案ING 1.教師引導兒童選擇一項「讓班級更好」的行動。 2.教師引導及鼓勵兒童思考與發表。 3.兒童輪流發表「讓班級更好」可能的行動項目。 4.教師針對兒童的發表給予鼓勵與回饋。 5.教師將小組提出的行動項目整理在黑板上，並讓小組進行討論與表決。 6.小組針對若干「讓班級更好」行動項目進行表決，並提出可行的方法。 7.教師針對班級所選出的行動項目給予支持與鼓勵。 8.教師叮嚀：請兒童將每天實際做到的行動寫在聯絡簿上，一星期後與大家分享成果！ | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 第二十一週 | 1/15~1/19 | 第四單元元四我愛我的班 | 活動二讓班級更好 | 3-1-3分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。 | 進行「讓班級更好」行動，引導兒童分享自己對於班級的期待，並帶領兒童實際執行班級內部的改善活動。 | 活動四：實施與檢討 1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例，提問：「『讓班級更好』行動執行的成果如何呢？行動中發生了哪些困難？你們是如何解決的呢？」 2.教師引導及鼓勵兒童思考與發表。 3.兒童輪流發表「讓班級更好」行動執行的如何及行動中是否發生困難，以及如何解決困難。 4教師根據兒童的分享給予回饋與鼓勵。  活動五：我們的改變 1.教師依據學生活動手冊內容引導兒童思考：「經過『讓班級更好』的行動後，你發現班上有哪些改變呢？」 2.兒童自由發表自己的發現。 3.教師適時給予兒童發表內容的鼓勵。 4.教師歸納兒童發表並給予叮嚀： (1)透過「讓班級更好」的行動後，大家發現班級有好的改變，希望能本著助人為快樂之本的精神，持續為班級加油和努力。 (2)請將你學到服務與助人的方法，在生活中持續運用呵。  活動六：學習成果分享與統整 1.教師說明：「學期已到了尾聲，在各項學習方面，你有哪些學習心得呢？請和大家一起分享。」 2.教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形： 3.教師歸納兒童意見，並給予勉勵與祝福。 4.教師總結：「希望大家能在生活中，持續實踐課程所學內容，除了時時增進自我保護的技能之外，也要保持適當的表現呵！最後，在和同學們相處的時候，別忘了所學到的互助合作和相互關懷！」 | 3 | 學生活動手冊、教用版電子教科書 | 口頭討論 發表 課堂問答 | 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 四、表達、溝通與分享 |