基隆 市106 學年度 第一學期 堵南 國民小學二年級客家語領域教學計畫表 設計者：客家語領域教學團隊

一、架構圖

**(客家語2上) 課程架構圖**

第壹單元　果子

第參單元　交朋友

第貳單元　童年

客家語2上

（第三冊）

第一課　水果

令仔欣賞：揣令仔

第四課　毛蟹

第五課 承蒙你

童謠欣賞：釣檳彎彎

第二課　一二三

第三課　份家啦

童謠欣賞：阿豬伯

二、課程理念：

客家語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用語文的能力，內容包括：  
1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。  
2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。  
3.培養兒童兼用客家語和本國語的習慣，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華。  
4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、學生先備經驗或知識簡述

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客家語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的主要媒介，引發學生的學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標

1.能聽懂日常生活對話用語之大意。  
2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。  
3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。  
4.能樂意聽取對方的談話。  
5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。  
6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。  
7.能說客家的基本生活用語。  
8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。  
9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。  
10.培養欣賞各族群語言的態度。  
11.能用正確的客家語彙和語法。  
12.能使用得體有禮貌的客家語。

五、教學策略建議

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

藉由生活中常見的水果及其外型特徵帶入客家傳統文化之美，透過說話練習，將所學與生活結合讓孩童理解並參與團體活動。

六、參考資料來源：

參考書目及網站

1.臺灣客家話辭典（90）：徐兆泉編著，南天。

2.現代客語詞彙彙編續篇（93）：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。

3.客語發音學（95）：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。

4.客諺一百首（96）：何石松著，五南。

5.客語謎語（令子）欣賞（96）：何石松編著，五南。

6.形象化客話俗語1200句（96）：涂春景編著，五南。

7.客家歌謠（96）：風車編輯群，風車。

8.客家委員會 <http://www.hakka.gov.tw/>

9.臺灣客家語常用詞辭典 <http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>

10.客家委員會客家文化發展中心 <http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>

11.客家傳統音樂網 <http://taiwan.ihakka.net/music.htm>

12.臺灣客家文學館 <http://lit.hakka.gov.tw/>

13.客家世界網 <http://www.hakkaworld.com.tw/>

14.好客小學堂 <http://child.hakka.gov.tw/>

15.哈客網路學院 <http://elearning.hakka.gov.tw/>

16.客家數位典藏 <http://archives.hakka.gov.tw/>

17.當代客家文學史料系統 <http://lit.ncl.edu.tw/hakka/>

18.臺北市政府客家事務委員會 <http://www.hac.gov.taipei/>

19.新北市政府客家事務局 <http://www.hakka-affairs.ntpc.gov.tw/>

20.新北市客家文化典藏資料庫 <http://www.hakka-portal.ntpc.gov.tw/bin/home.php>

21.高雄市政府客家事務委員會　<http://chakcg.kcg.gov.tw/index.php>

22.臺中市政府客家事務委員會 <http://www.hakka.taichung.gov.tw/>

23.桃園市政府客家事務局 <http://www.hakka.tycg.gov.tw/>

24.屏東縣政府客家事務處 <http://www.pthg.gov.tw/planhab/Default.aspx>

25.美濃客家文物館 <http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp>

26.六堆客家鄉土文化資訊網 <http://liouduai.tacocity.com.tw/>

27.海外客家網 <http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/>

28.臺北市客家文化主題公園 <http://www.thcp.org.tw/>

29.臺東縣客家文化園區 <http://thcphakka.com.tw/>

30.客家電視臺 <http://www.hakkatv.org.tw/>

31.好客ING-客家影音網路平臺 [<http://broadcasting.hakka.gov.tw/>](http://www.ntch.edu.tw/Study/twsong/index01.html)

32.新北客網路電臺 <http://www.hakka-radio.ntpc.gov.tw/bin/home.php>

33.財團法人寶島客家電臺（FM93.7）<http://www.formosahakka.org.tw/>

34.大漢之音調頻廣播電臺（FM97.1）<http://www.fm971.com.tw/>

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 8/28~9/1 | 第壹單元果子 | 第一課水果 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 | 1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能了解「黃黃」、「吊等」、「係」、「節節」、「高升」、「弓蕉」、「坐等」、「食到」等語詞的意義和用法。 3.能用客家語說出生活中常見到的「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果名稱。 4.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 | 1.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 2.播放教學CD，指導兒童念讀、演唱及進行說白節奏練習。 3.引導兒童一起進行遊戲「請你跈恁樣做」。 | 〈活動一：好食个水果〉 1.教師出謎語（揣令仔），讓兒童猜一猜。  ※遊戲：「揣令仔」。 2.教師請兒童觀察並提問。 3.兒童發表、討論。 4.解釋課文大意、語意。 5.課文說白節奏。 〈活動二：會講〉 1.複誦課文。 2.教師領讀語詞，並解說。 3.複習語詞。 4.師生共同討論。 ※遊戲：「請你跈恁樣做」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第二週 | 9/4~9/8 | 第壹單元果子 | 第一課水果 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 | 1.能了解「黃黃」、「吊等」、「係」、「節節」、「高升」、「弓蕉」、「坐等」、「食到」等語詞的意義和用法。 2.能用客家語說出生活中常見到的「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果名稱。 3.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 | 1.教師引導兒童用「這係麼个水果？」、「你好食麼个水果？」練習說話。 2.引導兒童一起進行相關遊戲活動。 | 〈活動三：會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.說話練習一：  教師問：這係麼个水果？  兒童：這係～。 3.說話練習二：  教師提問：你好食麼个水果？  兒童：好食～。 ※遊戲：「你問我答」，「食水果」，「神祕箱」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第三週 | 9/11~9/15 | 第壹單元果子 | 第一課水果 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 | 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 | 1.教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。 2.完成「會做」學習單。 | 〈活動四：會做〉 1.複習活動二、活動三。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領念水果名稱。 3.教師說明作法；請兒童依老師所念的順序畫出路線圖。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 ※遊戲：「耳聰目明」，「賓果」，「聞一知十」。 〈活動五：屋下人好食个水果〉 1.複習活動二、活動三。 2.教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。 3.教師用客家語念出句子，請兒童貼上附件二的水果貼紙。 4.兒童完成活動後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：「配對」、「連鎖遊戲」、「打地鼠」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第四週 | 9/18~9/22 | 第壹單元果子 | 第一課水果 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) | 能讀出【ai】、【au】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 | 指導兒童認識並學習【ai】、【au】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 | 〈活動六：會讀〉 1.讀出【ai】、【au】的相關語詞。 2.分析音標的【ai】、【au】拼讀法，並做解說。 3.指導兒童正確拼讀音標【ai】、【au】。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第五週 | 9/25~9/29 | 第壹單元果子 | 令仔欣賞：揣令仔 | 1-1-4能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 | 1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2.能在教師解釋下聽、念「揣令仔」的主要語詞。 3.能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 | 跟著教師與教學CD學習念唱「揣令仔」，並作說白節奏練習。 | 〈活動一：會唱〉 1.教師出謎語（揣令仔）引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語名稱。 2.教師請兒童翻至「揣令仔」令仔課本頁面，並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情況提示）。 3.教師指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4.教師播放教學CD聆聽「揣令仔」客家令仔。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 念唱練習 參與度評量 說白節奏 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第六週 | 10/2~10/6 | 第貳單元童年 | 第二課一二三 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) | 1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能了解「一皮」、「飛落」、「地泥」、「好蓋被」等語詞的意義和用法。 3.能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 4.能用數字表達多少、大小及順序。 | 1.教師播放教學CD，並配合課文情境圖進行內容解說。 2.教師指導兒童用客家語數詞一到十。 3.引導兒童一起進行相關遊戲活動。 | 〈活動一：一二三〉 1.教師播放教學CD，並請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師領讀課文。  ※遊戲：「你唱我和」、「卡農」 〈活動二：會講〉 1.複誦課文。 2.教師領讀語詞及數字說法。 3.教師領念數詞一到十。 4.課文說白節奏。 ※遊戲：「樹仔落葉」、「敲敲打打」、「哼哈報數」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第七週 | 10/9~10/13 | 第貳單元童年 | 第二課一二三 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 | 1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3.會用「一包瓜子」、「兩包糖」、「三臺車仔」、「四罐豆油」、「五個小朋友」、「六頭樹仔」、「七條香蕉」、「八隻蝦公」、「九蕊花」、「十粒柑仔」做數字含單位量詞的說話練習。 | 1.請兒童跟著教學CD念唱課文。 2.教師指導兒童完成「會做」學習單。 3.引導兒童一起進行教學遊戲「支援前線」。 | 〈活動三：會做〉 1.教師複習活動一、活動二。 2.教師請兒童將課本翻至P.31，並說明作法。 3.兒童聽教師念的語句後，將課本附件三中等數量的圖片貼紙，貼在相對應的圖片中。 4.教師領念語句。 ※遊戲：「支援前線」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第八週 | 10/16~10/20 | 第貳單元童年 | 第二課一二三 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 | 1.會用「一包瓜子」、「兩包糖」、「三臺車仔」、「四罐豆油」、「五個小朋友」、「六頭樹仔」、「七條香蕉」、「八隻蝦公」、「九蕊花」、「十粒柑仔」做數字含單位量詞的說話練習。 2.會用「你兜買麼个？」、「兜買～」、「～買～、～摎（同）～」的句型及詞彙做對話練習。 | 1.教師請兒童觀察課文情境圖並進行說話練習。 2.指導兒童完成「曉得買」學習單。 | 〈活動四：會講一句話〉 1.複習活動二。 2.教師提問： （1）這係麼个位所？ （2）佢兜在該做麼个？ （3）揣看啊！佢兜講麼个？  3.教師引導兒童說出對話。  問：你兜買麼个？  答：兜買～。 ※遊戲：「角色扮演」、「加加減減」。 〈活動五：曉得買〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖並說明此活動作法。 3.教師領念附件四的物品名稱。 4.請兒童將貼紙貼於推車中。 5.教師請兒童用客家語發表。 ※遊戲：「打電話」、「人體鍵盤」、「數字王」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-1舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |
| 第九週 | 10/23~10/27 | 第貳單元童年 | 第二課一二三 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) | 1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能讀出【ia】、【ie】、【io】、【iu】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 | 指導兒童認識並學習【ia】、【ie】、【io】、【iu】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 | 〈活動六：會讀〉 1.讀出【ia】、【ie】、【io】、【iu】的相關語詞。 2.分析音標【ia】、【ie】、【io】、【iu】的拼讀法，並做解說。 3.指導兒童正確拼讀音標【ia】、【ie】、【io】、【iu】。 ※遊戲：「對答如流」、「分分合合」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十週 | 10/30~11/3 | 第貳單元童年 | 第三課份家啦 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 | 1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能了解「份家啦」、「打扮」、「新娘」、「」等語詞的意義和用法。 | 1.教師請兒童觀察課文情境圖並解釋課文大意、語意，說明課文語詞。 2.教師領讀課文及語詞。 3.引導兒童一起進行相關遊戲活動。 | 〈活動一：份家啦〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.教師引導兒童觀察圖中情景，討論發表。 3.教師說明句型領讀。 4.解釋課文大意、語意。 5.教師介紹課文中份家啦的遊戲方式、角色模擬和遊戲所使用的器物玩具。 6.教師領讀課文並解釋語意。 7.課文說白節奏。 〈活動二：會講〉 1.複誦課文。 2.教師領讀語詞並說明。 3.教師請兒童回家觀察──廚房裡還有哪些餐具。 ※遊戲：「份家啦」、「記憶大考驗」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十一週 | 11/6~11/10 | 第貳單元童年 | 第三課份家啦 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 | 1.能用客家語說出生活中常見到的「碗」、「杓仔」、「杯仔」、「碟仔」、「碗公」、「湯匙∕調羹仔」、「盤仔」、「筷仔∕箸」、「插仔∕叉仔」等廚房用具的名稱及其用途。 2.能透過角色扮演方式，表演出人際互動應有的態度。 | 1.教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。 2.指導兒童用「請人客食~、~、~、 ~、~、摎（同）~。」做說話練習。 | 〈活動三：賓果〉 1.複習課文、活動二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。 3.教師指導兒童將貼紙依照自己的意思貼在九宮格內。 4.教師說出一個語詞，兒童複誦一次語詞，並把該語詞框起來。 5.最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。 6.教師帶領全班向獲勝的同學歡呼道賀。 〈活動四：請人客〉 1.教師請兒童將課本翻至P.43。 2.教師說明活動內容。 3.教師指導兒童將附件的貼紙，選擇六道菜，並貼在餐桌上。 4.教師範念。 5.教師指導兒童用「請人客食~、~、~、 ~、~、摎（同）~。」的句型做說話練習。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十二週 | 11/13~11/17 | 第貳單元童年 | 第三課份家啦 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) | 1.能運用「大家共下做麼个？」、「大家共下～」的句型詞彙，做對話練習。 2.能讀出【eu】、【oi】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 | 1.教師指導兒童用「大家共下做麼个？」、「大家共下～」做說話練習。 2.指導兒童認識並學習【eu】、【oi】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 | 〈活動五：會講一句話〉 1.複習活動二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。  教師提問：大家共下做麼个？   兒童：大家共下…… 3.教師引導兒童共同討論──「大家還做得共下做麼个？」 4.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 ※遊戲：「帶兵打仗」。 〈活動六：會讀〉 1.讀出【eu】、【oi】的相關語詞。 2.分析音標【eu】、【oi】的拼讀法，並做解說。 3.指導兒童正確拼讀音標【eu】、【oi】。 ※遊戲：「服務生」、「我說你猜」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十三週 | 11/20~11/24 | 第貳單元童年 | 童謠欣賞：阿豬伯 | 1-1-3能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-4能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 | 1.能了解童謠大意。 2.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 3.能夠跟著教學CD念唱「阿豬伯」客家童謠。 | 1.教師解釋童謠大意及語意。 2.聆聽教學CD做童謠念唱練習，並搭配動作進行律動表演。 | 〈活動一：童謠念唱〉 1.聆聽客家童謠「阿豬伯」。 2.教師解釋童謠。 3.童謠說白節奏練習。 4.教師領念唱童謠。 5.示範童謠律動，兒童跟著做律動。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 |
| 第十四週 | 11/27~12/1 | 第參單元交朋友 | 第四課毛蟹 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 | 1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能了解「擎」、「打銅鑼」、「嗄」、「企等」、「摎（同）人好」、「就驚」、「目珠金金」、「無奈何」等語詞的意義和用法。 3. 能用客家語說出「鯉∕鯉魚」、「草魚」、「蝦公」、「龜仔」、「毛蟹∕老蟹」、「海豚」、「墨斗（魚）」、「魷魚（仔）」、「鯨魚」、「鯊魚」等淡水與海洋生物的名稱及其外型。 4.能培養愛護河川與海洋環境的情操。 | 1.教師請兒童觀察課文情境圖並解釋課文大意及語意。 2.教師領讀課文，並做課文說白練習。 3.教師引導兒童學習本課淡水生物的名稱及其外型，並做說明與領讀。 | 〈活動一：水中動物〉 1.教師出謎語（揣令仔），讓兒童猜一猜。 2.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 3.兒童發表、討論。 4.教師揭示課文句卡並領讀。 5.解釋課文大意、語意。 6.課文說白節奏。 ※遊戲：「揣令仔」、「你唱我和」。 〈活動二：會講〉 1.複誦課文。 2.教師請兒童觀察課文情境圖、領讀語詞並說明。 3.師生共同討論──「你還知有麼个魚仔？」 ※遊戲：「一唱一和」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 【海洋教育】3-1-4分享自己最喜歡的水中生物。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十五週 | 12/4~12/8 | 第參單元交朋友 | 第四課毛蟹 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 | 1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「鯉∕鯉魚」、「草魚」、「蝦公」、「龜仔」、「毛蟹∕老蟹」、「海豚」、「墨斗（魚）」、「魷魚（仔）」、「鯨魚」、「鯊魚」等淡水與海洋生物的名稱及其外型。 | 1.教師引導兒童學習本課海洋生物的名稱及其外型，並做說明與領讀。 2.完成學習單「看得出」。 | 〈活動三：會講〉 1.複誦課文及複習活動二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖、領讀語詞並說明。 3.師生共同討論──「你還知有麼个魚仔？」 ※遊戲：「現在你也站在我這邊」、「釣魚高手」。 〈活動四：看得出〉 1.複習活動二、活動三。 2.教師請兒童觀察課文情境圖並說明作法。 3.教師請兒童將附件七的貼紙貼在課本上。 4.教師指導兒童用客家語說出正確的語詞名稱。 ※遊戲：「影子遊戲」、「一目瞭然」、「○╳大考驗」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 【海洋教育】3-1-4分享自己最喜歡的水中生物。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |
| 第十六週 | 12/11~12/15 | 第參單元交朋友 | 第四課毛蟹 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 2-1-7能使用客家語自我介紹。 | 1.能用客家語介紹自己和同學的名字。 2.能運用「請問你安到麼个名？」、「～安到～」、「～，做得無？」的句型及詞彙，做說話練習。 | 1.教師指導兒童自我介紹及請問他人姓名的禮貌用法。 2.教師說明「～，做得無？」句型，並引導兒童進行說話練習。 3.引導兒童一起進行相關遊戲活動。 | 〈活動五：你安到麼个名〉 1.教師指導兒童自我介紹及請問他人姓名的禮貌用法。 2.教師與兩位兒童演示，互相對話練習。 ※遊戲：「角色扮演」、「人氣旺旺旺」。 〈活動六：會講一句話〉  1.複習活動五 2.引導兒童討論、發表。 3.教師指導兒童如何表達徵求他人同意的禮貌用語。 4.教師說明「～，做得無？」的語意。 5.教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習。  （1）教師提問：摎（同）你兜共下打球   仔，做得無？  兒童：做得啊！  （2）摎（同）你兜共下份家啦，做得無？  （3）摎（同）你兜共下跳索仔，做得無？ ※遊戲：「比手畫腳」、「模仿高手」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 【海洋教育】3-1-4分享自己最喜歡的水中生物。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |
| 第十七週 | 12/18~12/22 | 第參單元交朋友 | 第四課毛蟹 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 2-1-7能使用客家語自我介紹。 3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) | 能讀出【ua】、【ui】、【uai】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 | 1.指導兒童認識並學習【ua】、【ui】、【uai】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 2.引導兒童一起進行相關遊戲活動。 | 〈活動七：會讀〉 1.讀出【ua】、【ui】、【uai】的相關語詞。 2.分析音標【ua】、【ui】、【uai】的拼讀法，並做解說。 3.指導兒童正確拼讀音標【ua】、【ui】、【uai】。 ※遊戲：「大風吹」、「馬克拼圖」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 【海洋教育】3-1-4分享自己最喜歡的水中生物。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |
| 第十八週 | 12/25~12/29 | 第參單元交朋友 | 第五課承蒙你 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 | 1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼」、「禮貌」、「阿」等語詞的意義和用法。 3.能用客家語說出「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽」、「正來尞」等日常生活用語。 | 1.教師請兒童觀察課文情境圖並解釋課文大意及語意。 2.教師領讀課文，並做課文說白練習。 3.教師說明語詞的意義及用法。 | 〈活動一：承蒙你〉 1.請兒童觀察課文情境圖。 2.引導兒童討論、發表。 3.說明語詞的意義及用法。 4.領讀課文，解釋課文大意及語意。 5.做課文說白節奏。 ※遊戲：「你唱我和」。 〈活動二：會講〉 1.複習課文。 2.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 3.教師說明語詞的意義及用法。 4.教師指導兒童編擬情境話劇分組表演。 ※遊戲：「環遊世界找朋友」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 |
| 第十九週 | 1/1~1/5 | 第參單元交朋友 | 第五課承蒙你 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 | 1.能用客家語說出生活中禮貌用語。 2.能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 | 1.教師請兒童觀察課文情境圖，指導兒童打、接電話的禮貌。 2.教師說明「禮貌小天使」活動方式，讓兒童進行活動。 3.引導兒童一起進行相關遊戲活動。 | 〈活動三：會講一句話〉 1.複習課文、活動二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖並引導兒童討論、發表。 3.教師指導兒童打、接電話的禮貌。 ※遊戲：「角色扮演」、「天生演員」、「讀脣語」。 〈活動四：禮貌小天使〉 1.複習活動三。 2.教師說明「禮貌小天使」活動方式。 3.教師領念課本語詞。 4.教師指導兒童進行活動。 ※遊戲：「表演秀」、「請你跈恁樣做」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |
| 第二十週 | 1/8~1/12 | 第參單元交朋友 | 第五課承蒙你 | 1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) | 1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能讀出【ieu】、【ioi】、【iau】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 | 1.指導兒童認識並學習【ieu】、【ioi】、【iau】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 2.引導兒童一起進行相關遊戲活動。 | 〈活動五：會讀〉 1.讀出【ieu】、【ioi】、【iau】的相關語詞。 2.分析音標【ieu】、【ioi】、【iau】的拼讀法，並做解說。 3.指導兒童正確拼讀音標【ieu】、【ioi】、【iau】。 ※遊戲：「對對碰」、「找夥伴」。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |
| 第二十一週 | 1/15~1/19 | 第參單元交朋友 | 童謠欣賞：釣檳彎彎 | 1-1-4能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 | 1.能了解童謠大意。 2.能專心欣賞「釣檳彎彎」客家童謠。 3.能夠跟著教學CD念唱「釣檳彎彎」客家童謠。 | 1.教師解釋童謠大意及語意。 2.聆聽教學CD做童謠念唱練習，並搭配動作進行律動表演。 | 〈活動一：童謠律動〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖並聆聽客家童謠。 2.教師解釋童謠。 3.童謠說白節奏練習。 4.教師領念唱童謠。 5.示範童謠律動，兒童跟著做律動。 | 1 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【海洋教育】5-1-2了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 |