堵南國民小學 一○六學年度第二學期一年級數學領域課程計畫

一、課程架構圖：

數學1下

第一單元 18以內的加法

第二單元 有多長

第三單元 18以內的減法

第四單元 數到100

第五單元 認識錢幣

第六單元 加減應用

第七單元 幾月幾日星期幾

第八單元 二位數的加減

第九單元 做圖形

二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、課程目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。

2. 培養日常所需的數學素養。

3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。

4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。

5. 培養數學的批判分析能力。

6. 培養欣賞數學的能力。

五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、參考資料：

1.胡志偉、方文熙(民國83年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。

2.Anderson, J.R. (1991). Cognitive Psychology (3rd ed).

3.Mayer, R.E. (1978). Educational Psychology: A cognative approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.

七、課程計畫：

學習總目標：

1.數：100以內數的說、讀、聽、寫、做，順序、比大小；10和1的二階單位表徵；二個一數、五個一數、十個一數。

2.計算：和及被減數為18以內的基本加減法(添加、併加、拿走型，比較型)；0的加減法；熟練基本加減法；認識1元、5元、10元、50元，100元以內錢幣組合；認識個位、十位及其位值；加減法的直式紀錄。

3.量與實測評量：月曆和日曆的閱讀；一年有12個月，一星期有7天；了解今天、明天、昨天的用語；長度的間接比較、個別單位比較；用個別單位做長度的合成、分解活動。

4.幾何：辨認、描述、仿製基本平面圖形；簡單圖形的平面舖設；立體堆疊活動。

| **起訖週次** | **起訖日期** | **主 題** | **單元名稱** | **對應能力指標** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **教學資源** | **評量方式** | **重大議題** | **十大基本能力** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/12-2/18 | 數與量 | 一、18以內的加法 | 1-n-05 能熟練基本加減法。1-a-01 能在具體情境中，認識加法交換律。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-5,C-C-2,C-C-3,C-C-8 | 1.認識加法交換律。2.經驗加法算式的規律。 | 【活動三】9＋6等於6＋91.點數課本的糖果數，認識等號兩邊數量一樣多的意義。【活動四】加法算式的規律1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。2.拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 | 4 | 1.小白板2.白板筆3.附件1 | 1.實測評量2.口頭回答3.互相討論4.紙筆測驗 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作十、獨立思考與解決問題 |
| 二 | 2/29-2/25 | 數與量 | 一、18以內的加法 | 1-n-05 能熟練基本加減法。1-a-01 能在具體情境中，認識加法交換律。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-5,C-C-2,C-C-3,C-C-8 | 1.認識加法交換律。2.經驗加法算式的規律。 | 【活動三】9＋6等於6＋91.點數課本的糖果數，認識等號兩邊數量一樣多的意義。【活動四】加法算式的規律1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。2.拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 | 4 | 1.小白板2.白板筆3.附件1 | 1.實測評量2.口頭回答3.互相討論4.紙筆測驗 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作十、獨立思考與解決問題 |
| 三 | 2/26--3/4 | 量與實測 | 二、有多長 | 1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測評量的方法比較物體的長短。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-5,C-C-2,C-C-3,C-C-8 | 1.能間接比較物件的長短。2.能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 | 【活動一】長度的間接比較1.透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。2.透過遞移，間接比較物件的長短。【活動二】長度的個別單位比較1.能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。2.用個別單位測量並描述物件的長。3.能以個別單位實測的方法比較物件的長短。 | 4 | 1.小白板2.白板筆3.剪刀4.附件2、4、5 | 1.實測評量2.互相討論3.口頭回答4.分組報告5.紙筆測驗6.家庭作業 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |
| 四 | 3/5--3/11 | 量與實測 | 二、有多長 | 1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測評量的方法比較物體的長短。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-5,C-C-2,C-C-3,C-C-8 | 1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | 【活動三】長度的合成分解1.用個別單位測量，並做長度的合成活動。2.用個別單位做長度的分解活動，並用算式寫出。 | 4 | 1.小白板2.白板筆3.附件5 | 1.實測評量2.互相討論3.口頭回答4.分組報告5.紙筆測驗6.家庭作業 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |
| 五 | 3/12-3/18 | 數與量 | 三、18以內的減法 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。1-n-05 能熟練基本加減法。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-5,C-C-2,C-C-3,C-C-8 | 1.透過拆十的方法，解決18以內數的減法計算。2.熟練基本減法。3.解決比較型的減法問題。 | 【活動一】基本減法1.透過課本的情境，運用拆10的方法，解決18以內的部分全體關係、拿走型、比較型問題。2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的術語。【活動二】比較型的減法問題1.透過一對一對應，解決「少多少」的問題。2.透過一對一對應，解決比較型減法問題。 | 4 | 1.小白板2.白板筆3.附件6 | 1.實測評量2.互相討論3.口頭回答4.紙筆測驗5.家庭作業 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作十、獨立思考與解決問題 |
| 六 | 3/19-3/25 | 數與量 | 三、18以內的減法 | 1-n-05 能熟練基本加減法。1-a-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-5,C-C-2,C-C-3,C-C-8 | 1.經驗減法算式的規律。 | 【活動三】減法算式的規律1.拿出附件操作，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 | 4 | 1.小白板2.白板筆3.附件2 | 1.紙筆測驗2.互相討論3.口頭回答4.家庭作業 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作十、獨立思考與解決問題 |
| 七 | 3/26-4/1 | 數與量 | 四、數到100 | 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 1.建立100以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。2.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。3.使用代表「10」、「1」的具體物做數。4.認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 | 【活動一】數到1001.以30為起點，逐次累加1或10，建立100以內的數詞序列及讀寫。2.以某數為起點，逐次累加1或10，建立100以內的數詞序列及讀寫。3.以某量為起點，累減1或累減10，建立100以內的數詞序列。【活動二】2個、5個、10個一數1.拿出附件做2個一數、5個一數、10個一數的點數。【活動三】認識十位和個位1.透過彈珠的情境，用積木表示指定的數量。2.認識橘色積木代表10、白色積木代表2，並用以表示100以內的數量。3. .透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵100以內的數。4. 認識定位板上個位和十位的位名。5. 透過分吸管的情境，知道100以內數可以分解成幾個十、幾個一。6. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 | 4 | 1.小白板2.白板筆3.附件2、7、8 | 1.實測評量2.互相討論3.口頭回答4.分組報告5.紙筆測驗 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐 |
| 八 | 4/2-4/8 | 數與量 | 四、數到100 | 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 1.用100以內的序數，描述物件的順序和位置。2.比較100以內量的多少及數的大小。 | 【活動四】排在第幾個1.從觀賞馬戲團的情境中，進行使用序數表示物件的順序和位置。2.從觀賞馬戲團的情境中，比較序數的先後。【活動五】數的大小比較1.在遊戲卡的情境中，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。2.利用跳繩的情境，解決2個以上數量大小的關係。3.利用位值比較數的大小。 | 4 | 1.小白板2.白板筆 | 1.實測評量2.互相討論3.口頭回答4.紙筆測驗 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐 |
| 九 | 4/9-4/15 | 數與量 | 五、認識錢幣 | 1-n-02 能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。連結：C-S-3，C-C-2 | 1.認識1元、5元、10元、50元等錢幣幣值及換算。2.能計數100元以內的錢幣組合。3.能使用1元、5元、10元的錢幣進行買賣活動。(100元以內)4.能利用錢幣進行位值單位的換算。 | 【活動一】認識錢幣1.透過觀察，認識1元的錢幣。2.使用1元的錢幣，進行數量的合成、分解活動。3.透過操作，認識5元、10元的錢幣。4.知道1元、5元、10元錢幣的兌換方法。5.透過操作，認識50元的錢幣，並進行相同幣值的兌換。【活動二】多少元1.透過操作錢幣圖卡，計數100元以內錢幣的總和。 2.比較100元以內錢幣的多少。3.藉由到買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，並辨別是否付足。4.透過操作錢幣圖卡，進行付款活動。5.運用圖象表徵100以內的錢數。【活動三】錢夠不夠1.利用課本情境，討論至少要付幾個10元才夠。 | 4 | 1.錢幣2.附件9  | 1.口頭回答2.互相討論3.紙筆測驗4.家庭作業 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 |
| 十 | 4/16-4/22 | 數與量 | 六、加減應用 | 1-n-06 能做一位數的連加、連減和加減混合計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2【期中評量週】 | 1.解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和≦18，被減數≦18) | 【活動一】連加1.透過聖誕夜的情境，做一位數連加算式的紀錄。(和小於等於18) 2.運用湊10簡化計算。3.藉由排隊的生活情境，進行與序數有關的加法問題(總數＋1)。4能用一個算式把連加算式記下來。. | 4 | 1.小白板2.白板筆 | 1.實測評量2.口頭回答3.互相討論4.紙筆測驗5.家庭作業 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作十、獨立思考與解決問題 |
| 十一 | 4/23-4/29 | 數與量 | 六、加減應用 | 1-n-06 能做一位數的連加、連減和加減混合計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 1..解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和≦18，被減數≦18) | 【活動二】連減1.透過課本的情境，做一位數連減算式的紀錄。(被減數小於等於18)2.能用一個算式把算式記下來。 | 4 | 1.小白板2.白板筆 | 1.實測評量2.口頭回答3.互相討論4.紙筆測驗5.家庭作業 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作十、獨立思考與解決問題 |
| 十二 | 4/30-5/6 | 數與量 | 六、加減應用 | 1-a-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律，並運用於簡化計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 1..解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和≦18，被減數≦18)2.能在具題情境中，經驗加減互逆。 | 【活動三】加減混合1.解決兩步驟加減的問題。2.能用一個算式把算式記下來。【活動四】加減關係1.透過課本的情境，經驗加減互逆。 | 4 | 1小白板2.白板筆 | 1.實測評量2.口頭回答3.互相討論4.紙筆測驗5.家庭作業 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作十、獨立思考與解決問題 |
| 十三 | 5/7-5/13 | 量與實測 | 七、幾月幾日星期幾 | 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。2.認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。3.知道月分、星期和日期的先後順序。 | 【活動一】認識月曆1.透過觀察，認識日曆和月曆。2.查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。5.透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有7天及其順序。6.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期三，是哪幾天等問題。 | 4 | 1.附件11 | 1.分組報告2.口頭回答3.互相討論4.家庭作業 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 一、瞭解自我與發展潛能四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐 |
| 十四 | 5/14-5/20 | 量與實測 | 七、幾月幾日星期幾 | 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 1. 知道月分、星期和日期的先後順序。 | 【活動二】日期的先後順序1.知道一年有12個月，及月分間的先後次序。2.知道同月分、不同日期的先後次序。3.知道不同月分、不同日期的先後次序。4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 | 4 | 1.附件11 | 1.分組報告2.口頭回答3.互相討論4.家庭作業 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 一、瞭解自我與發展潛能四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐 |
| 十五 | 5/21-5/27 | 數與量 | 八、二位數的加減 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-5 | 1.解決100以內的加減問題。 | 【活動一】二位數的加法計算1.透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數的加法問題。2.進行二位數加一位數的計算時，知道先做個位相加，再加十位。 | 4 | 1.附件2 | 1.紙筆測驗2.互相討論3.口頭回答4.家庭作業5.分組報告6.實測評量 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際瞭解十、獨立思考與解決問題 |
| 十六 | 5/28-6/3 | 數與量 | 八、二位數的加減 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-5 | 1.解決100以內的加減問題。2.能做加減法的直式紀錄。 | 【活動二】加法直式紀錄1.透過課本的情境，解決二位數的加法問題，並做加法直式紀錄。2.透過觀察，認識統一發票。 3.將加法算式，記成直式，並且知道個位要對齊個位，十位要對齊十位。 | 4 | 1.附件12  | 1.紙筆測驗2.互相討論3.口頭回答4.家庭作業5.分組報告6.實測評量 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際瞭解十、獨立思考與解決問題 |
| 十七 | 6/4-6/10 | 數與量 | 八、二位數的加減 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-5 | 1.解決100以內的加減問題。2.能做加減法的直式紀錄。 | 【活動三】二位數的減法計算1.透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數的減法問題。2.能夠解決誰比誰多多少或少多少的問題。【活動四】減法直式紀錄1.透過課本的情境，解決二位數的減法的問題。2.將計算的結果用直式記下來。 | 4 | 1.附件2、12 | 1.紙筆測驗2.互相討論3.口頭回答4.家庭作業5.分組報告6.實測評量 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際瞭解十、獨立思考與解決問題 |
| 十八 | 6/11-6/17 | 幾何 | 九、做圖形 | 1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。連結：C-T-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-3,C-C-7 | 1.認識形狀、大小一樣的圖形。2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 | 【活動一】形狀大小一樣的圖形1.拿附件找出形狀大小一樣的圖形。2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出一樣的圖形。4.在釘板上圍出指定的圖形。 | 4 | 1.附件13、14 | 1.實測評量2.口頭回答3.互相討論4.紙筆測驗 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |
| 十九 | 6/18-6/24 | 幾何 | 九、做圖形 | 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體作平面舖設與立體堆疊。連結：C-T-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-3,C-C-7【期末評量週】 | 1.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 【活動二】排排看1.利用2塊相同的三角形仿做圖形。2.利用4塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 | 4 | 1.附件15、16 | 1.實測評量2.口頭回答3.互相討論4.紙筆測驗 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |
| 二十 | 6/25-7/1 | 幾何 | 九、做圖形 | 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體作平面舖設與立體堆疊。連結：C-T-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-3,C-C-7【休業式】 | 1.能依給定圖示，做簡單形體的立體堆疊。 | 【活動三】立體堆疊1.用6個白色積木自由堆疊造型。2.利用白色積木仿作課本的立體造型，並記錄用了幾個白色積木。 | 4 |  | 1.實測評量2.口頭回答3.互相討論4.紙筆測驗 | 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |