堵南國民小學 一○六學年度第一學期一年級數學領域課程計畫

一、 課程架構圖：

第一單元 數到10

第二單元 比長短

第三單元 排順序、比多少

第四單元 分與合

第五單元 方盒、圓罐、球

數學1上

第九單元 分類整理

第八單元 幾點鐘

第七單元 10以內的加減

第六單元 數到30

二、 課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、 先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、 課程目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

五、 教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、 參考資料：

* + 1. 朱建正、楊瑞智(1989)，數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第48期，27-31。台灣省國民學校教師研習會。
    2. 教育部(2000)，國民中小學九年一貫課程(第一學習階段)暫行綱要。教育部。
    3. 楊瑞智(1992)國小新生的數概念。中華民國第八屆科學教育學術研討會，279-297。
    4. Carraher, T.N.(1988), Street mathematics and school mathematics. PME 12,Veszprem, Hungary.
    5. GinsburgH.P. (1977), Children’s Arithmetic: The Learning Process. New York: D. van Nostrand.
    6. Lesh, R., Post, T., & Behr, M. (1987), Representations and translations among representations in mathematics learning and problem solving. In C. Janvier(ed), Problems of Representation in the Teaching and Learning of Mathematics (pp.125-145). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
    7. NCTM (2000), Principles and Standards for School Mathematics. National Council of Teachers of Mathematics.
    8. Schaeffer, B., Eggleston, V.H., & Scott, J.L. (1974), Number development in young children. Cognitive Psychology, 6, 357-379.

七、 課程計畫：

學習總目標：

1.數與量：唱數1到30，並確定30以內的量；作30以內各數的形、音、量的連結，並寫數字；用不同形式表徵30以內的數量；認識30以內的數詞序列；比較30以內兩量的多少與數的大小；描述物件的長；直接比較物件的長度；複製及記錄物件的長度，並作間接比較；進行10以內的合成、分解問題；認識並使用0；認識加、減算式；以算式記錄10以內的加減問題和結果；解決10以內「比較型」的問題；區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短；使用常用時間用語；認識鐘面並報讀整點、半點的時刻。

2.幾何：描述某物在觀察者的前後、上下位置；認識並描述某物在觀察者的左右位置；利用10以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序；認識直線、曲線；辨認、描述與分類簡單立體形體和平面形體；使用標準名詞描述簡單平面圖形。

3.統計與機率：用畫記做資料整理；統計圖表。

| **起訖週次** | **起訖日期** | **主 題** | **單元名稱** | **對應能力指標** | **教學 目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **教學 資源** | **評量 方式** | **重大 議題** | **十大基本能力** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/28 ︱ 9/3 | 數與量 | 一、數到10 | 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-2 | 1.唱數1到10，並確定10以內的量。  2.作10以內各數的形、音、量的連結。 | 【活動一】認識1～5  1.點算課本情境圖中各種不同動物的數量。  2.由課本情境認識1-5數字，並拿出數字卡來表示。  【活動二】認識6～10  1.點算課本情境圖中指定動物的數量。  2.由課本情境認識6-10數字，並拿出數字卡來表示。 | 4 | 1.附件1、2 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二 | 9/4 ︱ 9/10 | 數與量 | 一、數到10 | 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-2 | 1.認識並使用0。  2.用不同形式表徵10以內的數量。 | 【活動三】認識0  1.藉由猴子吃香蕉的情境，經驗由有到無的事實。  2.認識0。  【活動四】表示數量  1.藉由「老師說，你來找」的遊戲，進行聽到數詞，拿出物品表示數量。  2.用圖象、花片、手指或畫圈表示「7隻蝴蝶」的數量。  3.拿出附件進行數學拼圖。  【活動五】玩遊戲  1.找出卡片中，數量相同的動物，進行點數數量的應用。  2.找出卡片中，沒有相同數量的動物。  3.利用記憶大考驗的遊戲，進行綜合評量。 | 4 | 1.附件1~4 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 三 | 9/11 ︱ 9/17 | 數與量 | 二、比長短 | 1-n-09 能認識長度，並做直接比較。  1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。  連結：  C-T-1,C-S-4 | 1.認識並描述物件的長。  2.直接比較物件的長度。 | 【活動一】比長短  1.用手比比看，鉛筆有多長。  2.比出各文具的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較各文具的長。  3.利用手握住兩枝筆的情境，引入不能直觀比較的兩物品長度。  4.由比較鉛筆長度，直接比較兩直線物品的長。  5.由三隻動物比高矮的情境，直接比較兩物的高度。 | 4 | 1.不同長度的鉛筆兩枝 | 1.紙筆測驗  2.實測評量  3.口頭回答  4.分組報告 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 四 | 9/18 ︱ 9/24 | 數與量、幾何 | 二、比長短 | 1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。  1-s-01 能認識直線與曲線。  連結：  C-T-1,C-S-4 | 1.認識直線、曲線。  2.複製物件的長度，並做間接比較。 | 【活動二】直線和曲線  1.利用繩子認識直線和曲線。  2.比較直線和曲線的長度。  3.利用繞圈的情境，比較紅繩與藍繩的長短關係。  【活動三】畫畫看、剪剪看  1.用尺畫直線。  2.使用直線記錄鉛筆的長度，進行複製活動。  3.利用繩子複製桌面和腰圍，進行間接比較。 | 4 | 1.繩子數條  2.色筆  3.尺  4.鉛筆  5.小白板  6.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.實測評量  3.口頭回答  4.分組報告 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 五 | 9/25 ︱ 10/1 | 數與量 | 三、排順序、比多少 | 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-S-5,C-C-1 | 1.認識上下、前後、左右等位置的語詞。  2.認識10以內的數詞序列。  3.利用10以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。 | 【活動一】認識上下、前後、左右  1.利用課本教室情境，進行上下前後位置語詞的認識。  2.利用真實教室情境，進行上下前後位置語詞的複習。  3.認識自己的左右手。  4.由聽口令，從模仿做動作中，熟悉身體的左右。  【活動二】排數字  1.由排火車圖卡，認識1-10的數詞序列。  【活動三】排在第幾個  1.藉由「老師說」的遊戲，認識第幾個人和前面幾個人的差別。  2.由排隊情境知道指定人物(志琦)排在第幾個。  3.由排隊情境認識志琦的「前一個」和「後一個」。  4.由排隊情境認識志琦的「前面有幾個」、「後面有幾個」和「總共有幾個人」。  5.由鞋櫃情境，利用上下加上序數描述物件位置。  6.藉由動物排隊的情境，利用左右加上序數描述動物位置。 | 4 | 1.附件7 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組報告  4.分組討論 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 六 | 10/2 ︱ 10/8 | 數與量 | 三、排順序、比多少 | 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-S-5,C-C-1 | 1.比較10以內兩量的多少。 | 【活動四】比多少  1.由小朋友玩碰碰車(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較10以內兩量的多少。  2.由狗住狗屋和狗吃狗骨頭(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較10以內兩量的多少。  3.由抓花片的遊戲(可移動的物品)，比較10以內兩量的多少。  4.由吃水餃的情境，排花片比較10以內兩量的多少。  5.由摺紙飛機的情境，學生自行畫圈比較10以內兩量的多少。  6.由盒子中色球的情境，利用敘述的概念，比較10以內兩量的多少。  7.利用畫展中的畫(不可移動且隨意排列)，比較10以內兩量的多少，並經驗數量相近的時候，需經點數才可確認何者較多。  【探索樂園】第幾個  1.透過照片的情境，練習利用左右方位語詞解釋指定人物的位置。  2.透過蛋糕的情境，練習利用上下方位語詞解釋指定位置。 | 4 | 1.附件3  2.小白板  3.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組報告  4.分組討論 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 七 | 10/9 ︱ 10/15 | 數與量 | 四、分與合 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  連結：  C-T-2,C-S-3,C-C-2,C-C-3 | 1.進行10以內量的合成、分解活動。 | 【活動一】10以內的合成  1.利用過生日插蠟燭的情境，解決10以內數量的合成(併加型)問題。  2.利用收到生日禮物的情境，解決10以內數量的合成(添加型)問題。  【活動二】10以內的分解  1.透過小猴子、小兔子和松鼠、狐狸的情境，解決10以內數量的分解問題。 | 4 | 1.附件3、8  2.小白板  3.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.家庭作業 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  十、獨立思考與解決問題 |
| 八 | 10/16 ︱ 10/22 | 數與量 | 四、分與合 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  連結：  C-T-2,C-S-3,C-C-2,C-C-3 | 1.進行10以內數的合成、分解活動。 | 【活動三】分與合  1.藉由丟球比賽，討論數量變化關係(5可以分成幾個和幾個)。  2.學生自行塗色，解決6可以分成幾個和幾個的問題。  3.由手拿花片的情境，討論8可以怎麼分成兩堆的問題。  4.由盤子上糖果的情境，討論9的合成。  5.由擲骰子的情境，討論7的合成。  6.由花片的情境，討論10的合成。  【探索樂園】合十遊戲  1. 由撲克牌的情境討論10的合成。 | 4 | 1.附件3、9  2.小白板  3.白板筆  4.撲克牌 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.家庭作業 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  十、獨立思考與解決問題 |
| 九 | 10/23 ︱ 10/29 | 幾何 | 五、方盒、圓罐、球 | 1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 1.辨認、描述與分類簡單立體形體。 | 【活動一】堆疊與分類  1.利用學生帶來的物品，描述物品的外形。  2.利用帶來的物品，將物品分類。  3.利用帶來的物品，觀察出什麼東西容易堆疊或滾動。  4.歸納出什麼物品有平平的面，有彎彎的面。  5.觸摸並感覺基本立體型體的特性。 | 4 | 1.三角柱、圓柱的紙盒等  2.空罐  3.球 | 1.紙筆測驗  2.實測評量  3.分組報告  4.分組討論 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  七、獨立思考與解決問題 |
| 十 | 10/30 ︱ 11/5 | 幾何 | 五、方盒、圓罐、球 | 1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。  1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。  1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3  【期中評量週】 | 1.能描繪或仿製簡單平面圖形。  2.使用標準名稱描述簡單平面圖形(長方形、正方形、三角形、圓形)。  3.用平面圖形做平面造型設計。 | 【活動二】認識平面圖形  1.利用紙盒的面，複製平面圖形(長方形、正方形、三角形、圓形)。  2.將平面圖形分類。  3.進行平面圖形的命名活動。  4.利用教室的情境，找出基本平面圖形。  【活動三】平面造形設計  1.從課本情境圖中，找出各種平面圖形，並計數數量。  2.利用附件中各種平面圖形，拼成一幅圖畫，並計數數量。  【探索樂園】圖形的規律、生活中的圖形  1.利用布置教室的情境，觀察圖形規律，並熟練基本形體名稱。  2.觀察拼板舟上的圖形，認識各種圖形。 | 4 | 1.附件10、11  2.白紙  3.立體形體 | 1.紙筆測驗  2.實測評量  3.分組報告  4.分組討論 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享  七、獨立思考與解決問題 |
| 十一 | 11/06 ︱ 11/12 | 數與量 | 六、數到30 | 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 1.認識30以內的數與量。 | 【活動一】數到20  1.利用老奶奶桌上食物的情境，知道20以內數所代表的量，並拿出數字卡表示。  2.由罐子中糖果的情境，以10和19為起點，進行累1的活動，建立20以內的數詞序列，並拿出數字卡表示。  3.利用珠子上的數字，練習順數和逆數20以內的數。  4.利用麵包情境，先聚十再點數20以內的數量。  【活動二】數到30  1.由盤子中蛋糕的情境，以20為起點，進行加、減1的活動，建立30以內的數詞序列。  2.練習先聚十再點數，建立以20為起點的數詞序列。 | 4 | 1.附件12  2.小白板  3.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  七、規劃、組織與實踐 |
| 十二 | 11/13 ︱ 11/19 | 數與量 | 六、數到30 | 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 1.認識30以內的數與量。  2.用序數描述30以內數的順序與位置。 | 【活動三】表示數量  1.利用畫圈表示迴紋針的數量。  2.利用「抽數字卡、做動作」的遊戲，學習表徵數量。  3.利用不同包裝的酵母乳，練習表示數量。  【活動四】30以內的序數  1.藉由「排隊買甜甜圈」情境，經由點數並說出指定物排在第幾個。  2.說出排在第幾個的是誰。  3.知道排在第X個的前(後)面一個人，排在第幾個。  4.藉由排隊的情境，利用序數的概念求總數。 | 4 | 1.附件3、12~14  2.小白板  3.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  七、規劃、組織與實踐 |
| 十三 | 11/20 ︱ 11/26 | 數與量 | 六、數到30 | 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 1.比較30以內量的多少與數的大小。 | 【活動五】比大小  1.利用烏龜和小魚的數量，比較20以內兩量的多少及兩數的大小。  2.利用畫圈比較20以內兩數的大小關係。  3.利用小朋友和帽子的情境，透過具體物或圖象比較30以內兩數量的多少和大小。  【探索樂園】大數吃小數  1.利用操作數字卡進行遊戲，比較兩數間的大小關係。 | 4 | 1.附件15  2.小白板  3.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  七、規劃、組織與實踐 |
| 十四 | 11/27 ︱ 12/3 | 數與量 | 七、10以內的加減 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 1.解決10以內的合成問題。  2.認識加法算式。  3.以算式記錄10以內的加法問題和結果。 | 【活動一】10以內的加法  1.利用老鼠娶親的情境，引入併加的問題。  2.揭示加法算式並討論算式意義。  3.利用有幾隻老鼠的情境，引入添加的問題。  4.利用花和氣球的情境，解決10以內的加法問題。  5.利用加法心算卡熟練基本加法。 | 4 | 1.附件16  2.小白板  3.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  十、獨立思考與解決問題 |
| 十五 | 12/4 ︱ 12/10 | 數與量 | 七、10以內的加減 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 1.解決10以內的分解問題。  2.認識減法算式。  3.以算式記錄10以內的減法問題和結果。 | 【活動二】10以內的減法  1.利用小朋友玩沙的情境，引入拿走型的問題。  2.揭示減法算式並討論算式意義。  3.利用貝殼和沙堡的情境，解決10以內的減法問題。  4.利用減法心算卡熟練基本減法。 | 4 | 1.附件16  2.小白板  3.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  十、獨立思考與解決問題 |
| 十六 | 12/11 ︱ 12/17 | 數與量 | 七、10以內的加減 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 1.解決10以內「比較型」問題。 | 【活動三】比一比  1.利用畫圈解決比較型減法問題。  【探索樂園】數指頭遊戲  1.利用猜拳遊戲，熟練加法計算。  2.利用猜拳遊戲，先比較兩數的大小，並熟練減法計算。 | 4 | 1.小白板  2.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  十、獨立思考與解決問題 |
| 十七 | 12/18 ︱ 12/24 | 數與量 | 八、幾點鐘 | 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 1.區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短。  2.使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。  3.認識鐘面並報讀整點的時刻。 | 【活動一】先和後  1.利用課本情境，說明事件發生的先後順序及原因。  2.藉由生活情境中，比較時間的長短。  【活動二】認識時鐘  1.觀察各式各樣的時鐘和手錶。  2.觀察時鐘，認識鐘面。  【活動三】幾點鐘  1.利用灰姑娘的一天，引起學習的動機。  2.觀察鐘面上的長、短針的位置，報讀幾點鐘，並利用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。  3.進行撥鐘遊戲，撥出整點時刻。 | 4 | 1.附件17~19 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  十、獨立思考與解決問題 |
| 十八 | 12/25 ︱ 12/31 | 數與量 | 八、幾點鐘 | 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 1.使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。  2.報讀半點的時刻。 | 【活動四】幾點半  1.藉由課本情境，認識半點鐘。  2.透過小明戶外教學的情境，報讀整點和半點。 | 4 | 1.附件19 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論  4.分組報告  5.實測評量  6.實作評量 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 十九 | 1/1 ︱ 1/7 | 數與量 | 八、幾點鐘 | 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 1.使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。  2.依據鐘面報讀指定時刻的前後1或2小時的時刻。 | 【活動五】會是幾點鐘  1.利用課本情境，知道指定時刻後1或2小時的時刻。  2.利用課本情境，知道指定時刻前1或2小時的時刻。 | 4 | 1.附件19 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論  4.分組報告  5.實測評量  6.實作評量 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 廿 | 1/8 ︱ 1/14 | 統計與機率 | 九、分類整理 | 1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-S-1,C-S-3,C-C-1,C-C-4  【期末評量週】 | 1.能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。 | 【活動一】分類活動  1.利用小美人魚的故事，將資源回收做初步分類。  2.分類圖卡並記錄結果。 | 4 | 1.附件20  2.小白板  3.白板筆 | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.紙筆測驗  5.家庭作業 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  七、規劃、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |
| 廿一 | 1/15 ︱ 1/21 | 統計與機率 | 九、分類整理 | 1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。  1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-S-1,C-S-3,C-C-1,C-C-4 | 1.能對生活中的事件或活動做初步的記錄。  2.能將紀錄以統計表呈現並說明。 | 【活動二】做紀錄和報讀統計表  1.透過遊戲活動，引導做紀錄的需求，並將事物做分類與整理。  2.透過操作簡化並記錄(以非正式記錄)分類結果。  3.透過操作報讀分類記錄的結果。  4.透過票選活動的操作，使用不同記錄方式，記錄票選的結果。  5.透過簡化畫記的方法整理資料。  6.透過操作和討論，認識「正」畫記的方式。  7.透過操作和討論，說明畫記的結果並解決問題。  8.對於生活中常見的統計表能做簡易的報讀。 | 4 | 1.附件21  2.小白板  3.白板筆  4.紅、黃、藍、綠色球各若干個 | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.紙筆測驗  5.家庭作業 | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  七、規劃、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 |