堵南國民小學 一○六學年度第一學期一年級國語領域課程計畫

**(國語1上-首冊) 課程架構圖**

國語1上

(首冊)

第壹單元

上學去

第貳單元

聽聽看

第參單元

我的寶貝

第一課 爸爸好

第二課　背書包

第三課　上課了

統整活動一

第四課 海浪

第五課　媽媽說

第六課　誰在說話

第七課　雨聲

統整活動二

第八課　小布偶

第九課　騎單車

第十課　我的圖畫書

統整活動三

總複習

**(國語1上) 課程架構圖**

國語1上(第一冊)

第壹單元

玩遊戲

第貳單元

我的家

第一課　木頭人

第二課　兩人三腳

第三課　吹泡泡

第四課　玩玩具

統整活動一

第五課　我不怕

第六課　鍋子裡的小白花

第七課　玩泥巴

第八課　過年

統整活動二

**參考書目**

1.《中國民俗兒歌──南方篇》林劍青、李垣、朱賜麟編著。高雄市：愛智圖書。1984。

2.《中國兒歌》朱介凡編著。臺北市：純文學出版社。1985。

3.《注音符號兒歌》柯遜添著。文灝繪。臺北市：國語日報社。1989。

4.《老鼠取新娘》張玲玲著。劉宗慧繪。臺北市：遠流圖書。1992。

5.《兒童詩選讀》林煥彰編。臺北市：爾雅出版社。1997。

6.《媽媽，買綠豆》曾陽晴著／萬華國繪。臺北市：信誼基金會。1998。

7.《騎車去郊遊》笠野裕一著／繪。嶺月譯。臺北市：臺英社。1999。

8.《心中的蝴蝶》吳慧月著。宜蘭市：宜蘭縣文化局。2000。

9.《我自己玩》顏蕙芬著／繪。臺北市：信誼基金會。2000。

10.《繪本教學DIY》鄧美雲、周世宗著。周燁插圖。臺北市：雄獅文化。2002。

11.《月亮愛漂亮：臺灣二○○三年兒歌一百》林文寶、嚴淑女主編。臺北市：文建會。2003。

12.《鴨子騎車記》大衛‧夏農著／繪。沙永玲譯。臺北市：小魯文化。2003。

13.《200個啟發智能遊戲》張湘君、許西玲著。新北市：三采文化。2004。

14.《勇氣》伯納‧韋伯著。幸佳慧譯。臺北市：小魯文化。2004。

15.《台灣好：台灣二○○四年兒歌一百》張子樟、盧彥芬主編。臺北市：文建會。2004。

16.《野薑花的婚禮》牧也著。臺北市：民生報社。2004。

17.《小魔乖要上學》瑪莉‧阿涅絲‧高德哈著。大衛‧派金斯繪。臺北市：小魯文化。2004。

18.《小奇的藍絲帶》克勞蒂亞‧米爾斯著。R.W.艾利繪。錢欽昭譯。臺北市：天下。2005。

19.《媽媽的甜蜜小麻煩》丹‧安瑞森著／繪。湯心怡譯。臺北市：大穎文化。2005。

20.《達文西想飛》漢斯‧迪比爾著／繪。蔡忠琦譯。臺北市：格林文化。2005。

21.《繪本之力》河合隼雄、松居直、柳田邦男著，林真美譯。臺北市：遠流圖書。2005。

22.《全部都是我的寶貝》齊藤榮美著。狩野富貴子繪。林禮寧譯。臺北市：大穎文化。2007。

23.《林良的看圖說話》林良著、林鴻堯等繪。臺北市：國語日報社。2007。

24.《貓咪雷弟上學去》羅伯‧史卡頓著／繪。臺北市：小天下。2008。

25.《媽媽，買綠豆》曾陽晴著／萬華國繪。臺北市：信誼基金會。2009。

26.《闖關祕寶書》翰林出版事業股份有限公司國語語文編撰小組。新北市：翰林出版社。2011。

27.《到阿公阿媽家過暑假》菅瞭三著／林家羽譯。臺北市：大穎文化。2012。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年級：一年級 | | 科目：國語 |
| 學習目標 | 1.教師引導運用問答討論的方式，讓兒童發揮想像力，自由發表。  2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓兒童知道注音符號怎麼來，以幫助學習。  3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導兒童聯想動植物各司其職，讓兒童了解工作的意義，養成勤勞的習慣。  4.引導兒童關心大自然，培養環保的觀念。  5.讓兒童熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。  6.能分享參與遊戲的經驗和快樂。  7.引導兒童從生活經驗活動中，了解家的好處。  8.透過訪問和發表，讓兒童培養感謝長輩、父母的情懷。 | |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | 國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：  1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。  2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。  3.培養兒童應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。  4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 | |
| 教學材料 | 國小國語1上（首冊、第一冊） | |
| 教學活動選編原則及來源 | 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓兒童多念、多聽、多寫、多練。  2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。 | |
| 教學策略 | 1.注音符號教學，可於每一單元進行一次統整性檢核，並隨時實行形成性評量，針對當課所學的語句、語詞、字音和符號進行檢核。  2.教完所有注音符號後，可利用闖關的方式或紙筆測驗，進行注音符號應用的檢核，  3.學會注音符號後，一年級學生開始進入國字的認讀、書寫，如何以字音、字形、字義進行識字與寫字指導正是此時期重要的教學目標。  4.識字教學外，教導學生正確的聆聽方法與態度，以及能用完整的語句，清楚表達，也是此時期相當重要的教學目標。  5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 | |
| 先備知識 | 1.國小一年級是正式學習語文的起點，此學期的學習重點為「注音符號應用」，兒童進入國小學習階段前，對於「注音符號」或多或少都有接觸，但注音符號學習，應著重能正確認念、拼讀及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做注音符號的聯想，進而累積語彙，如此才能進一步擴充語文學習的空間。  2.對於初學識字的一年級學生而言，會以圖像的方式來記憶國字的形象， 並利用注音符號記住字音，教師可適時帶入簡單文字演變的原理。  3.兒童在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受兒童喜愛，因此，教師可利用故事培養兒童聆聽與說話的能力。 | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 8/28~9/3 | 首冊 第壹單元：上學去 | 聆聽故事一  第一課爸爸好 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 4-1-3能養成良好的書寫習慣。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 | 1.能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2.能認讀並書寫注音符號：ㄅ、ㄇ、ㄏ、ㄚ、ㄠ。 3.能拼讀出ㄅㄚ、ㄇㄚ、ㄏㄚ和ㄅㄠ、ㄇㄠ、ㄏㄠ。 4.能分辨出第一聲、第三聲、第四聲。 5.能向他人問好，養成有禮貌的好習慣。 | 活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，並請兒童專心聆聽故事。 2.教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3.教師再播放一次教學CD，並請兒童回答動動腦的問題。 活動二：聆聽指導 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3.教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 活動三：說話指導 1.教師指導兒童觀察並提問。 2.教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3.教師指導兒童正確朗讀課文。 活動四：注音教學 1.教師範念課文或播放教學CD。 2.教師範念語句。 3.教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7.教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄅ、ㄇ、ㄏ、ㄠ、ㄚ。 8.教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 活動五：語料練習 1.語詞練習：運用本課所教符號練習造詞。 2.短語練習：仿造「爸爸好」、「媽媽好」。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度 | 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-2學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 【環境教育】4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 |
| 第二週 | 9/4~9/10 | 首冊第壹單元：上學去 | 第二課背書包 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-4能把握說話主題。 4-1-3能養成良好的書寫習慣。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 | 1.能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2.能認讀並書寫注音符號：ㄉ、ㄑ、ㄕ、ㄧ、ㄨ、ㄩ、ㄟ。 3.能運用本課與先前所學過的注音符號練習拼音。 4.能分辨四聲調。 5.學習和鄰居、同學互動。 | 活動一：聆聽指導 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3.教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 活動二：說話指導 1.教師指導兒童觀察並提問。 2.教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3.教師指導兒童正確朗讀課文。 活動三：注音教學 1.教師範念課文或播放教學CD。 2.教師範念語句。 3.教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7.教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄉ、ㄑ、ㄕ、ㄧ、ㄨ、ㄩ、ㄟ。 8.教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 活動四：語料練習 1.語詞練習：運用本課所教符號練習造詞。 2.短語練習：仿造「一起去讀書」。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 | 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-2學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第三週 | 9/11~9/17 | 首冊第壹單元：上學去 | 第三課上課了  統整活動一 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-4能把握說話主題。 4-1-3能養成良好的書寫習慣。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 | 1.能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2.能認讀並書寫注音符號：ㄆ、ㄌ、ㄎ、ㄜ、ㄤ。 3.能運用本課與先前所學過的注音符號練習拼音。 4.能養成守紀律、合群的好習慣。 5.透過聽讀練習，培養兒童正確發音能力。 6.透過聆聽及試念，認讀聲調。 | 活動一：聆聽指導 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3.教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 活動二：說話指導 1.教師指導兒童觀察並提問。 2.教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3.教師指導兒童正確朗讀課文。 活動三：注音教學 1.教師範念課文或播放教學CD。 2.教師範念語句。 3.教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7.教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄆ、ㄌ、ㄎ、ㄜ、ㄤ。 8.教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 活動四：語料練習 1.語詞練習：運用本課所教符號練習造詞。 2.短語練習：配合習作五，看圖說一說「誰在讀書」。 活動五：統整活動 1.教師範念詞組，再領念、試念。 2.引導兒童分辨、比較，再由教師逐一說明。 3.教師領念，再全體念，分組念、個別念。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 | 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-2學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 【環境教育】4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第四週 | 9/18~9/24 | 首冊第貳單元：聽聽看 | 聆聽故事二  第四課海浪 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 3-1-1能正確發音並說流利國語。 3-1-4能把握說話主題。 4-1-3能養成良好的書寫習慣。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。 6-1-2能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 | 1.能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2.能認讀並書寫注音符號：ㄋ、ㄍ、ㄔ、ㄛ、ㄞ、ㄥ。 3.能運用本課與先前所學過的注音符號作拼讀。 4.能分辨出第一聲、第三聲、第四聲和輕聲的不同。 5.能養成細心聆聽、用心觀察的好習慣。 | 活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，並請兒童專心聆聽故事。 2.教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3.教師再播放一次教學CD，並請兒童回答動動腦的問題。 活動二：聆聽指導 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3.教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 活動三：說話指導 1.教師指導兒童觀察並提問。 2.教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3.教師指導兒童正確朗讀課文。 活動四：注音教學 1.教師範念課文或播放教學CD。 2.教師範念語句。 3.教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7.教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄋ、ㄍ、ㄔ、ㄛ、ㄞ、ㄥ。 8.教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 活動五：語料練習 1.語詞練習：運用本課所教符號練習造詞。 2.教師口念引導語：「說一說海浪（鈴鐺、火車、哨子、電話……）會發出什麼聲音？」讓兒童回答：「ㄆㄥ ㄆㄥ ㄆㄥ。」 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 | 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【海洋教育】3-1-5分享與水有關的歌曲。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 |
| 第五週 | 9/25~10/1 | 首冊第貳單元：聽聽看 | 第五課媽媽說 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 2-1-3能聽出說話者的表達技巧。 3-1-1能正確發音並說流利國語。 4-1-3能養成良好的書寫習慣。 5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。 | 1.能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2.能認讀並書寫注音符號：ㄈ、ㄒ、ㄓ、ㄗ、ㄧㄠ、ㄧㄤ、ㄨㄛ。 3.能以正確筆順書寫注音符號，及將「輕聲」聲調標示在正確位置。 4.能觀察課本圖片，敘述貓咪媽媽和小貓、鴿子媽媽和小鴿子之間的互動。 | 活動一：聆聽指導 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3.教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 活動二：說話指導 1.教師指導兒童觀察並提問。 2.教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3.教師指導兒童正確朗讀課文。 活動三：注音教學 1.教師範念課文或播放教學CD。 2.教師範念語句。 3.教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7.教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄈ、ㄒ、ㄓ、ㄗ、ㄧㄠ、ㄧㄤ、ㄨㄛ。 8.教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 活動四：語料練習 1.語詞練習：運用本課所教聲符、韻符練習造詞。 2.狀聲詞練習：教師範念課文句子：「貓咪 貓咪 喵喵喵」 （1）請兒童模仿動物的叫聲。 （2）引導兒童仿照句型練習說話。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 | 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第六週 | 10/2~10/8 | 首冊第貳單元：聽聽看 | 第六課誰在說話 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 2-1-3能聽出說話者的表達技巧。 3-1-1能正確發音並說流利國語。 4-1-3能養成良好的書寫習慣。 5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。 | 1.能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2.能認讀並書寫注音符號：ㄊ、ㄡ、ㄧㄥ、ㄨㄚ、ㄨㄤ、ㄨㄥ。 3.能運用本課與先前所學過的注音符號作拼讀。 4.能利用本課所學的結合韻符，與所學過的符號相互拼讀。 5.能以正確筆順書寫注音符號，及將聲調書寫在結合韻中的正確位置。 6.能觀察生活週遭的物品，發揮想像力，聯想這些聲音所代表的意思。 | 活動一：聆聽指導 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3.教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 活動二：說話指導 1.教師指導兒童觀察並提問。 2.教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3.教師指導兒童正確朗讀課文。 活動三：注音教學 1.教師範念課文或播放教學CD。 2.教師範念語句。 3.教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7.教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄊ、ㄡ、ㄧㄥ、ㄨㄚ、ㄨㄤ、ㄨㄥ。 8.教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 活動四：語料練習 1.語詞練習：運用本課所教聲符、韻符練習造詞。 2.練習問句：  （1）教師口念引導語：「誰在說話？」 （2）指導兒童仿造問句「誰在（做什麼事）？」 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 | 【人權教育】1-1-4說出自己對一個美好世界的想法。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】1-1-1認識不同性別者身心的異同。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第七週 | 10/9~10/15 | 首冊第貳單元：聽聽看 | 第七課雨聲  統整活動二 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 2-1-3能聽出說話者的表達技巧。 3-1-1能正確發音並說流利國語。 4-1-3能養成良好的書寫習慣。 5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。 | 1.能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2.能認讀並書寫注音符號：ㄐ、ㄙ、ㄢ、ㄣ、ㄧㄚ、ㄧㄢ。 3.能運用本課與先前所學過的注音符號作拼讀。 4.認識意思相反的字。 5.能從富有韻律的課文中，感受雨聲的變化多端。 6.透過聽讀練習，培養兒童正確發音能力。 7.透過聆聽及試念，認讀聲調。 | 活動一：聆聽指導 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3.教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 活動二：說話指導 1.教師指導兒童觀察並提問。 2.教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3.教師指導兒童正確朗讀課文。 活動三：注音教學 1.教師範念課文或播放教學CD。 2.教師範念語句。 3.教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7.教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄐ、ㄙ、ㄢ、ㄣ、ㄧㄚ、ㄧㄢ。 8.教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 活動四：語料練習 1.語詞練習：運用本課所教聲符、韻符練習造詞。 2.相反字練習： （1）教師領念「一聲慢 一聲急」、「一聲小 一聲大」、「一聲重 一聲輕」。 （2）教師指出課文中意思相反的字。 （3）鼓勵兒童說出相反字。 活動五：統整活動 1.教師範念詞組，再領念、試念。 2.引導兒童分辨、比較，再由教師逐一說明。 3.教師領念，再全體念，分組念、個別念。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度 | 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 |
| 第八週 | 10/16~10/22 | 首冊 第參單元：我的寶貝 | 聆聽故事三  第八課小布偶 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 3-1-1能正確發音並說流利國語。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-4能把握說話主題。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 1.能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2.能認讀並書寫注音符號：ㄖ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄧㄣ、ㄧㄡ、ㄨㄟ、ㄩㄢ。 3.能運用學過的聲符與本課結合韻作拼讀。 4.能分辨「ㄌ、ㄖ」、「ㄟ、ㄧㄝ」的不同。 5.能愛惜自己珍愛的寶貝。 | 活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，並請兒童專心聆聽故事。 2.教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3.教師再播放一次教學CD，並請兒童回答動動腦的問題。 活動二：聆聽指導 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3.教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 活動三：說話指導 1.教師指導兒童觀察並提問。 2.教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3.教師指導兒童正確朗讀課文。 活動四：注音教學 1.教師範念課文或播放教學CD。 2.教師範念語句。 3.教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7.教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄖ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄧㄡ、ㄧㄣ、ㄨㄟ、ㄩㄢ。 8.教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 活動五：語料練習 1.語詞練習：運用本課所教符號練習造詞。 2.短語練習：仿造「搖哇搖」。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】1-1-1認識不同性別者身心的異同。 【性別平等教育】2-1-2學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】2-1-2願意分享自己所喜歡的服飾用品。 【家政教育】3-1-5認識日常生活的用具。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 |
| 第九週 | 10/23~10/29 | 首冊第參單元：我的寶貝 | 第九課騎單車 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 3-1-1能正確發音並說流利國語。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-4能把握說話主題。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 | 1.能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2.能認讀並書寫注音符號：ㄘ、ㄦ、ㄧㄛ、ㄨㄞ、ㄨㄣ、ㄩㄥ。 3.能分辨「ㄘ、ㄔ」與「ㄦ、ㄜ」的不同。 4.遇到困難，能有再三嘗試、不放棄的精神。 | 活動一：聆聽指導 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3.教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 活動二：說話指導 1.教師指導兒童觀察並提問。 2.教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3.教師指導兒童正確朗讀課文。 活動三：注音教學 1.教師範念課文或播放教學CD。 2.教師範念語句。 3.教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7.教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄘ、ㄦ、ㄧㄛ、ㄨㄞ、ㄨㄣ、ㄩㄥ。 8.教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 活動四：語料練習 1.語詞練習：運用本課所教聲符、韻符練習造詞。 2.短語練習：引導兒童仿照「再試一下」（再來一遍、再跑一圈）。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】1-1-1認識不同性別者身心的異同。 【性別平等教育】1-1-2尊重不同性別者的特質。 【家政教育】2-1-2願意分享自己所喜歡的服飾用品。 【家政教育】3-1-5認識日常生活的用具。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十週 | 10/30~11/5 | 首冊第參單元：我的寶貝 | 第十課我的圖畫書 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 3-1-1能正確發音並說流利國語。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-3能生動活潑敘述故事。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-4能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 | 1.能認讀本課語句、語詞、單字，並了解課文含義。 2.能認讀並書寫注音符號：ㄧㄞ、ㄨㄢ、ㄩㄝ、ㄩㄣ。 3.能運用本課與先前所學過的注音符號作拼讀。 4.能分辨「ㄧㄚ、ㄧㄞ、ㄧㄢ」的不同。 5.培養閱讀的興趣。 | 活動一：聆聽指導 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3.教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 活動二：說話指導 1.教師指導兒童觀察並提問。 2.教師指導兒童用完整的語句回答問題。 3.教師指導兒童正確朗讀課文。 活動三：注音教學 1.教師範念課文或播放教學CD。 2.教師範念語句。 3.教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4.教師從語句中分析出語詞、單字。 5.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7.教師在黑板上逐字範寫本課符號ㄧㄞ、ㄨㄢ、ㄩㄝ、ㄩㄣ。 8.教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 活動四：語料練習 1.語詞練習：運用本課所教聲符、韻符練習造詞。 2.短語練習：引導兒童仿照「越過山崖」、「越過海洋」練習說話。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】1-1-1認識不同性別者身心的異同。 【家政教育】2-1-2願意分享自己所喜歡的服飾用品。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 第十一週 | 11/6~11/12 | 首冊第參單元：我的寶貝 | 統整活動三  總複習 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 3-1-1能正確發音並說流利國語。 3-1-2能有禮貌的表達意見。 3-1-3能生動活潑敘述故事。 5-1-4能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 1.透過聆聽及認讀兒歌，培養閱讀及正音能力。 2.透過聽讀練習，培養兒童正確發音能力。 3.引導兒童看圖說故事，培養敏銳的觀察力與閱讀的興趣。 4.學會上聲變調的讀法。 5.學會兒化韻的讀法。 6.認識注音符號所有的音節，能拼出九千九百二十個常用國字。 | 活動一：讀一讀 1.教師範念全文，並說明兒歌內容。 2.教師逐句領念，逐句試念，再練習念。 3.請兒童試念全文，先全體念再分組念。 活動二：聽一聽，念一念 1.教師範念各組語詞，再領念、全班試念。 2.教師矯正兒童發音，提醒兒童注意「ㄈ」和「ㄏ」的發音位置。 活動三：念一念，比一比 1.教師範念各組語詞，再領念、全班試念。 2.教師矯正兒童結合韻的發音。 活動四：說一說，比一比 1.教師範念各組語詞，再領念、全班試念。 2.引導兒童進行短語仿造。 活動五：看圖說一說 1.教師範念全句，再領念、全班試念。 2.看圖說故事：觀察圖片，教師以問答方式，引導兒童找出答案。 【總複習】 活動一：念一念，說一說 1.教師領讀，並請兒童指出哪裡不一樣。 2.先全班逐字念，再分組念，最後個別念。 活動二：我會聽也會念 1.請兒童先自行試念。 2.教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。 3.教師說明連續上聲字，第一個字須變調讀成二聲。 活動三：讀一讀 1.教師先範讀，再請兒童試讀。 2.教師單獨念出兒化韻的語詞，請兒童跟讀，並矯正發音。 活動四：念一念，拼一拼 1.教師範念各組語詞，再領念、全班試念。 2.引導兒童進行短語仿造。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】1-1-1認識不同性別者身心的異同。 【性別平等教育】1-1-2尊重不同性別者的特質。 【性別平等教育】2-1-2學習與不同性別者平等互動。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 第十二週 | 11/13~11/19 | 第一冊第壹單元：玩遊戲 | 聆聽故事一  第一課木頭人 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽的習慣。 3.能說出「木頭人」的遊戲規則。 4.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5.能了解課文的文意，說出課文內容與進行遊戲的過程是相符的。 6.能分享參與遊戲的經驗和快樂。 | 活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，並請兒童專心聆聽故事。 2.教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3.教師再播放一次教學CD，並請兒童回答動動腦的問題。 活動二：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動三：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動四：說話 1.利用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.用完整語句說明常玩遊戲的方式或規則。 4.能陳述遊戲時的經驗或心得。 活動五：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.分辨下列各字形的差異：「人、大」、「一、二、三」。 4.以圖像認識部首：木、人。 活動六：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3.了解課文內容，說出課文大意。 活動七：作文 1.以「大家來玩木頭人」為例，練習「（誰）來（做什麼事）」的句型。 2.口述常玩遊戲的方式或規則。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集兒童常玩的動態遊戲 | 作業評量 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 |
| 第十三週 | 11/20~11/26 | 第一冊第壹單元：玩遊戲 | 第二課兩人三腳 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-2-3能表達自己的意思，與人自然對話。 3-1-4-3能依主題表達意見。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.能了解課文的文意，說出課文內容與進行遊戲的過程是相符的。 5.能和同學互助合作參與遊戲。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.利用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.用完整語句依主題表達意見。 4.能陳述遊戲時的經驗或心得。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.分辨下列各字形的差異：「向、同」。 4.分辨「二、兩」及「你、我」的異同。 5.以圖像認識部首：心。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3.了解課文內容，說出課文大意。 活動六：作文 1.練習用完整的語句回答「有哪些事情至少要兩個人一起做，才可以完成」的問題。 2.利用本課句型練習造句，及語詞加長成短語。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 | 一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究 |
| 第十四週 | 11/27~12/3 | 第一冊第壹單元：玩遊戲 | 第三課吹泡泡 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-1-3能利用新詞造句。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.能了解文意，說出課文內容，正確朗讀，並讀出韻律與美感。 5.能分享參與遊戲的經驗和快樂。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.利用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.用完整語句說明吹泡泡的經驗或方法。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.分辨下列各字形的差異：「泡、跑」。 4.以圖像認識部首：口、水。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3.了解課文內容，說出課文大意。 活動六：作文 1.練習「（誰）快來（做什麼事）」的句型。 2.延伸練習「（誰）來（做什麼事），（誰）也來（做什麼事）」的句型。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】1-1-1認識不同性別者身心的異同。 【性別平等教育】2-1-2學習與不同性別者平等互動。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 |
| 第十五週 | 12/4~12/10 | 第一冊第壹單元：玩遊戲 | 第四課玩玩具 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-4-3能依主題表達意見。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-1-3能利用新詞造句。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.能了解課文的文意，說出課文內容與進行遊戲的過程是相符的。 5.能知道與人和睦相處參與遊戲的重要。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.利用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3能用完整語句陳述玩玩具時的經驗或心得。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.以圖像認識部首：火、山。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.教師先範讀兒歌「火車快飛」，再請兒童跟讀。 4.教師播放教學CD，請兒童仔細聆聽。 5.請兒童跟著教學CD一起唱兒歌。 活動六：作文 1.練習用注音符號摹寫各種聲音。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 第十六週 | 12/11~12/17 | 第一冊 第壹單元：玩遊戲 | 統整活動一 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-4-3能依主題表達意見。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 1.利用簡單的造字原理，輔助認字，了解文字的演變過程。 2.能正確拼音，並指出同韻字的特點。 3.分辨反義詞相對的關係。 4.能正確認念，並試著運用相反詞造語詞、短語或短句。 5.能理解字詞音義，並正確做動作。 | 活動一：看一看，讀一讀 1.教師範讀每組單字及語詞，兒童跟著讀。 2.教師引導兒童認識象形字，再逐步說明文字演變的過程。 3.教師說明「木」、「人」、「心」、「水」、「口」、「火」、「山」等字都是部首。 4.教師說明如果是用「木」、「人」、「心」、「水」、「口」、「大」、「竹」組合的字，大都跟「木」、「人」、「心」、「水」、「口」、「火」、「山」有關。 5.引導兒童練習量詞。 活動二：念一念，比一比 1.教師範讀，再請兒童跟讀。 2.教師說明反義詞的意思。 3.教師引導兒童「大、小」、「上、下」、「前、後」、「快、慢」的意思。 4.教師鼓勵兒童說出其他的相反詞。例如：「多、少」、「哭、笑」。 活動三：念一念，說一說 1.教師範讀，請兒童跟讀。 2.教師說明「一起」的詞義。 3.全班讀，兒童個別讀。 4.鼓勵兒童利用「一起」練習造句。 活動四：專心聆聽教學光碟內容，並跟著做動作。 1.教師範讀，請兒童跟讀。 2.教師一邊範讀，一邊做動作。 3.教師範讀，由兒童做動作。 4.教師指導兒童一邊讀，一邊做動作。 5.教師播放教學CD，請兒童跟著做動作。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 |
| 第十七週 | 12/18~12/24 | 第一冊第貳單元：我的家 | 聆聽故事二  第五課我不怕 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-2-2能先想然後再說，有禮貌的應對。 4-1-1能認識常用國字700-800字。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-2-1能分辨基本的文體。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5.能體會家的溫暖與安全感。 | 活動一：聆聽故事 1.教師揭播放教學CD，並請兒童專心聆聽故事。 2.教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3.教師再播放一次教學CD，並請兒童回答動動腦的問題。 活動二：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句 3.利用注音符號美讀課文。 活動三：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動四：說話 1.利用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.用完整語句說明遇到突發狀況的經驗。 活動五：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.認識「不」的讀音與用法。 4.分辨下列各字形的差異：「抱、跑、泡」。 5.以圖像認識部首：手、雨。 活動六：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3.了解課文內容，說出課文大意。 活動七：作文 1.練習「（發生什麼狀況）了，（誰）（做什麼事）」的句型。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度 | 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊  十、獨立思考與解決問題 |
| 第十八週 | 12/25~12/31 | 第一冊第貳單元：我的家 | 第六課鍋子裡的小白花 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-2-3能表達自己的意思，與人自然對話。 3-1-4-1發言不偏離主題。 4-1-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5.能體會和家人做家事的樂趣。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.利用完整語句說明和家人一同做家事的經驗或心得。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.分辨下列各字形的差異：「子、了」、「朵、木」。 4.以圖像認識部首：門、子。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3.了解課文內容，說出課文大意。 活動六：作文 1.狀聲詞練習。 2.練習「（誰）會（做什麼事）」的句型。 3.口述與家人共同做家事的經驗或趣事。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度 | 【家政教育】1-1-2察覺飲食衛生的重要性。 【家政教育】1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |
| 第十九週 | 1/1~1/7 | 第一冊第貳單元：我的家 | 第七課玩泥巴 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12能充分感受表達的成就感。 3-1-4-1發言不偏離主題。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5.能感受和家人共同生活的快樂。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或課文教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.利用完整語句說明玩泥巴的經驗或心得。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.分辨下列各字形的差異：「巴、爸」、「用、有」。 4.以圖像認識部首：月、女。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3.了解課文內容，說出課文大意。 活動六：作文 1.練習「（什麼地方）有（什麼東西）」、「（誰）有（什麼東西）」的句型。 2.口述和家人一起做活動的經驗。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度 | 【人權教育】1-1-4說出自己對一個美好世界的想法。 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 |
| 第二十週 | 1/8~1/14 | 第一冊第貳單元：我的家 | 第八課過年 | 1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12能充分感受表達的成就感。 3-1-2-2能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1發言不偏離主題。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-1能分辨基本的文體。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.能養成仔細聆聽的習慣。 3.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 4.了解文意，說出課文內容，並運用本課句型造句。 5.能感受和家人共過節的樂趣。 | 活動一：注音 1.應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2.利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3.利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1.聆聽教師範讀課文或教學CD。 2.聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1.能用完整的語句回答教師提問的問題。 2.了解課文內容，說出課文大意。 3.利用完整語句說明家中過年的經驗。 活動四：識字與寫字 1.教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2.教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3.分辨下列各字形的差異：「八、人」、「到、倒」、「貼、點」。 4.以圖像認識部首：日、刀。 活動五：閱讀 1.認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2.配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3.了解課文內容，說出課文大意。 活動六：作文 1.以「笑一笑」、「拍拍手」為例，作疊字詞練習。 2.指導兒童分辨「已發生的事」和「將要發生的事」的表述方式。 3.口述過年會做的活動。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度 | 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 |
| 第二十一週 | 1/15~1/21 | 第一冊第貳單元：我的家 | 統整活動二 | 1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1能培養良好的聆聽態度。 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8能清楚說出自己的意思。 3-1-4-3能依主題表達意見。 4-1-1-2能利用生字造詞。 4-1-1-3能利用新詞造句。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 1.利用簡單的造字原理，輔助認字，了解文字的演變過程。 2.能用單字擴充相關的語詞。 3.練習「重複量詞」的句式來強調「複數」。 4.能確實掌握圖意，練習用完整的句子回答問題。 5.能認識吉祥話所代表的含義。 | 活動一：看一看，讀一讀 1.教師範讀，再請兒童跟讀。 2.教師引導兒童認識象形字，再逐步說明文字演變的過程。 3.教師說明「手」、「雨」、「門」、「子」、「月」、「女」、「日」、「刀」等字都是部首。 4.教師說明用「手」、「雨」、「門」、「子」、「月」、「女」、「日」、「刀」組合的字，大都跟「手」、「雨」、「門」、「子」、「月」、「女」、「日」、「刀」有關。 5.教師引導兒童練習量詞。 活動二：我會造詞 1.教師範讀，再請兒童跟讀。 2.教師說明各語詞的意義。 3.教師引導兒童運用單字造詞，加深對單字的應用。 活動三：念一念，比一比 1.教師範讀，再請兒童跟讀。 2.教師說明「開心」、「快樂」、「高興」的意思。 3.教師說明「開開心心」、「快快樂樂」、「高高興興」有加強語氣。 4.鼓勵兒童進行仿說，如：平安→平平安安、安靜→安安靜靜。 活動四：專心聽教學CD的內容，再回答問題。 1.教師播放教學CD，請兒童仔細聆聽。 2.請兒童觀察圖片，並說出圖意。 3.請兒童用完整的句子回答問題。 活動五：看圖說一說 1.教師領讀，兒童跟讀。 2.引導兒童觀察吉祥話和插圖的關聯性。 3.教師說明各個吉祥話的意思。 | 6 | 1.教學CD 2.教用版電子教科書 | 作業評量 口頭報告 口頭評量 學習態度 | 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 |