**基隆市 堵南國小 107 學年度 一年級 學校本位課程 主題教學**

本位課程包含**能源**、**閱讀**、**海洋**三種交集**海洋能源**

一、教學目標

|  |  |
| --- | --- |
| 閱讀 | 期能讓學生「愛閱讀」，並藉閱讀增進學生語文能力。 |
| 能源 | 認識能源對生活的重要性，啟迪環教探究之心。能知道能源的簡易分類。展現統整能力並能珍惜能源。 |
| 海洋 | 期能讓學生「認識」海洋生物。 |

二、教學節數：上下學期各20節

三、主題教學架構

(一)上學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 能源教育（4節） | 海洋教育（6節） | 閱讀教育（10節） |
| 單元名稱 | 再生多能能源危機知多少 | 乘風遠航--《跟著夢想前進—哥倫布》 | 彩色魚 |

(二)下學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 能源教育（4節） | 海洋教育（6節） | 閱讀教育（10節） |
| 單元名稱 | 再生多能能源喜相逢 | 海洋Show Time龍宮彩繪師 | 第一條魚 |

四、愛寶能源大蒐秘─「愛寶徽章」評鑑指標

(一)能認識再生能源與非再生能源。

(二)能進行簡易資源回收分類。

四、本位課程教學進度總表：

(一)107學年度上學期

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施日期 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 節數安排 |
| 一 | 8/30--9/2 | 開學準備週 |  |  |
| 二 | 9/3--9/9 | 彩色魚 | 介紹彩色魚一書的內容 | 1 |
| 三 | 9/10--9/16 | 彩色魚 | 介紹彩色魚一書的內容 | 1 |
| 四 | 9/17--9/23 | 彩色魚 | 介紹彩色魚一書的內容 | 1 |
| 五 | 9/24--9/30 | 彩色魚 | 觀察魚的形狀及顏色 | 1 |
| 六 | 10/1--10/7 | 彩色魚 | 觀察魚的形狀及顏色 | 1 |
| 七 | 10/8--10/14 | 彩色魚 | 利用指印畫完成魚的圖畫 | 1 |
| 八 | 10/15--10/21 | 能源危機知多少 | 從日常生活中辨別不同的能源(非再生能源一) | 1 |
| 九 | 10/22--10/28 | 能源危機知多少 | 從日常生活中辨別不同的能源(非再生能源一) | 1 |
| 十 | 10/29--11/4 | 能源危機知多少 | 從日常生活中辨別不同的能源(非再生能源一) | 1 |
| 十一 | 11/5--11/11 | 能源危機知多少 | 從日常生活中辨別不同的能源(非再生能源一) | 1 |
| 十二 | 11/12--11/18 | 乘風遠航--《跟著夢想前進—哥倫布》 | 帶讀《跟著夢想前進—哥倫布》 | 1 |
| 十三 | 11/19--11/25 | 乘風遠航--《跟著夢想前進—哥倫布》 | 帶讀《跟著夢想前進—哥倫布》 | 1 |
| 十四 | 11/26--12/2 | 乘風遠航--《跟著夢想前進—哥倫布》 | 介紹《跟著夢想前進—哥倫布》中的圖畫 | 1 |
| 十五 | 12/3--12/9 | 乘風遠航--《跟著夢想前進—哥倫布》 | 討論要航海遠行的船隻應該有怎樣的條件 | 1 |
| 十六 | 12/10--12/16 | 乘風遠航--《跟著夢想前進—哥倫布》 | 完成《跟著夢想前進—哥倫布》學習單 | 1 |
| 十七 | 12/17--12/23 | 乘風遠航--《跟著夢想前進—哥倫布》 | 畫出心目中的「聖瑪利亞號」 | 1 |
| 十八 | 12/24--12/30 | 彩色魚 | 利用指印畫完成魚的圖畫 | 1 |
| 十九 | 12/31--1/6 | 彩色魚 | 利用指印畫完成魚的圖畫 | 1 |
| 二十 | 1/7--1/13 | 彩色魚 | 模仿不同魚類的游泳動作 | 1 |
| 二十一 | 1/14—1/20 | 彩色魚 | 模仿不同魚類的游泳動作 | 1 |
| 合計 | 20 |

(二)107學年度下學期

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施日期 | 單元名稱 | 單元學習目標 | 節數安排 |
| 一 | 2/11--2/17 | 能源喜相逢 | 從日常生活中辨別不同的能源(非再生能源二) | 1 |
| 二 | 2/18--2/24 | 能源喜相逢 | 從日常生活中辨別不同的能源(非再生能源二) | 1 |
| 三 | 2/25--3/3 | 能源喜相逢 | 從日常生活中辨別不同的能源(非再生能源二) | 1 |
| 四 | 3/4--3/10 | 能源喜相逢 | 從日常生活中辨別不同的能源(非再生能源二) | 1 |
| 五 | 3/11--3/17 | 第一條魚 | 引導閱讀，了解故事的內容。 | 1 |
| 六 | 3/18--3/24 | 第一條魚 | 引導閱讀，了解故事的內容。 | 1 |
| 七 | 3/25--3/31 | 第一條魚 | 透過師生的問答討論，發表對問題的看法。 | 1 |
| 八 | 4/1--4/7 | 第一條魚 | 透過師生的問答討論，發表對問題的看法。 | 1 |
| 九 | 4/8--4/14 | 第一條魚 | 透過師生的問答討論，發表對問題的看法。 | 1 |
| 十 | 4/15--4/21 | 海洋Show Time | 利用肢體動作表演出海洋生物的特色 | 1 |
| 十一 | 4/22--4/28 | 海洋Show Time | 利用肢體動作表演出海洋生物的特色 | 1 |
| 十二 | 4/29--5/5 | 龍宮彩繪師 | 完成海洋生物玻璃彩繪 | 1 |
| 十三 | 5/6--5/12 | 龍宮彩繪師 | 完成海洋生物玻璃彩繪 | 1 |
| 十四 | 5/13--5/19 | 龍宮彩繪師 | 完成海洋生物玻璃彩繪 | 1 |
| 十五 | 5/20-5/26 | 龍宮彩繪師 | 介紹自己所完成的玻璃彩繪 | 1 |
| 十六 | 5/27--6/2 | 第一條魚 | 學習單(配合問題回答與討論) | 1 |
| 十七 | 6/3--6/9 | 第一條魚 | 學習單(配合問題回答與討論) | 1 |
| 十八 | 6/10--6/16 | 第一條魚 | 我會怎麼做？(四格漫畫)。 | 1 |
| 十九 | 6/17--6/23 | 第一條魚 | 我會怎麼做？(四格漫畫)。 | 1 |
| 二十 | 6/24--6/30 | 第一條魚 | 我會怎麼做？(四格漫畫)。 | 1 |
| 合計 | 20 |

五、教學活動設計：

堵南國小**能源**課程教學活動設計

 設計者：一年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 |  **再生多能**能源危機知多少**---**能源小偵探 | 適用年級 | 一年級(上學期) |
| 教學時間 | 4節課 |
| 教學目標(能力指標) | 1. 認識能源對生活的重要性。
2. 從日常生活中辨別不同的能源(非再生能源—石油、天然氣)。
 |
| 教材、教具和媒體 | 《能源停看聽》、ppt、單槍投影機、布幕、電腦、學習單。 |
| 教學活動 | 1. 利用ppt導讀《能源停看聽》。
2. 請學生回家收集生活中與石油、天然氣相關的經驗。
3. 指導學生於發表過程中之應有禮儀及態度。
4. 輪流發表回家所收集到的相關資料及曾有的經驗。
5. 完成學習單。
 |
| 評量活動 | 1. 學習單
2. 觀察學生於發表過程中之態度。
 |
| 備註 |  |

堵南國小**海洋**課程教學活動設計

 設計者：一年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 乘風遠航--《跟著夢想前進—哥倫布》 | 適用年級 | 一年級(上學期) |
| 教學時間 | 6節課 |
| 教學目標(能力指標) | 3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得 |
| 教材、教具和媒體 | 《跟著夢想前進—哥倫布》，學習單，圖畫紙，著色用品 |
| 教學活動 | 1. 提醒閱讀故事時應有之態度與禮儀。
2. 帶讀《跟著夢想前進—哥倫布》內容。
3. 觀賞《跟著夢想前進—哥倫布》書中圖畫。
4. 討論要遠航的船需要什麼樣的條件。
5. 完成《跟著夢想前進—哥倫布》學習單。
6. 畫出心目中的「聖瑪利亞號」。
 |
| 評量活動 | 1. 觀察學生在閱讀時的態度
2. 學習單及圖畫
 |
| 備註 |  |

堵南國小**閱讀**課程教學活動設計

 設計者：一年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 彩色魚 | 適用年級 | 一年級(上學期) |
| 教學時間 | 10節課 |
| 教學目標(能力指標) | 一.知道魚的身上覆蓋著魚鱗二.以小組合作方式完成一項作業3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。3-1-3 能以肢體動作表現出不同的水中生物。3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。 |
| 教材、教具和媒體 | 彩色魚－用彩色紙或螢光紙剪一些魚鱗－剪一些不同形狀的魚－收集一些真的魚鱗 |
| 教學活動 | 介紹察魚的形狀及顏色。利用指印畫完成魚的圖畫。彩色魚一書的內容。觀模仿不同魚類的游泳動作。 |
| 評量活動 | ◎評量：能大方的表達想法。 能愉快的進行指印遊戲。 ◎延伸活動 ：引導兒童進行「小魚」的扮演活動。  |

堵南國小**能源**課程教學活動設計

 設計者：一年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | **再生多能**能源喜相逢---能源小偵探 | 適用年級 | 一年級(下學期) |
| 教學時間 | 4節課 |
| 教學目標(能力指標) | 1. 認識不同能源及能源的簡易分類，並知道海洋也是一種能源。
2. 從日常生活中辨別不同的能源(非再生能源—煤炭、核能)。
 |
| 教材、教具和媒體 | 《能源停看聽》、ppt、單強投影機、學習單。 |
| 教學活動 | 1. 利用ppt導讀《能源停看聽》。
2. 請學生思考在生活中與煤炭、核能相關的應用經驗。
3. 指導學生於發表過程中之應有禮儀及態度。
4. 輪流發表回家所收集到的相關資料及曾有的經驗。
5. 完成學習單。
 |
| 評量活動 | 1. 學習單
2. 觀察學生於發表過程中之態度。
 |
| 備註 |  |

堵南國小**海洋**課程教學活動設計

 設計者：一年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 海洋Show Time | 適用年級 | 一年級(下學期) |
| 教學時間 | 2節課 |
| 教學目標(能力指標) | 3-1-3 能以肢體動作表現出不同的水中生物 |
| 教材、教具和媒體 | 音樂CD、CD播放器 |
| 教學活動 | 1. 提醒觀賞表演時應有之態度與禮儀。
2. 兩人一組討論要表演的海洋生物並排練。
3. 學生分組輪流上台表演。
4. 介紹自己小組所表現的海洋生物及其特色。
 |
| 評量活動 | 1. 觀察學生在觀賞表演時的態度
2. 實作評量(表演)
 |
| 備註 |  |

堵南國小**海洋**課程教學活動設計

 設計者：一年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 龍宮彩繪師 | 適用年級 | 一年級(下學期) |
| 教學時間 | 4節課 |
| 教學目標(能力指標) | 3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物 |
| 教材、教具和媒體 | 白紙、夾鏈袋、白膠、水彩顏料、攪拌棒 |
| 教學活動 | 1. 先在白紙上畫出自己喜歡的海洋生物。
2. 放入夾鏈袋並確實密封(盡量減少袋中空氣)。
3. 利用筆狀白膠在夾鏈袋上描繪出圖案外框。
4. 將水彩顏料加入白膠後拌勻，均勻塗在圖案內部。
5. 待乾後，可小心撕下後利用水貼於窗戶上。
6. 貼好後進行海洋生物大遊行。
7. 介紹自己所挑選的海洋生物及其特色。
 |
| 評量活動 | 1. 能否依照步驟確實完成
2. 實作評量(作品)
 |
| 備註 |  |

堵南國小**閱讀**課程教學活動設計

 設計者：一年級教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 第一條魚 | 適用年級 | 一年級(下學期) |
| 教學時間 | 10節課 |
| 教學目標(能力指標) | 1.經由引導閱讀，了解故事的內容。 2.透過師生的問答討論，發表對問題的看法。 3. 學習聆聽並尊重他人意見的態度。 4.培養自己做決定的能力並為自己負責。3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。3-1-4 能把握說話主題。5-1-2 -1能讀懂課文內容，了解文章大意。5-1-4-1能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 |
| 教材、教具和媒體 | 1.繪本：赫爾曼．舒茲 ：第一條魚(小魯 出版社)2.學習單3.圖畫紙  |
| 教學活動 | ※故事導讀 ※問題與討論 1.為什麼爺爺今年想一個人到海邊？ 2.勞爾釣魚前先準備哪些物品？3.勞爾的爺爺教他哪些釣魚方法？4.當勞爾釣到一條彩色大魚後，餐廳的客人對他說什麼 ？為什麼客人那樣說？ 5. 當勞爾釣到一條彩色大魚後，勞爾的爺爺對他說什麼？為什麼爺爺那樣說？ 6.勞爾的決定是什麼？為什麼後來他想到那條魚時，有點傷心又有一些驕傲呢？7.如果你是勞爾，遇到這種情況你會怎麼解決？為什麼你要這樣做？ 8.想一想，勞爾從這次的釣魚事件中學了什麼？ 9.說說看自己曾做過一件自己認為是對的事，卻被別人責怪的經驗嗎？下一次，當你又碰到這樣的事時，你會怎麼做呢？7.當自己為了某件事想責備他人的時候，會不會先想一想我有沒有誤會他？ 8.請你選出這個故事中最精采的片段(可以加入自己的想像)，畫成四格漫畫。 |
| 評量活動 | ◎評量：學習單(配合問題回答與討論) ◎延伸活動 ：我會怎麼做？(四格漫畫)。  |

 年 班 姓名：

**書名**：第一條魚

**文**：赫爾曼‧舒茲

**圖**：薇碧克‧余瑟

**譯者**：馬佑真

**出版社**：小魯出版社

**閱讀日期**：



為什麼亨利爺爺要一個人先到海邊去?

□討厭勞爾一家人 □孤僻

□希望一個人靜靜想事情

亨利爺爺帶勞爾到海邊做什麼呢?

 □游泳 □釣魚 □玩沙

勞爾釣到魚之後，在海邊用餐的客人反應是什麼?

 □讚美勞爾很棒 □指責勞爾虐待動物

 □要求勞爾把魚送給大家吃

亨利爺爺說什麼話鼓勵勞爾做選擇?

如果你是勞爾，當你釣到魚之後你會怎麼做呢?