

基隆市 112 學年度堵南國民小學課程計畫



陪孩子華麗「轉身」
- 多元適性 · 成就 Only one

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	3
參、總體課程架構.....	6
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	9
(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	9
(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	10
二、法律規定教育議題實施規劃.....	11
(一)一年級(表 3-3).....	12
(二)二年級(表 3-4).....	14
(三)三年級(表 3-5).....	16
(四)四年級(表 3-6).....	19
(五)五年級(表 3-7).....	21
(六)六年級(表 3-8).....	23
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	26
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	28
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	28
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	28
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	41
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	52
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	52
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	62
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	70
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	70
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	89
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	107
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	107
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	131
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	155
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	155
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	171
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整).....	187
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	187
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	203
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	217
一、彈性學習課程總表(表 5).....	218
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	219
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	219
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	223

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	227
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	231
三、彈性學習節數進度規劃.....	235
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	235
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	238
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	241
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	245
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	249
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	253
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	257
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	261
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	264
(一) 一年級彈性學習課程方案(表 5-13).....	265
(二) 二年級彈性學習課程方案(表 5-14).....	312
(三) 三年級彈性學習課程方案(表 5-15).....	331
(四) 四年級彈性學習課程方案 (表 5-16).....	348
(五) 五年級彈性學習課程方案 (表 5-17).....	375
(六) 六年級彈性學習課程方案 (表 5-18).....	393
五、彈性學習課程—其他類課程.....	404
(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-19).....	404
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-20).....	408
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-21).....	412
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-22).....	417
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-23).....	421
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-24).....	426
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-25).....	431
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-26).....	435
陸、課程實施與評鑑.....	438
柒、參考資料.....	501

基隆市 112 學年度堵南國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學區概況

學區為堵南里、長安里及堵北里，涵蓋大德路、溪頭街、堵南街、長安街及明德三路與百福社區局部地區，舊校區因四周貨櫃集散場林立，噪音問題無法解決，影響教學品質與學生就學的權益，遂於八十二年八月遷校至大德路現址。新校區佔地 1.7 公頃，校園廣闊，視野遼闊，學生活動空間甚大，校區有教學大樓及活動中心各一棟，200 公尺運動場及操場各一座，午餐廚房一間供應學生營養午餐，整座校園綠意盎然，極適合學生學習休憩之用。

二、地理位置

本校位於七堵區五堵之南，緊鄰基隆河畔，東鄰百福社區，西靠倉儲區，南為公園預定地，北接五堵抽水站，新校區佔地 1.7 公頃，校園廣闊，視野遼闊

三、地理環境

- (一) 早期台陽礦工公司為安頓之子弟，避免孩子涉河（基隆河）至五堵國小就讀，故捐地建校（位於堵南街 20 號）是為舊校區。
- (二) 八〇年代台灣外貿成長，堵南社區成為貨櫃集散地，舊校區被貨櫃場包圍，隆隆噪音使學生無法專心上課，地方紳士建請政府遷校，於八十年八月動工興建，八十二年八月完工遷入新校區（大德路 120 號）。
- (三) 學區包含堵南社區及長安社區，堵南社區為林、余兩大家族所居住，長安社區為新興社區多為外來居民其中原住民為數不少，因此堵南國小原住民學生為數不少。

四、學校發展分析（SWOTS 分析）

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1.基隆河圍繞視野寬闊。 2.家族性社區家長對子女的關心度高於其他學區。	1.位於百福社區邊緣，交通較不便。 2.兩個主要學區過於分散，長安學區的孩子必須搭乘公車	1.臨基隆河自然資源豐富視野寬廣。 2.臨中山高五堵交流道交通便利。	1.學區貨櫃車多影響學童上下學安全。 2.學區過於分散，家長社區互動不力。 3.颱風季節容易造成	1.推展家庭志工協助學童上下學安全。 2.認識社區發展史，培養愛鄉愛土情操。 3.透過學校與社區活動的結

	3.校區寬廣學生活動場所多，使用面積平均大於他校。	上學。		校園淹水，校園環境易遭損害。	合發展學校本位課程。認識鄉里發展鄉土教學。 4.申請學生上下學（市公有）專車協助維護學童安全。
學校規模	1.學生人數近 200 人屬中小型規模學校。 2.校園規劃完善，軟體設施新穎。	1.校舍、專科教室內硬體設施不足。 2.教師兼任行政工作負擔過重。	1.規劃學校本位課程落實小班教學。 2.爭取經費讓學生有更好的設備。	1.鄰近五堵國小，學區重疊，學生易被鄰近大校吸收。 2.面臨少子化，學生人數迅速減少。	1.營造教師專業學習社群。 2.參與各項計畫申請，經營學校品牌行銷。 3.爭取市府專案補助，增益教學環境設備。 4.充實教室及圖書室硬體設備
課程資源	1.盤點學校既有課程，整合現有資源 2.持續參與及支持學校申請各項計畫，以利課程推動	1.多數家長為勞工階級無法配合學校各項活動。 2.社區文化不利影響學生發展	1.配合基隆河實施生態教學 2.大德廟、余家祠堂便於鄉土文化教學。 3.發展學校成為社區學習中心	1.文化傳承出現斷層。 2.地方史料文物乏專人管理不易保存。	1.進行鄉土教材的收集與整理 2.強化教學創新亮點與學校特色課程行銷 3.探索在地文史，薪傳優勢並轉化劣勢和社區共創新機。
教學研究	1.教師具教學熱忱持續教學精進 2.班及內資訊教學設備完整，俾利資訊融入學科教學及網路使用	1.跨領域教學人力不足，協同教學不易。 2.缺乏科任教室及教師研究教室，領有研討時間和空間不足	1.引進社區社會資源、實地踏查在地文史 2.專家學者指導建立特色學校發展經驗 3.團體對話、分享 4.標竿學校學習	1.在地文化課程深化的困惑 2.教師缺乏特色學校發展的經驗 3.發展學校特色課程的能量不足	1.發展專業社群、邀請專家指導自編課程 2.領域會議對話—教學精進，課程慎思與解構 3.方案教師共同備課、觀課、議課

五、學校的特色

堵南一所「校長有心、行政用心、教師專心、環境安心、家長信心、社區善心、學生樂心」七心級學校，**陪孩子華麗「轉身」-多元適性·成就 Only one**，是全體教職員工的齊心努力、家長和社區熱心支持，攜手努力的目標。以十二年國教三面九向核心素養為導向，結合學校願景及教育願景，培養具「**學習力、生命力、適應力、創新力、溝通力**」**五力全人**的終身學習者。

除了傳承原有在體育、傳統藝術、生態、環境教育等方面表現優異，曾獲指定為全市能源教育示範學校、全國能源教育重點學校、全市環境教育重點學校，也是天下雜誌合作推展希望閱讀重點學校之一，更從 106 年起成為「教育部教育 111 認證學校」，包含獲得**教學卓越獎的特色課程方案**，結合多元社團活動，讓每一位學生都至少擁有 1 項的才藝認證，每一個學生都要給予最適當的照顧與服務。

六、未來的發展

堵南團隊以「LOHAS 一株綠能禾苗 成就一畝樂活福田」為發想，發展「堵樹一幟·南得一見一綠動展能」校訂特色課程，以鄰近學校附近的自然環境、人文遺址、文化古蹟為學習素材，加入創客課程，透過「**Learing 學習**」、「**Opportunity 機會**」、「**Health 健康**」、「**Action 行動**」、「**Sustainability 永續**」，教導孩子走讀探索、合作學習、觀察實作、溝通表達、反思回饋，引導孩子尋根溯源，豐富生命內涵，期許從瞭解與認同在地文化，涵養自尊自重的健全人格，開拓學生學習的視野，持續關注「**永續/環保/人文**」，傳愛綠校園，開展學生樂效共學，走向更寬廣的世界。

- (一) **珍視能源**：透過綠動展能環保課程，將抽象的能源概念，轉變為實際與具體的印象，讓學生能主動去探索和發現問題，堅持由自己做起，創造地球永續環境之典範。
- (二) **探索海洋**：藉由海洋生態閱讀及探索課程，深刻體察海洋對這塊土地的情感與意義，堅持環境零污染，落實塑膠垃圾減量，共同為生態保育盡一份心力，具體落實海洋減塑行動。
- (三) **Fun遊世界**：透過藝術創作與團體活動，學生鼓起勇氣建立自信，開口說英語，從認識自我、時間管理、美食享用…等，打開全球視野，與國際接軌。
- (四) **玩學STEAM**：紮根在地鄉土，透過觀察引發孩子對周遭人事物的好奇心，進而發現問題，驅動創造的動機，經過資料蒐集、合理推論分析，找出問題原因，突破思考的框架，將自己的想像具體化，培養學生有效使用資訊科技之思維能力，同時建立資訊社會中公民應有的態度與責任。

透過各領域課程教學，有效的利用社區環境和資源，藉由「**觀察、發現、探究、體驗**」等教學引導，多元社團活動的參與，發展自己的興趣與專長，營造人與自然的對話空間，激發每個小創思，創造學校特色，期待再一次串起歷史回憶，鑑往知來，接軌世界。

貳、課程願景與課程目標

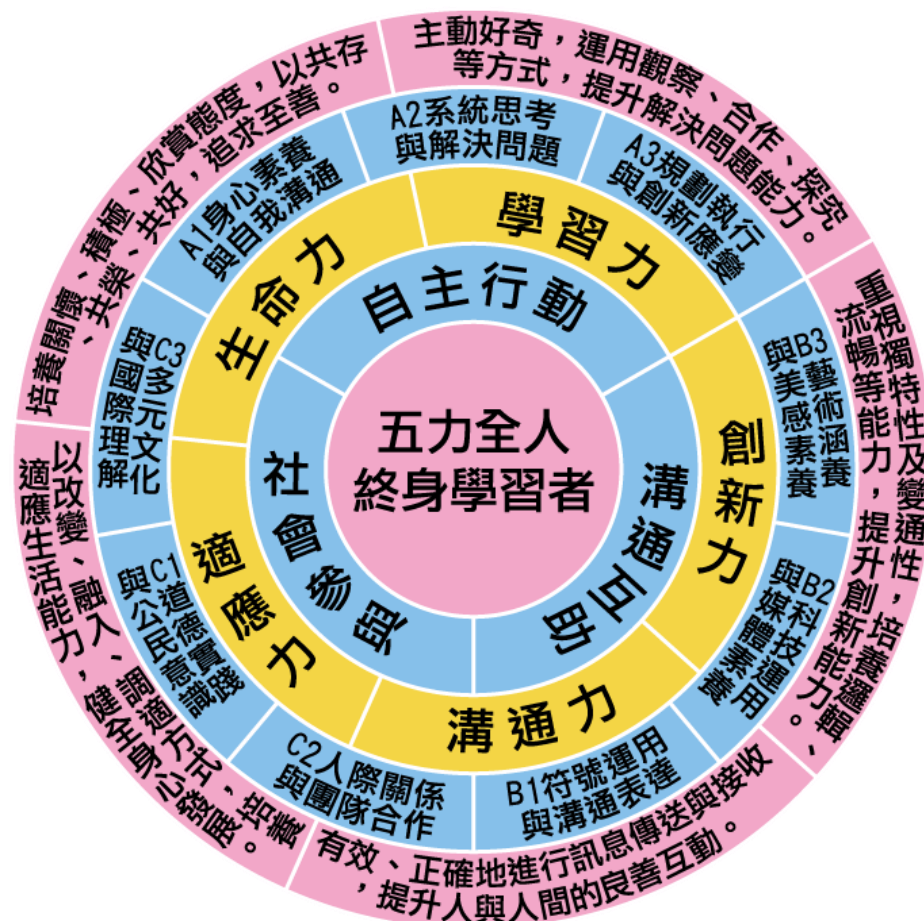
一、學校願景與教育目標

在學校願景—尊重、服務、積極進取的引領下，培育【堵南三有】學子—「有品、有愛、有心」，形塑一個「全人教育」的理念。

學校願景	教育願景—堵南三有	實踐內涵
尊 重	有品(品德、品質、品味)	1. 「堵南 Smile 微笑校園」讓孩子「彬彬有禮、 有品德 」
		2. 多元社團讓孩子「適性揚才、 有品質 」
		3. 學習共同體、補救教學讓堵南學子「形優輔弱、 有品味 」
服 務	有愛(愛自己、愛學習、愛萬物)	1. 「服務自己」，讓自己健康快樂--- 愛自己
		2. 「服務學習」，讓自己和同學都喜歡學習且能善加運用新知--- 愛學習
		3. 「服務社會」，關懷弱勢、愛人愛物、合作奉獻--- 愛萬物
積極進取	有心(用心、專心、恆心)	1. e 世代， 用心 ，就會找到自己的方向，學會自主學習
		2. 專心 ，能讓學習加速，不浪費時間，站在他人搭的鷹架上跳躍
		3. 恆心 ，滴水穿石。積沙成塔，不怕難、不怕苦，終身學習，終成大器

二、學生圖像—五力全人

落實十二年國教核心素養，結合學校願景及教育願景，以「自主行動」強化「學習力」，透過「溝通互動」與「社會參與」的學習歷程中培養「生命力」、「適應力」、「創新力」及「溝通力」，型塑「五力全人」的終身學習者。



五力學習與十二年國教核心素養關係圖

三、課程願景、價值、理念與目標



二、課程目標

- (一) 開展智慧創客的**學習力**：紮根在地服務反思回饋，激發多元表徵潛能開發。
- (二) 實踐環境正義的**創新力**：運用系統思考學習策略，發揮手腦並用解決問題。
- (三) 體現愛海行動的**適應力**：培養創新應變科技思維，勇於挑戰善於規劃執行。
- (四) 接軌國際雲端的**溝通力**：增強表達溝通互動能力，擴展國際視野文化交流。
- (五) 永續傳愛典範的**生命力**：落實道德教育生活實踐，型塑共享共榮創新典範。

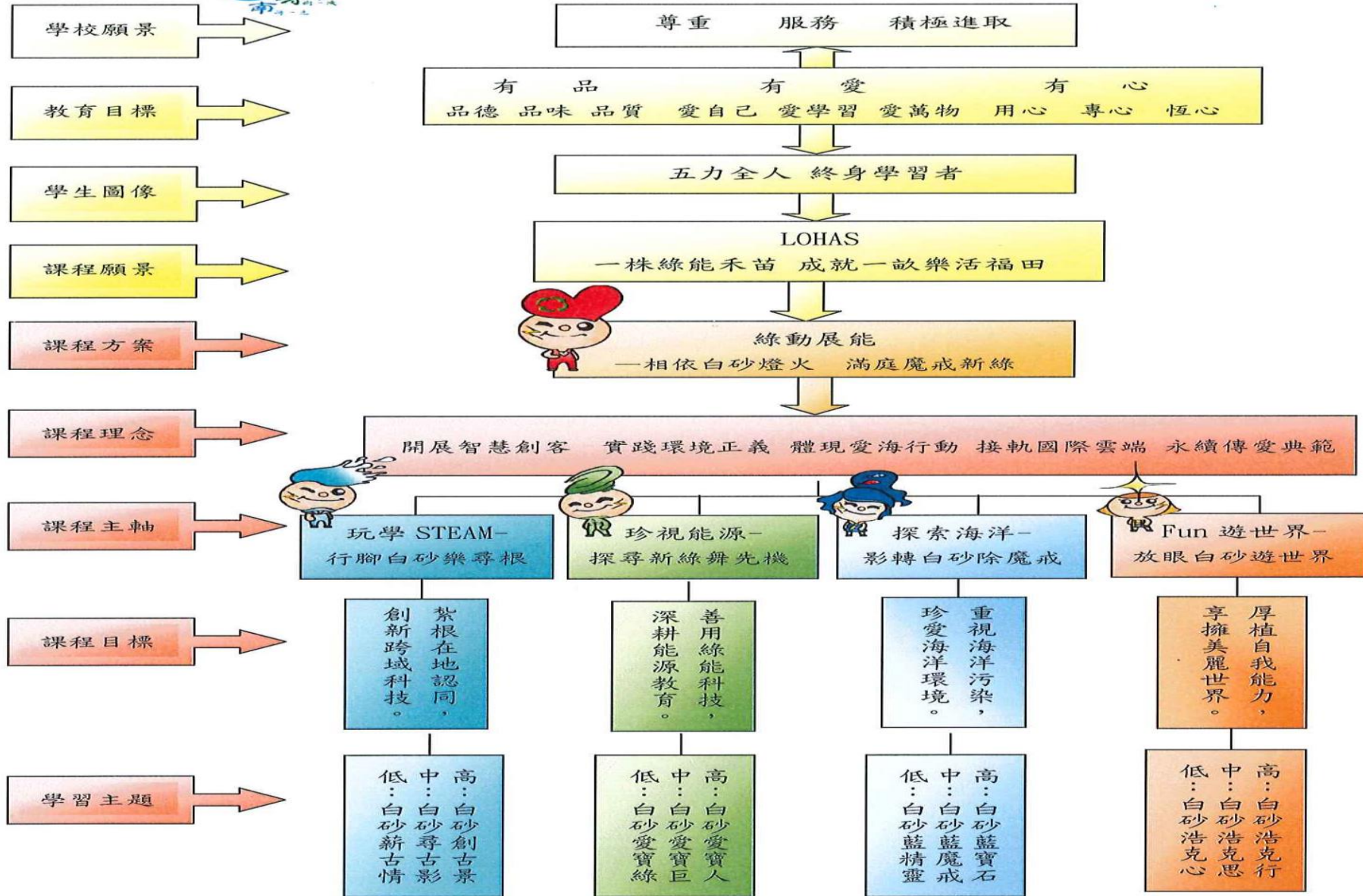
參、總體課程架構

建議撰寫方向：

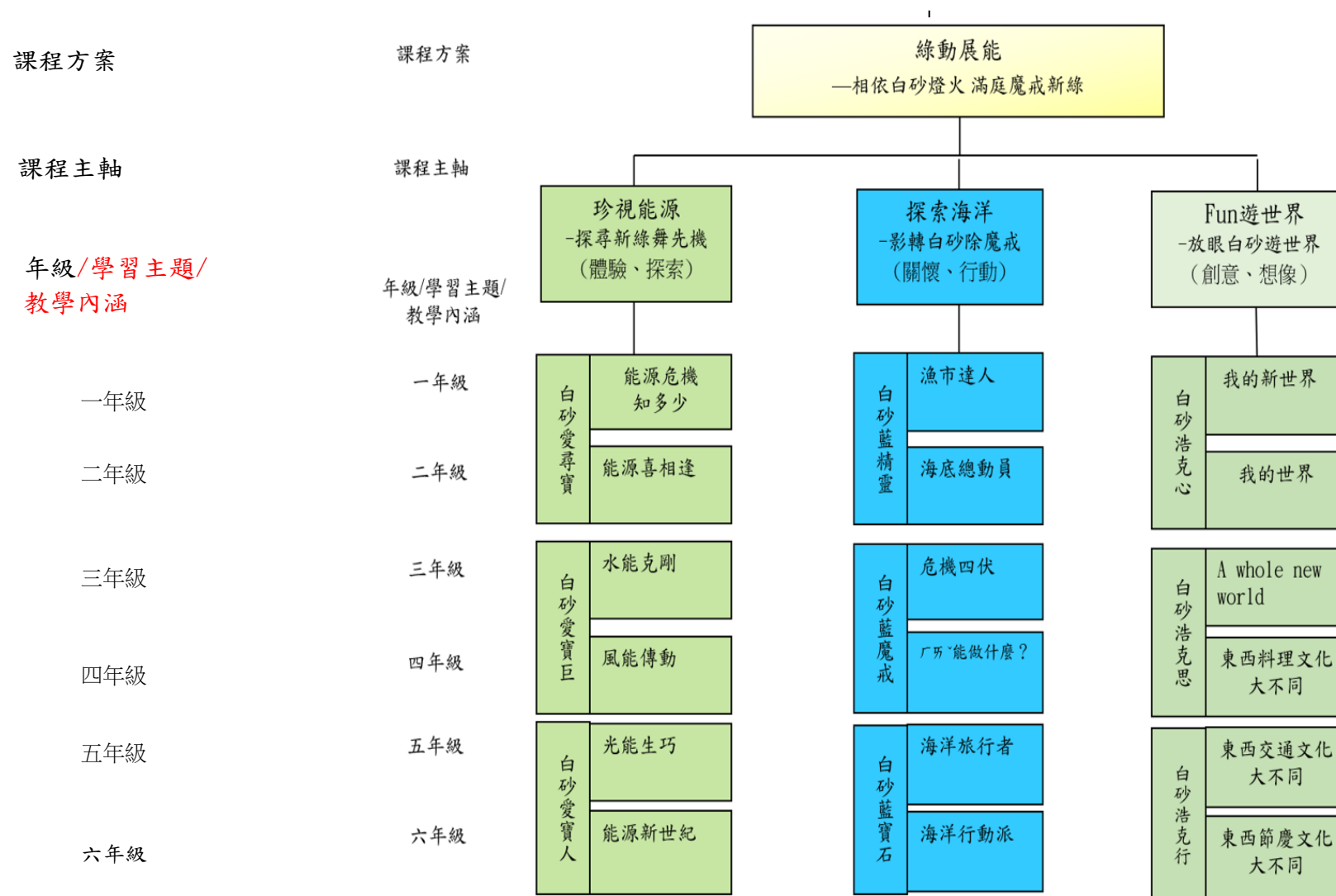
1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：**一、二、三、四、五年級**依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，**六年級**依據九年一貫課程規範（十二年國民基本教育課綱前導學校得依據課程發展，經校內課程發展委員會同意後，全校實施）。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
 - (1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為**一、二、三、四、五年級**。
 - (2)表 3-2 為九年一貫課綱，實施年級為六年級。
5. 全校或部分年級實施新課綱彈性學習課程，請於表 3-1 下方「彈性學習課程」實施年級節數用黑體字呈現，並於表頭標題下方加註(如彈性學習課程實施年級為**一、二、三年級**)；並配合調整表 3-2 九年一貫彈性學習節數。
6. 若全校均實施新課綱，則表 3-2 免填並請刪除。



基隆市堵南國民小學校訂課程總體架構



統整性主題/專題/議題探究架構圖



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)				3	3	3	3
		自然科學(3)		6	6	3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3			3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	統整性探究課程	珍視能源	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	
		探索海洋	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	
		Fun 遊世界	2	2	1	1	1	2	
	社團活動與技藝課程								
	特殊需求領域課程								
	其他	法定議題			0.5	0.5	1	0.5	
		玩學 STEAM			1	1	1	1	
		樂活小學堂			0.5	0.5	1		
		奠基模組					1	0.5	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	5		
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-2)

依據九年一貫課綱

年級		六年級 (九年一貫課綱)
學習領域		
綱要規定領域學習節數		27
語文	本國語文	國語文 6
		本土語言 1
		英語 1
數學		4
生活課程 (6)		社會 3
		自然與生活科技 3
		藝術與人文 3
綜合活動		3
健康與體育		3
學校實際領域學習節數(A)		27
綱要規定領域學習節數		27
學校實際校訂課程節數(B)		5
綱要規定彈性學習節數		3-6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	30-33
	學校實際節數	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	兒童朝會宣導	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		7	健康與體育領域	1	
		14-16	健康與體育領域	3	
	下	3	兒童朝會宣導	1	
		5-6	健康與體育領域	2	
		18	導師時間	1	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		12-13	健康與體育領域	2	
	下	5	兒童朝會宣導	1	
		5-6	健康與體育領域	2	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		20	導師時間	1	
	下	1-2	健康與體育領域	3	
		16	兒童朝會宣導	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	導師時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3	親師座談會	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	2	導師時間	1	

	下	3	親師座談會	1	
	下	10	校慶運動會	1	
環境教育	上	5-6	生活領域	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11-12	生活領域	6	
	下	3-6	生活領域	6	
		16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
海洋教育 6/8 海洋日	上	17-19	校訂課程	3	每學期 6 節以上
	下	15-17	校訂課程	3	
防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		18	兒童朝會宣導	1	
	下	1	防災演練	1	
		18	防災安全	1	
防制藥物濫用	下	7	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
生命教育	上	7	兒童朝會宣導	1	至少 1 節
資訊倫理教育	上	3	親師座談會	1	至少 1 節
	下	4	兒童朝會宣導	1	
人權教育	下	10	兒童朝會宣導	1	至少 1 節
安全教育	上	18	兒童朝會 (食藥安全)	1	至少 1 節
	下	18	兒童朝會 (水域安全)	1	
健康促進	上	3	健康與體育領域	1	至少 1 節
	下	2	導師時間	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育 3月性平教育月	上	5	兒童朝會宣導	1	每學期實施相關課程或活動 至少4小時(6節)
		5-8	生活領域	5	
	下	3	兒童朝會宣導	1	
		1-4	健康與體育領域	5	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少4小時(6節)以上
		10	晨間導師時間	1	
		13	生活領域	1	
	下	4	健康與體育領域	1	
		7	兒童朝會宣導	1	
		13	健康與體育領域	1	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少4小時(6節)
		14-15	健康與體育領域	2	
	下	13-14	生活領域	2	
		15	兒童朝會宣導	1	
家庭教育相關課程或活動 4月校慶活動 9月祖孫週 重陽節	上	2	晨間導師時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		3	親師座談會	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	2	晨間導師時間	1	
		3	親師座談會	1	
		12	校慶運動會	1	
環境教育 4/23 地球日 6/1 能源教育週	上	6-7	健康與體育領域	2	每年辦理4小時(6節)以上
	下	2-4	生活領域	3	

		16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
海洋教育 6/8 海洋日	上	9-20	彈性學習課程	6	每學期 6 節以上
	下	2-13	彈性學習課程	6	
防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		18	兒童朝會(消防及 CPR)	1	
	下	1	防災演練	1	
		17	防災安全	1	
防制藥物濫用	上	17	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	18	健康與體育領域	1	
生命教育	上	8	兒童朝會時間	1	至少 1 節
	下	18	生活領域	1	
健康促進	上	10	健康與體育領域	1	至少 1 節
	下	19	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間	1	
人權教育	上	9	兒童朝會時間	1	至少 1 節
	下	11	兒童朝會時間	1	
安全教育	上	12	生活領域(交通安全)	1	至少 1 節
		16	兒童朝會時間(食藥安全)	1	
	下	9	兒童朝會時間(水域安全)	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育 3月性平教育月	上	1-2	藝術領域第一單元-色彩大發現	6	每學期實施相關課程或活動 至少4小時(6節)
		5	兒童朝會宣導	1	
	下	1-2	藝術領域第一單元-左左右右長一樣	6	
		3	兒童朝會宣導	1	
性侵害防治教育課程	上	2-3	彈性課程	2	每學年至少4小時(6節)以上
		3	兒童朝會宣導	1	
	下	2-3	彈性課程	2	
		3	兒童朝會宣導	1	
家庭暴力防治課程	上	2-3	社會領域第一單元-親人的往來	6	每學年至少4小時(6節)
		5	彈性課程	1	
	下	2	兒童朝會宣導	1	
		2	彈性課程	1	
家庭教育相關課程或活動 4月校慶活動 9月祖孫週 重陽節	上	2-3	彈性課程	2	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		3	親師座談會	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	2-3	彈性課程	2	
		3	親師座談會	1	

		10	校慶運動會	1	
環境教育 4/23 地球日 6/1 能源教育週	上	1-2	自然領域第一單元-校園大探索	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
海洋教育 6/8 海洋日	上	11-20	彈性學習課程	10	每學期 6 節以上
	下	1-10	彈性學習課程	10	
防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		18	兒童朝會(消防及 CPR)	1	
	下	1	防災演練	1	
		18	防災安全	1	
防制藥物濫用	上	7-8	健體領域第三單元-社區藥師好朋友	2	健康與體育至少 1 節
	下	2-3	健體領域第一單元-流感我不怕	2	
生命教育	上	1	綜合領域第一單元-心的悄悄話	2	至少 1 節
		7	兒童朝會時間	1	
	下	1	綜合領域第一單元-許願	2	
健康促進	上	1-2	健體領域第一單元-飲食聰明選	2	至少 1 節
	下	4-6	健體領域第二單元-愛護眼耳口	3	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	4	兒童朝會時間	1	
人權教育	上	4-5	社會領域第二單元-家庭與倫理	6	至少 1 節
		10	兒童朝會時間	1	
	下	2	社會領域第一單元-我們居住的地方	3	
		10	兒童朝會時間	1	

安全教育	上	12	交通安全宣導	1	
		18	兒童朝會時間(食藥安全)	1	
	下	7	健體領域第三單元-安心又安全	1	
		18	兒童朝會時間(水域安全)	1	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	兒童朝會宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		2	親師座談會宣導	1	
		17-18	健體領域：危機急轉彎/勇敢說出來	4	
	下	2	親師座談會宣導	1	
		4、12	晨間導師時間	2	
		5-6	健體領域：成長的喜悅	3	
性侵害防治教育課程	上	17-19	健體領域：危機急轉彎/護我行動	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-6	健體領域：成長的喜悅	3	
家庭暴力防治課程	上	6-7	綜合領域：啟動心能量	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-4	綜合領域：溝通學問大	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2	親師座談會宣導	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		4-6	健體領域：快樂每一天/我愛我的家	3	
		16-17	兒童才藝發表會	2	
	下	10-11	晨間導師時間	2	
		14	兒童朝會宣導	1	
環境教育	上	2-4	社會領域：家鄉的環境	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	13-14	綜合領域：地球守衛隊	2	
		7-8	自然領域：常見的小動物	1	
海洋教育	上	2-9	彈性學習課程：探索海洋	6	每學期 6 節以上
	下	2-9	彈性學習課程：探索海洋	6	
		19-20	健體領域：戲水安全停看聽	3	
防災教育	上	4	九二一防災演練	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7-8	健體領域：防災小小兵	1 場	

防制藥物濫用	上	7-8	健體領域：克癮防衛隊	2	健康與體育至少 1 節
	下	4	兒童朝會宣導	1	
資訊倫理教育	上	1	資訊安全宣導：玩學 steam 資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	1	兒童朝會宣導	1	
安全教育	上	21	結業式宣導	1	至少 1 節
	下	5	交通安全宣導：兒童朝會	1	
人權教育	上	6-7	語文領域：國語/永遠的馬偕	3	至少 1 節
	下	10	兒童朝會宣導	1	
健康促進	上	1	健體領域：飲食智慧王	1	至少 1 節
	下	4	健體領域：健康從齒開始	1	
生命教育	上	6	兒童朝會宣導	1	至少 1 節
	下	14	兒童朝會宣導	1	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	健體領域	4	
	下	4	晨間導師時間	3	
		6	綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9-10	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	9-10	健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	16-17	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	16-17	健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2	晨間導師時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3	親師座談會	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	2	晨間導師時間	1	
		3	親師座談會	1	
		10	校慶運動會	1	
環境教育	上	3-5	自然領域 單元一、太陽	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		6-7	自然領域 單元二、植物	1	
	下	8-10	自然領域 單元二、氧氣	1	
		16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
		18-19	自然領域 單元三、動物的繁殖	1	
海洋教育	上	1-4	自然領域 單元三、溶液	3	每學期 6 節以上
		11-13	彈性學習課程	3	
	下	13-14	自然領域 單元三、動物的繁殖	2	
		18-19	彈性學習課程	4	

防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		18	兒童朝會(消防及 CPR)	1	
	下	1	防災演練	1	
		18	防災安全	1	
防制藥物濫用	上	9	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健體領域	1	
健康促進	上	16	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	16	晨間導師時間	1	
生命教育	上	7	兒童朝會時間	1	
	下	10	綜合領域	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	4	兒童朝會時間	1	
人權教育	上	10	兒童朝會時間	1	至少 1 節
	下	10	兒童朝會時間	1	
安全教育	上	12	交通安全宣導	1	至少 1 節
		18	兒童朝會時間(食藥安全)	1	
	下	3	親師座談會	1	
		18	兒童朝會時間(水域安全)	1	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	綜合領域	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		5	兒童朝會宣導	1	
		1-9	彈性課程	5	
	下	3	兒童朝會宣導	1	
		10	健體領域	3	
		1-6	彈性課程	3	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	上	20	期末宣導	2	
	上	10-13	彈性課程	2	
	下	2	親師座談會宣導	2	
	下	7-10	彈性課程	2	
	下	5	兒童朝會宣導	1	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)
	上	14-17	彈性課程	2	
	上	15	婦幼隊宣導	2	
	下	8	綜合領域	2	
	下	11-14	彈性課程	2	
	下	16	兒童朝會宣導	1	

家庭教育相關課程或活動	上	2	晨間導師時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	3	親師座談會	1	
	上	19	晨間活動時間	1	
	上	18-21	彈性課程	2	
	下	2	晨間導師時間	1	
	下	3	親師座談會	1	
	下	15-18	彈性課程	2	
	下	20	晨間活動時間	1	
環境教育	上	1	語文領域	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	8	健體課程	2	
	上	11-15	自然領域 單元三、地表的變化	6	
	下	16	兒童朝會-能源教育宣導 (6/1 能源教育週)	1	
	下	16-18	自然領域 單元三、生物、環境與自然資源	9	
海洋教育	上	3	自然領域 單元一 2. 認識天氣圖	3	每學期 6 節以上
	上	4	彈性學習課程	3	
	下	15	自然領域 單元三 1. 臺灣的生態	3	
	下	20	彈性學習課程	3	
防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	16	自然領域 單元三 3. 地震與防災	3	
	上	18	兒童朝會(消防及 CPR)	1	
	下	1	防災演練	1	
	下	18	防災安全	1	
	下	17-18	自然領域 單元三 3. 人類活動對生態的影響	6	
防制藥物濫用	上	3	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	15	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	4	兒童朝會時間	1	
人權教育	上	1	健康領域	1	至少 1 節

		10	兒童朝會時間	1	
	下	10	兒童朝會時間	1	
		12	藝術與人文領域	2	
安全教育	上	12	交通安全	1	至少 1 節
		18	兒童朝會時間(食藥安全)	1	
	下	18	兒童朝會時間(水域安全)	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度堵南國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <ul style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ul style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113 年 5 月 00 日至 113 年 6 月 00 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <ul style="list-style-type: none">課程一：校園詩詞創作課程二：跨領域戶外教育課程三：數學課程四：藝文創作：海報、感恩卡製作，感謝朗誦詞撰寫。課程五：資訊融入：畢業影片製作。 <p>(若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)</p>

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	6/3-6/7		校園詩詞創作		英語桌遊	運算思維小挑戰	結合小書創作內容做知識的加深與加廣	自己設計科學實驗	感恩海報製作	健康食譜的設計	畢業影片製作
18	6/10-6/14		校園詩詞創作		英語桌遊	闖關遊戲	作品統整	活動結束的檢討與改進	感恩卡製作	嘗試動手做簡單的健康料理	畢業影片製作
19	6/17-6/21		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確書寫漢字數字一~十。 16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>
-----	---	---

	26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
原住民語		
新住民語		
台灣手語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量
-------------	---	--

	<p>26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p>	
--	--	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 觀察 3. 自評
--------------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
第一週	8/30~9/1	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 (6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	1. 心肝仔囡	第一課大家來上課 1 【品德教育】				第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】
第二週	9/4~9/8	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 (6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	1. 心肝仔囡	第一課大家來上課 1 【品德教育】			第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】	

第三週	9/11~9/15	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 (6) 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	1. 心肝仔團	第一課大家來上課 1 【品德教育】			第二單元比長短 4 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】
第四週	9/18~9/22	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一 (6) 【家庭教育】	2. 來去讀冊	第二課寫字摺畫圖 1 【環境教育】			第二單元比長短 4 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】
第五週	9/25~9/29	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	2. 來去讀冊	第二課寫字摺畫圖 1 【環境教育】			第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動二：我們是好同學、活動三：我們的健康中心 【生命教育】

第六週	10/2~10/6	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 (6) 【人權教育】 【生命教育】	2. 來去讀冊	第二課寫字膠 畫圖 1 【環境教育】				第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元： 營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】
第七週	10/9~10/13	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二 (6) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	2. 來去讀冊	單元活動一 1 【環境教育】				第四單元分與合 4 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元： 營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】
第八週	10/16~10/20	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 (6) 【人權教育】	3. 鉛筆	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第四單元分與合 4 【安全教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】

第九週	10/23~ 10/27	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 (6) 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	3. 鉛筆	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第五單元方盒、圓罐、 球 4 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】
第十週	10/30~ 11/3	評量週 首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習 (6) 【品德教育】 【科技教育】	3. 鉛筆	第三課白兔仔 1 【環境教育】			第五單元方盒、圓罐、 球 4 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】	

第十一週	11/6~11/10	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字 (6) 【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	3. 鉛筆	第四課數字歌 1 【環境教育】			第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
第十二週	11/13~11/17	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 (6) 【人權教育】 【海洋教育】	4. 鳥仔	第四課數字歌 1 【環境教育】			第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
第十三週	11/20~11/24	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 (6) 【人權教育】 【海洋教育】	4. 鳥仔	第四課數字歌 1 【環境教育】			第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
第十四週	11/27~12/1	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 (6) 【人權教育】 【安全教育】	4. 鳥仔	單元活動二 1 【生命教育】			第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】

第十五週	12/4~12/8	語文天地一 (6) 【人權教育】 【安全教育】	5. 數字歌	第五課遽遽大 1 【家庭教育】				第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
第十六週	12/11~12/15	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好 (6) 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】	5. 數字歌	第五課遽遽大 1 【家庭教育】				第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
第十七週	12/18~12/22	第貳單元快樂的生活 第六課外星人 (6) 【人權教育】 【多元文化教育】	5. 數字歌	第五課遽遽大 1 【家庭教育】				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
第十八週	12/25~12/29	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 (6) 【環境教育】 【品德教育】	5. 數字歌	單元活動三 1 【環境教育】				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】

第十九週	1/1~1/5	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 (6) 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	一放雞	老阿伯鬚赤赤 ／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
第二十週	1/8~1/12	評量週 語文天地二 (6) 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	舊曆過年	搞麼个？ 1				第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
第二十一週	1/15~1/19	總複習 休業式	舊曆過年	出任務囉！ 1				第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號 15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 態度評量</p>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 課堂問答 8. 討論活動 9. 分組報告 10. 口語評量 11. 實作評量 12. 紙筆測驗 13. 參與討論 14. 態度檢核 15. 口頭表達

	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實測操作 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業 7.分組討論 	

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的关系，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.動態評量 5.學生互評 6.教師評量 7.操作
-------------	--	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 8.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 9.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 10.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 11.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 12.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 13.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 14.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 15.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 16.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 17.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 18.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 19.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 	<p>發表 問答 觀察 實作</p>
--------------	---	--------------------------------

- 20.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
- 21.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育	
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文				台灣手語
第一週	2/15~2/16	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 (6) 【戶外教育】 【能源教育】	1.學校的圖書館	第一課油菜花1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
第二週	2/19~2/23	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 (6) 【戶外教育】 【環境教育】	1.學校的圖書館	第一課油菜花1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】

第三週	2/26~3/1	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 (6) 【戶外教育】 【環境教育】	1. 學校的圖書館	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】
第四週	3/4~3/8	語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】	1. 學校的圖書館	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】				第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】
第五週	3/11~3/15	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 (6) 【環境教育】 【閱讀素養教育】	2. 烏鼠食菝仔	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】				第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】
第六週	3/18~3/22	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 (6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2. 烏鼠食菝仔	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】				第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】

第七週	3/25~3/29	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 (6) 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	2. 鳥鼠食菽仔	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】				第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】
第八週	4/1~4/5	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2. 鳥鼠食菽仔	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】				第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】
第九週	4/8~4/12	語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	3. 美麗的學校	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】				第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】
第十週	4/15~4/19	評量週 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 (6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	3. 美麗的學校	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】				第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、 活動二、長大真好 【安全教育】

第十一週	4/22~4/26	第參單元有你真好 第七課畫畫 (6) 【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	3. 美麗的學校	單元活動二 1 【戶外教育】				第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
第十二週	4/29~5/3	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 (6) 【環境教育】 【品德教育】	3. 美麗的學校	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】				第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
第十三週	5/6~5/10	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 (6) 【品德教育】 【戶外教育】	4. 保護目矇	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】				第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化】
第十四週	5/13~5/17	語文天地三 (6) 【閱讀素養教育】	4. 保護目矇	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】				第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育】

第十五週	5/20~5/24	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 (6) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	4. 保護目矇	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】				第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【多元文化教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
第十六週	5/27~5/31	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	4. 保護目矇	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】				第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
第十七週	6/3~6/7	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 (6) 【海洋教育】 【安全教育】 【家庭教育】	5. 我的身軀	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】				第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】
第十八週	6/10~6/14	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	5. 我的身軀	單元活動三 1 【戶外教育】				第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、 活動二、百發百中 【安全教育】

第十九週	6/17~6/21	語文天地四 (6) 【閱讀素養教育】	5. 我的身軀	火焰蟲／ (揚) 蝶仔 1 【戶外教育】				第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂 【安全教育】
第二十週	6/24~6/28	評量週 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 (6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	阿財天頂跋落來	搞麼个？出任務囉！ 1 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】				第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24. 能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 聽力評量 4. 遊戲評量
--	--	--

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.實作評量 6.課堂問答 7.分組報告

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22.了解米食在日常生活中的重要性。 23.探索並認識各種常見的米製品。 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
-------------	--	--

健康與體育	1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.互評 5.問答 6.自評 7.演練 8.總結性評量 9.紙筆測驗 10.操作 11.運動撲滿
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	8/28-9/01	查字典真簡單 6	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】				第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】

2	9/04-9/08	單元主題引導／ 第一課新學年新希望 6 【生涯規畫教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】				第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
3	9/11-9/15	第二課一起做早餐 6 【性別角色的突破 與性別歧視的消除】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	9/18-9/22	第二課一起做早餐 6 【性別角色的突破 與性別歧視的消除】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! Go ! Go ! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第二單元生活保健 有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	9/25-9/29	第三課走過小巷 6 【環境教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健 有一套 3 第二課照顧我的身體
6	10/02-10/06	單元主題引導／ 第四課 運動會 6 【運動安全】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的 生活環境 3 第一課學校環境與 健康 【環境教育】

7	10/09-10/13	第四課 運動會 6 【運動安全】	二、歡迎來阮 兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	單元活動一 1 【環境教育】				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的 生活環境 3 第二課社區環境與 健康
8	10/16-10/20	第五課水上木偶 戲 6 【人權教育】	二、歡迎來阮 兜 3. 露螺【家 庭教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
9	10/23-10/27	第六課小鎮的柿 餅節 6 【戶外教育】	二、歡迎來阮 兜 3. 露螺【家 庭教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
10	10/30-11/03	第六課小鎮的柿 餅節 6 【戶外教育】	二、歡迎來阮 兜 3. 露螺【家 庭教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	11/06-11/10	單元主題引導/ 第七課國王的新 衣裳 6 【生命教育】	二、歡迎來阮 兜 3. 露螺【家 庭教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】				第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
12	11/13-11/17	第八課「聰明」 的小熊 6 【人權教育】	三、美麗的世 界 4. 玉蘭花 【生命教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】				第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有 什麼 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】

13	11/20-11/24	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【生命教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有 什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在
14	11/27-12/01	第九課大象有多重？ 6 【生涯規畫教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【生命教育】	單元活動二 1 【生命教育】				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附 近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰
15	12/04-12/08	單元主題引導／ 第十課我愛冬天 6 【環境教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附 近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界
16	12/11-12/15	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】				第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界

17	12/18-12/22	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】				第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動 動樂 3 第一課繩索小玩家
18	12/25-12/29	第十二課新年快樂 6 【家庭教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	單元活動三 1 【環境教育】				第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動 動樂 3 第二課樹樁木頭人
19	1/01-1/05	第十二課新年快樂 6 【家庭教育】	來唱囡仔歌——蠔仔 【品德教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】				第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第六單元全方位動 動樂 3 第三課跳出活力
20	1/08-1/12	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來 【品德教育】	搞麼个？ 1				第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第六單元全方位動 動樂 3 第四課圓來真有趣
21	1/15-1/19	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	咱來認捌字 【品德教育】	出任務囉！ 1				第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	第六單元全方位動 動樂 3 第四課圓來真有趣

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1.實作評量 2.口頭評量
	閩南語	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「(啥物人) + 上俗意 + 食 (啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的 (自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16.能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	1.口語評量 2.討論活動 3.聽力評量 4.態度評量

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習 4.口語表達 5.遊戲評量 6.紙筆評量 7.課堂問答 8.討論活動 9.分組報告 10.口語評量 11.實作評量 12.紙筆測驗 13.參與討論 14.態度檢核 15.口頭表達
	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.作業評量 6.實作評量 7.實測評量

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21.觀察並體驗色彩的混合情形。 22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.小白板 3.紙筆評量 4.實作評量
-------------	---	---

健康與體育	1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。	1.發表 2.實作 3.演練 4.觀察 5.總結性評量 6.問答 7.紙筆測驗 8.自評 9.操作 10.運動撲滿
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	2/12-2/16	單元主題引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心

2	2/19-2/23	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔【品德教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們在一起 3 第二課真心交朋友
3	2/26-3/01	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔【品德教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼
4	3/04-3/08	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】				第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣
5	3/11-3/15	第三課彩色王國 6 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】				第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第一課為什麼會齙齒
6	3/18-3/22	單元主題引導／第四課爸爸 6 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】				第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第二課護齒好習慣
7	3/25-3/29	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽【品德教育】	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】				第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來

8	4/01-4/05	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術【品德教育】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】				第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走
9	4/08-4/12	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術【品德教育】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】				第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂
10	4/15-4/19	單元主題引導／第七課月光河 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術【品德教育】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】				第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
11	4/22-4/26	第七課月光河 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨【品德教育】	單元活動二 1 【戶外教育】				第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊
12	4/29-5/03	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨【品德教育】	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】				第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊

13	5/06-5/10	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨【品德教育】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】				第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳
14	5/13-5/17	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨【品德教育】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】				第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活
15	5/20-5/24	單元主題引導／第十課快樂的探險家 6 【生涯規畫教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬【品德教育】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】				第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友
16	5/27-5/31	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬【品德教育】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】				第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
17	6/03-6/07	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬【品德教育】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】				第九單元分分看 4 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】

18	6/10-6/14	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬【品德教育】	單元活動三 1 【戶外教育】				第九單元分分看 4 【家庭教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
19	6/17-6/21	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來聽囡仔古～雷公 俗爍爍婆【品德教育】	火焰蟲／（揚）蝶 仔 1 【戶外教育】				第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行
20	6/24-6/28	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來聽囡仔古～雷公 俗爍爍婆【品德教育】	搞麼个？出任務 囉！ 1 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】				第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核 9.資料蒐集 10.討論活動 11.分組操作
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.長度實測 6.實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.檔案評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的情事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 	<p>口語評量 口頭發表 作品評量 紙筆評量 態度評量</p>
-----------	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>25 能發揮創造力編寫故事情節。</p> <p>27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。</p> <p>28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。</p> <p>29 能認識五線譜的記譜法。</p> <p>30 能認識高音譜號。</p> <p>31 能認識小節線、終止線、換氣記號。</p> <p>32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。</p> <p>33 能認識 4/4 拍的拍號</p> <p>34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。</p> <p>35 能即興演唱。</p> <p>36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。</p> <p>37 能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。</p> <p>39 能認識八分音符，並打出正確節奏。</p> <p>40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。</p> <p>41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。</p> <p>42 能吹奏直笛 B, A 音。</p> <p>43 能認識全音符並打出正確節奏。</p> <p>44 能嘗試簡易的即興節奏。</p> <p>45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。</p> <p>46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。</p> <p>47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。</p> <p>48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。</p> <p>49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。</p> <p>50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p> | |
|--|--|--|

	<p>51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p> <p>52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> <p>54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。</p> <p>56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>58 能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>60 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>61 能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>62 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>63 能和同學合作完成表演。</p> <p>64 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>65 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。</p> <p>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。</p> <p>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。</p>	<p>自我評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>檔案評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 實踐 4. 演練 5. 總結性評量 6. 觀察 7. 自評 8. 問答 9. 操作 10. 運動撲滿
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體
---	----	----	----	----	------	----	----	------

次		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語					活動	育
1	8/28-9/01	單元主題引導／第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把摺奮斗 1 【環境教育】			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元10000以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 3
2	9/04-9/08	第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1	第一課掃把摺奮斗 1 【環境教育】			Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	第一單元10000以內的數 4 【環境教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 3

3	9/11-9/15	第二課妙故事點點名5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五1	第一課掃把摺畚斗1 【環境教育】			Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	第二單元四位數的加減4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我的家庭第2課親人的往來3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動2-2】植物的莖、 【活動2-3】植物的根3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲3 【人權教育】
4	9/18-9/22	第三課繞口令村5 【資訊教育】	第二課風來陪阮耍1 【戶外教育】	單元活動一1 【戶外教育】 【安全教育】			Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	第二單元四位數的加減4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理第1課家庭的功能3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動2-3】植物的根、 【活動3-1】植物的花3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲3 【家庭教育】

5	9/25-9/29	學習地圖 一 5 【安全教育】	第二課風 來陪阮耍 1	第二課許 願 1 【人權教 育】			Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教 育】	第二單元四 位數的加減 4 【家庭教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】	第二單元家 庭與倫理 第1課家庭 的功能 3 【人權教 育】 【家庭教 育】	【活動3-2】 果實和種 子、【活動3- 3】植物與生 活、【活動1- 1】物體受力 後的變化 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃教 育】	壹、視覺萬花 筒 二、形狀大師 【環境教育】	主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級 【品德教 育】	第三單元快 樂的社區 第一課社區 新體驗 3
---	-----------	--------------------------	-------------------	------------------------------	--	--	---	---	--	--	---------------------------------	---	------------------------------------

6	10/02-10/06	第四課小丑魚和海葵 5 【安全教育】	第二課風來陪阮耍 1	第二課許願 1 【人權教育】			Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 3
7	10/09-10/13	第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】	單元活動一來陪阮耍 1	第二課許願 1 【人權教育】			Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 3

8	10/16-10/20	第六課小女生5 【環境教育】	第三課青紅燈1 【安全教育】	第三課你愛去哪寮？1 【性別平等教育】 【人權教育】			Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自治與安全第1課班級的自治活動3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】生活中不同的力3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行第一課隔繩對戰3
9	10/23-10/27	學習地圖二5 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈1	第三課你愛去哪寮？1 【性別平等教育】 【人權教育】			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元自治與安全第2課校園安全3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動3-1】生活中不同的力、【活動3-2】傳動的力3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題第二管理情緒精靈單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行第一課隔繩對戰3

10	10/30-11/03	丸子與我 5 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	第三課青 紅燈 1	第三課你 愛去哪 奈？ 1 【性別平 等教育】 【人權教 育】			Review 1 1 【閱讀素 養 教育】	第五單元角 4 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【國際教育】	第三單元自 治與安全 第2課校園 安全 3 【安全教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】	【活動1-1】 地球上的物 質 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養 教育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	主題第三做 學習的小主 人 單元一愛學 齊步走 【生涯規 劃】	第四單元與 繩球同行 第二課玩球 完勝 3 【人權教 育】
11	11/06-11/10	第七課淡 水小鎮 5 【戶外教 育】	第四課店 頭 1 【家庭教 育】 【安全教 育】	單元活動 二 1 【能源教 育】 【環境教 育】			Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教 育】	第五單元角 4 【科技教 育】 【生涯規劃教 育】	第四單元學 習與成長 第1課學習 的方法 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	【活動1-2】 空氣占有空 間、【活動2- 1】空氣流動 形成風 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養 教育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	主題第三做 學習的小主 人 單元一愛學 齊步走 【生涯規 劃】	第四單元與 繩球同行 第三課跳繩 妙變化 3

12	11/13-11/17	第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	第四課店頭 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】			Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-1】空氣流動形成風、【活動2-2】空氣的壓縮、【活動2-3】好玩的空氣 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 3
13	11/20-11/24	第九課馬太鞍的巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】	第四課店頭 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】			Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】

14	11/27-12/01	第九課馬太鞍的巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】	單元活動二 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】			Unit 3 At B&J's Toys 1 【閱讀素養教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動1-1】 廚房中常用的材料 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】
----	-------------	---------------------------------------	------------	-------------------------------------	--	--	---------------------------------------	---	--	--	-------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

15	12/04-12/08	學習地圖 三 5 【環境教育】 【戶外教育】	第五課我的椅子位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【科技教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 3
16	12/11-12/15	第十課狐狸的故事 5 【生命教育】	第五課我的椅子位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】

17	12/18-12/22	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Culture & Festivals Merry Christmas! 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【活動2-1】 廚房中材料的滋味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	主題第四啟 動安全密碼 單元一危險 糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第五單元跑 接樂悠游 第四課安全 漂浮游 3 【海洋教育】
18	12/25-12/29	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動2-2】 顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元二收服 危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第一課拳腳 見功夫 3

19	1/01-1/05	第十二課 奇特的朋友 5 【生涯規畫教育】	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動3-1】 讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元二收服 危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第二課搖滾 翻轉樂 3
20	1/08-1/12	學習地圖 四 5 【戶外教育】	看地圖揣 路、拼音 寫看覓、 一課一字 大考驗 1	搞麼个？ 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	【活動3-1】 讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題第四啟 動安全密碼 單元三守護 安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第三課歡欣 土風舞 3

21	1/15-1/19	拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	出任務囉！ 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元三守護 安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第三課歡欣 土風舞 3
----	-----------	----------------------------------	------------------	------------	--	--	---------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------	-----------------------------	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.同儕互評 7.活動評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.分組操作 12.態度檢核
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、自然、社會、健體、藝術領域)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.家庭作業 6.實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量 7.實驗操作

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 23 能發揮想像力進行發想。 24 能簡單進行物品的聯想。 	<p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p>
-----------	--	--

- | | |
|--|--|
| <p>25 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>26 能嘗試發表自己的感受與想法。</p> <p>27 能發揮想像力和物品做互動。</p> <p>28 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p> <p>29 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>30 能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>31 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>32 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>33 能瞭解如何創作一個故事的方式。</p> <p>34 能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>35 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>36 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>37 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>38 能瞭解何謂表演空間。</p> <p>39 能找出適合物品角色表演的舞臺。</p> <p>40 能創造出劇本中需要的角色。</p> <p>41 能寫出物品特性分析表。</p> <p>42 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。</p> <p>43 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> <p>44 能發現聲音的特色。</p> <p>45 能做簡單聲音的聯想。</p> <p>46 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>47 能運用聲音效果進行表演。</p> <p>48 能製作做簡單的表演道具。</p> <p>49 能保持觀賞戲劇的禮節。</p> | |
|--|--|

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>50 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>51 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。</p> <p>52 能認識與學習生日祝福語。</p> <p>53 能用說白節奏創作。</p> <p>54. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。</p> <p>55 能認識、聽與唱 C 大調音階。</p> <p>56 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。</p> <p>57 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。</p> <p>58 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>59 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p> <p>60 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。</p> <p>61 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>62 能創作節奏。</p> <p>63 能演唱歌曲〈34 拍〉。</p> <p>64 能藉由歌曲認識 34 拍。</p> <p>65 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。</p> <p>66 複習直笛並練習高音 Do 之指法。</p> <p>67 能用直笛吹奏 I^{\flat}、IV^{\flat}、V^{\flat} 曲調。</p> <p>68 能用直笛吹奏第三間的高音。</p> <p>69 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p> <p>70 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>71 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。</p> <p>72 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>73 歌曲學唱：〈春姑娘〉。</p> <p>74 認識附點四分音符。</p> | |
|--|---|--|

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>75 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。</p> <p>76 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p> <p>77 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。</p> <p>78 認識頑固節奏。</p> <p>79 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。</p> <p>80 認識全休止符與二分休止符</p> <p>81 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>82 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。</p> <p>83 認識作曲家孟德爾頌。</p> <p>84 認識鋼琴</p> <p>85 複習直笛e^{\flat}、e、I、高音e 指法。</p> <p>86 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。</p> <p>87 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。</p> <p>88 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。</p> <p>89 創作:我的歌詞來唱,藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。</p> <p>90 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。</p> <p>91 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。</p> <p>92 能正確演奏高音笛〈布穀〉。</p> <p>93 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式。</p> <p>94. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。</p> <p>95 認識下加 2 間低音 Si。</p> <p>96 能簡易創作旋律曲調。</p> <p>97 能完成「小試身手」。</p> <p>98 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。</p> | |
|--|---|--|

	<p>99 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>100 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>101 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>102 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>103 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。</p> <p>104 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p> <p>105 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>106 能和同學一起合作完成表演。</p>	
綜合活動	<p>1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。</p> <p>2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。</p> <p>3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。</p> <p>4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</p>	<p>紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量</p>
健康與體育	<p>1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。</p> <p>2. 學習預防近視、中耳炎。</p> <p>3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。</p> <p>4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。</p> <p>5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。</p> <p>6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。</p> <p>7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。</p> <p>8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。</p> <p>9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。</p> <p>10. 認識拔河安全，參與學校運動會。</p> <p>11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。</p> <p>12. 用手和腳玩毽子。</p> <p>13. 學跳鴨子舞和水舞。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 自評</p> <p>5. 總結性評量</p> <p>6. 問答</p> <p>7. 操作</p> <p>8. 運動撲滿</p> <p>9. 觀察</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	2/12-2/16	單元主題引導／第一課許願5 【生命教育】	第一課騎鐵馬1 【家庭教育】	第一課自行車1 【戶外教育】			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元分數的加減4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方3 【家庭教育】	【活動1-1】觀察蔬菜、 【活動1-2】種菜前的準備3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員 【家庭教育】	第一單元流感我不怕 第一課認識流感3
2	2/19-2/23	第二課下雨的時候5 【戶外教育】 【環境教育】	第一課騎鐵馬1	第一課自行車1 【戶外教育】			Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第一單元分數的加減4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員 【戶外教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感3

3	2/26-3/01	第三課遇見美如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【家庭教育】			Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】 種子發芽了、【活動2-2】 解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員、單元2 學習專長探索家 【戶外教育】	第一單元流感 我不怕 第三課預防傳染病大作戰 3
4	3/04-3/08	學習地圖一 5 【戶外教育】	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】			Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-2】 解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 3

5	3/11-3/15	單元主題 引導／第 四課工匠 之祖 5 【環境教 育】 【生涯規 畫教育】	第二課運 動當時行 1 【安全教 育】	第二課行 路愛細義 1 【法治教 育】			Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養 教育】	第三單元尋 找規律 4 【戶外教育】	第二單元居 住地方的風 貌 第2課地方 的居民活動 3 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動3-1】 採收蔬菜、 【活動3-2】 蔬菜的一 生、【活動1- 1】物質的變 化 3 【品德教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花 筒 3. 由小到大變 變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	主題一找興 趣，樂學習 單元2學習 專長探索家 【戶外教 育】	第二單元愛 護眼耳口 第二課健康 好聽力 3
6	3/18-3/22	第四課工 匠之祖 5 【環境教 育】 【生涯規 畫教育】	第二課運 動當時行 1 【家庭教 育】	第二課行 路愛細義 1 【安全教 育】			Unit 2 Teamwork 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	第三單元尋 找規律 4 【戶外教育】	第二單元居 住地方的風 貌 第2課地方 的居民活動 3 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動1-1】 物質的變 化、【活動2- 1】溫度上升 了 3 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花 筒 3. 由小到大變 變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	主題二溝 通，從心開 始 單元1溝通 交流道 【家庭教 育】	第二單元愛 護眼耳口 第三課牙齒 要保護 3

7	3/25-3/29	第五課學田鼠開路5 【環境教育】	單元活動一1 【家庭教育】	單元活動一1 【戶外教育】			Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元公斤和公克4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活第1課人人有消費3 【科技教育】	【活動2-1】溫度上升了3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園3 【人權教育】
8	4/01-4/05	第六課神奇密碼5 【資訊教育】 【科技教育】	第三課天1 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會1 【安全教育】			Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	第四單元公斤和公克4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元消費與生活第2課聰明的消費3 【生命教育】	【活動2-2】溫度下降了3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行3 【安全教育】
9	4/08-4/12	學習地圖二5 【環境教育】	第三課天1	第三課運動會1 【安全教育】			Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	第四單元公斤和公克4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活第2課聰明的消費3 【生命教育】	【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化和應用3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全3 【安全教育】

10	4/15-4/19	蘋果甜蜜5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第三課天1	第三課運動會1 【品德教育】			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇第1課消費停看聽3	【活動3-2】溫度改變對物質的影響3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線 【生命教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球3
11	4/22-4/26	單元主題引導／第七課油桐花·五月雪5 【環境教育】	單元活動二1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔1 【人權教育】 【安全教育】			Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第五單元小數4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇第1課消費停看聽3	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	主題三生活，美 單元1品味生活·美 【多元文化】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防3 【品德教育】

12	4/29-5/03	第八課大自然的美術館 5 【海洋教育】	第四課阿宏頭楞楞 1 【品德教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			Culture & Festivals Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動1-3】 動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	主題三生 活，美 單元1 品味 生活·美 【多元文 化】	第四單元球 力全開 第三課跑擲 大作戰 3 【人權教育】
13	5/06-5/10	第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	第四課阿宏頭楞楞 1	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動2-2】 動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三生 活，美 單元1 品味 生活·美 【多元文 化】	第五單元蹦蹦跳好體能 第一課活力 體適能 3

14	5/13-5/17	學習地圖 三 5	第四課阿 宏頭楞楞 1	單元活動 二 1 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】			Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教 育】	第七單元乘 法與除法 4 【人權教 育】 【品德教育】	第五單元家 鄉的地名 第1課地名 的由來 3 【海洋教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】	【活動2-3】 動物如何察 覺生活環境 的改變、【活 動3-1】動物 如何保護自 己、【活動3- 2】愛護動物 小尖兵 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教育】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三生 活，美 單元2生活 美感創意家 【多元文 化】	第五單元蹦 跳好體能 第二課金銀 島探險 3
15	5/20-5/24	第十課漁 夫和金魚 5 【生命教 育】	第五課來 去食礫冰 1	第五課鬧 熱過五月 節 1 【多元文 化教育】			Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養 教育】	第七單元乘 法與除法 4 【人權教 育】 【品德教育】	第五單元家 鄉的地名 第1課地名 的由來 3 【海洋教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】	【活動1-1】 今天天氣如 何、【活動1- 2】天氣和生 活連結、【活 動2-1】氣溫 的測量 3 【環境教育】	三、音樂美樂 地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生 活，美 單元2生活 美感創意家 【多元文 化】	第五單元蹦 跳好體能 第二課金銀 島探險 3

16	5/27-5/31	第十一課 聰明的鼠鹿 5 【安全教育】	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-1】 氣溫的測量、【活動2-2】 雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	第五單元跳好體能 第三課看我好身手 3
17	6/03-6/07	第十一課 聰明的鼠鹿 5 【安全教育】	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-2】 雲量和雨量的觀測、【活動2-3】 風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣、單元2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 3

18	6/10-6/14	第十二課 還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動 三 1	單元活動 三 1 【多元文化教育】			Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】	第九單元統 計表 4 【資訊教育】	第六單元家 鄉的故事 第1課家鄉 的老故事 3 【原住民族 教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	【活動2-3】 風向和風力 的觀測、【活 動2-4】我是 天氣小主 播、【活動3- 1】天氣預報 3 【環境教 育】 【品德教 育】 【資訊教 育】 【性別平 等教育】 【科技教育】	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的宮 殿 【人權教育】 【品德教育】	主題四環境 友善你我行 單元2友善 環境我最棒 【環境教 育】	第六單元武 現韻律風 第二課大展 武威 3
19	6/17-6/21	學習地圖 四 5	西北雨、 出去迺 迺、拼音 寫看覓、 一課一字 大考驗 1	搖搖雜 雜 1 【品德教 育】			Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素 養教育】	第九單元統 計表 4 【資訊教育】	第六單元家 鄉的故事 第2課家鄉 故事新發現 3 【多元文化 教育】	【活動3-1】 天氣預報、 【活動3-2】 四季的天氣 3 【資訊教 育】 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 【國際教育】	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的宮 殿 【品德教育】 【生涯規 劃】	主題四環境 友善你我行 單元3環保 地球大行動 【環境教 育】	第六單元武 現韻律風 第三課與 毬子同樂 3

20	6/24-6/28	故宮珍玩5 【閱讀素 養教育】	語詞運 用、北風 俗日頭 1	搞麼个？ ／出任務 囉！ 1 【家庭教 育】			Review 2 1 【閱讀素 養 教育】	第九單元統 計表 4 【資訊教育】	主題探究與 實作 家鄉特派員 3 【環境教 育】 【品德教 育】	【科學閱 讀】 3 【閱讀素 養】	四、統整課程 無所不在的美 感 【生命教育】	主題四環境 友善你我行 單元3環保 地球大行動 【環境教 育】	第六單元武 現韻律風 第四課水舞 3
----	-----------	-----------------------	-------------------------	---------------------------------------	--	--	-----------------------------------	----------------------------	---	-------------------------------	---------------------------------	--	-----------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 	口頭評量 發表評量 實作評量 習作評量 參與度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p>

<p>社會</p>	<p>1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。</p> <p>3.認識家鄉裡傳統與現代的的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</p> <p>4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.檔案評量</p>
<p>自然科學</p>	<p>1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</p> <p>3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。</p> <p>4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 	<p>態度評量 作品評量</p>
-----------	--	----------------------

- 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。
- 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。
- 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
- 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
- 37 能知道納斯卡線的由來。
- 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
- 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
- 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
- 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
- 42 能和同學分享自己的創作。
- 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
- 44 能說出作品的點線面在何處。
- 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。

表演

- 1. 開發聲音的潛能。
- 2. 培養專注的聆聽能力
- 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
- 4. 能依據情境，製造聲音。
- 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
- 6. 能開發製造音效的不同方法。
- 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
- 8. 能替故事情境設計適當的音效。
- 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
- 10. 能與小組成員共同合作完成演出。
- 11. 能培養專注的聆聽能力。
- 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 13 能透過團隊合作完成任務。
- 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
- 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
- 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
- 17. 能分享自己的夢想。
- 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
- 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。

20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
23. 能做初步生涯發展規劃。
24. 能學習建構戲劇畫面。
25. 能做默劇表演。

音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。
2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。
3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。
4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
5. 能認識升記號、本位記號。
6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
7. 能認識音樂家巴赫。
8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
11. 能聽辨小號與法國號的
12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏
19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
22. 認識齊唱與輪唱。
23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
24. 認識音樂級進與跳進音型。
25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
26. 能複習高音直笛到高音。

27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。
29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。
30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。
31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。
32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34. 認識進行曲。
35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
36. 能說出中、西方迎新年的方式
37. 能演唱歌曲「新年好」。
38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。
44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45. 能和同學分組合作完成表演。
46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。
50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。
53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。
54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
55. 能說出作品的點線面在何處。
- 56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。**

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 <p>實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
-------------	---	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 問答 3. 專題報告 4. 角色扮演 5. 自評 6. 紙筆
--------------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	8/28-9/01	學習地圖一/第一課水陸小高手【生涯規畫教育】【環境教育】	第一課青菜1	第一課蹶山1 【環境教育】【戶外教育】			開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【國際教育】	第一單元一億以內的數【人權教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第一單元家鄉的環境第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴【環境教育】【生命教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】【家庭教育】	單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念 【家庭教育】

2	9/04-9/08	第一課水陸小高手／第二課下課以後 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜1	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】			Starter Unit Starter Unit 【國際教育】	第一單元一億以內的數 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元一 飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】
3	9/11-9/15	第二課下課以後 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜1	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】		天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	第二單元整數的乘法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境第2課家鄉的地形3 【環境教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元一 飲食智慧王 活動3 體重控制有一套 【家庭教育】	

4	9/18-9/22	第三課我的籃球夢 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一1 【戶外教育】			天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第二單元整數的乘法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動 2-2】人類對大地的影響/ 【活動 3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會 【家庭教育】
---	-----------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	--	--	--	---	--------------------------------------	---	---------------------------------------	---	---------------------------------

5	9/25-9/29	學習地圖 一／單元 主題引導 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒 (道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第三單元角度 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】 地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元二快樂每一天 活動2 明日之星 【生涯規劃】
---	-----------	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--------------------------------

6	10/02-10/06	第四課永 遠的馬偕 【人權教 育】【生 命教育】	第二課幸 福的滋味 1 【家庭教 育】【閱 讀素養教 育】	第二課幸 福個味緒 (道) 1 【家庭教 育】【品 德教育】			天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教 育】	第三單元角 度 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第一單元家 鄉的環境 第3課氣 候、水資 源與生活 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	【活動 1-1】 認識生物生 存的環境、 【活動 1-2】 拜訪水域環 境 3 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋 教育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命 教育】 【資 訊教育】 【安全教 育】 【防災 教育】 【生 涯規劃教 育】 【閱讀 素養教育】 【戶外教 育】	壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	二、啟動心 能量 1. 生活事件 簿 【生涯規 劃教育】 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	單元二快樂 每一天 活動 3 我愛 我的家 【家庭教 育】 【品德教 育】
---	-------------	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

7	10/09-10/13	<p>第四課永 遠的馬偕 ／第五課 假如給我 三天光明 【人權教 育】【生 命教育】</p>	<p>單元活動 一 1 【家庭教 育】</p>	<p>第二課幸 福個味緒 (道) 1 【家庭教 育】【品德 教育】</p>			<p>天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教 育】</p>	<p>第四單元整數 的除法【人權 教育】【品德 教育】【生涯 規劃教育】</p>	<p>第二單元家 鄉的生活 第1課傳統 住屋與生活 3 【多元文化 教育】【原 住民族教 育】</p>	<p>【活動 2-1】 認識水生植 物 3 【性別平等 教育】【人 權教育】 【環境教 育】【海洋 教育】【科 技教育】 【品德教 育】【生命 教育】【資 訊教育】 【安全教 育】【防災 教育】【生 涯規劃教 育】【閱讀 素養教育】 【戶外教 育】</p>	<p>壹、視覺萬花 筒 四、點、線、 面的組合 【戶外教育】 【安全教育】</p>	<p>二、啟動心 能量 1. 生活事件 簿 2. 生命的舵 手 【生涯規劃 教育】 【性別平等 教育】 【家庭教 育】</p>	<p>單元三克 癮防衛隊 活動 1 消滅 菸 蟲行動 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】</p>
---	-------------	--	---	---	--	--	--	--	---	--	---	---	--

8	10/16-10/20	<p>第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰【人權教育】【生命教育】【環境教育】</p>	<p>第三課好鼻獅1 【戶外教育】</p>	<p>第三課姐婆个菜園1 【家庭教育】【戶外教育】</p>			<p>感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】</p>	<p>第四單元整數的除法【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】</p>	<p>第二單元家鄉的生活第1課傳統住屋與生活3 【多元文化教育】【原住民族教育】</p>	<p>【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物3 【性別平等教育】【人權教育】 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】 【品德教育】【生命教育】【資訊教育】 【安全教育】【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】</p>	<p>二、啟動心能量 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】</p>	<p>單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】</p>
---	-------------	---	---------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

9	10/23-10/27	第六課攀登生命的高峰【生命教育】 【環境教育】	第三課好鼻獅1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園1 【家庭教育】 【戶外教育】			感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第五單元三角形【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 2-2】認識水生動物、 【活動 3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 1. 行業知多少 【生涯規劃教育】	單元四體能我最棒 活動1體能知多少 【生命教育】
---	-------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	---------------------------------	--------------------------------

10	10/30-11/03	學習地圖 二／種樹 的人【生命教育】 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	第三課好 鼻獅 1 【戶外教 育】	第三課姐 婆个菜園 1 【家庭教 育】【戶外 教育】			感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教 育】	第五單元三角 形【人權教 育】【品德教 育】【生涯規 劃教育】	第二單元家 鄉的生活 第2課器物 與生活 3 【環境教 育】【原住 民族教育】 【多元文化 教育】	【活動 3-2】 愛護水域環 境 3 【性別平等 教育】【人 權教育】 【環境教 育】【海洋 教育】【科 技教育】 【品德教 育】【生命 教育】【資 訊教育】 【安全教 育】【防災 教育】【生 涯規劃教 育】【閱讀 素養教育】 【戶外教 育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	評量週 三、行行出 狀元 1. 行業知多 少 【生涯規劃 教育】	單元四體能 我最棒 活動 2 體適 能大挑戰 【生命教 育】
----	-------------	--	-------------------------------	---	--	--	---	---	--	---	--	--	---

11	11/06-11/10	種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一堂課【閱讀素養教育】【環境教育】【多元文化教育】	第四課著傷1	單元活動二1【戶外教育】		感覺、複習一、第一次評量、Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1、Exam 1【環境教育】	第六單元整數四則計算【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活第3課信仰與生活3【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小3【性別平等教育】【科技教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律【安全教育】【品德教育】【人權教育】	三、行行出狀元2.工作甘苦談【生涯規劃教育】	單元四體能我最棒活動3支撐擺盪【生命教育】
12	11/13-11/17	第七課美味的一堂課【多元文化教育】	第四課著傷1	第四課阿源伯个雜貨店1【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】		食物（一）Unit 3 What Are These?【國際教育】	第六單元整數四則計算【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活第3課信仰與生活3【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光3【性別平等教育】【科技教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	貳、表演任我行三、我的夢想【性別平等】【生涯規劃】【科技教育】【人權教育】	三、行行出狀元2.工作甘苦談【生涯規劃教育】	單元五運動力與美活動1「鈴」聲響起【生涯規劃】

13	11/20-11/24	第八課建築界的長頸鹿【戶外教育】 【國際教育】	第四課著傷 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			食物（一） Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元公里 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動 2-2】 光如何行進、【活動 2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃】
14	11/27-12/01	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來【戶外教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			食物（一） Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元公里 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動 2-3】 光的反射、 【活動 3-1】 聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文化】

15	12/04-12/08	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三【國際教育】【多元文化教育】【環境教育】【戶外教育】	第五課電器真便利1【能源教育】【科技教育】	第五課銅壞鐵變成寶1【環境教育】		食物（一）Unit 3 What Are These?【國際教育】	第八單元分數【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息3【家庭教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了3【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒【生涯規劃】【人權教育】【性別平等】	四、社區好資源2. 社區便利行【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行活動2 田徑跑跳擲【安全教育】
16	12/11-12/15	單元主題引導／第十課奇幻旋律【生命教育】【閱讀素養教育】	第五課電器真便利1【能源教育】【科技教育】	第五課銅壞鐵變成寶1【環境教育】		食物（二）Unit 4 Do You Want Some Pizza?【國際教育】	第八單元分數【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息3【家庭教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動1-2】電路與開關3【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地二、一拍擊和【生命教育】【法治教育】【戶外教育】【海洋教育】【人權教育】【多元文化】【品德教育】	四、社區好資源2. 社區便利行【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行活動2 田徑跑跳擲【安全教育】

17	12/18-12/22	第十課奇幻旋律／ 第十一課兔子先生等等我 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電器真利便1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】			食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第九單元小數 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】 電池的串聯和並聯3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六跑跳擲我最行 活動3 誰能擲得遠 【安全教育】
18	12/25-12/29	第十一課兔子先生等等我／ 第十二課許願椅 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動三1 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動三1			食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第九單元小數 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-2】 燈泡的串聯和並聯3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七運動衝衝衝 活動1 快接快傳、活動2 運球好好玩 【安全教育】

19	1/01-1/05	第十二課 許願椅 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	秀才騎馬 弄弄來 1 【品德教 育】【家 庭教育】	耕種人 1			食物（二） Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	第十單元統計 圖【人權教 育】【環境教 育】【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日 3 【家庭教 育】 【多元文化 教育】【國 際教育】	【活動 3-1】 認識小馬達 3 【人權教 育】【科技 教育】【能 源教育】 【安全教 育】【生涯 規劃教育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】 【人權教育】	五、危機急 轉彎 2. 勇敢說出 來 【性別平等 教育】【人 權教育】	單元七運動 衝衝衝 活動 3 運球 追追追、活 動 4 防守不 漏接 【安全教 育】
20	1/08-1/12	學習地圖 四／國王 的噴泉 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	鬥做伙、 一課一字 大考驗 1	搞麼个？ 1			複習二、總 複習、第二 次評量 Review 2、 Final Review、 Exam 2 【品德教 育】	第十單元統 計圖【環境 教育】【生 涯規劃教 育】	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日 3 【家庭教 育】 【多元文化 教育】【國 際教育】	【活動 3-2】 用電安全 3 【人權教 育】【科技 教育】【能 源教育】 【安全教 育】【生涯 規劃教育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	評量週 五、危機急 轉彎 2. 勇敢說出 來 【性別平等 教育】【人 權教育】	單元七運動 衝衝衝 活動 5 防守 九人組 【安全教 育】

21	1/15-1/19	閱讀階梯二/國王的噴泉【人權教育】	語詞運用、品德故事 1	出任務囉！ 1			文化單元 Culture 【多元文化】 【國際教育】	第十單元統計圖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	統整課程 藝術點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七運動衝衝衝活動6隔網出擊 【安全教育】
----	-----------	-------------------	----------------	------------	--	--	----------------------------------	---	---	-------------------------	---	---	---------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	口頭評量 發表評量 實作評量 習作評量 參與度評量 態度檢核
	閩南語	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。能解決末幾位為 0 的乘法問題。能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。能解決末幾位為 0 的除法問題。 2. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的直線。能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。 3. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 4. 理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。周長和面積的關係。認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及做相關計算。能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。 5. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。能解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 6. 能理解等值分數。能做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。認識分數數線，並能將分數標記在數線上。能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 7. 二維幾何圖形規律模式的觀察和推理。二維表格數字規律模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 8. 認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。能利用概數，做加、減、乘、除估算。 9. 能做時間單位的複名數與單名數換算。能解決時間量的加減問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題。 10. 認識體積。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 	<p>紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 課堂問答 實測操作</p>
-----------	--	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 	<p>口語評量 實作評量 作品評量</p>
-----------	--	-------------------------------

2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。

35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2. 能分享在校園中聽到的音樂。
3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。
18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。

25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a → b → a'。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a"，樂段為 A→B→A'，三段體。
41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。
51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
52. 能想像音樂情景。
53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。
54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。
55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。
56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。
57. 能認識不同類別的擊樂器。

	<p>58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>62. 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>	
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 <p>實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

<p>健康與體育</p>	<p>1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。</p> <p>2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。</p> <p>3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。</p> <p>4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。</p> <p>5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。</p> <p>6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。</p> <p>7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。</p> <p>8. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。</p>	<p>發表 問答 自評 問答 實作</p>
--------------	--	---------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	2/12-2/16	單元主題 引導／ 一、選拔 動物之星 【人權教育】 【環境教育】	第一課歌 睏日去佗 位 1 【家庭教育】	第一課海 洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第一單元多 位數的乘與 除【人權教育】 【品德教育】	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 1-1】 白天的景 象、【活動 1-2】夜晚的 景象、【活 動 2-1】太陽 和影子 3 【科技教 育】 【資訊 教育】 【安 全教育】 【閱讀素 養】 【戶外 教育】	壹、視覺萬花 筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	一、溝通學 問大 1. 溝通有訣 竅 【性別平等 教育】 【人權教育】	單元一健康 從齒開始 活動 1 食物 卡齒縫了 【家庭教育】

2	2/19-2/23	一、選拔動物之星 【人權教育】 【環境教育】	第一課歌 睏日去佢 位 1	第一課海 洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第一單元多位 數的乘與除 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、 牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-1】 太陽和影 子、【活動 2-2】一天中 太陽位置的 變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素 養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	一、溝通學 問大 1. 溝通有訣 竅 【性別平等 教育】 【人權教育】	單元一健康 從齒開始 活動 2 牙齒 好正 【家庭教育】
3	2/26-3/01	二、心動 不如行動 【生命教育】 【人權教育】	第一課歌 睏日去佢 位 1	第一課海 洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元四邊 形【品德教育】	第一單元家 鄉的產業 第2課家鄉 的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-2】 一天中太陽 位置的變 化、【活動 3-1】我知道 的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素 養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	一、溝通學 問大 2. 道歉有誠 意 【性別平等 教育】 人權教育】	單元一健康 從齒開始 活動 2 牙齒 好正 【家庭教育】

4	3/04-3/08	二、心動不如行動 ／三、一束鮮花 【人權教育】 【戶外教育】 【生命教育】	第二課舊街1 【家庭教育】	第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元四邊形 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-2】 月亮的位置 改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽、活動 2 聰明安心吃 【家庭教育】
5	3/11-3/15	三、一束鮮花／學習地圖一 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課舊街1	第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第三單元簡化計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-3】 月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期、活動 2 男生女生做朋友 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】

6	3/18-3/22	學習地圖 — ／單元主題引導／ 四、米食飄香【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】		動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第三單元簡化計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 1-1】 大自然中水的移動、 【活動 1-2】 水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢 【性別平等】
7	3/25-3/29	四、米食飄香／ 五、讀書報告—— 藍色小洋裝【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	單元活動一 1	單元活動一 1 【環境教育】		動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival 【國際教育】 【品德教育】	第四單元周長與面積 【人權教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動 1-2】 水在細縫中的流動、 【活動 1-3】 生活中的毛细現象、 【活動 2-1】 虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 【防災教育】

8	4/01-4/05	五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港【家庭教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝1【家庭教育】【品德教育】【生命教育】	第三課利便个生活1【環境教育】【安全教育】		動作Unit 2 What Are You Doing?【國際教育】	第四單元周長與面積【人權教育】【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通第1課家鄉人口的分布3【資訊教育】	【活動 2-1】虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象3【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】	貳、表演任我行一、我的身體會說話【品德教育】【閱讀素養】	二、創意生活家2. 問題解決有妙招【人權教育】【性別平等教育】	單元四防災小小兵活動 2 狂風暴雨【防災教育】
9	4/08-4/12	六、我愛鹿港【多元文化教育】【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝1	第三課利便个生活1【環境教育】【安全教育】		動作Unit 2 What Are You Doing?【國際教育】	第五單元小數乘法【品德教育】【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口與交通第2課家鄉人口的變化3【防災教育】【資訊教育】	【活動 3-2】奇妙的連通管3【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】	貳、表演任我行二、童話世界【閱讀素養】【品德教育】【性別平等】	三、快樂小志工1. 散播助人種子【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	單元五運動休閒樂趣多活動 1 活力家庭愛運動【安全教育】

10	4/15-4/19	學習地圖 二／她是我姐姐 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第三課個性擁無全1	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】			我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	第五單元小數乘法【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化3 【防災教育】 【資訊教育】	【活動3-3】 連通管的生 活應用3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	評量週 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元五運動 休閒樂趣多 活動2 健走好處多 【安全教育】
11	4/22-4/26	她是我姐姐／單元主題引導 ／七、未來的模樣 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【國際教育】 【科技教育】	單元活動二1	第四課圖書館1 【戶外教育】			第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元等值分數【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸3 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-1】 常見的小動物、【活動1-2】 拜訪昆蟲3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元五運動 休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍 【安全教育】

12	4/29-5/03	七、未來的模樣／ 八、小黑的新發現 【科技教育】 【國際教育】	第四課長尾山娘1 【環境教育】	第四課圖書館1 【戶外教育】			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元等值分數 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-3】 多樣的昆蟲3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務 開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 【安全教育】
13	5/06-5/10	八、小黑的新發現 【科技教育】	第四課長尾山娘1	第四課圖書館1 【戶外教育】			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元數量規律 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】 飼養昆蟲的準備、 【活動2-2】 昆蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音 逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	四、地球守衛隊 1. 環境問題 知多少 【環境教育】 【能源教育】	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 【安全教育】

14	5/13-5/17	九、向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長 尾山娘 1	單元活動 二 1 【戶外教育】			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元數量 規律【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動 2-3】 昆蟲的成長與變化、 【活動 3-1】 小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音 逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫、活動 4 毬子樂 【安全教育】 【品德教育】
----	-----------	-----------------------------	------------------	--------------------------	--	--	--	--------------------	--	--	--	---	---

15	5/20-5/24	九、向太空出發／學習地圖三／單元主題引導 【科技教育】 【資訊教育】	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第八單元概數 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】 我們需要能量、 【活動 1-2】 不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音 逛校園 【國際教育】 【人權教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰、 活動 2 盤球追追 【安全教育】 【品德教育】
----	-----------	--	----------------	----------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	---	--

16	5/27-5/31	十、小青蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第八單元概數 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動1-3】 生活中的能源、 【活動2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	單元七球兒好好玩 活動3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】
----	-----------	------------------------------	----------------	----------------------------------	--	--	---	--	--	--	---	---	---

17	6/03-6/07	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光【人權教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】	第五課寄生仔緊大漢1	第五課朗讀比賽1 【生命教育】 【家庭教育】			位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元時間的計算【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動 2-1】自然資源、 【活動 2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元七球兒好好玩 活動 4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】
----	-----------	---	------------	------------------------------	--	--	---	---------------------------	--	---	---	---	--

18	6/10-6/14	十一、窗前的月光 /十二、如來佛的 手掌心 【人權教育】 【生涯規畫教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育教育】			位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元時間的計算 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元七球兒好好玩 活動5 「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】
----	-----------	---	------------	--------------------------	--	--	---	-------------------------------	---	---	---	--	---

19	6/17-6/21	十二、如來佛的掌心／學習地圖四 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	糞埖分類、鬥做伙、一課一字大考驗 1	阿啾箭，尾砵砵／電視機 1			我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	第十單元立方公分 【科技教育】 【品德教育】	第三單元家鄉 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-2】 環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元八戲水 安全停看聽 活動1 防溺常識說一說、活動2 救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】
----	-----------	---	-----------------------	------------------	--	--	---	------------------------------	--	--	---	--	--

20	6/24-6/28	學習地圖 四／南安 小熊回家 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	語詞運用、有心拍石石成穿 1	搞麼个？ ／出任務囉！ 1		第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	第十單元立方公分 【科技教育】 【品德教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	評量週 五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元八戲水 安全停看聽 活動3 水中小勇士 【海洋教育】
----	-----------	--	-------------------	---------------------	--	--	------------------------------	---------------------------------	-----------------------	---	---	---------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量</p>

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量
	<p>原住民語</p>	
	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用，現代偶戲的認識與操作。 15. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 16. 布袋戲的認識與欣賞、製作與表演。 17. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 18. 認識相聲藝術，了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 19. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與自然界互動的經驗與感受。 2. 實踐關懷大自然生命宣言。 3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4. 尊重與珍惜生命。 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
-------------	---	--

<p>健康與體育</p>	<p>健康教育</p> <p>升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春前期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。</p> <p>由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。</p> <p>不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快地享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。</p> <p>體育</p> <p>了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。</p> <p>運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。</p>	<p>問答</p> <p>發表</p> <p>實作</p> <p>紙筆</p> <p>小組討論</p> <p>觀察</p>
--------------	--	---

運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
第一週	8/30~9/1	第九冊第一單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	第一課科技願健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇手機(仔) 1 【資訊教育】		Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】	【活動1-1】動物的覓食、【活動1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1真善美的旋律 3-1繽紛的慶典 5-1雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	一、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】	單元一伸出友誼的手 活動1 進入新班級 【品德教育】

第二週	9/4~9/8	第九冊第一單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課科技顧健康 1	第一課神奇個手機(仔) 1 【資訊教育】		Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1真善美的旋律 3-2繽紛的慶典 5-1雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	一、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】	單元一伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【品德教育】
第三週	9/11~9/15	第九冊第一單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化】 【生命教育】	第一課科技顧健康 1	第一課神奇個手機(仔) 1 【資訊教育】		Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1真善美的旋律 3-2色彩搜查隊 15-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	一、生命共同體 2. 我的成長 【生命教育】 【環境教育】	單元二飲食上線 活動1 營養QRcode 【生涯規劃】

第四週	9/18~9/22	第九冊第一單元：當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1		Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	【活動3-1】動物的繁殖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2藝術的瑰寶 3-3給點顏色瞧瞧 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	一、生命共同體 2. 我的成長 【生命教育】 【環境教育】	單元二飲食上線 活動1 營養QRcode 【生涯規劃】 【家庭教育】
第五週	9/25~9/29	第九冊第二單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1		Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化】	【活動3-2】代代相傳、【活動1-1】樂音與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2藝術的瑰寶 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元二飲食上線 活動2 兒食主張 【家庭教育】

第六週	10/2~10/6	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1		Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-1】樂音與噪音、【活動2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2藝術的瑰寶 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三安全停看聽 活動1 規則，讓校園更安全 【安全教育】
第七週	10/9~10/13	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	單元活動一 1		Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-2】音箱的功用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Givemefive 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三安全停看聽 活動2 休閒，讓生活更有趣 【安全教育】

第八週	10/16~10/20	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	第三課向前衝 1	第三課係鹹菜 1		Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Givemefive 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三安全停看聽 活動3急救，讓危機減傷害 【安全教育】
第九週	10/23~10/27	第九冊享閱讀一煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課向前衝 1	第三課係鹹菜 1		Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	【活動3-1】光的折射、【活動3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1山海風情 4-1上看、下看大不同 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	三、我懂你的心 1. 良好的互動 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康動 活動1運動計畫知多少 【生命教育】

第十週	10/30~11/3	第九冊第壹、貳單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課向前衝 1	第三課係鹹菜 1		Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ (期中考) 【海洋教育】 【環境教育】	【活動3-3】美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1山海風情、 4-2移動的視角 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	評量週 三、我懂你的心 1. 良好的互動 2. 關鍵同理心 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源 【生命教育】
第十一週	11/6~11/10	第九冊第參單元： 山的樂章 第七課美景閒情 詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元活動二 1	單元活動二 1		Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-1】燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1山海風情 4-3透視的魔法 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康動 活動3力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃】

第十二週	11/13~11/17	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1		Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2慶讚生活 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康動 活動4 全心力挺 【生命教育】
第十三週	11/20~11/24	第九冊第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1		Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2慶讚生活 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五動健康、健康動 活動1 敏捷大進擊 【生命教育】

第十四週	11/27~12/1	第九冊參單元：山的樂章 統整活動三 【閱讀素養】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1		Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-2】火災預防與滅火、【活動3-1】生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2慶讚生 4-5取景變化多 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五動健康、健康活動 2 合力達標 【生涯規劃】
第十五週	12/4~12/8	第九冊參肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1		Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化】 【民族教育】	【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法、【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動1 運動家精神、活動2 跑在最前線 【品德教育】 【安全教育】

第十六週	12/11~12/15	第九冊第四單元：平凡中的特別 第十一課 你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1		Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動3 樂趣手球賽 【安全教育】
第十七週	12/18~12/22	第九冊第四單元：平凡中的特別 第十二課 藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1		Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	活動1-1】不同季節太陽位置的變化、【活動2-1】太陽是恆星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1用物品說故事 3 【多元文化】 【人權教育】	五、社會資源網 1. 資源搜查線 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類大挑戰 活動1 球進破網 【安全教育】

第十八週	12/25~12/29	第九冊第四單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三 1	單元活動三 1		Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護 該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動2-2】太陽系的組成、 【活動3-1】星星與星座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	五、社會資源網 1. 資源搜查線 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊 【安全教育】
第十九週	1/1~1/5	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	早安臺灣 1	掌牛哥仔面黃黃 1		Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2說個故事真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	五、社會資源網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 【安全教育】

第二十週	1/8~1/12	第九冊第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	唸看覓•寫看覓、描看覓 1	搞麼个? 1	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣(期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動3-3】認識北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2說個故事真有趣 6-3音樂裡的故事 3 【多元文化】 【人權教育】	評量週 五、社會資源網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰 【安全教育】
第二十一週	1/15~1/19	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養】	語詞運用 1	出任務囉! 1	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣(期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3音樂裡的故事 3 【多元文化】 【人權教育】		單元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語		
	客家語		
	原住民語		
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫 6.課堂問答 7.分組報告
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3.認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。 4.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 5.理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。 6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。 	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係、服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感，分工合作完成桌上劇場的演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
-----------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12. 說出自然環境中潛藏的危機。 13. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
-------------	---	--

<p>健康與體育</p>	<p>健康教育</p> <p>高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。</p> <p>家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！</p> <p>認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。</p> <p>體育</p> <p>認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。</p> <p>兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。</p> <p>引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。</p> <p>趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。</p>	<p>自我評量</p> <p>紙筆</p> <p>問答</p> <p>實作</p> <p>觀察</p> <p>分組討論</p>
--------------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
第一週	2/15~2/16	第十冊第一單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一課程麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課撈龍還生趣 1		Get Ready 2 【國際教育】	第一單元體積4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動1-1】力的分類、【活動1-2】地球引力、【活動1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-1漫畫狂想曲 5-1各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 【生涯規劃教育】	單元一健康智慧行動 活動1使用3C好智慧 【家庭教育】
第二週	2/19~2/23	第十冊第一單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課程麵尪仔 1	第一課撈龍還生趣 1 【環境教育】		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第一單元體積4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動1-3】認識摩擦力、【活動2-1】利用物體形狀變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-2漫符趣味多 5-1各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略 【生涯規劃教育】	單元一健康智慧行動 活動2健康行動不卡關 【資訊教育】

第三週	2/26~3/1	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	第一課捏麵尪仔 1	第一課烤龍還生趣 1		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動2-1】利用物體形狀變化測量力的大小、【活動2-2】利用運動狀態變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 【生涯規劃教育】	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家庭教育】
第四週	3/4~3/8	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	第二課迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手藝 1		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動2-2】利用運動狀態變化測量力的大小、【活動2-3】比較摩擦力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2歡唱人生 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 【生涯規劃教育】	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家庭教育】

第五週	3/11~3/15	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖 1	第二課阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治、 第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、 第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動2-3】比較摩擦力的大小、 【活動3-1】力的平衡、 【活動3-2】力的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2歡唱人生 3-4角色大變身 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】
第六週	3/18~3/22	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖 1	第二課阿爐伯个手藝 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】	【活動1-1】地表環境的組成、 【活動1-2】岩石的構成 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2歡唱人生 3-5小小漫畫家 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼、 活動2 媒體訊息背後的真相 【品德教育】 【閱讀素養】	

第七週	3/25~3/29	第十冊第貳單元：與愛相遇第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1	單元活動一 1		Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路第二課臺灣如何成為自由民主的社會？ 【人權教育】	【活動1-3】岩石與礦物的特徵、【活動1-4】岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動3拒絕成癮小尖兵 【品德教育】
第八週	4/1~4/5	第十冊第貳單元：與愛相遇統整活動二 【閱讀素養】	第三課祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)個同學 1		Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第三單元交通與區域的發展第一課交通運輸對區域發展的影響？ 【海洋教育】	【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地地貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四挑戰自我健康美 活動1戰勝體脂肪 【安全教育】

第九週	4/8~4/12	第十冊第貳單元：與愛相遇 一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)個同學 1 【品德教育】		Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第五單元億以上的數 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	【活動2-2】大地形貌改變了、【活動2-3】河流地形、【活動2-4】海岸地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1愛的故事屋 4-1找出心情的密碼 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元四挑戰自我健康美 活動2 繩奇寶典 【安全教育】
第十週	4/15~4/19	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)個同學 1	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	第六單元整數、小數除以整數 4 【多元文化教育】	第三單元交通與區域的發展、第四單元族群文化的多元與融合 第二課區域間的產業發展有何關聯？、第一課臺灣的米食文化如何形成？（第一次段考） 【海洋教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	【活動3-1】地層變動的災害、【活動3-2】天然災害的防治 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1愛的故事屋 4-2尋找生活中的密碼 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	評量週 三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 【安全教育】	

第十週	4/22~4/26	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感 詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動二 1 【品德教育】 【閱讀素養】	單元活動二 1		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？ 【多元文化】	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】植物的營養器官 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1愛的故事屋 4-3來自音樂的密碼 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、職業面面觀 2. 職業試金石 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
第十二週	4/29~5/3	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】	第四課島嶼 1 【閱讀素養】	第四課注意安全 1		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化】	【活動1-3】不同形態的營養器官、【活動2-1】植物的繁殖器官 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2我的家鄉我的歌 4-4排列我的密碼 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、職業面面觀 2. 職業試金石 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】

第十三週	5/6~5/10	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課島嶼1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課注意安全1 【安全教育】		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元表面積4 【品德教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化】	【活動2-1】植物的繁殖器官、【活動2-2】植物的繁殖方式3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2我的家鄉我的歌 4-5有趣的漸變 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 【環境教育】 【能源教育】	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 【安全教育】
第十四週	5/13~5/17	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	第四課島嶼1	第四課注意安全1		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第八單元比率與百分率4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？ 【多元文化】 【環境教育】	【活動2-3】蕨類植物的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2我的家鄉我的歌 4-6呈現我的藝術密碼 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	單元六樂活運動趣 活動2 健跑體能好 【安全教育】

第十五週	5/20~5/24	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課地動1 【環境教育】	第五課寒(冷)著了1		Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第八單元比率與百分率 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？ 【環境教育】	【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變化、 【活動1-2】溫度改變時液體體積的變化、 【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3小小愛笛生 4-7藝術密碼大集合 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	四、環境守護者 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 【安全教育】
第十六週	5/27~5/31	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課地動1	第五課寒(冷)著了1 【品德教育】		Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第九單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？、第二課臺灣如何成為世界的科技島？ 【環境教育】	【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化、 【活動2-1】熱的傳導 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3小小愛笛生 4-7藝術密碼大集合 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	四、環境守護者 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	單元七足下羽上真功夫 活動1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】

第十七週	6/3~6/7	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	第五課地動1	第五課寒(冷)著了1		Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第九單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第五單元產業變遷與展望、第六單元時空採訪員 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？ 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動2-2】熱的對流、【活動2-3】熱的輻射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1大自然的禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	五、危機總動員 1. 災害小偵探 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元七足下羽上真功夫 活動2 攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】
第十八週	6/10~6/14	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三1	單元活動三1		Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動2-3】熱的輻射、【活動3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1大自然的禮物、6-2大自然的樂章 3 【生命教育】	五、危機總動員 1. 災害小偵探 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元七足下羽上真功夫 活動3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】

第十九週	6/17~6/21	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀 二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	島嶼的囡仔 1	拍拍手，唱唱歌 1		Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動3-2】散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2大自然的樂章、6-3自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	五、危機總動員 2. 防災小專家 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元八大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】
第二十週	6/24~6/28	第十冊第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓 1	搞麼个？ ／出任務囉！ 1		Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	第六單元時空採訪員（第二次段考） 【多元文化】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-3自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	評量週 五、危機總動員 2. 防災小專家 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 (三)複習第一課所學。 (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 (六)複習第二課所學。 (七)能複習第一單元所學。 (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 (十)複習第三課所學。 (十一)複習第二單元所學。 (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 (十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 (十四)複習第四課所學。 (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 (十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 (十七)複習第五課所學。 (十八)複習第三單元所學。 (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。 (二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。 	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3.能繪製長條圖與折線圖。 4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 	<p>平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2.呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3.說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4.從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5.透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6.了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習 5.資料展示 6.欣賞評量

<p>自然與生活科技 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。 12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
<p>藝術與人文 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8. 運用速寫表現人體基本動態。 9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14. 表現海洋的各種風貌。 15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 資料展示 5. 欣賞評量

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集</p>
-------------	--	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。 2.主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。 3.學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。 4.延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。 5.在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。 6.透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。 7.透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。 8.體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。 9.從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。 10.探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。 11.關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。 12.以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。 13.透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。 14.透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。 15.先透過青春期中性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習 	<p>實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量</p>
--------------	--	--

在團體活動中增進彼此的了解。

16.提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。

17.讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然與生活 科技 (九年一貫)	藝術與人文 (九年一貫)	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	8/30-9/1	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	1. 伴手	一、狂風同(摺)日頭(1)		Starter Unit (2) 【生涯規劃】 【性別平等教育】	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動一 時間管理師 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習 【人權教育】

2	9/4-9/8	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	1. 伴手	一、狂風 同(摺)日 頭(1)		Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	數與量 第1單元 最 大公因數與最 小公倍數 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1 日治時代的 殖民統治 【人權教育】	單元1 天氣的 變化 1. 大氣中的水 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜 怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的 戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	第一單元 生活 大富翁 活動一時間管 理師 【生涯發展教 育】	單元一、馳騁 球場 活動1 上籃練 習、活動2 防 守動作與移位 步伐 【生涯發展教 育】 【人權教育】
3	9/11- 9/15	三、說話 也要停看 聽 【生涯規 劃】 【人權教 育】	2. 出國去 觀光	一、狂風 同(摺)日 頭(1)		Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	數與量、代數 第2單元 分 數的除法 【生涯發展教 育】 【家政教育】	1-2 日治時代的 經濟發展 【人權教育】	單元1 天氣的 變化 2. 天氣圖與天 氣變化 (3) 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜 怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的 場地—劇場 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	第一單元 生活 大富翁 活動二小小理 財員 【生涯發展教 育】	單元一、馳騁 球場 活動2 防守動 作與移位步 伐、活動3 對 戰遊戲 【生涯發展教 育】
4	9/18- 9/22	四、朱子 治家格言 選 【生涯規 劃】 【家庭教 育】	2. 出國去 觀光	二、地 動(1) 【環境教 育】		Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	數與量、代數 第2單元 分 數的除法 【性別平等教 育】 【家政教育】 【環境教育】	1-3 日治時代的 社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	單元1 天氣的 變化 2. 天氣圖與天 氣變化 (3) 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜 怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的 場地—劇場 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	第一單元 生活 大富翁 活動二小小理 財員 【生涯發展教 育】	單元一、馳騁 球場 活動4 趣味門 牛賽 【人權教育】

5	9/25-9/29	統整活動一	2. 出國去觀光	二、地動(1) 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	統計 第3單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 政治發展 【人權教育】	單元1 天氣的變化 3. 認識颱風(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元 學習 天地 活動一學習分享會 【生涯發展教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	10/2-10/6	五、山的巡禮 【環境教育】	2. 出國去觀光	二、地動(1) 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	數與量 數學樂園、第4單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-2 政府組織 【人權教育】	單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊規劃】	第二單元 學習 天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 【生涯發展教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	10/9-10/13	六、東海岸鐵路 【環境教育】	3. 電腦會曉揀塗豆	單元活動一(1) 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	數與量 第4單元 小數的除法 【資訊教育】	3-1 經濟重整與復甦 【人權教育】	單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元 學習 天地 活動二有效學習 【生涯發展教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】

8	10/16-10/20	七、蚵鄉風情 【環境教育】	3. 電腦會 曉揀塗豆	三、桃花開(1)	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】 【教育】	數與量、幾何 第4單元 小數的除法、第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	單元2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	第二單元 學習天地 活動三樂在學習 【生涯發展教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
9	10/23-10/27	統整活動二	3. 電腦會 曉揀塗豆	三、桃花開(1)	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【教育】	數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	單元2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】

10	10/30-11/3	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】	3. 電腦會 曉揀塗豆	三、桃花 開(1)		Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	評量週 單元 2 熱和我們的生活 3. 炎熱地區的房屋建築 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	第三單元戶外 探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	單元三、排球 樂無窮 活動 2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】
11	11/6-11/10	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	4. 阿川真好禮	單元活動二(1)		Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	單元 3 變動的大地 1. 岩石與礦物 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	第三單元戶外 探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】

12	11/13-11/17	九、沉思三帖 【生涯規劃】	4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)		Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量 第6單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	單元3 變動的大地 1. 岩石與礦物(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】
13	11/20-11/24	十、狐假虎威 【人權教育】	4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)		Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量 第6單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	單元3 變動的大地 2. 地表的變化(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】
14	11/27-12/1	統整活動三	5. 風俗日頭	四、臺灣風景好(1)		Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	單元3 變動的大地 2. 地表的變化(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯規劃】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】

15	12/4-12/8	十一、我願 【生涯規劃】	5. 風俗日頭	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	單元3 變動的大地 3. 地震來了(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】 【生涯規劃】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】
16	12/11-12/15	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	5. 風俗日頭	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人、活動2 垃圾偵查員 【環境教育】

17	12/18-12/22	十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】	5. 風俗日頭	五、風車 个故鄉(1) 【人權教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	數與量、幾何 第8單元 圓 與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-2 人口現象與 政策 【家政教育】	單元4 電與磁 的奇妙世界 2. 神奇的電磁 鐵 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】 【海洋教育】	第四單元多元 文化相處之道 活動二尊重與 關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元五、環保 行動家 活動2 垃圾偵 查員、活動3 綠色消費愛地 球 【環境教育】
18	12/25-12/29	十四、桂花雨 【家庭教育】	俗語、楓橋夜泊	單元活動 三(1) 【人權教育】	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第9單元 規 律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	單元4 電與磁 的奇妙世界 2. 神奇的電磁 鐵 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】	第五單元讓愛 發光 活動一從 「愛」出發 【人權教育】	單元六、健康 焦點新聞 活動1 遠離酒 害、活動2 防 毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】

19	1/1-1/5	十四、桂花雨 【家庭教育】	感謝你的愛	童謠一天公落水(1) 【環境教育】	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第9單元 規律問題、第10單元 等量公理 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	6-2 海洋之舞 【環境教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	單元六、健康焦點新聞 活動3 壓力調適、活動4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】
20	1/8-1/12	統整活動四	咱來熟似語詞俗句型	俗諺(1)	Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	代數 第10單元 等量公理 【環境教育】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	評量週 單元4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	單元七知性時間 活動1「性」是什麼、活動2 與異性相處 【性別平等教育】

21	1/15-1/19	閱讀階梯二故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	咱來熟似語詞恰句型	總複習(1)		Culture: Hot Spots (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	內部連結 綜合與應用二 【環境教育】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	休業式	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	單元七知性時間 活動3性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】
----	-----------	--------------------------------	-----------	--------	--	--	--------------------------	-----------------------	-----	-------------------------------	----------------------------------	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 學會第一課音標課程並複習第一課。 4. 複習第一單元課程。 5. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 6. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 8. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 9. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 10. 學會第三課音標課程並複習第三課。 11. 複習第二單元課程。 12. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅俗鳥鼠〉話劇。 13. 能朗誦第四課課文。 14. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 15. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。 16. 複習第三單元所學。 17. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 18. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 實作評量 5. 資料查詢 6. 遊戲評量 7. 態度評量
<p>自然與生活科技 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 9. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 12. 探討生物與環境的關係。 13. 認識人類永續利用自然資源的方法。 14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

<p>藝術與人文 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。 	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。 2.介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。 3.單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。 4.元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。 5.單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。 6.透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。 7.人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。 8.運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。 9.透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。 10.藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。 11.為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。 12.透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。 13.指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。 14.就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。 15.單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。 	<p>課堂問答 實際演練 自我評量 發表</p>
--------------	--	--------------------------------------

16.單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
17.預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然與生活 科技 (九年一貫)	藝術與人文 (九年一貫)	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/15- 2/16	一、過故人莊 【家政教育】	1. 鬥陣做公益	一、去義民廟遊祭(1) 【家政教育】		Starter Unit(2) 【性別平等】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	1-1古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】

2	2/19-2/23	二、把愛傳下去 【人權教育】	1. 鬥陣做公益	一、去義民廟遊祭(1) 【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
3	2/26-3/1	三、山村車軌寮 【環境教育】	1. 鬥陣做公益	一、去義民廟遊祭(1) 【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】

4	3/4-3/8	統整活動一	1. 鬥陣做公益	二、迎媽祖(1) 【家政教育】		Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
5	3/11-3/15	四、巨人的階梯 【環境教育】	2. 春天的花蕊	二、迎媽祖(1) 【家政教育】		Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

6	3/18-3/22	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	2. 春天的花蕊	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱、數學樂園 【性別平等教育】	1-3科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【環境教育】 【人權教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、活動3 合作無間 【性別平等教育】
7	3/25-3/29	六、沉睡的天空之城 【環境教育】	2. 春天的花蕊	單元活動一(1) 【家政教育】 【資訊教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第3單元 速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽、活動5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】

8	4/1-4/5	統整活動二	3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蝨(仔) (1)		Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如、活動2 肢體力與美 【生涯發展教育】
9	4/8-4/12	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蝨(仔) (1)		Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第3單元 速率 【性別平等教育】	2-2世界文化大不同 【性別平等】	單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、舞動精采 活動2 肢體力與美、活動3 運動欣賞 【生涯發展教育】

10	4/15-4/19	七、油條 報紙·文字夢 【生涯發展教育】	3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸 个草蟻 (仔) (1)		Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】	3-1國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	評量週 單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 【性別平等教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳 【海洋教育】
11	4/22-4/26	八、雕刻一座小島 【海洋教育】	3. 獅伶鳥鼠	單元活動二(1) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】		Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	數與量、統計 第 4 單元 圓形圖 【資訊教育】 【性別平等教育】	3-1國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【資訊教育】	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機 【性別平等教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動 2 水中求生知多少 【海洋教育】

12	4/29-5/3	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	3. 獅伶鳥鼠	四、鳳凰花開(1)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	數與量、統計 第4單元 圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-2人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元三、共同的回憶 活動2 我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】
13	5/6-5/10	統整活動三	4. 我已經大漢	四、鳳凰花開(1)	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】	3-2人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元三、共同的回憶 活動2 我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細 【家政教育】
14	5/13-5/17	十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】	4. 我已經大漢	四、鳳凰花開(1)	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-3全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【家政教育】	單元三、共同的回憶 活動2 我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日、活動5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】

15	5/20-5/24	十一、祝賀你，孩子 【生涯發展教育】	4. 我已經大漢	五、勵志 个老古人言(1)		Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	數與量、代數 數學樂園、第6單元 怎樣解題 【性別平等教育】	3-3全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境(3) 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 點點滴滴的回憶 【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫、活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】
16	5/27-5/31	統整活動四	4. 我已經大漢	五、勵志 个老古人言(1)		Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境(3) 【資訊教育】 【環境教育】	6-2 美麗的印記 【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保資源 【人權教育】
17	6/3-6/7	閱讀階梯二、桃花源	俗語、俗語故事	單元活動三(1) 【資訊教育】		Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	4-2世界一家 【家政教育】 【人權教育】	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境(3) 【資訊教育】 【環境教育】	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【資訊教育】	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】	單元八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病 【家政教育】

18	6/10-6/14	畢業週 黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嬌	畢業週		Culture: Holidays and Colors (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	內部連結 綜合與應用二 【性別平等教育】	畢業週	評量週 單元3 珍愛家園 3. 愛護環境(3) 【資訊教育】 【環境教育】	畢業週	第四單元珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】	單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病 【家政教育】
----	-----------	---------------------------	-----	--	--	----------------------------	-----	---	-----	----------------------------------	--------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 111 學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	珍視能源	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)
探索海洋			0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)
Fun 遊世界			2	2	1	1	1	2
社團活動與技藝課程								
特殊需求領域課程								
其他		法定議題			0.5	0.5	1	0.5
		玩遊 STEAM			1	1	1	1
		樂活小學堂			0.5	0.5	1	
		奠基模組					1	0.5
學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	5	

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解地球所面臨到的能源問題。 2. 能了解能源對生活的重要性。 3. 能討論節能減碳的方法。 4. 能落實節能減碳於日常生活中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	10
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並分享繪本內容 2. 能討論並分享漁市場的特色及所面臨問題 3. 能認識基隆在地漁市場 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	11
我的新世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 Aa~Mm 字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 1-10。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識校園環境。 10. 能認識及說出老師和同學的名字。 11. 能知道及說出自己的英文名字。 	具體操作 口語發表 成果展現	42

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	My new world						
1	0828 0901	準備週		Introduction week						
2	0904 0908	能源問題大發現		Classroom rule introduction						
3	0911 0915	能源問題大發現		探索校園~認識校園環境						
4	0918 0922	能源問題大發現		探索校園~認識校園環境 認識校園中常見的地方						
5	0925 0929	能源問題大發現		認識校園中常見的地方						

6	1002 1006	珍視能源		繪畫：我的 學校						
7	1009 1013	珍視能源		繪本：David goes to school						
8	1016 1020	珍視能源		認識我的同 學						
9	1023 1027	珍視能源		認識我的同 學						
10	1030 1103	總複習		我和大家的 英文名字						
11	1106 1110		「大家來逛漁 市場」	我和大家的 英文名字						
12	1113 1117		「大家來逛漁 市場」	繪畫：我的 同學						
13	1120 1124		「大家來逛漁 市場」	繪本閱讀：I love my new friend						

14	1127 1201		「大家來逛漁市場」	認識數字 1~10						
15	1204 1208		漁市場大發現	認識數字 1~10						
16	1211 1215		漁市場大發現	數數活動						
17	1218 1222		基隆的漁市場	借物遊戲						
18	1225 1229		基隆的漁市場	我的數字小書						
19	0101 0105		基隆的漁市場	繪本閱讀： Kitty cat Kitty cat						
20	0108 0112		總複習	繪本閱讀： The little pirates						
21	0115 0119		總複習	繪本閱讀： The little pirates						
總節數	10 節		11 節	42 節						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解地球所面臨到的能源問題 2. 能了解能源對生活的重要性 3. 能討論節能減碳的方法 4. 能落實節能減碳於日常生活中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	11
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並分享繪本內容 2. 能討論並分享漁市場的特色及所面臨問題 3. 能認識基隆在地漁市場 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量 	9
My new world	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 Nn~Zz 字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識常見學用品的名稱。 9. 能認識及說出常見的顏色。 10. 能簡單的調配出泡泡水。 11. 能聽懂教室物品名稱。 	具體操作 口語發表 成果展現	40

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	My new world						
1	0212 0216	愛護能源大進擊		Introduction week						
2	0219 0223	愛護能源大進擊		Classroom rule introduction						
3	0226 0301	愛護能源大進擊		認識我的教室						
4	0304 0308	愛護能源大進擊		認識我的教室						
5	0311 0315	節能減碳你我他		認識我的教室						
6	0318 0322	節能減碳你我他		繪本： Bear' s school day						

7	0325 0329	節能減碳你我 他		我的學用品						
8	0401 0405	節能減碳大作 戰設計植栽小 屋		集物大賽						
9	0408 0412	節能減碳設計 植栽小屋		繪本閱讀： Spot goes to school						
10	0415 0419	節能減碳大作 戰製作植栽小 屋		認識常見的 顏色						
11	0422 0426	節能減碳大作 戰製作植栽小 屋		認識常見的 顏色						
12	0429 0503		我的魚你的魚	色彩調色盤						
13	0506 0510		我的魚你的魚	色彩調色盤						
14	0513 0517		我的魚你的魚	我的彩虹罐						

15	0520 0524		我的漁市場	我的彩虹罐 我的色彩小書						
16	0527 0531		我的漁市場	我的色彩小書						
17	0603 0607		我的漁市場	我的色彩小書 色彩繽紛的校園						
18	0610 0614		我的漁市場	吹泡泡						
19	0617 0621		總複習	繪本閱讀： Brown bear brown bear what do you see?						
20	0624 0628		總複習	繪本閱讀： little blue and little yellow						
總節數		11 節	9 節	40 節						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解能源的簡易分類。 2. 能瞭解再生能源的類型。 3. 能瞭解非再生能源的類型。 4. 能分辨再生能源與非再生能源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	10
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並分享繪本內容 2. 能針對繪本發現之問題進行討論及發表意見 3. 能對海洋生物有更深入的認識與瞭解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	11
My world	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀繪本文字。 5. 能聽辨並說出常見的食物。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識家人的稱謂。 10. 能認識玩具的名稱。 11. 能知道常見的速食名稱。 12. 能製作出點心。 	具體操弄 口語發表 成果展現	42

各週教學進度

週次	日期	珍視能源 (0.5 節)	探索海洋 (0.5 節)	My world (2 節)						
1	8/28- 9/01	準備週	準備週	Introduction week						
2	9/04- 9/08	能源樂園	「地下世界、 水下世界」	Classroom rule introduction						
3	9/11- 9/15	能源樂園	「地下世界、 水下世界」	認識家人的稱謂						
4	9/18- 9/22	能源樂園	「地下世界、 水下世界」	認識家人的稱謂						
5	9/25- 9/29	能源樂園	「地下世界、 水下世界」	介紹我的家人						
6	10/02- 10/06	能源樂園	「地下世界、 水下世界」	介紹我的家人 「我的家庭活動」繪製						
7	10/09- 10/13	能源樂園	「地下世界、 水下世界」	「我的家庭活動」繪製						

8	10/16-10/20	能源樂園	「地下世界、水下世界」	繪本閱讀： Does kangaroo have a mother too (2節)						
9	10/23-10/27	能源樂園	「地下世界、水下世界」	認識玩具的名稱						
10	10/30-11/03	能源樂園	「地下世界、水下世界」	認識玩具的名稱						
11	11/06-11/10	再生能源	海底世界大發現	認識玩具的名稱 玩具共和國~ 介紹我的玩具						
12	11/13-11/17	再生能源	海底世界大發現	玩具共和國~ 介紹我的玩具						
13	11/20-11/24	再生能源	海底世界大發現	「玩具總動員」影片欣賞						
14	11/27-12/01	再生能源	海底世界大發現	玩具小劇場						

15	12/04-12/08	再生能源	海底世界大發現	認識常見的食物名稱						
16	12/11-12/15	再生能源	海底世界大發現	認識常見的食物名稱						
17	12/18-12/22	動手做水車	海底世界大發現	認識常見的食物名稱						
18	12/25-12/29	動手做水車	海底世界大發現	美味餐點設計						
19	1/01-1/05	動手做水車	海底世界大發現	美味點心吧!						
20	1/08-1/12	動手做水車	海底世界大發現	繪本閱讀： The very hungry caterpillar						
21	1/15-1/19	總複習	總複習	總複習						
總節數		10	11	42						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解能源的簡易分類。 2. 能瞭解再生能源的類型。 3. 能瞭解非再生能源的類型。 4. 能分辨再生能源與非再生能源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	10
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並分享繪本內容 2. 能針對繪本發現之問題進行討論及發表意見 3. 能對海洋生物有更深入的認識與瞭解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	10
My world	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 spiral learning 的學習策略，加強英語文的能力。 2. 能使用及說出所學的語詞及句子。 3. 能聽懂日常生活溝通用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語與同學對話。 5. 能聽辨及說出教室用語並做出適當的回應。 6. 能聽懂並跟讀繪本文字。 7. 能聽辨並說出常見的食物名稱。 8. 能了解野生動物的生長環境。 9. 能認識常見的野生動物及其名稱。 10. 能說出常見野生動物的名稱。 11. 能繪製出小書。 12. 能知道常見水果的生長環境。 13. 能辨認常見的水果。 14. 能說出常見水果的名稱。 15. 能有健康五蔬果的概念。 	具體操弄、口語發表、成果展現	40

各週教學進度

週次	日期	珍視能源 (0.5 節)	探索海洋 (0.5 節)	My world (2 節)						
1	2/12- 2/16	非再生能源	海洋生物知多少	Introduction week						
2	2/19- 2/23	非再生能源	海洋生物知多少	Classroom rule introduction						
3	2/26- 3/01	非再生能源	海洋生物知多少	認識動物的名稱						
4	3/04- 3/08	非再生能源	海洋生物知多少	認識動物的名稱						
5	3/11- 3/15	非再生能源	海洋生物知多少	畫出我喜歡的動物						
6	3/18- 3/22	非再生能源	海洋生物知多少	動物繪畫欣賞						
7	3/25- 3/29	再生非再生能源總複習	海洋生物知多少	動物猜謎大賽						
8	4/01- 4/05	能源知多少	我的海洋小書 物知多少	認識野生動物						

9	4/08-4/12	能源知多少	我的海洋小書	認識野生動物						
10	4/15-4/19	能源知多少	我的海洋小書	認識野生動物						
11	4/22-4/26	能源知多少	我的海洋小書	小書繪製~我喜歡的野生動物						
12	4/29-5/03	能源知多少	我的海洋小書	動物小書欣賞						
13	5/06-5/10	能源知多少	我的海洋小書	主題五：繪本閱讀：Dear Zoo						
14	5/13-5/17	能源喜相逢	我的海洋小書	認識常見的水果						
15	5/20-5/24	能源喜相逢	我的海洋小書	認識常見的水果						
16	5/27-5/31	能源喜相逢	我的海洋小書	認識常見的水果						
17	6/03-6/07	能源喜相逢	我的海洋小書	水果分類活動~依顏色						
18	6/10-6/14	能源喜相逢	我的海洋小書	水果到底有多少顆種子						
19	6/17-6/21	能源喜相逢	我的海洋小書	繪本閱讀：Lemon are not red						

20	6/24- 6/28	總複習	總複習	繪本閱讀：Eat your peas						
總節數		10	10	40						

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
珍視能源		1. 能了解水力發電之原理。 2. 認識並了解環境污染對生活的影響。 3. 能製作簡易水力發電機。					小組討論、課堂發表、 實際製作、自我評量			10
探索海洋		1. 透過欣賞海洋影片瞭解海洋資源。 2. 能認識進而探討海洋魚類與植物物種。 3. 能透過搜尋資料瞭解海洋魚類、植物。 4. 能覺察海洋資源與日常生活間的關係。					學習單、小組討論、 課堂發表、實際演練、 自我評量、態度檢核、 課堂問答			11
A whole new world		Introduce myself 1. 認識並說出五官及身體英語名稱 2. 能說出自己的興趣與嗜好 Get to know each other. 1. 能使用簡短句型形容自己的外型 2. 能運用英語簡單向其他人介紹自己 3. 能與同學進行團體活動					實作評量 口說評量 檔案評量			21
各週教學進度										
週次	日期	探索海洋	珍視能源	A whole new world.						

1	8/28-9/01	期初準備週		Introduction week						
2	9/04-9/08	海洋資源探討 —魚類篇		introduce myself						
3	9/11-9/15	海洋資源探討 —魚類篇		introduce myself						
4	9/18-9/22	海洋資源探討 —魚類篇		introduce myself						
5	9/25-9/29	海洋資源探討 —魚類篇		introduce myself						
6	10/02-10/06	海洋資源探討 —魚類篇		introduce myself						
7	10/09-10/13	海洋資源探討 —植物篇		introduce myself						
8	10/16-10/20	海洋資源探討 —植物篇		introduce myself						
9	10/23-10/27	海洋資源探討 —植物篇		introduce myself						
10	10/30-11/03	海洋資源探討 —植物篇		introduce myself						
11	11/06-11/10		水生電	Get to know each other.						

12	11/13-11/17		水生電	Get to know each other						
13	11/20-11/24		水生電	Get to know each other.						
14	11/27-12/01		水生電	Get to know each other.						
15	12/04-12/08		簡易水力發電 製作方法	Get to know each other.						
16	12/11-12/15		簡易水力發電 製作方法	Get to know each other.						
17	12/18-12/22		簡易水力發電 製作方法	Get to know each other.						
18	12/25-12/29		簡易水力發電 製作方法	Get to know each other.						
19	1/01-1/05		簡易水力發電 製作方法	Get to know each other.						
20	1/08-1/12		期末準備週	期末準備週						
21	1/15-1/19		期末準備週	期末準備週						
總節數	10	11	21							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
珍視能源		1. 能了解水力發電之原理。 2. 認識並了解環境污染對生活的影響。 3. 能製作簡易水力發電機。					學習單、小組討論、課堂發表、實際製作、自我評量			10
探索海洋		1. 透過欣賞海洋影片瞭解海洋礦物。 2. 能認識進而探討基隆港運輸業。 3. 能透過搜尋資料瞭解海洋礦物與海洋運輸。 4. 能覺察海洋礦物、海洋運輸與日常生活間的影響。 5. 能激起學生對海洋產生情懷並珍愛海洋環境。					聆聽 實作評量 口頭發表			10
A whole new world.		Let's exercise 1. 能與同學合作並參與遊戲 2. 能知道並遵守遊戲規則 3. 認識寵物英語名稱 4. 懂得尊重生命及照顧生命 We are family 1. 能使用英語介紹自己的家人 2. 認識各種行業的英文 3. 能知道自己家人的工作及行業					實作評量 口說評量 檔案評量			20
各週教學進度										
週次	日期	探索海洋	珍視能源	A whole new world.						

1	2/12- 2/16	準備週		Introduction week						
2	2/19- 2/23	海洋資源探討 —礦物篇		Let's exercise						
3	2/26- 3/01	海洋資源探討 —礦物篇		Let's exercise						
4	3/04- 3/08	海洋資源探討 —礦物篇		Let's exercise						
5	3/11- 3/15	海洋資源探討 —礦物篇		Let's exercise						
6	3/18- 3/22	海洋資源探討 —運輸篇		Let's exercise						
7	3/25- 3/29	海洋資源探討 —運輸篇		Let's exercise						
8	4/01- 4/05	海洋資源探討 —運輸篇		Let's exercise						
9	4/08- 4/12	海洋資源探討 —運輸篇		Let's exercise						
10	4/15- 4/19	海洋資源探討 —運輸篇		We are family						
11	4/22- 4/26		簡易水力發電 製作	We are family						

12	4/29- 5/03		簡易水力發電 製作	We are family						
13	5/06- 5/10		簡易水力發電 製作	We are family						
14	5/13- 5/17		簡易水力發電 製作	We are family						
15	5/20- 5/24		簡易水力發電 測試與討論	We are family						
16	5/27- 5/31		簡易水力發電 測試與討論	We are family						
17	6/03- 6/07		簡易水力發電 測試與討論	We are family						
18	6/10- 6/14		簡易水力發電 測試與討論	We are family						
19	6/17- 6/21		簡易水力發電 測試與討論	we are family						
20	6/24- 6/28		期末準備週	期末準備週						
總節數	10	10	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
探索海洋		1. 海洋生病了 2. 海洋汙染在哪裡 3. 海洋汙染大探索					學習單 分組討論 觀察學生於發表過程中之態度			10
珍視能源		1. 能認識各個國家不同扇葉的風車。 2. 能辨別水平軸式及垂直軸式的風車。					學習單 課堂討論及回答			11
Let' s explore		How' s it? 1. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 能用英語表達對天氣的感知 3. 能用英語表達在何時進行何種活動 Protect yourself 1. 能使用簡短句型來介紹自己身邊的事物 2. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 3. 能與同學進行團體活動					實作評量 口說評量 檔案評量			21
各週教學進度										
週次	日期	探索海洋	珍視能源	Let' s explore						
1	0830 0901	期初準備週		期初準備週						

2	0904 0908	海洋生病了		How' s it?						
3	0911 0915	海洋生病了		How' s it?						
4	0918 0922	海洋生病了		How' s it?						
5	0925 0929	海洋污染 在哪裡		How' s it?						
6	1002 1006	海洋污染 在哪裡		How' s it?						
7	1009 1013	海洋污染 在哪裡		How' s it?						
8	1016 1020	海洋污染 大探索		How' s it?						
9	1023 1027	海洋污染 大探索		How' s it?						

10	1030 1103	海洋污染 大探索		How' s it?						
11	1106 1110		扇葉知多少	Protect yourself						
12	1113 1117		扇葉知多少	Protect yourself						
13	1120 1124		扇葉知多少	Protect yourself						
14	1127 1201		扇葉知多少	Protect yourself						
15	1204 1208		扇葉知多少	Protect yourself						
16	1211 1215		製作扇葉	Protect yourself						
17	1218 1222		製作扇葉	Protect yourself						

18	1225 1229		製作扇葉	Protect yourself						
19	0101 0105		製作扇葉	Protect yourself						
20	0108 0112		製作扇葉	Protect yourself						
21	0115 0119		期末成果	期末準備週						
總節數		10	11	21						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基隆港省思之旅 2. 保護海洋 3. 海洋宣言 	學習單 分組討論 觀察學生於發表過程中之態度	10
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識風力發電 2. 製作風車應用的作品--風力發電花束燈 	學習單 課堂討論及回答 完成風車應用的作品	10
Let' s explore	I can do it. <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道並說出 100 以內的數字及數量 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 Healthy life <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道保護環境的重要 2. 能知道並身體力行做環保 3. 能將自己如何保護地球的行動上台與同學分享 	觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量	20
各週教學進度			

週次	日期	探索海洋	珍視能源	Let' s explore						
1	0216 0216	期初準備週		期初準備週						
2	0219 0223	基隆港省思之旅		I can do it.						
3	0226 0301	基隆港省思之旅		I can do it.						
4	0304 0308	基隆港省思之旅		I can do it.						
5	0311 0315	保護海洋		I can do it.						
6	0318 0322	保護海洋		I can do it.						
7	0325 0329	保護海洋		I can do it.						

8	0401 0405	海洋宣言		I can do it.						
9	0408 0412	海洋宣言		I can do it.						
10	0415 0419	海洋宣言		I can do it.						
11	0422 0426		認識 風力發電	Healthy life						
12	0429 0503		認識 風力發電	Healthy life						
13	0506 0510		認識 風力發電	Healthy life						
14	0513 0517		認識 風力發電	Healthy life						
15	0520 0524		認識 風力發電	Healthy life						

16	0527 0531		風力應用	Healthy life						
17	0603 0607		風力應用	Healthy life						
18	0610 0614		風力應用	Healthy life						
19	0617 0621		風力應用	Healthy life						
20	0624 0628		期末成果	Healthy life						
總節數		10	10	20						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 知道綠色能源(再生能源)的重要概念與應用。 了解日常生活中確實力行節約能源的重要性。 進行太陽能等綠色能源的應用。	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量 	11
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 了解暖身運動游泳的重要性 學會各種暖身運動 了解並學會捷泳動作要領	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量 	10
交通文化比一比	Amazing transportation <ol style="list-style-type: none"> 認識各式陸上交通工具 能說出自己上學搭乘的交通工具 I am an engineer. <ol style="list-style-type: none"> 認識交通工具基本內部構造英文名稱 能設計並繪出屬於自己的交通工具 能上台與同學分享自己設計的交通工具 	實作評量 口說評量 檔案評量	21
各週教學進度			

週次	日期	珍視能源	探索海洋	Fun 遊世界 交通文化比 一比						
1	0830 0901	準備週		Introduction week						
2	0904 0908	交通新紀元		Amazing transportation.						
3	0911 0915	交通新紀元		Amazing transportation.						
4	0918 0922	交通新紀元		Amazing transportation.						
5	0925 0929	交通新紀元		Amazing transportation.						
6	1002 1006	交通新紀元		Amazing transportation.						
7	1009 1013	交通新紀元		Amazing transportation.						

8	1016 1020	交通新紀元		Amazing transportat ion.						
9	1023 1027	交通新紀元		Amazing transportat ion.						
10	1030 1103	交通新紀元		Amazing transportat ion.						
11	1106 1110	交通新紀元		I am an engineer.						
12	1113 1117		水底世界樂逍 遙	I am an engineer.						
13	1120 1124		水底世界樂逍 遙	I am an engineer.						
14	1127 1201		水底世界樂逍 遙	I am an engineer.						
15	1204 1208		水底世界樂逍 遙	I am an engineer.						

16	1211 1215		水底世界樂逍遙	I am an engineer.						
17	1218 1222		水底世界樂逍遙	I am an engineer.						
18	1225 1229		水底世界樂逍遙	I am an engineer.						
19	0101 0105		水底世界樂逍遙	I am an engineer.						
20	0108 0112		水底世界樂逍遙	期末準備週						
21	0115 0119		水底世界樂逍遙	期末準備週						
總節數		11	10	21						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1. 知道綠色能源(再生能源)的重要概念與應用。 2. 了解日常生活中確實力行節約能源的重要性。 運用綠色能源於綠建築設計。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量	10
探索海洋	1. 能正確操作「捷式」。 2. 能學會運用「仰泳打腿動作」、「仰泳划臂動作」、「仰式」。 3. 能瞭解水上安全教育「游泳常識及安全」。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量	10
交通文化比一比	water-borne transport 1. 認識各式水上交通工具的英文名稱 2. 能與同學討論並說出喜歡的水上交通工具 I am a sailor. 1. 認識水上交通工具簡單內部構造 2. 能謙虛學習 3. 能畫出自己想像中船的外型，並上台分享 4. 能欣賞他人作品	3. 實作評量 4. 口說評量 3. 檔案評量	20
各週教學進度			

週次	日期	珍視能源	探索海洋	Fun 遊世界 交通文化比 一比						
1	0216 0216	準備週		Introduction week						
2	0219 0223	綠築樂活行		Amazing transportation.						
3	0226 0301	綠築樂活行		Amazing transportation.						
4	0304 0308	綠築樂活行		Amazing transportation.						
5	0311 0315	綠築樂活行		Amazing transportation.						
6	0318 0322	綠築樂活行		Amazing transportation.						
7	0325 0329	綠築樂活行		Amazing transportation.						

8	0401 0405	綠築樂活行		Amazing transportat ion.						
9	0408 0412	綠築樂活行		Amazing transportat ion.						
10	0415 0419	綠築樂活行		I am an engineer.						
11	0422 0426		水中蛟龍	I am an engineer.						
12	0429 0503		水中蛟龍	I am an engineer.						
13	0506 0510		水中蛟龍	I am an engineer.						
14	0513 0517		水中蛟龍	I am an engineer.						
15	0520 0524		水中蛟龍	I am an engineer.						

16	0527 0531		水中蛟龍	I am an engineer.						
17	0603 0607		水中蛟龍	I am an engineer.						
18	0610 0614		水中蛟龍	I am an engineer.						
19	0617 0621		水中蛟龍	期末準備週						
20	0624 0628		水中蛟龍	期末準備週						
總節數		10	10	20						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新興能源的種類與影響 2. 新興能源的發展現況及趨勢。 3. 能源發展的原則 4. 能源教育相關時事議題 	小組討論 課堂發表 專題報告	10 節
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋環境危機與對環境的影響 2. 與海共存、永續經營的方法 3. 水中前進或後退的動作要領 4. 水中閉氣的方法 5. 水面漂浮的動作 	行為觀察 課堂發表 學習單	11 節
節慶文化大不同	Moon Festival <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中秋節相關英語單字 2. 能與其他人討論並說出喜愛的中秋節習俗或食物 3. 能知道空中交通工具英文名稱 4. 能與人分享自己想搭乘的空中交通工具 Chinese New year. <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國新年相關英語單字 2. 能與同儕合作 3. 能運用科技產品蒐集資訊 4. 能習得彙整資料的能力 能發表自己意見能欣賞他人作品並學習	觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量	42 節

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	節慶文化大不同						
1	8/30-9/1		開學準備	Introduction week						
2	9/4-9/8		親親水域	Moon Festival						
3	9/11-9/15		水陸大不同	Moon Festival						
4	9/18-9/22		水仗大對抗	Moon Festival						
5	9/25-9/29		水仗大對抗	Moon Festival						
6	10/2-10/6		逍遙漂漂	Moon Festival						
7	10/9-10/13		逍遙漂漂	Moon Festival						
8	10/16-10/20		海洋面面觀	Moon Festival						
9	10/23-10/27		海洋面面觀	Moon Festival						

10	10/30- 11/3		海洋面面觀	Moon Festival						
11	11/6- 11/10		海洋面面觀	Chinese New year						
12	11/13- 11/17	能源知多少		Chinese New year						
13	11/20- 11/24	能源知多少		Chinese New year						
14	11/27- 12/1	能源知多少		Chinese New year						
15	12/4- 12/8	能源新世紀		Chinese New year						
16	12/11- 12/15	能源新世紀		Chinese New year						
17	12/18- 12/22	能源新世紀		Chinese New year						
18	12/25- 12/29	能源小達人		Chinese New year						
19	1/1-1/5	能源小達人		Chinese New year						
20	1/8- 1/12	能源小達人		期末準備週						

21	1/15- 1/19	能源小達人		期末準備週						
總節數		10	11	42						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1. 漂浮屋建造原理 2. 設計規劃漂浮屋 3. 利用回收物製作漂浮屋	小組討論 課堂發表 漂浮屋模型	9 節
探索海洋	1. 海洋環境所面臨的危機 2. 實踐愛護海洋環境的行動 3. 積極促進從事游泳運動時的安全 4. 捷泳的基本動作與技巧 5. 仰漂與仰式打水動作技巧	學習單 課堂發表 小組討論 行為觀察	9 節
節慶文化大不同	Thanksgiving 1. 認識感恩節相關英語單字 2. 能安靜聆聽故事並適時發表意見 3. 能大略與他人分享故事內容 Merry Christmas 1. 能與他人討論並說出喜愛的聖誕節習俗或物品 2. 能安靜聆聽故事並適時發表意見 能習得彙整資料的能力	觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量	36 節
各週教學進度			

週次	日期	珍視能源	探索海洋	節慶文化大不同						
1	2/15-2/16	開學週		開學週						
2	2/19-2/23	綠野仙蹤 1		Introduction week						
3	2/26-3/1	綠野仙蹤 1		Thanksgiving						
4	3/4-3/8	綠野仙蹤 1		Thanksgiving						
5	3/11-3/15	綠野仙蹤 1		Thanksgiving						
6	3/18-3/22	綠野仙蹤 2		Thanksgiving						
7	3/25-3/29	綠野仙蹤 2		Thanksgiving						
8	4/1-4/5	尋找水精靈		Thanksgiving						
9	4/8-4/12	尋找水精靈		Thanksgiving						
10	4/15-4/19		捷泳大考驗(捷泳)	Thanksgiving						

11	4/22- 4/26		捷泳大考驗(捷 泳)	Merry Christmas						
12	4/29- 5/3		捷泳大考驗(捷 泳)	Merry Christmas						
13	5/6- 5/10		仰泳大考驗(仰 泳)	Merry Christmas						
14	5/13- 5/17		仰泳大考驗(仰 泳)	Merry Christmas						
15	5/20- 5/24		節水動起來	Merry Christmas						
16	5/27- 5/31		節水動起來	Merry Christmas						
17	6/3-6/7		節水動起來	Merry Christmas						
18	6/10- 6/14		節水動起來	Merry Christmas						
19	6/17- 6/21									
20	6/24- 6/28									
總節數	9	9	18							

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成一年級、二年級、三年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

		年級	一年級	二年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4
彈性 學 類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略(學會學習)；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(一) 一年級彈性學習課程方案(表 5-13)

112 學年度一年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案名稱	珍視能源		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過課程介紹各種能源，並瞭解能源對生活的重要性。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節，共 21 節。 (上學期第 1 到 10 週，下學期 1 到 11 週)	
設計理念	透過繪本以及影片結合師生共同討論，進而了解能源對於生活的重要性，並能從生活中開始著手。			
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3. 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習內容	A-I-2 閱讀繪本《一秒鐘的改變》、《能源停看聽》。 C-I-1 了解能源對生活的重要性。 F-I-2 在生活中落實節能減碳。		
課程目標	1. 運用各種探究事物的方法及技能從繪本及生活中知道現在所面臨的能源危機。			

		2. 參與各種學習活動了解能源對生活的重要性。		
表現任務 (總結性評量)		實作討論與記錄、學生海報作品、學生植栽小屋成品		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	準備週		
	第 2-5 週	能源問題大發現	1. 班級共讀：繪本《一秒鐘的改變》、《能源 停看聽》 2. 問題探討：根據繪本提出地球所面臨的能 源問題。 3. 發現探究：學生分組選定一項能源問題進 行討論。	口語評量
	第 6-9 週	珍視能源	1. 經驗連結：瞭解生活中能源的重要性。 2. 提出珍視能源的方法。 (1) 蒐集資訊：學生訪問家長及師長，記錄生 活中珍視能源的方法。 (2) 表達分享：依據訪問內容，製作提醒標語 進行環境布置。	口語發表
	第 10 週	總複習		口語評量
第二學期	第 1-4 週	愛護能源大進擊	1. 欣賞能源影片。 2. 分組分析各能源的優缺點。	能說出能源的優缺點
	第 5-7 週	節能減碳你我他	1. 根據教室、學校以及家中環境，師生共同 討論節能減碳的方法。	能發現節能減碳的方法

第 8-11 週	節能減碳大作戰製作 植栽小屋	1. 準備植栽小屋材料並設計植栽小屋內容。 2. 完成植栽小屋	設計並完成植栽小屋
議題融入實施內涵	<p>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>		
評量規劃	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 實作評量		
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：友善、和諧的環境氛圍</p> <p>◎ 教學設備：能源繪本、資訊設備、學習單</p> <p>◎ 學生先備基礎：生活觀察 學生先備基礎：生活觀察</p>		
教材來源	自編教材	師資來源	一年級老師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度一年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	探索海洋	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節，共 20 節。 (上學期第 11 到 21 週，下學期 12 到 20 週)
設計理念	透過在地文化貼近學生課程，並深刻了解海洋對於環境的重要性以及基隆漁市場文化，時刻保持愛護海洋環境好習慣。		
核心素養 具體內涵	<p>1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>2. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>3. 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>4. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	

	學習內容	F-I-2 繪本〈大家來逛魚市場〉共讀。 C-I-1 認識基隆炭仔頂魚市、碧砂漁港。 Ba-I-1 認識海洋生物。		
課程目標	1. 透過繪本故事內容，運用各種探究事物的方法及技能來能認識海洋中生物。 2. 參與各種學習活動，認識基隆在地漁市場的特色。			
表現任務 (總結性評量)	實作討論與記錄、學生報告、我的漁市場成品			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 11-14 週	大家來逛漁市場	1. 班級共讀：繪本《大家來逛漁市場》。 2. 問題探討：分組進行繪本內容討論。	口語評量、分組發表
	第 15-16 週	漁市場大發現	1. 內容深究：「食魚好文化」學習手冊內容學習與討論。 2. 蒐集資訊：學生訪問家長及師長，記錄生活中食魚狀況。	口語發表、重點記錄
	第 17-19 週	基隆的漁市場	1. 透過影片認識基隆漁場。 2. 認識基隆在地漁市場。 3. 問題探討：學生分組進行分享逛漁市場的經驗，並討論漁市場可改進之處。	口語評量
	第 20-21 週	總複習		口語評量
二 第	第 12-14 週	我的魚你的魚	1. 透過影片認識各式各樣魚類。	口語評量

			2. 表達分享：影片當中喜愛的海洋生物。 3. 發現探討：學生分組討論如何愛護海洋生物。	
	第 15-18 週	我的漁市場	1. 設計我的漁市場。 2. 完成我的漁市場。 3. 表達分享：上台分享我的漁市場作品。	設計並完成我的漁市場
	第 19-20 週	總複習		口語評量
議題融入實施內涵	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
評量規劃	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 實作評量			
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的環境氛圍 ◎ 教學設備：能源繪本、資訊設備、學習單 ◎ 學生先備基礎：生活觀察 學生先備基礎：生活觀察			
教材來源	自編教材		師資來源	一年級老師
備註				

112 學年度一年級「我的新世界」校訂課程設計方案

課程方案名稱	我的新世界	課程類別	■ 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	第一學期		第二學期

實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 一下	節數	每週 2 節
設計理念	藉由學童周遭的事物, 帶入相關英語的字母和單字與句子及簡單的活動, 讓學童漸漸習慣英語的環境, 進而開口說英語。		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同, 體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		
學習重點	學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>健體領域</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 spiral learning 的學習策略, 加強英語文的能力。 2. 能使用及說出所學的語詞。 3. 能聽懂日常生活溝通用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。 5. 能聽辨並說出數字 0-10。 		

	6. 能認識校園環境。 7. 能認識及說出同學的名字。 8. 能知道及說出自己的英文名字 9. 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。 10. 能認識常見學用品的名稱。 11. 能認識及說出常見的顏色。 12. 能簡單的調配出泡泡水。 13. 能聽懂教室物品名稱。			
表現任務 (總結性 評量)	實作評量、口說評量、檔案評量			
學習進度 週次/節 次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule	預備週暖身活動 (4 節) 1. 認識英文字母，學生唱字母歌 2. 認識教室(生活)用語：Are you ready? (Yes./No.)、Come here (, please).、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi	活動評量 課堂觀察
	第 03~07 週	My school (我的學 校)	主題一：探索校園~認識校園環境~到校園走走,說說看自己喜歡的地方 (3 節) 主題二：認識校園中常見的地方~校園中常見的地方的圖片~配對活動 (3 節) 主題三：繪畫：我的學校 (2 節) 主題四：繪本：David goes to school (2 節)	活動評量 課堂觀察
	第 08~13 週	My classmate (我的同學)	主題一：認識我的同學~認識 BOY and GIRL ,我是男生/我是女生活動 (4 節) 主題二：我和大家的英文名字~What' s your name?活動(Q&A) (4 節) 主題三：繪畫：我的同學~先分組自我介紹後再進行繪畫活動 (2 節) 主題四：繪本閱讀：I love my new friend (2 節)	活動評量 課堂觀察

	第 14~19 週	1, 2, 3 count with me (跟我一起數數)	主題一：認識數字 1~10~先把 1~10 的數字圖卡貼在黑板上，再教唸。開始先按照順序，等到學生熟練之後再從 10 往前唸，學生熟悉後，隨機抽選圖卡，做數字和英文配對活動。(4 節) 主題二：數數活動~數小方塊和鉛筆活動 (2 節) 主題三：借物遊戲~聽指令拿出符合數量的文具用品 (2 節) 主題四：我的數字小書~每位學生發 10 張對摺好的 A4 紙，請其將數字 1~10 分別寫在紙張上，並在該數字的一面畫上符合該數字數量的物品 (2 節) 主題五：繪本閱讀：Kitty cat Kitty cat (2 節)	活動評量 課堂觀察
	第 20 週	Book reading (繪本閱讀)	繪本閱讀 (2 節) * The little pirates	課堂觀察
第 二 學 期	第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動 (4 節) 1. 認識教室用語：Sit down, please、Stand up, please、Raise your hand, please/ Lower your hand, please 2. 認識英文字母，學生唱字母歌並複習教室(生活)用語	活動評量 課堂觀察
	第 03~06 週	My classroom (我的教室)	主題一：認識我的教室：先請學生觀察教室環境，再進行討論活動→圖片配對活動→句型大聲說 (6 節) 主題二：繪本：Bear's school day (2 節)	活動評量 課堂觀察
	第 07~9 週	My schoolbag (我的書包)	主題一：我的學用品：認識學用品→圖片配對活動→拼湊活動→句型大聲說 (2 節) 主題二：集物大賽：抽物問答→集物大賽 part1→集物大賽 part2 (2 節) 主題三：繪本閱讀：Spot goes to school (2 節)	活動評量 課堂觀察
	第 10~19 週	My favorite color (我喜歡的顏色)	主題一：認識常見的顏色：我說你拿→圖片指認賽→聽歌曲拿顏色→舉牌我最快→唱唱學句型 (4 節) 主題二：色彩調色盤：顏色魔法湯 part1→拼湊活動→顏色魔法湯 part3 (4 節) 主題三：我的彩虹罐：用鹽巴、各色粉筆/蠟筆、透明玻璃瓶、漏斗等物品，製作彩虹罐。(3 節) 主題四：我的色彩小書：小書繪製 (4 節) 主題五：色彩繽紛的校園：到校園中，找出指定的顏色 (1 節) 主題六：吹泡泡：洗手吹泡泡→吹出泡泡來 (2 節) 主題七：繪本閱讀：Brown bear brown bear what do you see? (2 節)	活動評量 課堂觀察

第 20 週	Book reading	繪本閱讀 (2 節) * little blue and little yellow	課堂觀察
議題融入 實施內涵	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</p>		
評量規劃	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境：英語教室</p> <p>教學設備：投影機、電腦、播音設備</p> <p>學生先備基礎：知道常見顏色的說法，知道常見的教室用語，認識並會唸讀 26 個英文字母</p>		
教材來源	自編、繪本、翰林	師資來源:編制內師資	
備註	無		

彈性課程設計

課程方案/名稱	我的新世界	課程類別	統整性主題
---------	-------	------	-------

<p>My new world</p>					
<p>開課年級</p>	<p>一年級第一學期</p>		<p>開課時數</p>	<p>每週 2 節，共 20 週</p>	
<p>任課教師</p>	<p>呂秀美</p>		<p>每班修課人數</p>	<p>15 人</p>	
<p>與十二年國教課綱之對應</p>	<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>核心素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時</p>

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>健體領域</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	性	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別

		別平等教育	樣性的尊重	特質與 性別認同的 多元面貌。	
		環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷動、植物 的生命。	
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
			閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本	
閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主				
學習目標 (預期成果)	1. 能運用 spiral learning 的學習策略，加強英語文的能力。 2. 能使用及說出所學的語詞。 3. 能聽懂日常生活溝通用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。 5. 能聽辨並說出數字 0-10。 6. 能認識校園環境。 7. 能認識及說出同學的名字。 8. 能知道及說出自己的英文名字 9. 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。				
與其他課程內涵連結	縱向	主題	一年級上學期	一年級下學期	
		My new world	Go to school	My class	

	橫向	<ul style="list-style-type: none"> • 生活：U1-開學了 • 生活：U2-校園大發現 • 生活：U3-校園大探索 • 健體：U1-快樂上學去 • 數學：U1-數到 10 			
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量				
My New World~Go to school~我的新世界~上學去					
	My school~我的學校	My classmate~我的同學	1, 2, 3 count with me~跟我一起數數		
字母	Aa~Ff	Gg~Mm			
字母例字	apple, book, cat, dog, egg, fish	goat, hen, inest, jet, kite, lion, monkey			
單字	classroom, library, office health room, play ground, toilet, Guardhouse	here, boy, girl, name	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten		
句型	This is _____.	Hi/Hello! I am a <u>boy/girl</u> . My name is _____.	What is it? It' s number _____.		
活動	畫出我的學校 (生活領域)	畫出我的同學 (生活領域)	數數活動 (數學領域)		
繪本閱讀	David goes to school	I love my new friend	Kitty cat Kitty cat		
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule	預備週暖身活動 (4 節) 1. 認識英文字母，學生唱字母歌 2. 認識教室(生活)用語：Are you ready? (Yes./No.)、Come here (, please).、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi		Listen and Do Listen and Praticice Listen and repeat	活動評量 課堂觀察

第 03~07 週	My school (我的學校)	主題一：探索校園~認識校園環境~到校園走走, 說說看自己喜歡的地方 (3 節) 主題二：認識校園中常見的地方~校園中常見的地方的圖片~配對活動 (3 節) 主題三：繪畫：我的學校 (2 節) 主題四：繪本：David goes to school (2 節)	Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察
第 08~13 週	My classmate (我的同學)	主題一：認識我的同學~認識 BOY and GIRL, 我是男生/我是女生活動 (4 節) 主題二：我和大家的英文名字~What' s your name?活動(Q&A) (4 節) 主題三：繪畫：我的同學~先分組自我介紹後再進行繪畫活動 (2 節) 主題四：繪本閱讀：I love my new friend (2 節)	Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察
第 14~19 週	1,2,3count with me (跟我一起數數)	主題一：認識數字 1~10~先把 1~10 的數字圖卡貼在黑板上, 再教唸。開始先按照順序, 等到學生熟練之後再從 10 往前唸, 學生熟悉後, 隨機抽選圖卡, 做數字和英文配對活動。(4 節)	Listen and Find Straight	活動評量 課堂觀察

		主題二：數數活動~數小方塊和鉛筆活動 (2 節) 主題三：借物遊戲~聽指令拿出符合數量的文具用品 (2 節) 主題四：我的數字小書~每位學生發 10 張對摺好的 A4 紙, 請其將數字 1~10 分別寫在紙張上, 並在該數字的另一面畫上符合該數字數量的物品 (2 節) 主題五：繪本閱讀: Kitty cat Kitty cat (2 節)	copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	
第 20 週	Book reading	繪本閱讀 (2 節) * Ten little pirates	Listening a story from a picture book	課堂觀察
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 教學設備：投影機、電腦、播音設備 ◎ 學生先備基礎：零起點			

112 學年度一年級第一學期課程			
教學期程 /單元名稱	教學重點	教學策略	評量方式
第 1-2 週 Introduction week & Classroom rule	預備週活動 ~開學了 1. 鐘響, 教師播放 The ABC song。 2. 教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼 T:Hi.Goodmorning boys and girls,everyone sit down ,please.	Listen and Do Listen and Praticce	活動評量 課堂觀察

	<p>S:老師早安</p> <p>T:My name is Mei ,you can call me Teacher Mei.</p> <p>T:Now everyone say hello to me,one,two,three,ready go</p> <p>S:Hello teacher Mei.</p> <p>T:Hello everyone</p> <p>T:everyone very good. now clap your hands ,go.</p> <p>活動一:The ABC song</p> <p>聽英文字母歌並跟唱</p> <p>T:Let' s listen the ABC song</p> <p>S:ok</p> <p>T:Now,Let' s sing the ABC song together(教師再播放一次英文字母歌影片,讓學生跟唱)</p> <p>T:It' s dancing time.boys and girls stand up and come here ,please.(教師一邊講一邊做出該指令的動作,讓學生了解)</p> <p>活動二:認識教室用語</p> <p>T:Hello Boys and Girls</p> <p>S:Hello Teacher Mei</p> <p>T:Now,Listen and Look (教師說出 listen 和 Look 這個字詞時,將手擺在耳朵旁或眼睛上,讓學生知道 Listen 就是聽而 Look 就是看的意思)</p> <p>T:When I say come here, everyone must go to Teacher Mei(教師一邊講一邊做出該指令的動作,讓學生了解)</p> <p>T:Everyone understand ?(大家了解了嗎?)</p> <p>S:了解了</p> <p>T:Are you ready?</p> <p>S:Yes.</p>	<p>Listen and repeat</p>	
--	--	--------------------------	--

<p>第 3-7 週 My school (我的學校)</p>	<p>T:Listen, come here. (教師說出 come here 的指令, 學生則移動到教師所在的位置, 教師可以多變換幾個位置, 讓學生熟悉 come here 的意思) (學生都熟悉了後, 任選 3 位學生站於教室的三處位置, 請其依序輪流說出 come here, 其餘學生需移動到說出該用語學生的位置) T:OK, Good job!(教師用拍手吸引學生注意) T:Boys and Girls go back to your seat and sit down ,please. (進行 Simon says 活動, 但是把 Simon says 改為 Teacher says) (相關的指令有: Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi) -- 第 1~4 節結束 --</p> <p>主題一:探索校園~認識校園環境</p> <p>1. 複習動作: Come here.、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi 2. 複習歌曲: The ABC song! T:Good morning everyone. S:Good morning Teacher Mei. T:Today we will learn something about our school. T: What do you like about our school?(你喜歡我們學校的那些地方?) S:我喜歡活動場, 溜滑梯, 活動中心, 穿堂 T: Now let's go to our school together. T:Girls and Boys come with me, let's go.</p> <p>主題二:認識校園中常見的地方</p> <p>1. 複習動作: Come here.、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi 2. 複習歌曲: The ABC song!</p>	<p>Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
---	---	---	----------------------

3. 複習字母 Aa, Bb, Cc

教師拿出校園中常見的地方的圖片，請學生說出該處的名稱(圖卡分別是：

Classroom, Library, Office, Health room, Play ground, Toilet, Guardhouse)

T: Dear girls and boys, Look!

T: I have some pictures, and talk about the names of these pictures.

S: 教室、圖書室、辦公室、健康中心、操場、廁所、警衛室

(教師多複習幾次再進行圖片指認活動)

(教師將圖片貼於黑板上，請學生聽名稱後再上台指出是哪張圖片)~分組競賽

T: OK! everyone listen to me, the numbers are 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13
raise your hand and come here and line up here

T: The numbers are 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 raise your hand and come
here and line up there. (教師一邊說一邊指導學生依序排好)

T: Listen! Look! Listen! Look! Good job! (學生做出教師的指令動作)

T: When you hear me say 'classroom', you have to find the picture of
the classroom on the blackboard and point it out.

(依此方法進行圖片指認活動數回)

校園中常見的地方的圖片~配對活動~先複習圖片名稱再進行配對活動

T: What is this?

S: 警衛室

T: What is this?

S: 健康中心

(依此類推)

T: Hello, boys and girls, when I say What is this? You can answer me this
is Classroom.

T: Let's talk about it.

T:What is this?

S:This is guardhouse.

T:What is this?

S:This is play ground.

T: Well done!

(教師將圖片貼於黑板上，請學生上台進行圖片配對活動，這裡的圖片是教室、圖書室、辦公室、健康中心、操場、廁所、警衛室及代表該處的人物，例如：教室—學生，老師，警衛室—警衛先生……)

T:Number 1 and number 2 come here ,please.

T>Please open these card(一人任選一張翻開，看能否配對，若能配對成功則大家一起念出該名稱，若無法配對則翻回，並輪下一組)

主題三：繪畫：我的學校

1. 複習動作：Come here. 、Good morning、Goodbye./Bye. 、Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi
2. 複習歌曲：The ABC song!
3. 複習字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff
4. 複習 apple, book, cat, dog, egg, fish
5. 複習校園中常見的地方的圖片：Classroom, Library, Office, Health room, Play ground, Toilet, Guardhouse

T:Hi!everyone, We want to draw my school.

T: You can draw where you like.

T: Everyone has a piece of drawing paper.

T: You can paint with colored pens or crayons.

T: Any questions?

<p>第 08~13 週 My classmate (我的同學)</p>	<p>T: Let' s start drawing. 主題四:繪本閱讀: David goes to school T:Good morning everyone. S:Good morning Teacher Mei. T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is David goes to school. T:Girls and boys stand up and come here, please T:Everyone sit down ,please T:Look!This is David,he is a boy……………(開始進行繪本閱讀活動) -- 第 5~14 節結束 --</p> <p>主題一：認識我的老師與同學 複習動作: Come here. 、 Good morning 、 Goodbye. /Bye. 、 Sit down 、 Stand up 、 Listen. 、 Look 、 Hello/Hi 複習歌曲: The ABC song! 認識英文字母:Dd, Ee, Ff 教師點名，並指導學生回答 Here，教師再引導全班對同學打招呼 Hi, _____.</p> <p>1. 認識 BOY and GIRL T:Hi, when you hear your name, you have to say “here” and raise your hand. T:Look and listen,” teacher Mei” T:Here. (教師以自己的名字作示範) T:Any questions? T:Who want frist? T:Leo S:Here.</p>	<p>Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Draw and Say</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	---	--	----------------------

	<p>T:Great. T:Gina S:Here. (依此方式進行, 直到全班輪完) T:Sherry come here, please T:Hello, Look, Sherry is girl or boy?(Sherry 是女生或是男生) S:女生 T:Yes, good job. she is a girl. T:Ben come here, please. T:Hi, Ben is girl or boy?(Ben 是女生或是男生) S:男生 T:Yes, great. he is a boy. T:OK, listen, when I said one, two, three, go, the boy sit down and the girl stand up .(教師做動作輔助說明) T: Let' s try. one, two, three, go. T:Great. T: Please find 2 boys and 2 girls, and then sit down in a circle.(教師一邊說一邊做示範) T: Please find 1 boys and 2 girls, and then sit down in a circle. (依此方式進行活動)</p> <p>2. 我是男生/我是女生 T: There are 6 boys and 8 girls in our class. T:When I say" girls" ,girls raise your hand. T:When I say" boys" ,boys raise your hand. T:Boys.</p>	<p>Listening a story from a picture book</p>	
--	--	--	--

T:Grils.
T:Boys and girls
T:Carl and Cathy stand up and come here, please.
T:Everyone, Carl is girl or boy?
S:Boy.
T:Good, Cathy is girl or boy?
S:Girl.
T:So, Cathy is a girl , Carl is a boy.
T:Listen,are you boy or girl?
T:You can say” I am girl or I am boy.”
T: Dora,are you boy or girl?
Dora: I am girl.
T: Dora,you asks Eric.
Dora: Eric ,are you boy or girl?
Eric: I am boy.
T: Great, give them a big hand.
T: Now the numbers are 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 come here and line up here.
T:Everyone choose a card.
T:Find the person on the card.
T:Tell him ,you are a boy or a girl.
T: When you find him or her,you can say” Hi, I am a girl or I am a boy.”

主題二:我和大家的英文名字

	<p>複習字詞: boy, girl, here 複習歌曲: The ABC song! 複習英文字母: Dd, Ee, Ff 認識英文字詞: goat, hen, inest T: Hello, I am your teacher, my name is Mei. T: What' s your name?(你的名字是什麼?) T: Number 5, What' s your name?(5 號, 你的名字是什麼?) S: My name is Dora. T: Dora is your turn, you can ask others " What' s your name?" Dora: 12 號, What' s your name? 12 號: My name is Amy. (依此方式進行活動, 直到每人都發言過) T: Now the numbers are 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 come here and line up here. T: Everyone choose a card. T: Find the person on the card. T: Tell him , your name and you are a boy or a girl. T: When you find him or her, you can say" Hi, my name is____, I am a girl or I am a boy." 主題三: 繪畫: 我的同學 複習字詞: boy, girl, here 複習歌曲: The ABC song! 複習英文字母: Dd, Ee, Ff 認識英文字詞: goat, hen, inest 認識英文字母: Jj, Kk, Ll, Mm T: Hi! everyone, We want to draw your classmate. (我們要來畫我們的同學)</p>		
--	---	--	--

<p>第 14~19 週 1, 2, 3count with me (跟我一起數數)</p>	<p>T: A group of two. T: Sit face to face. T: Introduce yourself first. (先自我介紹) T: Hi, my name is <u>Cindy</u>, I am a girl. (教師找一組示範) T: Hi, my name is <u>Mia</u>, I am a girl. T: Then you can start painting. T: Let's start now.</p> <p>主題四:繪本閱讀: I love my new friend T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is David goes to school. T:Girls and boys stand up and come here, please T:Everyone sit down ,please T:Look!little pig and elephant are good friends…………(開始進行繪本閱讀活動)</p> <p style="text-align: center;">-- 第 15~26 節結束 --</p> <p>主題一:認識數字 1~10 複習歌曲: The ABC song! 複習英文字母:Dd, Ee, Ff, Jj, Kk, Ll, Mm 複習英文字詞: goat, hen, inest 認識英文字詞: jet, kite, lion, monkey 先把 1~10 的數字圖卡貼在黑板上,再教唸。開始先按照順序,等到學生熟練之後再從 10 往前唸,學生熟悉後,可以隨機抽選圖卡,以確定他們真正能把數字和英文配對。 T: What is this?</p>	<p>Listen and Find</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	---	----------------------------	----------------------

	<p>S:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, , 9, 10</p> <p>T:Great.</p> <p>T:There are numbers.</p> <p>T: 1 is one,2 is two,3 is three,4 is four,5 is five,6 is six,7 is seven,8 is eight,9 is nine,10 is ten</p> <p>T:Now Repeat after me.</p> <p>T: one</p> <p>S: one</p> <p>T: two</p> <p>S: two(依序念下去, 等到學生熟練之後再從 10 往前唸)</p> <p>T:What is it?</p> <p>T:It' s number one.</p> <p>T:What is it?</p> <p>T:It' s number six.</p> <p>播放英文數字歌</p> <p>T: When you hear the teacher say3,please take3 shots with your hands.(老師邊說邊示範)</p> <p>T: one, 啪 ,two, 啪啪, three 啪啪啪(唸數字的時候, 搭配拍手的動作. 唸完 1 之後拍一下, 唸 2 拍二下, 以此類推)</p> <p>T:Four</p> <p>S: one, 啪 ,two, 啪啪, three 啪啪啪, four 啪啪啪</p> <p>T: When you hear 啪啪, what is the number?</p> <p>T: It' s number two.</p> <p>T: Are you ready?</p> <p>S: Ready!</p>	<p>Straight copying</p> <p>Matching</p> <p>Organizing and copying</p> <p>Listen and Draw</p> <p>Draw and Say</p> <p>Listening a story from a picture book</p>	
--	---	---	--

T: 啪

S: One.

T: 啪, 啪, 啪, 啪, 啪

S: Five.

(延伸活動: 由老師拍手, 讓學生猜老師拍了幾下, 第一個猜對的學生可以上來出題, 讓其他學生猜, 再讓下一個猜對的出題。)

主題二: 數數活動

複習歌曲: The ABC song!

複習英文字母: Dd, Ee, Ff, Jj, Kk, Ll, Mm

複習英文字詞: goat, hen, inest, jet, kite, lion, monkey, here, boy, girl

複習英文數字: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

教師先在黑板上貼上 apple, book, cat, dog, egg, fish, goat, inest, lion, monkey 的圖片, 再把 1~10 的數字寫在這些圖片的四週, 準備好之後, 二隊輪流各派一位代表出來, 先背對著黑板. 老師發號施令, 如: Two Apple, 學生必須要拍數字 2 及蘋果, 先完成動作的學生該隊得分。讓每位學生都參與。

T: Hi, boys and girls, look at the blackboard

T: Let's read this together. it's

apple, book, cat, dog, egg, fish, goat, inest, lion, and monkey.

T: Let's count! one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

T: Listen! the numbers are 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 come here and line up here.

T: The numbers are 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 come here and line up here.

T: The first one come here

T: When you hear the teacher say two, Apple, you go to shoot two first and then shoot Apple.

	<p>(老師邊說邊示範)</p> <p>T: Any questions?</p> <p>S: 沒有問題</p> <p>T: Are you ready?</p> <p>S: Ready.</p> <p>T: Three, dog. (每位學生都參與後則結束)</p> <p>每位學生給10個小方塊, 教師說出1~10, 讓學生擺出正確數量, 答對的學生可以獲得獎勵貼紙, 反覆操作直到學生熟悉, 並讓學生口說數字1~10</p> <p>T: Everyone has ten squares on the table.</p> <p>T: When teacher says the number 8, you must count 8 squares and place them on the table.</p> <p>(老師邊說邊示範)</p> <p>教師出題讓學生數自己的文具用品</p> <p>T: (手拿鉛筆) How many pencils do you have?</p> <p>S: 我有2枝鉛筆</p> <p>T: Can you count?</p> <p>S: one, two.</p> <p>T: Great!</p> <p>聆聽數字歌曲並教唱</p> <p>主題三: 借物遊戲</p> <p>複習歌曲: The ABC song!</p> <p>複習英文數字: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p>教師將全班分為 2 組, 聽教師指令把文具用品拿出來, 先完成的組別獲得一分, 進行數回合後, 分數最高的組別獲勝</p> <p>T: The number 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 are team one.</p>		
--	---	--	--

T: The number 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 are team two.
 T: When you heard the teacher say seven erasers, You must quickly take out 7 erasers, the first one gets one point.
 T: Any questions?
 S: 沒有問題
 T: Are you ready?
 S: Ready.
 T: eight, pencil. (教師在進行此活動時, 必須手拿著實物說出數字, 例如: 拿著鉛筆說 eight, 這樣學生才知道要收集 8 枝鉛筆)
歌曲教唱” Ten Little Indian Boys ”, 先一句一句教唱, 等到學生熟旋律及歌詞後再跟著音樂一起唱。

Ten Little Indian Boys	十個印地安小男孩
One little, two little, three little indians 安男孩	一個、兩個、三個印地
Four little, five little, six little indians 地安男孩	四個、五個、六個印
Seven little, eight little, nine little indians 安男孩	七個、八個、九個印地
Ten little indian boys	十個印地安男孩

主題四: 我的數字小書

每位學生發 10 張對摺好的 A4 紙, 請其將數字 1-10 分別寫在紙張上, 並在該數字的

<p>第 20 週 Book reading</p>	<p>另一面畫上符合該數字數量的物品,如:畫 Two Apples,學生就要在寫出數字 2 的另一面紙上畫出 2 個蘋果。(教師先做好一本數字小書,以便講解說明)</p> <p>T:Look! I have a book. let' s read. T:It' s one, one pig. T:It' s…… S:Two. T:Good, it' s two, you are right. T:Two apple. (依此類推,直到把數字小書一起看完) T:Now your turn, please draw a book with numbers one to ten.</p> <p>主題五:繪本閱讀: Kitty cat Kitty cat</p> <p>T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is Kitty cat Kitty cat. T:Girls and boys stand up and come here, please T:Everyone sit down ,please T:Look! What is this cat doing ……………(開始進行繪本閱讀活動)</p> <p style="text-align: center;">-- 第 27~38 節結束 --</p> <p>繪本閱讀: Ten little pirates</p> <p>T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is The little pirates. T:Girls and boys stand up and come here, please T:Everyone sit down ,please T:Look!there are ten little pirates ,let' s count one, two ……………(開始進行繪本閱讀活動)</p> <p style="text-align: center;">-- 第 39~40 節結束 --</p>	<p>Listening a story from a picture book</p>	<p>課堂觀察</p>
--------------------------------	--	--	-------------

基隆市堵南國小 112 學年度一年級第二學期彈性課程計畫

彈性課程設計

彈性課程設計			
課程方案/名稱	我的新世界	課程類別	統整性主題

My new world					
開課年級	一年級		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
任課教師	呂秀美		每班修課人數	15 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主

		<p>及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語文領域</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
閱讀素養教育			閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
			閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本
		閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主	
學習目標	1. 能運用 spiral learning 的學習策略，加強英語文的能力。			

(預期成果)	2. 能使用及說出所學的語詞。 3. 能聽懂日常生活溝通用語。 4. 能使用簡單的日常生活打招呼用語。 5. 能聽懂常見學用品的名稱。 6. 能認識及說出常見的顏色。 7. 能簡單的調配出泡泡水。 8. 能聽懂教室物品名稱。				
與其他課程內涵連結	縱向	主題	一年級上 學期	一年級下 學期	
		My new world	Go to school	My class	
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> 閩南語：U1-彩色筆 數學：U5-分類與統計 			
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量				
My new world~ My class					
	My classroom		My bookbag		My favorite colors
字母	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss		Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz		
字母例字	net, ox, pig, quilt, red, sun		toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo		
單字	chair, desk, table, computer, door, window, blackboard, clock, TV		book, pen, pencil, ruler, color pen/pencil eraser, bookbag, pencil box		red, orange, yellow, green, blue, pink, purple, brown, black, white
句型	What is it? It is a_____.		What is it? It is my _____.		What's Your favorite Color? I like_____ .
活動			集物大賽 (數學領域)		我的彩虹小罐 (生活領域)
繪本閱讀	Bear' s school day		Spot goes to school		Brown Bear, Brown Bear, what do

				you see?	
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動 (4 節) 1. 認識教室用語: Sit down, please、Stand up, please、Raise your hand, please/ Lower your hand, please 2. 認識英文字母, 學生唱字母歌並複習教室(生活)用語		Listen and Do Listen and Praticce Listen and repeat	活動評量 課堂觀察
第 03~06 週	My classroom (我的教室)	主題一: 認識我的教室: 先請學生觀察教室環境, 再進行討論活動→圖片配對活動→句型大聲說 (6 節) 主題二: 繪本: Bear' s school day (2 節)		Listen and Find Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察
第 07~09 週	My schoolbag (我的書包)	主題一: 我的學用品: 認識學用品→圖片配對活動→拼湊活動→句型大聲說 (2 節) 主題二: 集物大賽: 抽物問答→集物大賽 part1→集物大賽 part2 (2 節) 主題三: 繪本閱讀: Spot goes to school (2 節)		Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察
第 10~19 週	My favorite color (我喜歡的顏色)	主題一: 認識常見的顏色: 我說你拿→圖片指認賽→聽歌曲拿顏色→舉牌我最快→唱唱學句型 (4 節) 主題二: 色彩調色盤: 顏色魔法湯 part1→拼湊活動→顏色魔法湯 part3 (4 節) 主題三: 我的彩虹罐: 用鹽巴、各色粉筆/蠟筆、透明玻璃瓶、漏斗等物品, 製作彩虹罐。(3 節) 主題四: 我的色彩小書: 小書繪製 (4 節) 主題五: 色彩繽紛的校園: 到校園中, 找出指定的顏色		Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw	活動評量 課堂觀察

		(1 節) 主題六：吹泡泡:洗手吹泡泡→吹出泡泡來 (2 節) 主題七：繪本閱讀：Brown bear brown bear what do you see? (2 節)	Listen and Do Draw and Say Listening a story from a picture book	
第 20 週	Book reading	繪本閱讀 (2 節) * little blue and little yellow	Listening a story from a picture book	課堂觀察
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 教學設備：投影機、電腦、播音設備 ◎ 學生先備基礎：初步認識了 26 個英文字母，了解教室用語			

112 學年度一年級第二學期課程			
教學期程 /單元名稱	教學重點	教學策略	評量方式
第 1-2 週 Introduction week & Classroom rule	預備週活動 ~開學了 鐘響，教師播放 The ABC song。 T:Hi.Goodmorning boys and girls. S:Good morning Teacher Mei. T:Boys and girls listen to me,when I say stand up!everyone stands up. T: When I say sit down, everyone sits down. T:Are you ready? S:Yes. T:Stand up. T:Sit down. T: Let's add some more action. S:OK.	Listen and Do Listen and Praticice Listen and repeat	活動評量 課堂觀察

<p>第 03~06 週 My classroom (我的教室)</p>	<p>T: Raise your hand. (教師一邊講一邊做出該指令的動作,讓學生了解) T: Lower your hand. (教師一邊講一邊做出該指令的動作,讓學生了解) T:Your turn. T: Raise your hand. T: Lower your hand. T:Look. T:Listen. T:Everyone very good. clap your hands ,go. (進行 Simon says 活動,但是把 Simon says 改為 Teacher says) (相關的指令有: Sit down、Stand up、Listen、Look、Raise your hand、Lower your hand) 認識英文字母: Nn, Oo, Pp 認識英文字詞: net, ox, pig</p> <p>-- 第 1~4 節結束 --</p> <p>主題一:認識我的教室 複習動作: Sit down、Stand up、Listen、Look、Raise your hand、Lower your hand 複習歌曲: The ABC song. 複習英文字母: Nn, Oo, Pp 複習英文字詞: net, ox, pig</p> <p><u>在哪裡?</u> 教師請學生觀察教室環境,看看教室內有那些東西是一定會有的,等大家都大致觀察後,進行討論活動 T: What did you see in the classroom? S: 桌子、椅子、黑板、電視……</p>	<p>Listen and Find Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	---	--	-----------------------

	<p>教師再拿出圖卡，進行字詞教學活動(chair, desk, table, computer, door, window, blackboard, clock, TV)</p> <p>Listen and Find: 教師說出教室內任一物品，例如：table, 學生必須指出它在哪裡。</p> <p><u>圖片配對活動：</u></p> <p>教師將圖片貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 window，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽</p> <p><u>拼湊活動：</u></p> <p>教師將 chair, desk, table, computer, door, window, blackboard, clock, TV 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。</p> <p><u>句型大聲說：</u></p> <p>先教 What is it? It is a _____. 句型，等學生熟悉後將學生分成 4 組，第一位學生抽好圖卡後站在台前，不可以看，但要給台下的同學看，大聲問 What is it? 台下的同學要回答 It is a _____. 第一位學生聽到答案後必須到黑板指認出正確的圖卡，獲勝的得分，每人都輪流完後，分數高者獲勝。</p> <p>主題二：繪本：Bear' s school day</p> <p>複習歌曲：The ABC song.</p> <p>複習英文字母：Nn, Oo, Pp</p> <p>複習英文字詞：net, ox, pig</p> <p>認識英文字母：Qq, Rr, Ss</p> <p>認識英文字詞：quilt, red, sun</p> <p>T: Today we are going to read a book together.</p> <p>T: The name of this book is Bear' s school day.</p> <p>T: Girls and boys stand up and come here, please</p> <p>T: Everyone sit down , please</p>		
--	--	--	--

<p>第 07~09 週 My schoolbag (我的書包)</p>	<p>T:Look!He is a brown bear……………(開始進行繪本閱讀活動) -- 第 5~12 節結束 --</p> <p>主題一:我的學用品</p> <p>複習動作: Sit down、Stand up、Listen、Look、Raise your hand、Lower your hand</p> <p>複習歌曲: The ABC song.</p> <p>複習英文字母: Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss</p> <p>複習英文字詞: net, ox, pig, quilt, red, sun</p> <p>教師請學生將自己的鉛筆盒內的學用品拿出來,擺放在桌上,等大家都放好後後,進行討論活動</p> <p>T: What's on your table?</p> <p>S: 橡皮擦、鉛筆、尺……</p> <p>教師隨興拿起一樣東西詢問</p> <p>T: What is it? It is...</p> <p>S: 鉛筆</p> <p>T:Yes, It is a pencil.</p> <p>T: What is it? It is...</p> <p>S: 尺</p> <p>T:Yes, It is a ruler. (把學用品都詢問一遍後,請學生兩兩一組進行 A 問 B 答活動)</p> <p>S1: What is it?</p> <p>S2: It is 橡皮擦.</p> <p>S2: What is it?</p> <p>S1: It is 鉛筆盒</p> <p>教師拿出圖卡,進行字詞教學活動(book, pen, pencil, ruler, color pen/pencil, eraser, bookbag, pencil box)</p> <p>圖片配對活動:</p>	<p>Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	---	---	----------------------

教師將圖片貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 **eraser**，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽拼湊活動：

教師將 **book, pen, pencil, ruler, color pen/pencil, eraser, bookbag, pencil box** 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。

句型大聲說：

先教 What is it? It is my _____. 句型，等學生熟悉後將學生分成 4 組，第一位學生抽好圖卡後站在台前，台下的學生要問台上的同學 What is it? 台上的同學必須回答 It is my **pencil**. 聽到

答案後，該組學生必須拿出正確的物品，正確的得分，每人都輪流完後，分數高者獲勝。

主題二：集物大賽

複習歌曲：The ABC song.

認識英文字母：Tt, Uu, Vv, Ww

認識英文字詞：toy, umbrella, vest, watch

教師拿實物隨機抽取詢問 What is it? 學生須回答 It is a _____. (實物內容為

book, pen, pencil, ruler, color pen/pencil, eraser, bookbag, pencil box)

T: What is it?

S: It is a pen.

T: What is it?

S: It is a pencil. (把學用品都詢問一遍後，即進行集物大賽活動)

集物大賽 part1:

將全班分成 4 組，每一組輪流請一位學生上台，教師學生 A 耳旁小聲說 **four pencils**. 學生 A 回到該組，重複教師的話~**four pencils**，該組成員聽到後須將 **four pencils** 交給學生 A，學生 A 將收集到 **four pencils** 拿給教師，正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~(分組競賽)

集物大賽 part2:

教師先製作數字卡 1-10，將全班分成 4 組，每人皆有任務。任務用輪流的，學生 A:抽學用品圖卡 ex. Pen、學生 B:抽數字圖卡 ex. 4、學生 C:聽學生 A 和學生 B 說出指令~學生 A say pen, 學生 B say 4，並拿出符合數量的物品、學生 D:帶著物品到教師處說出及數出 **four pen**. 正確的組別即可得分，每一組輪流一輪後最高分的組別獲勝。

主題三：繪本閱讀：Spot goes to school

複習歌曲：The ABC song.

複習英文字母：Tt, Uu, Vv, Ww

複習英文字詞：toy, umbrella, vest, watch

認識英文字母：Xx, Yy, Zz

認識英文字詞：box, yo-yo, zoo

T: Today we are going to read a book together.

T: The name of this book is **Spot goes to school**.

T: Girls and boys stand up and come here, please

T: Everyone sit down , please

T: Look! Spot goes to school……………(開始進行繪本閱讀活動)

-- 第 13~18 節結束 --

主題一：認識常見的顏色

複習歌曲：The ABC song.

複習英文字母：Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz

複習英文字詞：toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo

<p>第 10~19 週 My favorite color (我喜歡的顏色)</p>	<p>教師播放 YouTube 頻道 CoComelon~ The Colors Song (with Popsicles) ，詢問學生看到了那些顏色？ T:What colors do you see? S:紅色, 黃色, 藍色…… 教師請學生拿出色筆，在紙上畫出彩虹冰棒。 T: What color does the rainbow popsicle have? S:紅, 橙, 黃, 綠, 藍, 靛, 紫 T: How many colors does the rainbow have, let us count them together. T+S: 紅, 橙, 黃, 綠, 藍, 靛, 紫 T:Seven, there are seven colors. <u>我說你拿:</u> 教師拿出顏色圖卡, 請學生專心看教師拿的圖卡, 並拿出跟圖卡上一樣顏色的色筆或隨身物品 T:Red, yes, it' s red color. repeat after me, red color. S:Red color. T:Orange, yes, it' s orange color. repeat after me, orange color. S:Orange color. (重複此一動作, 直到把彩虹的顏色說完) <u>圖片指認賽:</u> 教師將顏色色卡(上面書寫顏色單字)貼於黑板上, 將全班分成 2 組, 每一組輪流請一位學生上台, 教師說 yellow, 學生跟著大聲唸, 並指出是哪張卡片, 最快且答案正確的組別即可得分, 最高分的組別獲勝~分組競賽 <u>聽歌曲拿顏色:</u> 播放 YouTube 頻道 super simple songs 歌曲: I See Something Blue, 請學生聽到歌曲裡有關顏色的英文時, 拿出屬於該顏色的色筆或文具用品~blue, yellow, red, purple. <u>舉牌我最快:</u> 發給學生各 9 張名片大小的紙卡, 請學生在每一張紙卡上各自塗上</p>	<p>Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Listen and Do Draw and Say Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
---	--	--	----------------------

	<p>red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black.</p> <p>教師先複習顏色的念法, 學生熟悉後, 教師隨意說出任一顏色, 學生大聲說出並舉高聽到顏色的色卡</p> <p>T: Red color.</p> <p>S: Red color.</p> <p>T: Orange color.</p> <p>S: Orange color.</p> <p><u>唱唱學句型:</u></p> <p>播放 YouTube 頻道 Super Simple Songs 歌曲 What's Your Favorite Color? 學生聽完後進行教唱, 完全熟悉後再跟著音樂一起唱</p> <p>主題二: 色彩調色盤</p> <p>複習歌曲: What's Your Favorite Color?</p> <p>複習英文字母: Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz</p> <p>複習英文字詞: red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black.</p> <p><u>顏色魔法湯 part1:</u></p> <p>播放 YouTube 頻道 CoComelon 歌曲 Jello Color Song</p> <p>教師將全班分為 3 組, 每一組桌上擺放調好顏色的廣告顏料溶液(三原色~blue, red, yellow), 每位學生各有一根滴管、調色盤和水杯, 教師說顏色, 學生將顏色調配出來</p> <p>T: Red and Blue</p> <p>T: Yellow and Red</p> <p><u>拼湊活動:</u></p> <p>教師將 red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black 字詞影印, 並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡, 學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。並與色卡配對成功者, 正確念出該字詞者, 獲得獎勵貼紙。</p>		
--	---	--	--

顏色魔法湯 part2:

教師將全班分為 3 組,每一組桌上擺放一組三原色水彩,每組各有一枝水彩筆、調色盤和 6 個水杯,教師隨機發下顏色單字卡,將顏色單字卡上的顏色混合後會變成什麼顏色?用水彩顏料調出該顏色,最先完成的組別須一起大聲用英文說出顏色的名稱,最快且答案正確的組別即可得分,最高分的組別獲勝~分組競賽。

播放 YouTube 頻道 English singing 的 Color - color mixing - rainbow colors 進行複習活動

主題三:我的彩虹罐

複習歌曲: What's Your Favorite Color?

複習英文字詞: toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo

複習英文字詞: red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black.

教師將全班分為 4 組,每組桌上放置:鹽巴、各色粉筆/蠟筆、透明玻璃瓶、漏斗。請學生分工合作,各拿一個顏色的粉筆/蠟筆,把它磨成粉後,混合鹽巴。調配出各色鹽巴後,利用漏斗將喜歡的彩鹽依序裝進玻璃瓶。

※提醒學生務必將瓶子裝滿才不會顏色混合。

T:What colors do you have?(請學生看著自己的彩虹罐,練習說出有哪些顏色)

S:我有 orange, yellow, green, blue color.

主題四:我的色彩小書

每位學生發 10 張對摺好的 A4 紙,請在上面畫出喜歡的物品,並塗顏色,如:畫 Apple,學生就要將蘋果塗上紅色或綠色,並在 Apple 下面仿寫出色彩的英文,如:red, green。(教師先做好一本色彩小書,以便講解說明)(教師先將色彩的單字寫在黑板上,讓學生可以抄寫)

T:Look! I have a book. let' s read.

T:This is apple.

T:A red apple.

T:This is babana.

T:A yellow banana.

(依此類推,直到把色彩小書一起看完)

T:Now your turn, please draw a color book.

主題五：色彩繽紛的校園

教師將學生帶至校園,請學生找尋教師指定的顏色,指出並大聲說出 It' s ____color.

T: Where is the green?

S: It' s green color.

T: Where is the blue?

S: It' s blue color.

主題六：吹泡泡

複習歌曲：The ABC song.

複習英文字母：Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz

複習英文字詞：toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo

洗手吹泡泡：

教師請每位學生將手弄濕,並請學生充分的抹上肥皂,播放 The ABC song 一同跟唱,一邊唱一邊搓洗手掌,當音樂停止後請其將拇指與它手指圈起,用嘴吹出泡泡,並觀看泡泡的色彩(教師須先進行示範)

吹出泡泡來：

教師將製作泡泡水的原料(甘油 1:洗髮精 2:水 4)依照比例調配好,放置於各組桌上(全班分為 3 組)。教師準備好色卡與毛根,請學生抽出色卡並正確說出顏色,即可獲得該顏色的毛根

T:What color is it?

S:It is white color.

<p>第 20 週 Book reading</p>	<p>等全班都拿到毛根後,教師請學生將毛根折成跟字母有關的形狀,例如:字母 O, 字母 P , 小寫 g, 小寫 b……, 再將毛根沾上泡泡水, 進行吹泡泡活動。</p> <p>主題七：繪本閱讀：Brown bear brown bear what do you see?</p> <p>T: Today we are going to read a book together.</p> <p>T: The name of this book is Brown bear brown bear what do you see?</p> <p>T: Girls and boys stand up and come here, please.</p> <p>T: Everyone sit down , please.</p> <p>T: Look! Here is a brown bear……………(開始進行繪本閱讀活動)</p> <p style="text-align: center;">-- 第 19~38 節結束 --</p> <p>繪本閱讀：little blue and little yellow</p> <p>T: Today we are going to read book together.</p> <p>T: The name of this book is little blue and little yellow.</p> <p>T: Girls and boys stand up and come here, please</p> <p>T: Everyone sit down , please</p> <p>T: Look! there are two color ……………(開始進行繪本閱讀活動)</p> <p style="text-align: center;">-- 第 39~40 節結束 --</p>	<p>Listening a story from a picture book</p>	<p>課堂觀察</p>
--------------------------------	--	--	-------------

(二) 二年級彈性學習課程方案(表 5-14)

112 學年度二年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	珍視能源	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過課程介紹各種能源，並瞭解能源對生活的重要性。		
實施年級	二年級	節數	每週 0.5 節，共 10 節。
設計理念	透過綠動展能環保課程，將抽象的能源概念，轉變為實際與具體的印象，讓學生能主動去探索和發現問題，堅持由自己做起，創造地球永續環境之典範。		
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3. 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
學習重點	學習 表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
	學習 內容	C-I-4 現有不同的能源類型及簡易分類。 F-I-2 在生活中落實節能減碳。	
課程目標	1. 能認識生活中所用到的能源與再生能源。 2. 運用分類的技巧將能源進行分類。		
表現任務 (總結性評量)	1. 能分辨再生與非再生能源。 2. 在生活中採取愛護能源的行動。		
學習進度週次/節	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

次		單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。		
第一 學期	第 1 週	準備週		
	第 2-10 週	能源樂園	<p>1. 繪本〈能源停看聽〉共讀 (1)全班共讀。 (2)老師提問，學生分組討論，再上台發表。</p> <p>2. 知道生活中所用到的能源 (1)學生分享生活中用到的能源經驗。 (2)老師統整學生經驗，並歸納學生生活中運用到的能源種類。</p> <p>3. 認識簡易分類 (1)利用能源學習單，讓學生分辨能源的種類。 (2)學習單分享</p>	說出生活中會用到的能源 簡易分類出能源的種類
	第 11-16 週	再生能源	<p>1. 認識再生能源 (1)藉由再生能源之相關影片，認識再生能源的意義。 (2)學生分享生活中所知道的再生能源。</p> <p>2. 分辨再生能源 (1)學生拿著能源種類名稱字卡，進行再生能源之相關遊戲。</p>	了解再生能源的意義

	第 17-20 週	動手做水車	1. 製作簡易水車 (1)老師介紹各種水車。 (2)學生動手做做看。	了解水資源的功用
	第 21 週	總複習		
第二學期	第 1-7 週	非再生能源	1. 認識非再生能源 (1)藉由非再生能源之相關影片，認識非再生能源的意義。 (2)學生分享生活中所知道的非再生能源。 2. 分辨非再生能源 (1)學生拿著能源種類名稱字卡，進行非再生能源之相關遊戲。 3. 再生能源與非再生能源之分辨 (1)利用學習單，讓學生分辨再生能源與非再生能源的不同。 (2)學習單分享。	了解非再生能源的意義
	第 8-13 週	能源知多少	1. 能源分類遊戲 2. 完成能源學習單	能分辨再生與非再生能源
	第 14-19 週	能源喜相逢	1. 瞭解能源的珍貴 (1)藉由相關影片，讓學生了解我們只有一個地球，但是卻有著能源危機的情況。 (2)學生說一說能源危機的原因。 2. 珍惜能源宣言 (1)學生寫出自己的珍惜能源宣言。 (2)學生說出自己的珍惜能源宣言。	寫出自己的珍惜能源宣言

	第 20 週	總複習		
議題融入實施內涵	能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
評量規劃	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量			
環境與教學設備需求	環境：正向、友善、積極 教學設備：繪本 學生先備基礎：已能聆聽別人說話、已知討論的過程、對能源知識有基本認識			
教材來源	自編教材	師資來源	二年級教師群	
備註				

112 學年度二年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案名稱	探索海洋	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動。		
實施年級	二年級	節數	每週 0.5 節，共 10 節。
設計理念	藉由海洋生態閱讀及探索課程，深刻體察海洋對這塊土地的情感與意義，堅持環境零污染，落實塑膠垃圾減量，共同		

		為生態保育盡一份心力，具體落實海洋減塑行動。		
核心素養 具體內涵		<p>1. 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>2. 生活 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>3. 生活 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>4. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>		
學習重點		學習 表現	<p>3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	
		學習 內容	C- I -5 分享探討《地下世界，水下世界》面對的困境及解決	
課程目標		<p>1. 能認識海洋世界</p> <p>2. 能發現海底世界的問題</p>		
表現任務 (總結性評量)		<p>1. 發現海洋遇到的問題</p> <p>2. 設計我的海洋小書</p>		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一	第 1 週	準備週		

學期	第 2-10 週	「地下世界、水下世界」	1.繪本「地下世界、水下世界」共讀 2.討論繪本內容	能連結繪本內容與生活經驗
	第 11-20 週	海底世界大發現	1.根據繪本發現海底世界的問題 2.針對所發現問題討論提出解決方法	能發現並說出海洋遇到的問題
	第 21 週	總複習		
第二學期	第 1-7 週	海洋生物知多少	1.欣賞海洋生物影片介紹 2.完成海洋生物學習單	認識常見的海洋生物
	第 8-19 週	我的海洋小書	1.設計我的海洋小書內容 2.根據設計完成我的海洋小書	設計並完成海洋小書
	第 20 週	總複習		
議題融入實施內涵	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本			
評量規劃	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量			
環境與教學設備需求	環境：正向、友善、積極 教學設備：繪本 學生先備基礎：已能聆聽別人說話、已知討論的過程、對海洋生物有初步認識			
教材來源	自編教材		師資來源	二年級教師群
備註				

基隆市堵南國小 112 學年度二年級第二學期彈性課程計畫

彈性課程設計			
課程方案/名稱	我的世界	課程類別	統整性主題

My world				
開課年級	二年級		開課時數	每週 2 節，共 20 週
任課教師	呂秀美		每班修課人數	15 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與</p>	<p>核心素養</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體</p>

		<p>素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體領域</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	環境教育	環境倫理	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
	閱讀素養	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

		教育		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀的態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本 閱讀的媒材 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主
學習目標 (預期成果)	1. 能運用 spiral learning 的學習策略，加強英語文的能力。 2. 能使用及說出所學的語詞及句子。 3. 能聽懂日常生活溝通用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語與同學對話。 5. 能聽辨及說出教室用語並做出適當的回應。 6. 能聽懂並跟讀繪本文字。 7. 能聽辨並說出常見的食物名稱。 8. 能了解野生動物的生長環境。 9. 能認識常見的野生動物及其名稱。 10. 能說出常見野生動物的名稱。 11. 能繪製出小書。 12. 能知道常見水果的生長環境。 13. 能辨認常見的水果。 14. 能說出常見水果的名稱。 15. 能有健康五蔬果的概念。			
與其他課程內涵連結			主題	二年級上學期 二年級下學期
	縱向		My world My favorite things	My family Wonderful world
	橫向	• 生活：U3-和小動物做朋友 • 生活：U4-彩色的世界		

		• 生活：U5-雨天生活變化多	
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量		
My world 我的世界- Wonderful world 美好的世界			
	My pets	Wild animals	My favorite fruits
字母	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	
字母例字	nose, net, otter, ox, pink, pig, quilt, queen, rose, robot, star sun	toy, tiger, up, umbrella, van, vest, watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra	
單字	dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle, pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, run, jump, fly, swim	lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile	apple, banana, grape, grava, plum, blue berry lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, pitaya, kiwi fruit, strawberry, watermelon
句型	_____ likes _____.	What do you see? I see a/an _____.	<u>Apple</u> is <u>red</u> . I like to eat _____.
活動	數一數動物有幾隻腳（數學領域）		健康的飲食（健體領域）
繪本閱讀	Dear zoo		Lemons are not red
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 01-02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動（4 節） 1. 認識教室用語 2. 學生唱字母歌並複習教室用語	
第 03-07 週	My pets	主題一：認識動物的名稱：認識動物名稱→YouTube 歌曲教唱→圖片配對→拼湊活動（4 節） 主題二：小書繪製~我喜歡的動物：（2 節） 主題三：動物小書欣賞：介紹自己的小書（2 節） 主題四：動物猜謎大賽：動物 Q&A→帶我回家~流浪狗動物影片觀看（2 節）	

第 08-13 週	The animals in the zoo	<p>主題一：認識野生動物:觀看 YouTube→動物名稱教學→YouTube 歌曲教唱→圖片配對活動→拼湊活動 part 1→拼湊活動 part 2→句型大聲說→YouTube 歌曲複習 (6 節)</p> <p>主題二：小書繪製~我喜歡的野生動物:繪製小書→猜猜是哪一種動物的聲音? (2 節)</p> <p>主題三：動物小書欣賞:繪製小書之分享 (2 節)</p> <p>主題四：繪本閱讀：Dear Zoo (2 節)</p>
第 14-19 週	My favorite fruits	<p>主題一：認識常見的水果:Youtube 影片觀看→圖片配對活動→拼湊活動→句型大聲說→Youtube 影片歌曲教唱 (6 節)</p> <p>主題二：水果分類活動~依顏色:水果圖卡顏色分類活動→猜猜我是誰 (2 節)</p> <p>主題三：水果到底有多少顆種子:水果的種子在哪裡?(觀察切開的水果並指出種子的位置及數一數種子的數量) (2 節)</p> <p>主題四：繪本閱讀：Lemon are not red (2 節)</p>
第 20 週	Book reading Eat your peas	繪本閱讀 (2 節)
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音設備、顏色圖卡 ◎ 學生先備基礎：知道常見顏色的說法，知道常見的教室用語，認識並會唸讀 26 個英文字母 	

112 學年度二年級第二學期課程			
教學期程 /單元名稱	教學重點	教學策略	評量方式
第 1-2 週 Introduction week & Classroom rule	<p>預備週活動 ~開學了</p> <p>鐘響，教師播放 The ABC song。</p> <p>複習教室用語: Are you ready? (Yes./No.)、Come here (, please).、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi、Raise your hand、Put down your hand</p> <p>教師進行進行 Simon says 活動</p>	<p>Listen and Do</p> <p>Listen and</p> <p>Pratice</p> <p>Listen and repeat</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>

(相關的指令有: Sit down、Stand up、Listen、Look、Raise your hand、Put down your hand)

學生熟悉後換學生發號指令，盡量讓每位學生都有上台的機會

你做我說:

教師做出動作，由學生說出該指令

T:做出 Listen~手放在耳朵旁的動作

S:大說出” Listen.”

T:做出 Raise hand 的動作

S:大說出” Raise your hand.”

我來數一數:

教師先播放 YouTube Number song 1-20 for children | Counting numbers | The Singing

Walrus , <https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA>

再發給每位學生 20 個花片，請其聽教師的指令數出數量符合的花片

T:Twelve.

T+S:one, two, three, four, five, six, seven, eight, night, ten, eleven, twelve. (把數字 11~20 全部教完)

我翻你說:

學生兩人一組，拿出數字圖卡 1~20，一人隨機抽取，另一位看到牌後，大聲說出該數字的英文

號碼心臟病:

全班分成 3 小組，每一組各三副號碼牌(1~20)，將排發至每組成員手上，進行心臟病遊戲，輪流說出號碼 1~20。由發牌者開始依序出牌，出牌時將自己最上面一張翻開放在中間，並同時喊數字 1，第 2 個人翻牌時喊 2，把牌繼續疊放在中間，依序最多喊到 20 以後下一個就恢復喊 1。翻開的同時，如果發現喊的數字和翻開的數字相同時，所有玩家就要立刻朝中央的牌堆拍下去，拍最慢的人(手在最上面的人)就要把中央的牌堆的牌都收回去，並由那個人重新開始從 1 數起出牌，如果喊的數字和牌的數字不同就繼續，但如果有人搞錯而「誤拍」，或誤喊 20 以上的數字，則同樣要將所有的牌收回，如同時有很多人誤拍則由拍最快的人(手在最下面的人)負責收牌。過關規

<p>第 03~07 週</p> <p>My pets</p>	<p>則： 遊戲的最終目標是將手中的牌全部出完，一般規定牌出完後，還要再參與「拍」約定次數後安然渡過沒收牌才能算獲勝，也就是可以離開戰局讓其他人繼續拼戰；通常過關的約定次數有一次、三次（過三關）、五次（過五關）</p> <p>複習英文字母： Nn, Oo, Pp</p> <p>認識英文字詞： nose, net, otter, ox, pink, pig</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1~4 節結束 --</p> <p>主題一：認識動物的名稱（4 節）</p> <p>複習歌曲： Numbers 1-20 for children.</p> <p>複習英文字母： Nn, Oo, Pp</p> <p>複習英文字詞： nose, net, otter, ox, pink, pig</p> <p>認識英文字詞： run, jump, fly, swim</p> <p><u>認識動物名稱：</u></p> <p>觀看 YouTube: Old MacDonald~CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs , https://www.youtube.com/watch?v=Wm4R8d0d8kU</p> <p>教師拿出動物的圖片 (pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle) 進行動物名稱教學</p> <p><u>YouTube 歌曲教唱：</u> Old MacDonald~CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs</p> <p><u>圖片配對活動：</u></p> <p>教師將圖片貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 horse，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽</p> <p><u>拼湊活動：</u></p> <p>教師將 pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。</p> <p><u>句型大聲說：</u> _____ likes _____. (ex. Dog likes running .)</p>	<p>Listen and Find</p> <p>Listen and Draw</p> <p>Draw and Say</p> <p>Matching</p> <p>Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>
---------------------------------	--	--	-------------------------

先教 _____ likes _____. 句型，等學生熟悉後每位學生輪流上台抽圖卡，學生抽好圖卡後站在台前，不可以看，但要給台下的同學看，台下的同學要說出 _____ likes _____. (ex. Dog likes running .) 台上的學生聽到答案後必須到黑板指認出正確的圖卡，依序輪流直到全班都輪完為止。

主題二：小書繪製~我喜歡的動物 (2 節)

複習歌曲：Old MacDonald~CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs

複習英文字母：Qq, Rr, Ss

複習英文字詞：pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle

認識英文字詞：quilt, queen, rose, robot, star, sun

教師發給每生裁切好的圖畫紙(4張)，請其選4種動物。

(pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle)畫在紙上，並寫出其名稱(魚 Fish)。

主題三：動物小書欣賞 (2 節)

將學生分為3組，每組的學生互相欣賞同學的作品，學生需用 This is a bird. 的句型介紹自己的小書。

主題四：動物猜謎大賽 (2 節)

教師將動物的圖片製作成 ppt 檔案，播放動物身上的一個部件，請學生猜出該動物的名稱，並將名稱大聲說出來。

帶我回家~流浪狗動物影片觀看

YouTube: "Take Me Home" (帶我回家) -by Nair Archawattana

https://www.youtube.com/watch?v=D_Rx4qZ8QRc

-- 第 5~14 節結束 --

主題一：認識野生動物 (6 節)

複習歌曲：Old MacDonald~CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs

複習英文字母：Tt, Uu, Vv

複習英文字詞：quilt, queen, rose, robot, star, sun

認識英文字詞：toy, tiger, up, umbrella, van, vest

觀看 YouTube: What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids

<p>第 08~13 週 Wild animals</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk</p> <p>動物名稱教學： 教師拿出動物的圖片 lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile 進行動物名稱教學</p> <p>YouTube 歌曲教唱： What Do You See? Song Wild Animals Learn English Kids</p> <p>圖片配對活動： 教師將圖片貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 elephant，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽</p> <p>拼湊活動 part 1： 教師將 lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, , lizard, kangaroo, crocodile 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。</p> <p>拼湊活動 part 2： 教師將 lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, , lizard, kangaroo, crocodile 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，再找出屬於該字詞的動物圖片且正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。</p> <p>句型大聲說： What do you see? I see a/an _____.</p> <p>先教 What do you see? I see a/an _____ 句型，等學生熟悉後將學生分成 2 組，第一位學生抽好圖卡後站在台前，自己不能看，把圖卡給台下的同學看，台上的同學大聲問 What do you see? 台下的同學要回答 I see a/an _____。第一位學生聽到答案後必須到黑板指認出正確的圖卡，獲勝的得分，每人都輪流完後，分數高者獲勝</p> <p>YouTube 歌曲複習： What Do You See? Song Wild Animals Learn English Kids</p> <p>主題二：小書繪製~我喜歡的野生動物（2 節）</p> <p>複習歌曲： What Do You See? Song Wild Animals Learn English Kids</p> <p>複習英文字母： Ww, Xx, Yy, Zz</p>	<p>Listen and Find Listen and Say Matching Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
-----------------------------------	---	--	----------------------

複習英文字詞: lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile

認識英文字詞: watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra

教師發給每生裁切好的圖畫紙(4張), 請其選4種動物。

(lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile) 畫在紙上, 並寫出其名稱(青蛙 Frog)。

猜猜是哪一種動物的聲音:

播放 YouTube 影片 Guess the Animal Sound 進行聽聲音猜動物活動

<https://www.youtube.com/watch?v=ucuXAYMYttc>

主題三: 動物小書欣賞 (2 節)

將學生分為3組, 每組的學生互相欣賞同學的作品, 學生需用 This is a camel. 的句型介紹自己的小書。

主題四: 繪本閱讀: Dear Zoo (2 節)

YouTube 歌曲複習: What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids

複習英文字母: Ww, Xx, Yy, Zz

複習英文字詞: watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra

T: Today we are going to read a book together.

T: The name of this book is **Dear Zoo**.

T: Girls and boys stand up and come here, please

T: Everyone sit down, please

T: Listen and look! There are many animals in the zoo. Do you know which animals are in the zoo?.....(開始進行繪本閱讀活動)

觀看 YouTube Dear Zoo Story Song by Kathy Bumblebee

<https://www.youtube.com/watch?v=loGGsgJnckY>

-- 第 15~26 節結束 --

主題一: 認識常見水果名稱 (6 節)

複習英文字母: Jj, Kk, Ll, Mm

複習英文字詞: juice, jam, kite, kid, lake, lion, map, mouse

<p>第 14~19 週 My favorite fruits</p>	<p>Youtube 影片觀看: Colorful Fruits Word Power PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=uOsJouK7YN4</p> <p>介紹常見水果的名稱 apple, banana, grape, grava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry, watermelon</p> <p>圖片配對活動: 教師將圖片貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 sandwich，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽</p> <p>拼湊活動: 教師將 apple, banana, grape, grava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, watermelon lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。</p> <p>句型大聲說: <u>Apple is red.</u> I like to eat ____. 先教 <u>Apple is red.</u> I like to eat ____ 句型，等學生熟悉後將學生分成 2 組。由教師任意抽出水果圖卡後 ex. apple，每組的第一位學生看到圖卡後，需上台說出 <u>Apple is red.</u> I like to eat <u>apple.</u> 句型。正確說出句型者，得分，每人都輪流完後，分數高者獲勝</p> <p>Youtube 影片歌曲教唱: Colorful Fruits Word Power PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=uOsJouK7YN4</p> <p>主題二：水果分類活動~依顏色 (2 節) 複習歌曲：Colorful Fruits 複習英文字詞： apple, banana, grape, grava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, watermelon, lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry 複習常見的顏色字詞： red, orange, yellow, green, blue, pink, purple, brown, black, white</p> <p>水果圖卡顏色分類活動:</p>	<p>Listen and Find Matching Organizing and copying Listen and Do Draw and Say Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
---	---	---	----------------------

<p>第 20 週 Book reading</p>	<p>每位學生繪製 5 張水果圖卡, 完成後進行顏色分類活動</p> <p>猜猜我是誰:</p> <p>播放 YouTube~ Fruit Guessing Game for Kids! 進行猜謎活動</p> <p>Fruit Guessing Game for Kids! CheerToons</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mVE9pYdwX-I</p> <p>主題三：水果到底有多少顆種子 (2 節)</p> <p>播放 Jack and the Beanstalk - The Children's Story</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zurz-pL-uzw</p> <p>水果的種子在哪裡?</p> <p>教師請學生將自己帶的水果畫在紙張上, 並寫出它的名稱。</p> <p>教師將學生帶來的水果切開, 讓學生觀看種子, 並請學生數一數種子的數量、看一看種子的尺寸及顏色。</p> <p>主題四：繪本閱讀：Lemon are not red (2 節)</p> <p>T: Today we are going to read a book together.</p> <p>T: The name of this book is Lemon are not red</p> <p>T: Girls and boys stand up and come here, please</p> <p>T: Everyone sit down, please</p> <p>T: It' s red lemon……………(開始進行繪本閱讀活動)</p> <p style="text-align: center;">-- 第 27~38 節結束 --</p> <p>繪本閱讀：Eat your peas</p> <p>T: Today we are going to read book together.</p> <p>T: The name of this book is Eat your peas</p> <p>T: Girls and boys stand up and come here, please</p> <p>T: Everyone sit down, please</p> <p>T: Look! Guess if she likes beans ……………(開始進行繪本閱讀活動)</p> <p style="text-align: center;">-- 第 39~40 節結束 --</p>		
--------------------------------	---	--	--

		Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察
--	--	---------------------------------------	--------------

(三) 三年級彈性學習課程方案(表 5-15)

112 學年度三年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	珍視能源	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 能了解水力發電之原理。 2. 認識並了解環境污染對生活的影響。 3. 能製作製作簡易水力發電機。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節，共 10 週
設計理念	透過製作簡易水力發電機，知其是很好的綠色能源，並能瞭解水能經過循環使用不斷發電。		
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●自 E-A3 具備透過實地操作探究活動探索 科學問題的能力，能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 ●自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ●藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ●自 ai-II-3 透過動手實 作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ●自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇，透過不斷的詢問，常會有新發現。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ●自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ●自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。能源 ●INb-II-8 認識發電原理及其優缺點並進行海洋能源初探 ●ING-II-1 體驗水、風力能能源積木。 	
課程目標	過製作簡易水力發電機，知其是很好的綠色能源，並能瞭解水能經過循環使用不斷發電。		
表現任務 (總結性評量)	1. 能說出水力發電之原理。 2. 能說出環境污染對生活的影響。 3. 能與同儕一起製作簡易水力發電機。		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

第一學期	第十一週至第十四週	水生電	1. 老師利用簡報介紹水力發電原理。 2. 學生一同討論水力發電在生活中的應用及其優缺點。	小組討論、課堂發表、實際演練
	第十五週至第十九週	簡易水力發電製作方法	老師帶領學生了解製作簡易水力發電機的材料(寶特瓶、塑膠墊板、吸管及小馬達)與方法。	小組討論、課堂發表、實際演練
	第二十週	期末準備週		
第二學期	第十一週至第十四週	簡易水力發電製作	1. 老師帶領學生利用寶特瓶、塑膠墊板、吸管及小馬達製作簡易水力發電機。 2. 讓學生分組製作簡易水力發電機。	小組討論、課堂發表、實際演練
	第十五週至第十九週	簡易水力發電測試與討論	1. 學生測試所製作的簡易水力發電機，針對測試結果進行討論及修正。 2. 完成學習單。	小組討論、課堂發表、實際演練
	第二十週	期末準備週		
議題融入實施內涵	能源資源，永續利用。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源學習在生活中直接利用。 能源概念。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能源發展。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情況。			
評量規劃	小組討論、課堂發表、實際演練			
環境與教學設備需求	環境：分組座位。 教學設備：單槍投影機、簡易水力發電機材料。 學生先備基礎：			
教材來源	自製簡報、網路資源	師資來源	三年級老師	
備註				

112 學年度三年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案名稱	探索海洋-『ㄉㄛㄩ』能做什麼？		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索海洋與蒐集資料，啟動孩子們的視覺聽覺與觸覺之感動			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 三下		節數	每週1節，共10週
設計理念	透過影片欣賞、資料蒐集，引起動機，激發孩子對於如何蒐集海洋環境相關資料，進而愛惜、珍愛海洋環境。			
核心素養具體內涵	1. 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 2. 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 3. 藝 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ●pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ●5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●INg-II-1 自然環境中有許多資源。 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ●INf-II-5 人類活動對環境的影響 ●Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 		
課程目標	能激起學生對海洋產生情懷並珍愛海洋環境重視海洋汙染並落實反汙染			
表現任務 (總結性評量)	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第一週	期初準備週		
	第二週至第五週	海洋資源探討—魚類篇	1. 認識台灣近海的魚類資源 2. 探討魚類資源的來源 (1) 白浪滔滔我不怕～出海捕魚了 (2) 潮間帶的黃金～養殖漁業 3. 魚市場(魚攤位)走一遭。	小組討論、課堂發表

	第六週 至 第十一週	海洋資源探討—植物篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識主要的海洋植物～藻類。 2. 藻類的重要 (1) 是海洋魚、蝦、蟹、貝、海獸等動物的天然牧場 (2) 做為人類的生活的重要原料之一 (食品、藥物、肥料…) 3. 涼拌上菜～海帶芽真可口。 	小組討論、課堂發表	
第二學期	第一週	期初準備週			
	第二週 至 第五週	海洋資源探討 —礦物篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舌頭真可憐：海水為什麼是苦的？ 討論：海水能喝嗎？為什麼海水常起來是苦的？ 2. 夏天的雪地～引入海水來「曬鹽」與一塊一塊的鹽田。 討論如何引海水入鹽田來曬鹽。 3. 介紹台南七股鹽山。 	小組討論、課堂發表	
	第六週 至 第十週	海洋資源探討 —運輸篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 另一種移動方式～飄洋過海來找你，只是有點久。 討論：海洋運輸的優點與缺點？ 2. 歡迎你來～我的港口很方便 討論：港口與船隻的關係？ 3. 港口，你在忙什麼？校外教學：基隆港港口一遊。 	小組討論、課堂發表	
議題融入實施內涵	<p>海洋文化。E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海洋資源與永續。E58 認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)。</p> <p>能源資源永續利用。E40 覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>				
評量規劃	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量				
環境與教學設備需求	<p>環境：教室</p> <p>教學設備：電腦、黑板</p> <p>學生先備基礎：會觀察住家環境</p>				
教材來源	自製簡報、網路資源		師資來源	三年級老師	
備註					

三年級 112 學年度「A whole new world」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	A whole new world	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[A whole new world] --- B[Introduce myself] A --- C[Get to know each other.] A --- D[Let's exercise] A --- E[We are family] B --- B1[語文探索~複習A~Z] B --- B2[我是誰?] B --- B3[我今年幾歲了呢?] C --- C1[我來介紹] C --- C2[你好嗎?] C --- C3[彩色新世界] D --- D1[我的小夥伴] D --- D2[大家來運動] D --- D3[繪本:棕色的熊你在看什麼] E --- E1[我們這一家] E --- E2[各行各業] E --- E3[我的未來不是夢] </pre> </div> <p>1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。</p>		

	<p>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</p> <p>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</p> <p>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p>		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節
設計理念	<p>1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。</p> <p>2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。</p>		
學習重點	學 習 表 現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	

	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

表現任務 (總結性評量)		<p>1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。</p> <p>2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</p> <p>3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。</p>		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第一學期 第1-4週	Introduction Classroom rules & Geetings	<p>words: Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Goodbye / boy, girl / I, You /</p> <p>sentence: Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Goodbye! / I' m <u>NAME</u>.</p> <p>song: Good morning to you. (Happy birthday to you.)</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	第5-7週	What' s your name?	<p>words: Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。</p> <p>sentence: What' s your name?My name is _____</p> <p>song: What' s your name?</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量</p>
	第8-10週		words: six, seven, eight, nine, ten	作業評量

		How old are you?	sentence: How old are you? I am _____. song: How old are you?	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 11-14 週	What' s this?	words: a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker sentence: What' s this / that? song: What' s this?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 15-17 週	How are you?	words: I ,you, he, she, we, they sentence: How are you? I am _____. song: How are you?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 18-21 週	What color is it?	words: blue, green, red, yellow, black, white sentence: What color is it? It' s _____. song: What color is it?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第二學期	第二學期 第 1-4 週	Is that a dog?	words: small, big, dog, cat, bird, fish。 sentence: Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 song:	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

		Is This a Big Dog?	
第 5-7 週	Can You Swim?	words: dance, draw, jump, read, sing, swim, write sentence: What can you do? / I can _____. song: What can you do?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 8-10 週	Brown bear ,Brown bear , what do you see?	words: Bear, frog, horse, dog, cat, bird, sheep. sentence: what do you see? I see a _____. song: Brown bear ,Brown bear , what do you see?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 11-13 週	Who' s She?	words: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 sentence: Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 song: Who' s he?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 14-16 週	Is He a Teacher?	words: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver sentence: Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. song: Is She a doctor?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 17-20 週	What do you want	words: chef, nurse , doctor, teacher, fire fighter,	作業評量

		to be?	sentence: I want to be a/an _____	口頭評量 參與度評量 觀察評量
			song: What do you want to be?	
議題融入實施內涵	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			
評量規劃	作業評量，口頭評量，參與度評量，觀察評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：英語教室</p> <p>教學設備：電子書，觸控式平板電視，多媒體電腦</p> <p>學生先備基礎：一、二年級上學期從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。</p> <p>三年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣。並能簡單說出自己的觀察與感想。</p>			
教材來源	翰林 Here we go (1) 網路資源 英語繪本叢書	師資來源		
備註				

本學期課程內涵

<p>第 5-7 節</p> <p>Can You Swim?</p>	<p>主題二:大家來運動 (第 5-7 節)</p> <p>Warm up: 上課了!</p> <p>複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you</p> <p>複習歌曲: The ABC song, Hello!</p> <p>教師點名, 學生/小組回答 Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie.</p> <p>活動一: 運動樂趣多</p> <p>詢問學生是否有去過運動中心的經驗? 在運動中心可以從事哪些活動?</p> <p>詢問學生是否有攀岩的經驗? 若有, 分享一下第一次攀岩的感受。若沒有, 有機會的話是否會想去試試看攀岩?</p> <p>教師複習教過的運動及單字, 並請學生一起做並開口說</p> <p>遊戲: Let' s do it</p> <p>活動二: 比手畫腳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習教過的運動及單字, 並加上動作。 2. 教師請學生上台, 並計時 1 分鐘, 請台上學生做出運動的動作, 請台下同學猜, 並使用英語回答。 <p>-- 第 5~7 節結束 --</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	
<p>第 8-10 節</p> <p>Brown bear ,Brown bear , what do you see?</p>	<p>主題三: 讓你認識我 (第 8-10 節)</p> <p>Warm up: 上課了!</p> <p>複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attetion / Yes / No</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 複習歌曲: Can you swim? <p>活動一: 繪本教學 Brown bear ,Brown bear , what do you see?</p> <p>教師使用繪本教學, 並搭配投影片使學生產生色彩與動物的連結</p> <p>教師請學生跟著念繪本中的句子</p>	<p>口說評量</p>	

	<p>學生分組，並唸出指定句子</p> <p>活動二：讓你認識我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生練習：老師使用繪本句型:I see a ____ look at me. 2. 生生練習：教師逐一點名，請學生喊 Here 後出列分隊。同學倆倆面對面介紹自己拿到的圖 <p>卡上是_:I see a ____ look at me.</p> <p>遊戲：教師吹哨子，學生移動位置，並介紹圖卡上的單字。</p> <p>活動三：大家來演戲</p> <p>教師請學生繪出故事中動物，並製作動物頭套</p> <p>教師抽籤，請同學扮演指定動物並以故事中的順序輪流上台表演</p> <p>念出指定句型____ what do you see? I see a _____ look at me.</p> <p>-- 第 8~10 節結束 --</p>	實作評量 口說評量	
<p>第 11-13 節</p> <p>Who' s She?</p>	<p>主題四：我們這一家（第 11-13 節）</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：他是誰？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師. 詢問同學自己的家庭有多少成員？ 2. 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。 3. 請學生帶照片來介紹家人，或可以畫出來，並上台發表。 <p>活動二：繪畫小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學， Who' s he / she?，請臺上學生回答 <p>活動三：動手來探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母 	口說評量 實作評量 實作評量 口說評量	

	<p>音音組。</p> <p>2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。</p> <p>教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母</p> <p>-- 第 11~13 節結束 --</p>		
<p>第 14-16 節</p> <p>Is he a teacher?</p>	<p>主題五：各行各業（第 14-16 節）</p> <p>Warm up:</p> <p>複習動作與歌曲</p> <p>複習單字與對話</p> <p>活動一：單字大探索</p> <p>教師詢問學生以後想從事哪一個職業，或是對哪一個職業很感興趣呢？</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指聽到的字。</p> <p>4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>活動二：職業大探索</p> <p>1. 教師請學生回去調查家人的職業</p> <p>2. 教師請學生上台發表 He is my _____. He is a /an _____，並做出統計圖。</p> <p>3. 請學生發表從統計圖上看出那些職業從事的人比較多？那些比較少？並思考為什麼？</p> <p>活動三：拼音小達人</p> <p>1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱</p> <p>2. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量 實作評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>生拼 讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。 3. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 -- 第 14~16 節結束 --</p>		
<p>第 17-20 節 What do you want to be?</p>	<p>主題六：我的未來不是夢（第 16-20 節） Warm up: 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 活動一：歌曲好好聽 教師播放 what do you want to be?歌曲 教唱 what do you want to be. 請學生分組上台表演 活動二：夢想職業大調查 1. 歌曲律動教唱複習 2. 教師使用單字卡，帶唸字母及代表單字 3. 教師請學生寫出自己夢想中的職業，並上台發表 I want to be a _____ 活動三：Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。 活動四：統整活動</p>	<p>口說評量 口說評量 實作評量</p>	

	1. 英文習作聽、寫 -- 第 17~20 節結束 -		
--	--------------------------------	--	--

(四) 四年級彈性學習課程方案 (表 5-16)

112 學年度四年級「珍視能源」彈性學習課程方案表

課程方案名稱	風能傳動-扇葉知多少、風能應用	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本教學設計主要讓學生對風能有初步的認識，利用風車把風的動能轉換為旋轉的動作，帶動扇葉支架，進而了解風能可以如何被人類所應用。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節(「珍視能源」與「探索海洋」上下學期對開)
設計理念	臺灣為一島國，可用的能源有限，若一直使用消耗性能源，可能造成環境污染，也會對自然生態造成破壞。事實上，有一些能源是可以循環利用且環保，如風力發電、水力發電.....等等，因此希望藉由本堂課讓學生動手做出一台小型的風力發電機來了解自然能源可以如何應用在生活中。		
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●自 E-A3 具備透過實地操作探究活動探索 科學問題的能力，能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合 學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 ●自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ●藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ●自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ●自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇，透過不斷的詢問，常會有新發現。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ●自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ●自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 ●INb-II-8 認識發電原理及其優缺點並進行海洋能源初探 ●ING-II-1 體驗水、風力能能源積木。 	
課程目標	1. 培養愛護自然、珍惜資源的關懷心及行動力。		

	2. 了解自然環境中的資源，進行海洋能源初探。 3. 透過實作以理解風力能源之應用。		
表現任務 (總結性評量)	製作小型風力發電機並上台發表，完成學習單		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 11-15 週	扇葉知多少	認識各個國家不同扇葉的風車並能辨別水平軸式及垂直軸式的風車。
	第 16-20 週	製作扇葉	製作會轉動的簡易扇葉後，觀察扇葉轉動與風力的關係。
	第 21 週	期末成果	展示個人作品。
第二學期	第 11-15 週	認識風力發電	認識各個國家不同扇葉的風車並能辨別水平軸式及垂直軸式的風車。
	第 16-20 週	風能應用	製作製作風車應用的作品--風力發電花束燈
議題融入實施內涵	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源學習在生活中直接利用。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情況。		
評量規劃	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練		
環境與教學設備需求	環境：分組座位 教學設備：電腦、黑板、PPT、簡易風力發電機材料 學生先備基礎：認識基本能源的應用		
教材來源	自製簡報、youtube	師資來源	
備註			

112 學年度四年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案名稱	探索海洋-危機四伏、海洋急診室		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子們的視覺聽覺與觸覺之感動。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節(「珍視能源」與「探索海洋」上下學期對開)	
設計理念	臺灣四面環海，基隆為北部重要海港，生活在與海共生的基隆，對海洋有深切的情懷。從認識海洋環境，進而發現海洋的生態汙染，共同討論與省思，提出適切的保護海洋環境策略並實踐。透過階段性的學習，了解維護海洋環境及珍視海洋資源的重要性，培養對海洋維護的關懷心與行動力。			
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ●自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 ●藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ●pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ●5- II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●自 INf- II-5 了解海洋系統在人類不當行為面臨的危機。 ●國 Bb- II-3 對物或自然的情懷。 ●藝 1- II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養愛護海洋環境與珍惜資源的關懷心及行動力。 2. 了解海洋環境的現況，運用推測、推論等策略，進而察覺問題。 3. 學習理解人類所面臨的海洋危機，提出疑問或意見以表達想法。 			
表現任務 (總結性評量)	訂定保護海洋宣言、設計海報、成果發表。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

		進度敘寫。		
第一學期	第 1 週	期初準備週	X	X
	第 2-4 週	海洋生病了	海洋汙染影片欣賞 討論並分享影片內容	課堂發表、小組討論
	第 5-7 週	海洋汙染在哪裡	學生找尋海洋汙染資料 整理討論海洋汙染問題、並在學習單中記錄	學習單、課堂發表、小組討論
	第 8-10 週	海洋汙染大探索	分組介紹介紹海洋汙染的狀況 設計拒絕海洋汙染海報	課堂發表、小組討論、成果發表(海報分享)
第二學期	第 1 週	準備週	X	X
	第 2-4 週	基隆港省思之旅	認識基隆港的海域 認識基隆港周邊有什麼產業? 探討基隆港邊的海洋遭遇什麼污染?	課堂發表、小組討論
	第 5-7 週	保護海洋	從影片中討論現行保護海洋的方法為何? 認識片中提到保護海洋的方法。 簡化成我們能做的的方法。	課堂發表、小組討論、實際演練
	第 8-10 週	海洋宣言	設計保護海洋宣言及海報 海洋宣言大展	課堂發表、小組討論、成果發表(海報分享)
議題融入實施內涵	E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 E58 認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)。 E40 覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
評量規劃	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量			
環境與教學設備需求	環境：教室、分組座位 教學設備：電腦、黑板 學生先備基礎：會觀察住家環境			
教材來源	海洋保護及新聞時事影片	師資來源		
備註				

112 學年度四年級「Let's Explore」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	Let' s explore	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[Let's explore!] --- B[How's it ?] A --- C[Protect yourself] A --- D[I can do it!] A --- E[healthy live] B --- B1[語文探索~複習A~Z] B --- B2[今天天氣好嗎?] B --- B3[現在幾點了?] C --- C1[我來介紹] C --- C2[陌生人別靠近] C --- C3[安全上學去] D --- D1[我的新天地] D --- D2[在哪裡呢?] D --- D3[馬戲團來了!] E --- E1[食尚玩家] E --- E2[綠色生活] E --- E3[我是環保小尖兵] </pre> </div> <p style="margin-top: 20px;">1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。</p> <p>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</p> <p>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</p> <p>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p>		

實施年級	四年級	節數	每週 1 節
設計理念	<p>1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。</p> <p>2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	

	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>

		視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 		
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。 		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第一學期 第 1-4 週	Introduction Classroom rules & Geetings	words: sixteen. seventeen, eighteen, nineteen, twenty, sentences: How are you ? I am _____. good/so so/ pretty good. How old are you? I am _____ years old.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 5-7 週		words:	1. 活動評量

	How' s the weather?	cloudy, rainy, snowy, sunny, windy sentences: How' s the weather? It' s _____.	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
第 8-10 週	Going back home	words: fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty sentences: What time is it? It' s twelve o' clock. song: What time is it?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 11-14 週	let me introduce 繪本教學 This little pig, that little pig.	words: a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker storybook teaching: sight words:eat, go, I, like, that, this, to, pig, little, sentences: Is this your_____? Yes, it is. No, it is not. song: Is this your marker?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 15-17 週	Strangers go away 繪本教學 This little pig, that little pig.	words: I ,you, he, she, we, they sentences: How are you? I am _____. storybook teaching: If you were a little pig, what would you like to do?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

			I would like to _____. go to the market, stayed at home, had roast beef, read at home. song: How are you?	
	第 18-21 週	Go to school safely. 繪本教學 This little pig, that little pig.	words: in, on, under, box, chair, desk. sentences: Where is the eraser? It' s _____ the _____. Storybook teaching: Presentation time! song: Where is the cat?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第二學期	第二學期 第 1-4 週	Welcome to my planet	words: number 1-100 What are you doing? How many _____ do you see? I see <u>(數量)</u> <u>(種類)</u> . song: I am a little farmer.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 5-7 週	Where oh , where?	words: bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room sentences: Where are you ? I am in the _____. song: Where is Boka?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 8-10 週	The circus is in the town.	words: cooking, eating, sleeping, writing, running, reading. sentences:	作業評量 口頭評量

		What are you doing? I' m _____. song: Brown bear ,Brown bear , what do you see?	參與度評量 觀察評量
第 11-13 週	I' d like to _____ 繪本教學 David goes to school.	words:pushing, running, yelling, chewing gum,raise your hand, wait your turn. sentences: No running. No yelling. No pushing. Raise your hands. I walk. /I listen. / I pay attention.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 14-16 週	Green life 繪本教學 David goes to school	words: a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream sentences: What do you want for lunch? I want a _____ Good idea! How about you? song: What do you want for lunch?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第 17-20 週	Save our earth 繪本教學 David goes to school Presntation time!	words: bears, lions, monkeys, tigers, zebras sentence: Do you like _____? Yes, I do. No, I don' t. song: Do you like tigers?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

<p>議題融入實施內涵</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		
<p>評量規劃</p>	<p>作業評量，口頭評量，參與度評量，觀察評量</p>		
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>環境：英語教室 教學設備：電子書，觸控式平板電視，多媒體電腦 學生先備基礎：三年級上學期從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。 四年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣，進而延伸到社家庭與社區互動，並能簡單說出自己的觀察與感想。</p>		
<p>教材來源</p>	<p>翰林 Here We Go 第三、四冊 網路資源 英語繪本叢書</p>	<p>師資來源</p>	
<p>備註</p>			

本學年課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習重點 (評量)	備註
第 1-4 週 Let' s do the review	<p>主題一：語文探索 A~Z(第 1-4 節)</p> <p>Warm up:探索 A~Z</p> <p>1. 鐘響，教師播放 The ABC song。</p> <p>2. 教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello. 及說出一個 A~Z 代表的單字，如:A- a -ant</p> <p>3. 教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello.，並逐一請學生回答 Hi. / Hello.</p> <p>主題一：今天天氣好嗎?(第 3-6 節)</p> <p>活動一：複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</p> <p>b. 請學生猜猜看，這 5 個單字之中，有一個單字可以同時搭配其他 4 個單字。引導學生說說看、並想一想，例如：</p> <p>It' s cloudy and rainy. (0)</p> <p>It' s cloudy and sunny. (X)</p> <p>It' s snowy and rainy. (0)</p> <p>It' s rainy and sunny. (X)</p> <p>It' s windy and cloudy. (0)</p> <p>It' s windy and rainy. (0)</p> <p>It' s windy and snowy. (0)</p> <p>It' s windy and sunny. (0)</p> <p>活動二：大風吹，吹什麼？</p> <p>1. Warm Up</p> <p>將附件二發給每位學生，並介紹單字。</p> <p>2. Presentation</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>a. 學生將「最不容易」被吹走的物品打叉。</p> <p>b. 完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。</p> <p>c. 帶學生複習繪本中出現的 11 個物品單字。</p> <p>d. 利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。</p> <p>e. 全班一起將 11 個單字帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。</p> <p>活動三：一起學習樂趣多</p> <p>1. 教師播放音組拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>-- 第 1~4 節結束 --</p>		
<p>第 5-7 節</p> <p>How' s the weather?</p>	<p>主題二：今天天氣好嗎（第 5-7 節）</p> <p>Warm up: 上課了！</p> <p>複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you?/ I' m fine./ Thank you.</p> <p>複習歌曲: The ABC song, Hello!</p> <p>教師點名，學生/小組回答 Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie.</p> <p>活動一：運動樂趣多</p> <p>詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以從事哪些活動？</p> <p>詢問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？</p> <p>教師複習教過的運動及單字，並請學生一起做並開口說</p> <p>遊戲: Let' s do it!</p> <p>活動二：比手畫腳</p> <p>1. 教師複習教過的運動及單字，並加上動作。</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	

	<p>2. 教師請學生上台，並計時1分鐘，請台上學生做出運動的動作，請台下同學猜，並使用英語回答。</p> <p>-- 第5~7節結束 -</p>		
<p>第8-10節</p> <p>What time is it?</p>	<p>主題三：現在幾點了？（第5-7節）</p> <p>活動一 Warm up：我們一起去吹吹風</p> <p>1. Warm Up 將附件二發給每位學生，並介紹單字。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 學生將「最不容易」被吹走的物品打叉。</p> <p>b. 完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。</p> <p>c. 帶學生複習繪本中出現的11個物品單字。</p> <p>d. 利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。</p> <p>e. 全班一起將11個單字帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。</p> <p>活動二：幾點鐘了？</p> <p>1. 師生練習：老師使用 What time is it?來問同學，同學須根據拿到的時間卡片說出相符的時間。並回答：It is _____.</p> <p>2. 生生練習：教師逐一點名，請學生喊 Here 後出列分隊。同學倆倆面對面介紹自己拿到的時間卡片</p> <p>活動三：你在做什麼？</p> <p>教師請學生抽字卡，字卡上面有時間與做什麼事的圖案，如：7:00，起床 念出指定句型 It' s 7 0' clock. I get up at 7:00</p> <p>-- 第8~10節結束 -</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第11-13節</p>	<p>主題四：我來介紹（第11-13節）</p> <p>Warm up:</p>		

<p>Let me introduce.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：他是誰？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師. 詢問同學自己的家庭有多少成員？ 2. 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。 3. 請學生帶照片來介紹家人，或可以畫出來，並上台發表。 <p>活動二：繪畫小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學， Who' s he / she?，請臺上學生回答 <p>活動三：動手來探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 <p>教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母</p> <p>— 第 11~13 節結束 —</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 14-16 節</p> <p>Go away , stranger!</p>	<p>主題五：陌生人別靠近（第 14-16 節）</p> <p>Warm up: 故事繪本教學 This little pig, that little pig.</p> <p>教師以歌曲:This little pig 為開場，請學生跟唱</p> <p>複習單字與對話</p> <p>活動一：單字大探索</p> <p>教師詢問學生繪本裡面有那些單字我們學過了呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角 	<p>口說評量</p>	

	<p>色分組，進行對話練習。</p> <p>活動二：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組並合作念出故事裡的台詞 2. 教師請學生上台發表 <p>活動三：拼音小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。 3. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>-- 第 14~16 節結束 --</p>	<p>口說評量 實作評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 17-21 節</p> <p>Go to school safely</p>	<p>主題六：安全上學去（第 16-20 節）</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm Up <ol style="list-style-type: none"> a. What will you do when you' re in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。 b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。 <p>活動一：1. Warm Up</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 教師播放 Shape Game 影片。 b. 帶學生了解畫畫接龍的玩法。 <ol style="list-style-type: none"> 2. Practice 	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>a. 教師將學生分組，一組會拿到一道題目，每個學生會有 20 秒的時間構思作畫，在組內進行畫畫接龍。</p> <p>b. 不擦去前面同學的畫作堆疊，欣賞前面同學的作品後，再加上自己的巧思，讓思緒自然流動，不加限制，唯一不允許的是胡亂塗黑組內的作品。</p> <p>c. 整組輪完之後，從最後一位組員開始，說說看自己畫畫的構思。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>請學生進行 gallery walk，不評斷地安靜欣賞各組畫作。</p> <p>活動二：上台表演囉~</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. 教師再次播放影片帶學生複習故事。</p> <p>b. 讓學生相互觀摩彼此的「This little pig, that little pig」作品，去發掘同學作品中的 Detail Hunt。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 將學生分組，並帶領學生完成故事事件時間軸。</p> <p>2. 教師使用單字卡，帶唸字母及代表單字</p> <p>3. 教師將學生發表的作品攝影並播放給全班欣賞</p> <p>活動三：Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</p> <p>活動四：統整活動</p> <p>1. 英文習作聽、寫</p> <p>-- 第 17~21 節結束 --</p>	實作評量	
--	--	------	--

下學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註
第 1-4 週 Let' s do the review	<p>主題一：語文探索數字 1-100(第 1-4 節) Warm up:探索 1-100 1. 鐘響，教師播放 The numbers song。 2. 教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello. 及說出 1-100 的數字及名詞單字，如 one- one cat, two two dogs…。 3. 教師與個別學生擊掌念不出來的同學就要跟全班 hi-five 才可以坐下</p> <p>主題一：123 我要來找你囉(第 3-6 節) 活動一：複習家中房間的單字：kitchen, living room, bedroom, bathroom, dining room。 2. Presentation 進行活動 Where is the cow? - Make a Guess，教師按照 PPT 上的問題，和學生進行問答。 T: Where is the cat? S: In the bathroom. T: (Show the answer.) Yes, the cat is in the bathroom.</p> <p>3. Wrap Up 複習 Cows in the Kitchen - Places。 活動二：王老先生的快樂農場 1. Warm-up 複習學生常見動物的叫聲及其居住的地方。 2. Presentation 以 PPT 進行 Dogs in the Dog House 教學，補充學生常見動物的叫聲及其居住的地方。</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>b. 依序進行其他動物及居住地的教學。</p> <p>c. 以 PPT 進行 Dogs in the Dog House 複習學生常見動物的叫聲及其居住的地方。</p> <p>3. Activity 教師發下附件四 Dogs in the Doghouse 學習單，引導學生完成。</p> <p>4. Wrap Up 教師可選出 Dogs in the Doghouse 學生作品，裡面如有教師沒有補充到的動物和居住地，可和班上學生分享。</p> <p>活動三：一起學習樂趣多</p> <p>1. 教師播放音組拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>-- 第 1~4 節結束 --</p>	<p>口說評量 實作評量</p>	
<p>第 5-7 節</p> <p>Where are you?</p>	<p>主題二：你在哪裡？（第 5-7 節）</p> <p>Warm up: 上課了！</p> <p>複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you</p> <p>複習歌曲: The ABC song, Hello!</p> <p>教師點名，學生/小組回答 Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie.</p> <p>活動一：乳牛媽媽在哪裡？</p> <p>1. Warm-up 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen - Places。</p> <p>2. Presentation 1</p> <p>a. 教師先教唱 Skip to my Lou 原著歌謠，讓學生熟悉 Skip to my Lou 的旋律與曲調</p> <p>b. 學生熟悉 Skip to my Lou 旋律與曲調之後，請學生嘗試將 Cows in the Kitchen 歌詞套入 Skip to my Lou 的曲調，再連結 Youtube 的 Cows in the Kitchen</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量 實作評量</p>	

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 歌曲影片，讓學生充分練習。</p> <p>Cows in the Kitchen Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo What shall we do, Tom Farmer? Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack What shall we do, Tom Farmer? Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>活動二：比手畫腳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習教過的運動及單字，並加上動作。 2. 教師請學生上台，並計時1分鐘，請台上學生做出運動的動作，請台下同學猜什麼動物在哪裡做什麼，並使用英語回答。 <p>-- 第5~7節結束 --</p>	口說評量	
<p>第8-10節</p> <p>What time is it?</p>	<p>主題三：馬戲團來了! (第8-10節)</p> <p>活動一 Warm up: 複習動名詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm Up cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 將附件二發給每位學生，並介紹單字。 2. Presentation a. 學生兩兩一個做動作一個念出動作的英文句型: You are _____. 	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>b. 完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。</p> <p>c. 帶學生複習課本中出現的單字。</p> <p>d. 利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中動作的順序。</p> <p>e. 全班一起念讀。</p> <p>活動二：我是兔子你是猴子</p> <p>1. Warm-up 教師秀出兔子、老鷹、猴子、魚的圖片，引導學生說出這些動物會的技能：A rabbit can jump. / An eagle can fly. / A monkey can climb trees. / A fish can swim.</p> <p>2. Presentation a. 教師播放 What Can Animals Do? 動物奧運運動會 PPT。 b. 教師請學生說一說，投影片中的動物們分別會什麼技能?誰又可以在比賽中獲得冠軍?</p> <p>3. Wrap Up 複習動物會的技能。</p> <p>活動三：你在做什麼? 教師請學生抽字卡，字卡上面有時間與做什麼事的圖案，如:7:00 起床 念出指定句型 It' s 7 o' clock. I get up at 7:00.</p> <p>-- 第 8~10 節結束 --</p>	實作評量 口說評量	
<p>第 11-13 節</p> <p>繪本教學</p> <p>David goes to school.</p>	<p>主題四：時尚玩家 (第 11-13 節)</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 複習動作與歌曲</p> <p>2. 複習單字與對話</p> <p>活動一：他是誰?</p> <p>1. Warm-up 教師播放繪本影片：https://reurl.cc/WXgvEO。</p> <p>2. Presentation - Post-reading</p>	口說評量 實作評量	

<p>school.</p>	<p>a. 發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出勾或叉圖示。 b. 教師與全班同學討論答案。 c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules。 3. Wrap Up 教師抽籤，請學生使用 We can' t _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule 活動一：單字大探索 教師詢問學生繪本裡面有那些單字我們學過了 2. 教師引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放影片，請學生用手指指出聽到的字。 4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 活動二：角色扮演 1. 教師請學生分組並合作念出故事裡的台詞 2. 教師請學生上台發表 活動三：綠色生活由我做起 1. Warm-up 教師複習與同學統整的環保方法，如隨手關燈，寶特瓶要回收，減少使用塑膠袋。 2. Activity a. 請學生設計專屬標示，並在標示下寫上英文標語。 -- 第 14~16 節結束 --</p>	<p>口說評量 實作評量</p> <p>口說評量 實作評量</p> <p>口說評量 實作評量</p>	
<p>第 17-20 節 Save the world</p>	<p>主題六：我是環保小尖兵（第 16-20 節） Warm up: 1. Warm Up 複習單字 bears, lions, monkeys, tigers, zebras a. How to save our world?</p>	<p>口說評量</p>	

<p>繪本教學</p> <p>David goes to school.</p>	<p>教師設計一些情境，讓學生發想如果他是動物們，他們會怎麼因應。</p> <p>b. 請學生發表如何從自身開始做環保，因為地球上還有其他動物不只是只有人類而已。</p> <p>活動一： 1. Warm Up</p> <p>a. 教師播放 Shape Game 影片。</p> <p>b. 帶學生了解畫畫接龍的玩法。</p> <p>2. Practice</p> <p>a. 教師將學生分組，一組會拿到一道題目，每個學生會有 20 秒的時間構思作畫，在組內進行畫畫接龍。</p> <p>b. 不擦去前面同學的畫作堆疊，欣賞前面同學的作品後，再加上自己的巧思，讓思緒自然流動，不加限制，唯一不允許的是胡亂塗黑組內的作品。</p> <p>c. 整組輪完之後，從最後一位組員開始，說說看自己畫畫的構思。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>請學生進行 gallery walk，不評斷地安靜欣賞各組畫作。</p> <p>活動二： 上台表演囉~</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. 教師再次播放影片帶學生複習故事。</p> <p>b. 讓學生相互觀摩彼此的 David goes to school. 作品，去發掘同學作品中的 Detail Hunt。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 將學生分組，並帶領學生完成故事事件時間軸。</p> <p>2. 教師使用單字卡，帶唸字母及代表單字</p> <p>3. 教師將學生發表的作品攝影並播放給全班欣賞</p> <p>活動三： Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	
--	--	-------------------------------------	--

	<p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>活動四：統整活動</p> <p>1. 英文習作聽、寫</p> <p>-- 第 17~20 節結束 -</p>		
--	--	--	--

(五) 五年級彈性學習課程方案 (表 5-17)

112 學年度五年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	珍視能源	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	從閱讀多類型文本作為出發點，帶領孩子發現世界，開啟多元視野。		
實施年級	五年級	節數	每週 0.5 節，共 20 節 (珍視能源與探索海洋各上 0.5 學期)
設計理念	藉由多類型文本的閱讀認識目前生活環境面臨到的環境問題，進而收集資料了解目前已有的環境友善活動，並從自身做起落實實踐於生活中。		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展</p>		
學習重點	學習 表現	<p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	
	學習 內容	<p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能參與合作學習，與同儕之間產生良好的互動並進行學習能源之間的轉換關係，享受科學學習的樂趣。 2. 學生能藉由對於能源議題的關心，表達對在地議題的關懷。 3. 藉由對於在地議題的關心與學習培養進而培養在生活中的良好習慣。 		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成太陽能車設計與組裝實作 2. 學生完成綠建築設計 		

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	準備週		
	第 2-11 週	交通新紀元	1. 閱讀《可樂鷹的環保車》。 2. 分組活動 ① 討論書中對於環保車的設計理念。 ② 結合「光能生巧」課程分組設計並製作太陽能車。 ③ 測試太陽能車 3. 觀察並記錄各組太陽能車行駛情形，分享觀察結果。	知道環保車的設計。 組合太陽能車。
第二學期	第 2-10 週	綠築樂活行	1. 閱讀《那瑪夏的圖書館》。 2. 分組活動 ① 討論書中的圖書館具有那些綠建築的建築要素。 ② 結合「尋序建境」課程分組進行綠建築要素分析與整理。 ③ 上網尋找綠建築案例並設計綠建築草圖。 3. 分組發表所設計綠建築。 4. 觀察、討論並發表各組綠建築之優缺點。	知道綠建築要素。 完成綠建築設計。
議題融入實施內涵		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
評量規劃		1. 觀察；2. 口頭回答；3. 討論活動；4. 紙筆評量；5. 實作評量。		
環境與教學設備需求		環境：友善、和諧的氛圍 教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機 學生先備基礎：具有相互討論之經驗		
教材來源		自編教材	師資來源	五年級教學團隊
備註				

112 學年度五年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	探索海洋	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動。		
實施年級	五年級	節數	每週 0.5 節，共 21 節 (珍視能源與探索海洋各上 0.5 學期)
設計理念	藉由探索海洋與實作來認識目前生活環境面臨到的環境問題，進而收集資料了解目前已有的環境友善活動，並從自身做起落實實踐於生活中。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
學習重點	學習 表現	體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
	學習 內容	體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	
課程目標	讓學生學習水域活動(游泳)的基本技能。並辨識及預防過程中的危險。 能從生活環境中辨識到常見的潛藏危機並加以因應。		
表現任務 (總結性評量)	1. 學生能運用捷泳、仰泳。 2. 學生能認識洋流及洋流對台灣之影響。		

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 12-21 週	水底世界樂逍遙	陸上暖身運動 能操作運用水中打水暖身運動 能操作運用水中韻律呼吸 能操作運用蹬牆漂浮 能操作運用捷泳打水動作 能操作運用捷泳划手動作 能操作運用捷泳打腿動作 能操作運用「捷泳」。	學會捷泳
第二學期	第 11-20 週	水中蛟龍	能瞭解水上安全教育「游泳常識及安全」。 能操作運用「仰漂口鼻進水處理」。 能操作運用「仰漂站立方法」。 能操作運用「雙人托肩仰浮」。 能操作運用「蹬牆仰漂」。 能操作運用「(浮板)仰泳打腿動作」。 能操作運用「(徒手)仰泳打腿動作」。 能操作運用「仰泳划臂動作」。 能操作運用「仰式」。 水中團隊遊戲	學會仰式
議題融入實施內涵		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
評量規劃		1. 觀察；2. 口頭回答；3. 討論活動；4. 紙筆評量；5. 實作評量。		
環境與教學設備需求		環境：友善、和諧的氛圍 教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機 學生先備基礎：具有相互討論之經驗		
教材來源		自編教材	師資來源	五年級教學團隊
備註				

112 學年度五年級「交通文化比一比」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	交通文化比一比	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1. 本課程以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</p> <p>2. 本課程以有趣生動的交通文化單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。</p> <p>3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</p>		
實施年級	五年級	節數	每週 1 節 上下學期
設計理念	<p>1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業</p> <p>【社會領域】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>【綜合活動領域】</p>

		<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習基段所學字詞句型的生活溝通</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 2. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 3. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1 週	期初準備週		
	第 2-10 週	Amazing transportation	主題 1: 討論說明喜愛的交通工具(5 節) 1-1 How do you go to school? (1) I like _____. (2) I want to ride a _____. 1-2 其他國家小孩都怎麼上學的呢?(繪本教學) This is the way we go to school.(4 節) (1)This is a _____. (2)I go to school by _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 11-19 週	I am an engineer.	主題 2: 我是小小技師 2-1 認識陸上交通工具基本內部構造(3 節) (1)What' s this? (2)It' s a /an _____. 2-2 我的夢幻寶馬(3 節) (1)I can draw my favorite vehicle. 畫出自己最喜歡的陸上交通工具 (2)It' s a/an _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗

			2-3 我是小書達人(4 節) (1)It' s a/an _____.	
	第 20-21 週	期末準備週		
第二學期	第 1 週	期初準備週		
	第 2-9 週	water-borne transport	主題 1：金銀島探險家 1-1 討論說明喜愛的水上交通工具(4 節) (1) I like _____. (2) I want to ride a _____. 1-2 How do you go to the island?(4 節) (1)This is a _____. (2)I go there by _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 10-18 週	I am a sailor.	主題 2：我是小小技師 2-1 認識海上交通工具基本內部構造(4 節) (3)What' s this? (4)It' s a /an_____ 2-2 大力水手出航啦!(5 節) (1)I can draw my own boat. 畫出自己的水上交通工具	實作評量 口說評量 紙筆測驗

		(2) I am a sailor. It' s a _____.	
	第 19-20 週	期末準備週	
議題融入實施內涵	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		
評量規劃	實作評量，口說評量，參與度評量		
環境與教學設備需求	<p>環境：英語教室</p> <p>教學設備：電子白板、電腦、電子書</p> <p>學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語</p>		
教材來源	康軒 Wonder World 第 5~6 冊 網路資源 英語繪本叢書	師資來源	校內英語教師
備註			

本學年課程內涵			
教學期程 / 單元名稱	教學重點	學習重點 (評量)	備註
	主題一：討論說明喜愛的交通工具(5 節)		

<p>第 1-5 節</p> <p>Amazing transportation</p>	<p>活動一：1. 請學生說出知道的交通工具(第 1 節)</p> <p>教師指導語: How many transportations do you know?</p> <p>bike、bus、train、car, foot、plane、MRT、taxi、scooter、boat、cruise、jet、HSR、ship</p> <p>2. 請學生描述不同交通工具的外觀、功能、搭載人數等等</p> <p>活動二：請學生說出自己利用何種交通工具來學校並上台分享(第 2~3 節)</p> <p>1. 教師發下紙張讓學生畫出早上來學校的交通工具</p> <p>教師指導語:Please draw the transportation that you take to the school.</p> <p>2. 學生拿著自己繪畫的紙張輪流上台</p> <p>3. 全班問上台者” How do you go to school?”</p> <p>4. 在台上者回答 “I go to school by _____.”</p> <p>5. 學生之間互相給予掌聲鼓勵</p> <p>活動三：請學生說出自己喜愛的交通工具並上台分享(第 4~5 節)</p> <p>1. 教師發下紙張讓學生畫出自己喜愛的交通工具</p> <p>教師指導語:Please draw your favorite transportation.</p> <p>2. 學生拿著自己繪畫的紙張輪流上台並說出” I like _____.”</p> <p>和” I want to ride a _____.” 的句型</p> <p>3. 學生之間互相給予掌聲鼓勵</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1~5 節結束 --</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 6-9 節</p> <p>Amazing transportation</p>	<p>主題二：繪本教學:This is the way we go to school. (4 節)</p> <p>活動一：認識繪本(第 6~7 節)</p> <p>1. 教師發下繪本，請學生先自行閱讀；學生可藉由圖片或學過的單字來猜測繪本內容</p> <p>教師指導語: Please read the picture book by yourself.</p>	<p>參與度評量</p>	

	<p>You can guess the meaning by pictures or the words that you already knew.</p> <p>2. 教師請學生分享繪本的內容 學生用語: I see ~~, I think ~~, The story is happy/ sad/ funny.</p> <p>3. 教師說明繪本的內容 教師指導語: The word/sentence/story means~~.</p> <p>4. 教師播放 youtube 上的繪本動畫</p> <p>5. 教師帶念繪本</p> <p>活動二: (第 8~9 節)</p> <p>1. 教師帶念繪本</p> <p>2. 學生自行朗讀繪本</p> <p>3. 學生分組討論, 為何那個國家的小孩, 會利用某種交通工具上學的原因(地理環境、氣候經濟、等等) 教師指導語: Please discuss with your teammates. Why are they different?</p> <p>4. 分組輪流上台報告, 並說出 This is a _____. 或 I go to school by _____. 的句型</p> <p>5. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語: Please give him/her a big hand!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 6~9 節結束 --</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>參與度評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 10-12 節</p> <p>I am an engineer.</p>	<p>主題三: 我是小小技師(9 節)</p> <p>活動一: 認識陸上交通工具基本內部構造(第 10~12 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出陸上交通工具基本內部構造的中文說法 2. 學生分組, 利用平板查詢陸上交通工具基本內部構造的英語說法 <p>教師指導語: Please use the tablets to find out the constructions</p>	<p>口說評量</p> <p>參與度評量</p>	

	<p>of the transportations on the land.</p> <p>3. 學生分組上台，說明陸上交通工具基本內部構造的英語說法： 學生用語:What' s this? It' s a /an_____.</p> <p>4. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 10~12 節結束 -</p>	口說評量	
<p>第 13-15 節</p> <p>I am an engineer.</p>	<p>活動二：我的夢幻寶馬(My dream vehicle)</p> <p>1. 學生想像未來世界中，有可能會出現怎樣的陸上交通工具有什麼奇特的裝置設備；自行設計繪畫出來，並加上內部構造的中文和英語 教師指導語:Image in the future world, and people create some special transportations. Please think and draw it out.</p> <p>2. 加上顏色讓主題更鮮明活潑 Please color your pictures.</p> <p>3.學生輪流上台分享並說出 It' s a /an_____的句型</p> <p>4. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 13~15 節結束 -</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 16-19 節</p> <p>I am an engineer.</p>	<p>活動三：我是小書達人</p> <p>1. 教師示範小書做法 教師指導語:Now I want to show you how to make a small book. Please look carefully.</p>	實作評量	

	<p>2. 學生自行選擇 5~8 種陸上交通工具的內部構造(中+英)，寫在小書上，並用中文寫下此項構造對交通工具的重要性</p> <p>教師指導語:Please choose 5~8 constructions and draw them on your book. Write down the importances of them.</p> <p>3. 加上顏色讓主題更鮮明活潑</p> <p>教師指導語:Please color your pictures.</p> <p>4. 學生輪流上台發表小書內容</p> <p>學生用語:It' s a /an_____.</p> <p>5. 學生之間互相給予掌聲鼓勵</p> <p>教師指導語:Please give him/her a big hand!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 16~19 節結束 --</p>	口說評量	
--	---	------	--

下學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註

<p>第 1-3 節 water-borne transport</p>	<p>主題 1：金銀島探險家:Treasure hunter(9 節) 活動一：討論說明喜愛的水上交通工具(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出知道的水上交通工具 教師指導語:How many water-borne transports do you know? 2. 學生分組，利用平板找找是否還有其他未知的水上交通工具 教師指導語:Please use the tablets to find out other water-borne transports? 3. 學生分組上台，發表未知的水上交通工具英語名稱 學生用語:It' s a/an _____. 4. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! <p style="text-align: center;">-- 第 1~3 節結束 -</p>	<p>口說評量</p> <p>參與度評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 4-6 節 water-borne transport</p>	<p>活動二：討論說明喜愛的水上交通工具(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合上節的水上交通工具，選擇出自己最喜愛的一個 教師指導語:What' s your favorite water-borne transport? 2. 教師發下紙張學生將自己最愛的水上交通工具畫下來 教師指導語:Please draw it on the paper. 3. 加上顏色讓主題更鮮明活潑 Please color your pictures. 4. 學生上台發表自己的作品 學生用語:I like _____. I want to ride a _____. 5. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! <p style="text-align: center;">- 第 4~6 節結束 -</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	

<p>第 7-10 節 water-borne transport</p>	<p>活動三: How do you go to the island?(4 節)</p> <p>1. 學生帶著自己上節的作品, 離開位置並提問其他同學句型 How do you go to the island? 被問者必須回答 I go there by _____.</p> <p>2. 完成對五位同學的提問, 就可回到自己的座位上休息, 等待別人完成 教師指導語: When you finish, please sit down and wait for others.</p> <p>3. 教師統計前三高票的水上交通工具 教師指導語: Let's see the top three transports.</p> <p>4. 學生設計自己的藏寶圖, 一定要有島嶼並加上水上交通工具英語 教師指導語: Now please design your treasure map. Remember to draw some islands.</p> <p>3. 學生上台發表自己的作品 學生用語: This is a _____. I go there by _____.</p> <p>4. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語: Please give him/her a big hand!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 7~10 節結束 --</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 11~13 節 I am a sailor.</p>	<p>主題 2: 我是小小技師(9 節)</p> <p>活動一: 認識海上交通工具基本內部構造(3 節)</p> <p>1. 請學生說出已知的海上交通工具基本內部構造及其功能 教師指導語: What are the constructions and functions of water-borne transports?</p> <p>2. 請學生利用平板, 查詢未知的海上交通工具基本內部構造 教師指導語: Please use the tablets to find out more constructions.</p> <p>3. 請學生分組, 上台發表未知的海上交通工具基本內部構造 學生用語: What's this? It's a /an _____.</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	

	<p>4. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 11~13 節結束 -</p>		
<p>第 14~16 節</p> <p>I am a sailor.</p>	<p>活動二:大力水手出航啦! I can draw my own boat. (3 節)</p> <p>1. 教師發給每人紙張</p> <p>2. 學生想像未來世界中,有可能會被創造或發明的水上交通工具,畫下來並加以命名。 教師指導語:Image in the future world, people create some special water-borne transports. Please draw and name it.</p> <p>3. 加上顏色讓主題更鮮明活潑 教師指導語:Please color your pictures.</p> <p>4. 學生輪流上台發表自己的作品 學生用語:I am a sailor.It' s a _____.</p> <p>5. 學生之間互相給予掌聲鼓勵</p> <p style="text-align: center;">-- 第 14~16 節結束 -</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 17~19 節</p> <p>歌曲教學</p> <p>I am sailing.</p>	<p>活動三:歌曲教學(3 節)</p> <p>1. 請全班趴下,教師撥放歌曲,學生仔細聆聽 教師指導語:Please close your eyes and listen carefully.</p> <p>2. 請全班抬頭,教師撥放歌曲,學生仔細聆聽</p>		

(六) 六年級彈性學習課程方案 (表 5-18)

112 學年度六年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案名稱	珍視能源	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	設計理念 (理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	六年級	節數	每週 0.5 節(上下學期都有)共 20 節
設計理念	將節能減碳及綠建築概念融合藝術與人文，透過資源回收進行實作創客，強化設計裝置藝術、建構減廢綠能好屋，創發海上綠能漂浮屋，增益綠建築藝術創作。		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	

		<p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	
	學習內容	<p>自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>藝 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解新興能源的種類與影響。 2. 能瞭解新興能源的發展現況及趨勢。 3. 能瞭解能源發展的原則。 4. 能主動關心能源教育議題。 5. 能了解漂浮屋建造原理 6. 能設計規劃漂浮屋 7. 能利用回收物製作漂浮屋 		
表現任務 (總結性評量)	小組討論、課堂發表、專題報告、漂浮屋模型		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

		進度敘寫。		
第一學期	第 12-14 週	能源知多少	介紹新興能源的意義與類型	課堂發表
	第 15-17 週	能源新世紀	瞭解新興能源的發展現況及趨勢	小組討論、課堂發表
	第 18-20 週	能源小達人	關心能源教育議題並製作專題報告	專題報告
	第 21 週	期末週	期末準備	
第二學期	第 1 週	開學預備	開學預備	
	第 2 週	綠野仙蹤 1	1. 認識漂浮屋及其建造原理 2. 分組討論漂浮屋製作所需資源及分組蒐集	小組討論
	第 3-5 週	綠野仙蹤 1	1. 分組設計漂浮屋草稿 2. 小組報告製作理念	課堂發表
	第 6-9 週	綠野仙蹤 2	1. 由學生利用回收物製作漂浮屋 2. 漂浮屋成果分享	漂浮屋模型
議題融入實施內涵		能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。		
評量規劃		小組討論、課堂發表、專題報告、漂浮屋模型		
環境與教學設備需求		環境：友善、和諧的氛圍 教學設備：投影片、單槍投影機、電腦。 學生先備基礎：五年級已上過「光能生巧」課程，能了解太陽能發電之原理，透過討論與實作，能完成太陽能車組裝。		

教材來源	自編	師資來源	編制內教師
備註			

112 學年度六年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案名稱	探索海洋	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>透過親水活動與繪本導讀，希冀學生能珍愛海洋環境，關懷海洋生態，增進愛護海洋的公民意識。</p> <p>透過親水活動與實踐計畫，希冀學生能珍愛海洋環境，關懷海洋生態，並且實踐愛護生態環境的行動。</p>		
實施年級	六年級	節數	每週 0.5 節，共 20 節
設計理念	藉由海洋生態閱讀及探索課程，讓孩子參與海洋日的親海體驗活動，正視海洋生態及人為破壞，具體落實海洋減塑行動。		
核心素養 具體內涵	<p>自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	

	學習內容	自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 健體 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。 健體 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進。		
課程目標	1. 能知道海洋環境所面臨的大危機。 2. 能說出與海共存、永續經營的方法。 3. 能說出水中前進或後退的動作要領。 4. 能做出在水中閉氣的方法。 5. 能做出在水面漂浮的動作。 6. 能知道海洋環境所面臨的大危機。 7. 能身體力行，實踐愛護海洋環境的行動。 8. 能重視並積極促進從事游泳運動時的安全。 9. 能學會捷泳的基本動作與技巧。 10. 能學會仰漂與仰式打水動作技巧。			
表現任務 (總結性評量)	學習單、小組討論、課堂發表、自我評量、行為觀察			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1 週	開學預備	開學預備	
	第 2 週	親親水域	水中前進或後退的動作要領	課堂發表
	第 3 週	水陸大不同	水中前進或後退的動作要領	課堂發表、
	第 4-5 週	水仗大對抗	水中閉氣的方法	自我評量、行為觀察
	第 6-7 週	逍遙漂漂	水面漂浮的動作	自我評量、行為觀察
	第 8-11 週	海洋面面觀	透過〈我的海洋大探索〉繪本導讀欣賞，經由小組討論以及	課堂發表、小組討論、學習單

			學習單習寫，讓學生瞭解海洋環境，進而尊重海洋生態	
第二學期	第 11 週	尋找水精靈	認識生活中的水資源	課堂發表
	第 12 週	泳起來之前(安全)	重視並積極促進從事游泳運動時的安全	小組討論、課堂發表
	第 13-14 週	捷泳大考驗(捷泳)	捷泳的基本動作與技巧	行為觀察
	第 15-16 週	仰泳大考驗(仰泳)	尊重青春期不同性別者的身心發展與差異	行為觀察
	第 17-18 週	水中蛟龍(評量)	仰漂與仰式打水動作技巧	自我評量
	第 19 週	節水動起來	設計家庭生活可行之節能減碳行動計畫	學習單、小組討論
議題融入 實施內涵	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>			
評量規劃	學習單、小組討論、課堂發表、自我評量、行為觀察			
環境與教學設備需求	<p>環境：分組座位</p> <p>教學設備：〈我的海洋大探索〉繪本、學習單、浮板、行為觀察表、〈尋找水精靈〉教材、海報、麥克筆</p> <p>學生先備基礎：五年級已上過「海洋旅行者」課程，透過討論及發表，能知道海洋環境所面臨的危機與影響，並提出相對應的改善方案。</p>			
教材來源	自編	師資來源	編制內教師、合格教練	
備註				

112 學年度六年級「節慶文化大不同」校訂課程設計方案

課程方案名稱	節慶文化大不同	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1. 本課程以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</p> <p>2. 本課程以有趣生動的節慶文化單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。</p> <p>3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</p>		
實施年級	六年級	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	<p>1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>		
核心素養具體內涵	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。</p> <p>2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p>		

	3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。		
學習重點	學習表現	1-III-13 能辨別簡易句子語調所表達的情緒和態度 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	
	學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語 D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測	
課程目標	1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。		
表現任務 (總結性評量)	1. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 2. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 3. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。		
學習進度週次/ 節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第 1 週	期初準備週		

一學期	第 2-10 週	Moon Festival	主題 1：嫦娥奔月去 1-1 討論並說出喜愛的中秋節習俗或食物(8 節) (1) I like _____. (2) I like to do _____. 1-2 How do you go there?藉由嫦娥奔月的故事討論空中交通工具(10 節) (1)This is a _____. (2)I go there by _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 11-19 週	Chinese New year	主題 2：恭喜恭喜 2-1 認識中國新年相關單字及習俗(10 節) (1)What' s this? (2)It' s a /an _____. 2-2 討論並說出喜愛的中國新年習俗或食物(8 節) (1) I like _____. (2) I like to do _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 20-21 週	期末準備週		
第	第 1 週	期初準備週		

二學期	第 2-9 週	Thanksgiving	<p>主題 1：感恩節的火雞</p> <p>1-1 討論並說出喜愛的感恩節習俗或食物(6 節)</p> <p>(1) I like _____.</p> <p>(2) I want to _____in Thanksgiving.</p> <p>1-2 turkey trouble 繪本教學 (10 節)</p> <p>(1)This is a_____.</p> <p>(2)the turkey looks like a _____</p>	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 10-18 週	Merry christmas	<p>主題 2: 聖誕節快樂</p> <p>2-1 討論並說出喜愛的聖誕節習俗或物品(6 節)</p> <p>(1) I like _____.</p> <p>(2) I want to _____in Merry Christmas.</p> <p>2-2 How santa got his job? 繪本教學 (8 節)</p> <p>(1)what does he do? He is a _____.</p>	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 19-20 週	期末準備週		
議題融入實施內涵	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p>			

	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
評量規劃	作業評量，口頭評量，參與度評量，觀察評量		
環境與教學設備需求	環境：英語教室 教學設備：投影機、電腦、播音系統 學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語		
教材來源	康軒 Follow Me 7~8 冊 網路資源 英語繪本叢書	師資來源	編制內教師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期共(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	樂活小學堂	全年級活動	
主題或內容	1. 期末準備週(1) 2. 才藝表演會準備週(4)	1. 性侵害宣導(2) 2. 家暴防治宣導(2) 3. 家庭教育(2)	1. 我的朋友好好吃(5) 2. 醜小鴨(5)	玩學 STEAM	
節 數	5	6	10	21	
總節數：42					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17-19 週	才藝表演準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 20 週	期末成果週				1			

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-3 週	性侵害防治	E-A2	尊重自己與他人的身體自主權	1. 能同理他人的感受。 能勇於面對問題，並尋求解決。 3. 能解決生活中所面對的問題。	2	聆聽態度 學習態度 發表 觀察	『我不敢說，我怕被罵』繪本	
第 5 週	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 隨時提高警覺，懂得保護自己。	2	聆聽態度 學習態度 發表 觀察	心靈 OK 繃生命教育繪本系列—《這不是你的錯》繪本	
第 2-3 週	家庭教育	E-C2	認識家人與親戚的稱謂	3. 分享與家人和親戚互動的情形。 4. 認識家人與親戚的稱謂。 5. 和家人相處的方法。	2	聆聽態度 學習態度 發表 討論 觀察 演練	請兒童準備與親戚和家人活動的照片。 『一個屋簷下』繪本	

項目：樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5-9 週	我的朋友好好吃	E-B1	尊重與接納他人	1. 覺察自己的人際溝通方式。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心。 3. 應用於日常生活。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	
第 14-18 週	醜小鴨	E-C2	家人關係與互動	1. 理解與運用在日常生活中心學 習體察他人的感受，並給予適當的回應。 2. 以達成溝通及互動的目標。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學準備週			● 課程說明 ● 電腦教室公約	1			
第 2-7 週	神奇的海洋世界	資 a-III-3 資 t-III-1	透過電腦工具認識海洋並遵守電腦教室正確使	● 各種輸出、入、儲存、網路設備、行動裝置的功能介紹 ● 簡單介紹相關多媒體的異同之處。	6	口頭問答 操作評量 學習評量	電腦相關設備	

		資 c-III	用守則，了解電腦之基本功能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生操作如何使用多媒體播放有關海洋之影片。 			有關能源與海洋影片	
第 8-13 週	探索海洋中的神秘寶貝～魚類	資 t-III-1 資 c-III-1 資 a-III-1	熟練的使用視窗繪圖軟體進行有關「魚」的數位繪圖與創作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生利用繪圖軟體，畫出各式各樣的魚類。 ● 介紹系統內建繪圖軟體或繪圖類自由軟體。 ● 指導學生利用點、線、面等工具完成圖案【我的寶貝魚】。 ● 指導學生利用筆刷及色彩，劃出不同顏色的圖案。 ● 指導學生利用不同工具，完成填色，刪除等功能。 	6	操作評量	小畫家軟體	
第 14-21 週	認識魚類資源	資 t-III-1 資 c-III-1 資 a-III-1	將有關「我們的食物～魚」的文章作為打字範本。 能認識鍵盤各按鍵功能以及中英文切換鍵盤各按鍵功能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師指導學生鍵盤位置與中英文輸入法的切換。 ● 教師指定一篇有關認識海洋污染的簡易介紹，讓學生練習輸入。 ● 學生能精熟特殊符號與中、英文輸入法。 ● 簡易文書。 	7	口頭問答 操作評量 學習評量	打字軟體 Wordpad 軟體	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動	樂活小學堂	全年級活動	
主題或內容	1. 校慶準備週(3)	1. 性侵害宣導(2) 2. 家暴防治宣導(2) 3. 家庭教育(2)	1. 快樂王子(5) 2. 稻草人(5)	玩學 STEAM	
節數	3	6	10	19	
總節數：38					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	運動會準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	E-C2

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-3 週	性侵害防治	E-A2	學習尊重兩性的行為。	1. 演練自我保護的方法，培養學生面對危機的應變能力。 2. 覺察他人對自己的要求是否合理，並對不合理的要求大聲說『不』。 3. 相信自己的直覺並採取行動。 4. 了解如何求助。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	『家族相簿』繪本	
第 2 週	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	1. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 2. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 3. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 4. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	宣導影片- 有你真好 家庭暴力防治微電影	
第 2-3 週	家庭教育	E-C2	參與家事，分享維持家庭生活。	1. 了解分擔能力範圍內的家事之重要性。 2. 了解家事是全家人共有的，家事應該要全家人分工合作。 3. 能主動參與家事，家務分工，並了解家事是要全家人共同參與的。	2	發表討論 實作評量 討論發表	「朱家的故事」繪本 ppt。	

項目：樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5-9 週	快樂王子	E-C2	友愛同儕	1. 覺察自己的人際溝通方式。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心。 3. 應用於日常生活。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	
第 14-18 週	稻草人	E-C1	讓世界更美好	1. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力。 2. 以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 3. 關懷自然生態與增進公民意識。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學準備週	資 H-III-1 資 T-III-5		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程說明。 ● 電腦教室公約。 	1		基隆市數位學習平台	開學準備週
第 2-4 週	認識能源	運 t-IV-3 運 p-IV-1 設 c-IV-2	透過能源網站的文章介紹了解文書系統介面及如何編排。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過能源網站上的文章作為編排的範本。 ● 了解文書處理軟體的介面等工具的使用。 	3	口頭問答 操作評量 學習評量	電腦相關設備 wordPad 軟體	認識能源

				<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生藉由一篇認識能源的短文做輸入練習編排。 ● 學會插入老師提供的能源相關圖片並調整大小。 				
第 5-8 週	水力發電廠- 電腦塗鴉	資 c-III-2 資 p-III-1 資 p-III-4	能運用數位工具繪出一座水力發電廠。認識繪圖介面能完成數位美術作品。	<ul style="list-style-type: none"> ● 水力發電廠之外觀、功能介紹。 ● 簡易繪圖軟體的種類、功能、類型及特性。 ● 圖像的繪製、修改與主題圖塗色。 	4	口頭問答 操作評量 學習評量	小畫家軟體	水力發電廠- 電腦塗鴉
第 9-15 週	發電的種類及 方式統計	資 c-III-2 資 p-III-1 資 p-III-4	透過電腦表格工具的使用統計能源的種類及方式。認識介紹的文書系統介面。	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉由統計發電的種類及方式認識表格及了解表格相關應用。 ● 學習使用文書處理軟體之表格，統計發電的方式及種類。 	7	操作評量	Google 文 件線上軟體	發電的種類 及方式統計
第 16-20 週	能源都市	資 p-III-3 資 p-III-4 資 a-III-1 資 a-III-3	能使用瀏覽器登入 PaGaMO 平台進行自主學習。能於 PaGaMO 平台闖關能源都市遊戲，並藉由能源都市遊戲了解相關知識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師指導學生鍵盤位置與中英文輸入法的切換。 ● 註冊、登入、登出、忘記密碼、更改密碼。 ● 啟用學生 GM 信箱。 ● 教育雲及其他相關使用。 ● 學生使用 OPENID 進行因材網或 PaGaMO。 	5	口頭問答 操作評量 學習評量	PaGaMO 線 上平台	能源都市

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	樂活小學堂	全年級活動		
主題或內容	1. 才藝表演會準備週 (4) 2. 期末準備週(1)	1. 性侵害宣導(2) 2. 家暴防治宣導(2) 3. 家庭教育(2)	1. 海之生(5) 2. 讓路給小鴨子(5)	玩學 STEAM		
節 數	5	6	10	21		
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16-19 週	才藝表演準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 20 週	期末準備週				1			

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2~3 週	家庭教育	E-C2	認識家人與親戚的稱謂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與家人和親戚互動的情形。 2. 認識家人與親戚的稱謂。 3. 和家人相處的方法。 4. 計畫一個適合全家的休閒活動。 	2	發表 演練 發表與討論	繪本— 14 隻老鼠大搬家	
第 5 週	性侵害防治	E-C2	尊重自己與他人的身體自主權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能同理他人的感受。 2. 能勇於面對問題，並尋求解決。 3. 能解決生活中所面對的問題。 	2	聆聽態度 學習態度 學習單	影片-快樂童年偶劇 4	融入法治教育
第 7~8 週	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 	2	發表 觀察	繪本— 心靈 OK 繃	

項目：樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4.6.9-11 週	海之生	E-C2	友愛同儕	閱讀與分享：世界上最大的海洋 思考與討論：比較獨立完成與團隊合作所得到的成就感與分享的快樂。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	
第 12-15 週	讓路給小鴨子	E-C2	家人關係與互動	閱讀與分享：100 年童話選 思考與討論：從故事主角的觀點去反思我們的想法與行為是否可以更為對方將心比心。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學週	資 H-III-1 資 T-III-5		● 課程說明 ● 電腦教室公約 Openid 帳號登入	1	口頭問答	第 1 週	開學週
第 2-4 週	不快樂的海洋——利用搜尋引擎搜尋「海洋	資 a-III-1 資 t-III-2 資 a-III-3	認識常見的搜尋引擎	● 認識常用搜尋引擎的使用介面與操作方式 ● 能使用關鍵字找到與海洋	3	口頭問答 操作評量 學習評量	上網之軟體—— 瀏覽器	第 2-4 週

	污染」的相關知識	資 a-III-1 資 t-III-2 資 a-III-3 資 a-III-1 資 t-III-2	學會利用關鍵字搜尋與「海洋污染」相關網站、網頁認識搜尋引擎的用途 學會使用搜尋引擎	相關網站、資料等 ● 能下載、合理使用關於魚類圖片 ● 創用 CC 的介紹與授權範圍 透過搜尋引擎找出有關「海洋污染」的具體例子				
第 5-9 週	電子郵件	資 p-III-1 資 p-III-2 資 T-III-8 科-E-B1 資 p-III-1 資 p-III-2 資 T-III-8	能認識電子郵件的格式 能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 能了解並遵守網路禮節	● 歸納電子郵件的好處和便利性 ● 進入個人信箱，並寄出信件到指定收件人設定正確資料和簽名檔 ● 回信，內容合乎網路禮節 在信件中插入圖片或附加檔案	5	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台、各大搜尋引擎	
第 10-21 週	建立保護海洋，拒絕垃圾的網站 --- 利	科-E-B2 科-E-C2 資 t-III-1	利用搜尋來海洋污染與污染	● 了解與運用 Google 線上軟體的功能與技巧以建立一個保護魚類資源網站。	11	口頭問答 操作評量 學習評量	Google 雲端 線上軟體	

	<p>用雲端服務 Google 線上軟體</p>	<p>資 T- III-9 科-E-B2 科-E-C2 科-E-C3 資 t- III-1</p>	<p>源的資料存放於雲端硬碟之 google 文件裡，並以 google map 建立漁業資源地圖，同時以各種資源彙整為一個以保護魚類資源為目標之網站。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用這些軟體之功能與技巧製作一個簡易的海洋保護網站。 				
--	------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	樂活小學堂	全年級活動		
主題或內容	運動會準備週 (3)	1. 性侵害宣導 (2) 2. 家暴防治宣導 (2) 3. 家庭教育(2)	1. 世界上最長的壽司(5) 2. 100 年童話選 (5)	玩學 STEAM		
節 數	3	6	10	21		
總節數：40						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	校慶準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4~5 週	家庭教育	E-C2	參與家事， 分享維持家庭生活。	1. 了解分擔能力範圍內的家事之重要性。 2. 了解家事是全家人共有的，家事應該要全家人分工合作。 3. 能主動參與家事，家務分工，並了解家事是要全家人共同參與的。	2	發表討論 實作評量 討論發表	繪本教學：一個不能沒有禮物的日子繪本教學	
第 6~7 週	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	1. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 2. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 3. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 4. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	繪本教學：拉一把，他會更有力量	
第 13 週	性侵害防治	E-A2	學習尊重兩性的行為。	1. 演練自我保護的方法，培養學生面對危機的應變能力。 2. 覺察他人對自己的要求是否合理，並對不合理的要求大聲說『不』。 3. 相信自己的直覺並採取行動。 4. 了解如何求助。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	影片：性侵害防治教育宣導中年級影片	

項目：樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6-10 週	世界上最長的壽司	E-C2	友愛同儕	閱讀與分享:世界上最長的壽司 思考與討論:比較獨立完成與團隊合作所得到的成就感與分享的快樂。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	
第 15-19 週	100 年童話選	E-C2	家人關係與互動	閱讀與分享:100 年童話選 思考與討論:從故事主角的觀點去反思我們的想法與行為是否可以更為對方將心比心。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學週	資 H-III-1 資 T-III-5	數位學習網站與資源的使用	課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入	1	口頭問答		
第 2-13 週	認識綠色能源-風力發電	設 k-IV-3 運 t-IV-3 1-II-2 2-III-3 設 a-IV-3	正確認識簡報的功能。 運用簡報版面配置的技巧設計關於	認識簡報的種類及簡報的作用。 了解簡報軟體之技巧與運用。 認識製作以 認識風力發電 為主題之簡報。	12	口頭問答 操作評量 學習評量	簡報軟體	第 2-13 週

		設 a-IV-4	風力發電之介紹簡報	了解如何上台以簡報報告之相關知識及技巧。				
第 14-15 週	風力發電知識問答遊戲	運 t-IV-3	了解扇葉設定的原理與設計遊戲腳本概念。 學會製作風力發電之標題與插入 GIF 動畫圖片。	運用簡報軟體製作以 風力發電 為主題之 互動問答遊戲 。 製作風力發電之題目與答錯、答對頁面及按鈕圖案。 學會風力發電相關動作設定與投影片切換設定。	2	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 簡報軟體	
第 16-20 週	專題報告---風力發電	po-II-1 運 t-IV-3 2a-II-1 3b-II-3	運用圖表與表格了解各國風力發電之容量比較及台灣風力發電裝置量與發電量統計。 學會以流程圖了解風力發電之原理。	活動一：瞭解風力發電之主題與製作流程。 活動二：蒐集整合風力發電之相關資料。 活動三：有關風力發電之文案撰寫原則。 活動四：善用表格與圖表製作各國風力發電之容量比較及台灣風力發電裝置量與發電量統計表。 活動五：插入流程圖。	5	口頭問答 課堂觀察 操作評量	簡報軟體	

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(20)週(80)節，合計(164)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動		
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	樂活小學堂	玩學 STEAM		
節 數	21	21	21	21	10	
總節數：84						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：法定/其他議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7	性別平等	E-A2	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 2. 了解不同性別者的成就與貢獻 3. 了解與尊重家庭型態的多樣性	7	聆聽態度 學習態度 學習單	性別平等 小學堂	
8-12	性侵害防治	E-A2	認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 維護自我與尊重他人身體自主權 2. 善用各項資源，保障性別權益 3. 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	5	聆聽態度 學習態度 學習單	性騷擾及性侵害 防制影片	
13-15	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	3	發表 觀察	家庭暴力防治宣 導影片-家庭暴	

				2.隨時提高警覺，懂得保護自己。			力防治網	
16-20	家庭教育	E-C2	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1.了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 2.養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作	5	發表 演練 態度 發表與討論	家庭教育影片- 雙園愛家網	

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	質數達人	E-A2	藉由操作讓學生觀念得以澄清	透過找出不同邊長，但相同面積的長方形，來練習找出因數的組合。 在卡片上寫出 1~100 分組進行質數、合數接龍。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	紙卡、方格紙、學習單、回饋單、電腦相關設備	
第 6-10 週	機器人工廠	E-B1	藉由操作讓學生觀念得以澄清	以鏡像的特性，指導學生在方格紙上設計一半的機器人，以直線、橫線、斜線為主，輔以點綴的小圖案。 同學間抽取不同人設計的機器人，並完成另外一半。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	方格紙、學習單、回饋單、電腦相關設備	
第 11-15	分數牆	E-A2	藉由操作讓	利用色紙做出分數牆。	5	1. 觀察	色紙、電腦	

週			學生觀念得以澄清	討論牆面中有出現相同間隔的分數條，並討論其數量。		2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	相關設備、學習單、回饋單	
第 16-21 週	整型 平行四邊形	E-B1	藉由操作讓學生觀念得以澄清	利用色紙、剪刀進行圖形裁切。 透過裁切，將平行四邊形與長方形進行互換，再討論面積。	6	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	色紙、電腦 相關設備、學習單、回饋單	

項目：全年級活動~樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	圖書小志工培訓	社-E-A2 綜-E-C1 國-E-C3	能熟悉圖書館之使用。	認識圖書館書籍借閱方式及電腦操作。 認識堵南圖書館藏書分類方式。 認識堵南圖書館藏書位置。 學生進行圖書整理。	2	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 實作評量。		
第 3-9 週	認識家鄉基隆 1	社-E-A2 綜-E-C1 國-E-C3	了解多元族群曾在基隆生活的概況和足跡	閱讀【誰來基隆系列】之《和爸爸的小旅行》、《佩德羅的項鍊-西班牙》、《歡呼 撤離基隆-法國》 探討書中多元族群在基隆發生的故事。 探討多元族群對基隆的貢獻與影響。	10	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量。	《和爸爸的小旅行》、《佩德羅的項鍊-西班牙》、《歡呼 撤離基隆-法國》ppt 學習單	

第 10-16 週	認識家鄉基隆 2	社-E-A2 綜-E-C1 國-E-C3	了解多元族群曾在基隆生活的概況和足跡	閱讀《來基隆築港-日本》、《從唐山吃到基隆》 探討書中多元族群在基隆發生的故事。 探討多元族群對基隆的貢獻與影響。	10	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量。	《來基隆築港-日本》、《從唐山吃到基隆》ppt 學習單	
第 17-21 週	基隆故事繪本 創作	社-E-A2 綜-E-C1 國-E-C3	能自行創作繪本並感受其中的喜悅與成就感	分組進行基隆故事創作內容討論。 分組進行繪本創作 分組發表繪本創作成果	10	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量。		

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊安全宣導	資 H-III-1 資 T-III-5		課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入	1	口頭問答		
第 2-3 週	海底世界—動畫故事—心智圖	資 p-III-1 資 c-III-2 資 t-III-3 資 p-III-1	能以海底世界為主題，並以放射性思考作品的呈現。 能將想法精緻化 能將想法具體化 能有效分工	小組討論後決定海地世界的故事架構 分工完成作品	2	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 心智圖軟體	
第 4-17 週	海底世界—	資 A-III-1	瞭解程式設計於日常	認識 scratch 的操作介面	14	口頭問答	基隆市數	

	scratch	資 A-III-2 資 P-III-1 資 P-III-2 資 t-III-3	生活的應用 利用程式軟以設計以 海底世界為主題之動 畫故事	及各項功能 藉由 scratch 軟體將之前 的心智圖化為動畫呈現海 底世界的故事。		操作評量 學習評量	位學習平 台 Scratch 3.0 線上 版	
第 18-21 週	海底世界--主題 除錯	資 A-III-2 資 P-III-1 資 P-III-2 資 t-III-3	瞭解 Debug (除錯) 的意義 學會海地世界各類角 色並了解程式設計中 常會需要抓錯與修正 分享作品	學會從主題計畫 (海底世 界) 開始, 發揮想像與思 考力, 填充更多細節, 設 計出屬於自己的海底世界 故事。 瞭解 Debug (除錯) 的意 義。 能和同學合作、分工、討 論 能找出程式中的問題(抓 錯)並修正 能匯出角色, 組合程式	4	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數 位學習平 台 Scratch 3.0 線上 版	

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(20)週(20)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動		
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	樂活小學堂	玩學 STEAM		
節 數	20	20	20	20		
總節數：80						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：法定/其他議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-6	性別平等	E-A2	付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	釐清性別間不平權的性與愛的迷思 能自我肯定地表達對於接受或拒絕親密關係的意願 3. 以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	6	聆聽態度 學習態度 學習單	性別平等小學堂 影片-斷開習俗歧視鎖鍊	
7-12	性侵害防治	E-A2	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	1. 維護自我與尊重他人身體自主權。 2. 善用各項資源，保障性別權益 3. 增進性騷擾、性侵害與性霸凌	6	聆聽態度 學習態度 學習單	衛生福利部保護服務司影片-防治性騷擾觀念篇	

				的防治(制)能力				
13-16	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	1. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 2. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	4	聆聽態度 學習態度 學習單	如何面對家庭暴力影片	
17-20	家庭教育	E-C2	提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 表達對家庭成員的關心與情感。 2. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	4	發表討論 實作評量 討論發表	家庭教育影片-雙園愛家網	

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	它的輪廓	E-A2	藉由操作讓學生得以建立課程的概念	指導學生利用歪斜的觀念，將 3D 的立體形體畫在 2D 的方格紙上。 將立體形體的點、線、面於平面標示，並嘗試判斷垂直與平行的關係。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	圍棋、學習單、回饋單	
第 6-10 週	因數大老二	E-B1	藉由操作讓學生觀念得以澄清	利用撲克牌，分組進行遊戲。以每次出牌的數的因數進行丟牌。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	色紙、電腦相關設備、學習單、回饋單	

第 11-15 週	揭開展開圖的面紗	E-A2	藉由操作讓學生觀念得以澄清	將課本附件中的展開圖利用膠帶黏貼成立體形體。再自由進行切開，以展開圖不斷掉為原則，將形成新的展開圖，並進行分享。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量		
第 16-20 週	誰來比賽	E-B1	藉由操作讓學生觀念得以澄清	指導學生進行樂樂棒球比賽，並記錄打擊狀況。將打擊與防守結果數字化，並帶回課堂上進行比率與百分率的計算，以說明全隊比賽的表現。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量		

項目：全年級活動~樂活小學堂

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	圖書小志工培訓		能熟悉圖書館之使用。	認識圖書館書籍借閱方式及電腦操作。 認識堵南圖書館藏書分類方式。 認識堵南圖書館藏書位置。 學生進行圖書整理。	2	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 實作評量。		
第 3-9 週	烏魚不見了	社-E-A2 綜-E-C1 國-E-C3	能知道海洋環境所面臨的大危機。	閱讀《那年冬天與烏魚說再見》 討論書中所面臨的問題 分組探討海洋問題	7	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量	<那年冬天和烏魚說再見> 海洋問題影片 學習單	

				利用收集到的資料進行彙整及主題報告。		5. 實作評量。		
第 10-16 週	地球哭哭	綜-E-C1 國-E-C3	能知道氣候變遷對環境造成的影響。	閱讀《氣候變遷:拯救地球的故事》 討論書中氣候變遷的原因。 討論書中氣候變遷對環境的影響。 分組討論守護地球的實際行動定進行報告。	7	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量。	《氣候變遷:拯救地球的故事》ppt 學習單	
第 17-21 週	愛護地球繪本創作	社-E-A2 綜-E-C1 國-E-C3	能自行創作繪本並感受其中的喜悅與成就感	分組進行愛護地球創作內容討論。 分組進行繪本創作。 分組發表繪本創作成果。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量。		

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊安全宣導	資 H-III-1 資 T-III-5		課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入	1	口頭問答		
第 2-10 週	游泳競賽【水中蛟龍】---遊戲設計	資 A-III-1 資 A-III-2 資 P-III-1	從流程圖中能分析出遊戲中需要的角色，並能思考出遊戲設計	分析流程圖（游泳競賽） 完成變數設計 完成時間倒數	9	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台	

	[Scratch]	資 P-III-2 資 t-III-3	的方法 能利用上學期所學的 scratch 完成游泳競 賽遊戲的設計 編輯遊戲角色組件， 設定用鍵盤左右鍵移 動角色。 【得分】與【時間】 變數之應用	老師講解游泳競賽之動畫遊 戲、素材與程式流程。 學生學會如何匯入底圖檔案與 相關素材圖檔。 老師講解遊戲變數、按鈕的應 用，學會遊戲變數的應用。			Scratch 3.0 線上 版	
第 11-19 週	捕撈漂流物大 作戰--遊戲設 計[Scratch]	資 A-III-1 資 A-III-2 資 P-III-1 資 P-III-2 資 t-III-3	利用鍵盤控制遊戲角 色 利用變數設計漂流物 的隨機方向 學會在遊戲中添加項 目及刪除 學會從遊戲清單中搜 尋出適合的資料	分析遊戲流程圖 完成遊戲中的角色及背景 角色能夠依照鍵盤輸入移動 設計有關漂流物之相關問題 記錄回答題數 時間記錄 利用清單取代問題集 作品修正	9	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數 位學習平 台 Scratch 3.0 線上 版	

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(18)週(36)節，合計(78)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	全年級活動	全年級活動			
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	玩樂學 STEAM			
節 數	11	10	21			
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：法定議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-9	性別平等	E-A2	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 辨識性別刻板的情感 表達與人際互動 2. 了解不同性別者的成就與貢獻 3. 了解與尊重 家庭型態的 多樣性	5	聆聽態度 學習態度 學習單	性別平等小學堂	
10-13	性侵害防治	E-A2	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	1. 維護自我與尊重他人身體自主權 2. 善用各項資源，保障性別權益	2	聆聽態度 學習態度 學習單	性騷擾及性侵害防制影片	

項目：法定議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力				
14-17	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 2. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	2	發表 觀察	家庭暴力防治宣導影片-吳郭魚與牙線棒	
18-21	家庭教育	E-C2	提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬) 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作	2	發表 演練 態度 發表與討論	感動 99-家的魔力 感動 99-全家愛	

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-5	缺失的一角	S-6-3	藉由操作讓學生得以建立相關課程的概念	利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習扇形弧長與面積的基礎。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	圓形分數板、學習單、回饋單、色鉛	

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
							筆、計分表	
6-11	小人國體驗記	S-6-2 S-6-3	藉由操作讓學生觀念得以澄清	透過桌遊的操作，建立學習縮放時，對應角相等，對應邊成比例的概念。	6	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	方塊操作盒、仰角觀測器、可以量測長度 30 公分的工具 四、白紙。	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2 週	資訊倫理	E-B2	1. 了解並遵守資訊倫理 2. 使用資訊科技的相關規範	資訊倫理與安全健康上網	2	1. 觀察 2. 口頭回答	電腦相關設備	
3-12 週	Arduino	E-B2	1. 基本程式指令學習 2. 能操作 Arduino 面板，內部功能接口與編號了解，與程式輸出入功能學習。	1. 能說出搖桿運作原理。 2. 能編寫出利用搖桿控制角色的程式。 3. 能實際利用搖桿控制角色。	10	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量	電腦、 Arduino 主機板、Arduino 相關擴充模組 Scratch3.0 線上軟體	

13-21 週	專題製作	E-B2	<p>1. 書面設計想要完成的 Arduino 基本程式與自動機械 (或偵測器) 之製作流程</p> <p>2. 能利用 Arduino 相關組件製作、組裝機械與設計程式、並將程式設計配合作動細部修正</p>	<p>1. 各組蒐集主題相關資料，並討論如何完成作品。</p> <p>2. 學生能主動進行開發板程式編寫。教師從旁協助學生製作，並掌握學生進度。</p> <p>學會將作品分享，並針對同組內的作品進行分享。</p>	9	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>電腦、</p> <p>Arduino 主機板、Arduino 相關擴充模組</p> <p>Scratch3.0</p> <p>線上軟體</p>	
------------	------	------	--	--	---	--	--	--

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-26)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(18)週(36)節，合計(78)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	全年級活動	全年級活動			
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	玩樂學 STEAM			
節 數	9	9	18			
總節數：36						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：法定議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-6	性別平等	E-A2	1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別 2. 人格尊嚴與性別地位實質平等	1. 釐清性別間不平權的性與愛的迷思 2. 能自我肯定地表達對於接受或拒絕親密關係的意願 3. 以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	3	聆聽態度 學習態度 學習單	青蘋果的滋味影片	
7-10	性侵害防治	E-A2	1. 認識性騷擾等，並 2. 知道尋求救助管道	1. 維護自我與尊重他人身體自主權 2. 善用各項資源，保障性別權益 3. 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	2	聆聽態度 學習態度 學習單	你該怎麼辦：預防性騷擾影片	
11-14	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂	1. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 2. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能	2	聆聽態度 學習態度	如何面對家庭暴力影片	

			得拒絕暴力。	有正確的判斷。		學習單	
15-18	家庭教育	E-C2	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質	1. 表達對家庭成員的關心與情感 2. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	2	發表討論 實作評量 討論發表	感動 99-屋簷下 我們的家

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7	來畫建築圖	S-6-4	藉由操作讓學生得以建立相關課程的概念	1. 利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習柱體體積與表面積：含角柱和圓柱的基礎。	7	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	數習附件、教學影片、書面紙、計分表(每人 1 張)。	
8-9	一眼看懂疫情圖表	D-6-1 D-6-2	藉由操作讓學生觀念得以澄清	1. 透過桌遊的操作，建立學習報讀、說明與製作生活中的圓形圖的概念。	2	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	使用電腦搜尋資料、書面紙、不同顏色的白板筆(每人 3 枝)、學習回饋單(每人 1 張)。	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

1-2 週	資訊倫理	E-B2	1. 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 資訊倫理與安全健康上網	2	1. 觀察 2. 口頭回答	電腦相關設備	
3-9 週	3D 列印 創意	E-B2	1. 介紹 3D 列印的發展歷程、成型技術，並以影片方式帶領學生了解。 2. 帶領學生以紙筆方式畫出自己的設計圖，並以文字方式寫出設計概念。 3. 帶領學生以紙筆方式畫出自己的設計圖，並以文字方式寫出設計概念。	1. 能說出搖桿運作原理。 2. 能編寫出利用搖桿控制太陽能板的程式。 3. 能實際利用搖桿控制太陽能板。	7	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量	電腦、TinkerCAD 3D 編輯軟體	
10-18 週	六年的點點滴滴	E-B2	1. 理解 MP4 影片製作流程。 2. 能利用威力導演影片編輯軟體製作出完整影片。	1. 帶領學生學習影像軟體的應用及操作，將各項編修好的素材匯入，且精熟如何拖曳素材。 2. 帶領學生如何利用聲音軟體處理音軌的素材內容，並應用在自己的影片中。 3. 能與同學共同分享自己完成的影片，並發表其創作理念及心得感想。	10	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量	電腦、威力導演線上軟體	

基隆市堵南國民小學 112 學年度課程實施與評鑑

一年級實施部定課程-《國語文》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	國語文教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			5.2	國語文之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		6. 內容結構	6.1	國語文課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			6.2	國語文教學單元間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		7. 邏輯關連	7.1	國語文之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			7.2	國語文課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估國語文課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
		8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。	
課程實施	課程實施準備	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施國語文課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對國語文課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.3	教師參與國語文教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	14. 家長溝通	14.1	國語文課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。	
	15. 教材資源	15.1	國語文課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	15.2	國語文教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。		
	16. 學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程實施情形	課程實施	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成一年級教育階段國語文核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
			18.2	國語文教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。
課程效果	國語文課程	19. 素養達成	19.1	學生於國語文之學習結果表現，能達成一年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			19.2	國語文課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
	20. 持續進展	20.1	學生在國語文之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。	

一年級實施部定課程-《數學》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料			
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	數學教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			5.2	數學之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		6. 內容結構	6.1	數學課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			6.2	數學教學單元間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		7. 邏輯關連	7.1	數學之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			7.2	數學課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估數學課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程	課程	13. 師資	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施數學課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
實施	實施準備	專業		<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對數學課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.3	教師參與數學教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	14. 家長溝通	14.1	數學課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。	
	15. 教材資源	15.1	數學課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		15.2	數學教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。	
	16. 學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	課程實施情形	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成一年級教育階段數學核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			17.2	教師能視課程內容、學習重點、學	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 共同備課記

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
			生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	錄。	
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
			18.2	數學教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。
課程效果	數學課程	19. 素養達成	19.1	學生於數學之學習結果表現，能達成一年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			19.2	數學課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		20. 持續進展	20.1	學生在數學之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

一年級實施部定課程-《生活》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料			
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	生活教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			5.2	生活之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		6. 內容結構	6.1	生活課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			6.2	生活教學單元間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		7. 邏輯關連	7.1	生活之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			7.2	生活課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估生活課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程	課程	13. 師資	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施生活課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
實施	實施準備	專業		<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對生活課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.3	教師參與生活教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	14. 家長溝通	14.1	生活課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。	
	15. 教材資源	15.1	生活課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		15.2	生活教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。	
	16. 學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	課程實施情形	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成一年級教育階段生活核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			17.2	教師能視課程內容、學習重點、學	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 共同備課記

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程效果			生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	錄。	
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
			18.2	生活教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。
	生活課程	19. 素養達成	19.1	學生於生活之學習結果表現，能達成一年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			19.2	生活課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		20. 持續進展	20.1	學生在生活之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

一年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		10. 內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		11. 邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		12. 發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14. 家長溝通	14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。
		15. 教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。
		16. 學習促進	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。
	彈性課程實施	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 學生學習作

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
	施情形		並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	品紀錄。	
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程		21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

一年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		10. 內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		11. 邏輯關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		12. 發展過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
			12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14. 家長溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。
		15. 教材資源	15.1	《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。
		16. 學習促進	16.1	《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。
	彈性課程實施	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 學生學習作

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
	施情形		並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	品紀錄。	
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程		21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

二年級實施部定課程-《國語文》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料			
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	國語文教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			5.2	國語文之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		6. 內容結構	6.1	國語文課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			6.2	國語文教學單元間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		7. 邏輯關連	7.1	國語文之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			7.2	國語文課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估國語文課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程實	課程實	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施國語文課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
施	施 準 備			<input type="checkbox"/> 其他：	備、議課紀錄。	
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對國語文課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.3	教師參與國語文教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		14. 家長 溝通	14.1	國語文課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。
		15. 教材 資源	15.1	國語文課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			15.2	國語文教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。
	16. 學習 促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成二年級教育階段國語文核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
			之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：		
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
			18.2	國語文教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。
課程效果	國語文課程	19. 素養達成	19.1	學生於國語文之學習結果表現，能達成二年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			19.2	國語文課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		20. 持續進展	20.1	學生在國語文之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

二年級實施部定課程-《數學》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料			
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	數學教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			5.2	數學之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		6. 內容結構	6.1	數學課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			6.2	數學教學單元間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		7. 邏輯關連	7.1	數學之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			7.2	數學課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估數學課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程實	課程實	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施數學課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
施	施 準 備			<input type="checkbox"/> 其他：	備、議課紀錄。	
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對數學課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.3	教師參與數學教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		14. 家長 溝通	14.1	數學課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。
		15. 教材 資源	15.1	數學課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			15.2	數學教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。
	16. 學習 促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成二年級教育階段數學核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
			之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
		18.2 數學教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。	
課程效果	數學課程	19. 素養達成	19.1 學生於數學之學習結果表現，能達成二年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
		19.2 數學課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。	
		20. 持續進展	20.1 學生在數學之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

二年級實施部定課程-《生活》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料			
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	生活教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			5.2	生活之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		6. 內容結構	6.1	生活課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			6.2	生活教學單元間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		7. 邏輯關連	7.1	生活之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			7.2	生活課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估生活課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程實	課程實	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施生活課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
施	施準備			<input type="checkbox"/> 其他：	備、議課紀錄。	
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對生活課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.3	教師參與生活教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	14. 家長溝通	14.1	生活課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。	
	15. 教材資源	15.1	生活課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		15.2	生活教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。	
	16. 學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	課程實施情形	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成二年級教育階段生活核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程效果	生活課程		之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
		18.2 生活教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。	
	生活課程	19. 素養達成	19.1 學生於生活之學習結果表現，能達成二年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
		19.2 生活課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。	
		20. 持續進展	20.1 學生在生活之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

二年級實施部定課程-《健康與體育》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料			
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	健體教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			5.2	健體之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		6. 內容結構	6.1	健體課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			6.2	健體教學單元間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		7. 邏輯關連	7.1	健體之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			7.2	健體課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估健體課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程實	課程實	13. 師資	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施健體課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
施	施 準 備	專業		<input type="checkbox"/> 其他：	共同備、議課紀錄。	
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對健體課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.3	教師參與健體教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	14.家長溝通	14.1	健體課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。	
	15.教材資源	15.1	健體課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		15.2	健體教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。	
		16.學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	健體課程	17.1	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成二年級教育階段健體核心素養、精熟學習重點及達成彈性	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料		
	實施情形	施	學習課程目標。		施情形。		
		17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。		
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。	
			18.2	健體教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。	
		課程效果	健體課程	19.1	學生於健體之學習結果表現，能達成二年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
				19.2	健體課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
20. 持續進展	20.1		學生在健體之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。		

二年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		10. 內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合二年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		11. 邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		12. 發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
				<input type="checkbox"/> 其他：	
課程實施	彈性課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2 學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3 教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14. 家長溝通	14.1 《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。
		15. 教材資源	15.1 《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2 《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。
	16. 學習促進	16.1 《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。	
	彈性課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
			17.2 教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程效果	彈性學習課程	18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

二年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		10. 內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合二年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		11. 邏輯關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		12. 發展過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
				<input type="checkbox"/> 其他：	
課程實施	彈性課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2 學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3 教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14. 家長溝通	14.1 《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。
		15. 教材資源	15.1 《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2 《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。
	16. 學習促進	16.1 《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。	
	彈性課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
			17.2 教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

三年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料			
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		10. 內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。		
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		11. 邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		12. 發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程實施	彈性課程	13. 師資	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。

實施準備	專業	13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
		13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
		14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。	
	15. 教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計推動小組之會議紀錄。	
		15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。	
	16. 學習促進	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。	
	彈性課程實施情形	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。

課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	□學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	□訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	□分析與追蹤學生之期末評量資料。

三年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料		
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		10. 內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。		
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		11. 邏輯關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		12. 發展過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程實施	彈性課程	13. 師資	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。

實施準備	專業	13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。	
		13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。	
	14.家長溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	□學生自評表。 □學校網站。	
	15.教材資源	15.1	《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。	
		15.2	《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	□各課程實施場所之設備與材料。	
	16.學習促進	16.1	《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	□課程設計。	
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	□學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	□學生學習作品紀錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	□辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	□社群會議紀錄。

課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

三年級實施彈性課程-《樂活小學堂》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料		
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《樂活小學堂》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展，對其發展具重要性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			9.2	《樂活小學堂》活動，重視提供學生思考、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		10. 內容結構	10.1	《樂活小學堂》之內含項目，符合四年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			10.2	《樂活小學堂》課程符合課綱規定之統整性主題課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			10.3	《樂活小學堂》課程主題符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		11. 邏輯關連	11.1	《樂活小學堂》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			11.2	《樂活小學堂》主題內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		12. 發展過程	12.1	《樂活小學堂》課程規劃參考學校課程願景、可能之教學資源與學生先備經驗。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			12.2	《樂活小學堂》課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程實施	彈性課程實	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《樂活小學堂》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。

施準備	13.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.3	教師積極參與年級會議之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	14.家長溝通	14.1	《樂活小學堂》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 班親會會議紀錄。
	15.教材資源	15.1	《樂活小學堂》課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		15.2	《樂活小學堂》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。
	16.學習促進	16.1	《樂活小學堂》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《樂活小學堂》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
		17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
	18.評量	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之核心素養，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。

		回饋	18.2	教師學年會議，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解實施情形。
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《樂活小學堂》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《樂活小學堂》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
		22. 持續進展	22.1	學生於《樂活小學堂》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程結束時分析與追蹤學生之學習成果資料。

四年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料			
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		10. 內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。		
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		11. 邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		12. 發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程實施	彈性課程	13. 師資	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。

實施準備	專業	13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
		13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
		14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。	
	14.家長溝通	15.教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。
	16.學習促進	17.教學實施	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。
			17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
			18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：
		18.2		各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。

				話，適時改進課程與教學計畫及其實施。		
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

四年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料			
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		10. 內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。		
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		11. 邏輯關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		12. 發展過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程實施	彈性課程	13. 師資	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。

實施準備	專業	13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
		13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
	14.家長溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。	
	15.教材資源	15.1	《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
		15.2	《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。	
	16.學習促進	16.1	《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。	
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。

				改進課程與教學計畫及其實施。		
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

四年級實施彈性課程-《樂活小學堂》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料		
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《樂活小學堂》課程內容,符合學生的學習需要及身心發展,對其發展具重要性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			9.2	《樂活小學堂》活動,重視提供學生思考、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		10. 內容結構	10.1	《樂活小學堂》之內含項目,符合四年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			10.2	《樂活小學堂》課程符合課綱規定之統整性主題課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			10.3	《樂活小學堂》課程主題符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		11. 邏輯關連	11.1	《樂活小學堂》之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			11.2	《樂活小學堂》主題內容和評量方式相互呼應,符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		12. 發展過程	12.1	《樂活小學堂》課程規劃參考學校課程願景、可能之教學資源與學生先備經驗。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			12.2	《樂活小學堂》課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程實施	彈性課程	13. 師資	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《樂活小學堂》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。

實施準備	專業	13.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.3	教師積極參與年級會議之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		14.家長溝通	14.1	《樂活小學堂》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 班親會會議紀錄。
	15.教材資源	15.1	《樂活小學堂》課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		15.2	《樂活小學堂》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。	
	16.學習促進	16.1	《樂活小學堂》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《樂活小學堂》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之核心素養，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。

			18.2	教師學年會議，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解實施情形。
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《樂活小學堂》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《樂活小學堂》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			22.1	學生於《樂活小學堂》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程結束時分析與追蹤學生之學習成果資料。

五年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
珍視能源	9. 學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作成果 <input type="checkbox"/> 學習資源
	10. 內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	課程的設計與規劃能呼應學校課程願景與發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習資源
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 課程計畫
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	18. 評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 學習資源

		學習輔導或教學調整。		
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習成果資料
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源

五年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
探索海洋	9. 學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學習資源
	10. 內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習資源
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 上台分享 <input type="checkbox"/> 課程計畫
18. 評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 學習單	

		學習輔導或教學調整。		
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源

五年級實施彈性課程-《奠基模組》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
奠基模組	9. 學習效益	課程活動提供學生體驗與探究及發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 實作成果 <input type="checkbox"/> 學習資源
	10. 內容結構	課程符合組織的順序性、繼續性與統整性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習資源
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 上台分享
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	18. 評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 發表會

		學習輔導或教學調整。		
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習成果資料
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源

六年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
珍 視 能 源	9. 學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作成果
	10. 內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	課程的設計與規劃能呼應學校課程願景與發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 上台分享
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習單
	18. 評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 實作評量

		劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 上課照片
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 上課照片

六年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
探索海洋	9. 學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作成果
	10. 內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習單
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 成果發表會
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 海報 <input type="checkbox"/> 課程計畫
	18. 評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 實作評量

		劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習成果資料
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源

六年級實施彈性課程-《奠基模組》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
奠基 模組	9. 學習效益	課程活動提供學生體驗與探究及發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 實作成果 <input type="checkbox"/> 學習資源
	10. 內容結構	課程符合組織的順序性、繼續性與統整性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習資源
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 成果發表會
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	18. 評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 上課照片

		劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習成果資料
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源

柒、參考資料

基隆市堵南國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- （六）規劃教師專業成長進修計畫。
- （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- （八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

- 七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。
- 八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：
- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
 - （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
 - （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
 - （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
 - （五）擬定所屬學習領域教學評量。
 - （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
 - （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
 - （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
 - （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。
- 九、各領域小組組成人員及實施方式如下：
- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
 - （二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
 - （三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
 - （四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
 - （五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。
- 十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。
- 十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。
- 十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

基隆市立堵南國民小學 111 學年度第二學期

期末課程發展委員會 第一次會議記錄

- 一、時間：112 年 5 月 31 日（星期三）13 時 30 分
- 二、地點：2 樓會議室
- 三、主席：胡智強校長
紀錄：李麗好
- 四、出席人員：如簽到表
- 五、主席致詞：
- 六、報告事項：
- 七、討論事項：

案由一：有關 111 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

- (1)有關本校 111 學年度課程願景、目標及架構。
- (2)有關本校 111 學年度部定課程實施情形，提請討論。
- (3)有關本校 111 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：

1. 實施狀況如課程計畫期程。
2. 請教師繳交課程實施成果。

案由二：確認 112 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：

1. 同 111 學年度配置，五年級變更為 108 課綱，教學節數之規範如附件一

案由三：確認 112 學年度校訂課程開設方式。

決議：同 111 學年度，以珍視能源、探索海洋及探索世界為校訂課程三大主軸。

案由四：確認 112 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：如課程計畫中議題融入各領域課程規畫表。

案由五：確認 112 學年度各領域教科書版本。

決議：依照 112 年 4 月 19 日選書會議決議，如附件二。

八、主席結論：

1. 請教務處依本次會議決議事項，辦理各相關事項。
2. 請各位老師開始著手進行課程計畫之撰寫，於 7/3 前完成繳交，7/4 進行課程審查。
3. 感謝相關同仁的協助本校課程順利推動。

九、臨時動議：

無。

十、散會

教務組長

代理教務組長
李麗好

教導主任

教師兼
教導主任
林雅玲

校長



附件一 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

年級		一	二	三	四	五	六	
領域課程	學習領域							
	網要規定領域學習節數	20	20	25	25	26		
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	
		本土語言/新住民語文/台	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	
	數學(4)	4	4	4	4	4		
	生活課程(6)	社會(2+1)			3	3	3	
		自然科學(3)	6	6	3	3	3	
		藝術(3)			3	3	3	
		綜合活動(2)			2	2	2	
健康與體育(3)	3	3	3	3	3			
學校實際領域學習節數(A)	20	20	25	25	26			
彈性學習課程	網要規定校訂課程節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	統整性探究課程	珍視能源	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		探索海洋	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		Fun 遊世界	2	2	1	1	1	2
	社團活動與技藝課程							
	特殊需求領域課程							
	其他	法定議題			0.5	0.5	1	0.5
		玩學 STEAM			1	1	1	1
		樂活小學堂			0.5	0.5	1	
		奠基模組					1	0.5
學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	6	5		
每週學習總節數(A+B)	網要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施請用較淡的灰體字。

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數 依據九年一貫課綱

年級		六年級 (九年一貫課綱)
學習領域		
網要規定領域學習節數		27
語文	本國語文	6
	本土語言	1
	英語	1
數學		4
生活課程(6)	社會	3
	自然與生活科技	3
	藝術與人文	3
綜合活動		3
健康與體育		3
學校實際領域學習節數(A)		27
網要規定領域學習節數		27
學校實際校訂課程節數(B)		5
網要規定彈性學習節數		3-6
每週學習總節數(A+B)	網要規定節數	30-33
	學校實際節數	32

附件二 基隆市堵南國民小學 112 學年度教科書使用版本

年級	科目	課本使用版本	年級	科目	課本使用版本
一	國語文	南一	四	國語文	康軒
	數學	康軒		數學	康軒
	生活	康軒		社會	康軒
	健康與體育	翰林		自然與生活科技	康軒
	英語	康軒 Cool ABC		英語	翰林 Here We Go
	閩南語	真平		綜合活動	南一
	客語	康軒		藝術與人文	翰林
				健康與體育	翰林
				閩南語	康軒
		客家語	康軒		
二	國語文	康軒	五	國語文	翰林
	數學	康軒		數學	康軒
	生活	康軒		社會	翰林
	健康與體育	康軒		自然與生活科技	康軒
	英語	翰林 Hooray		英語	康軒 Wonder World
	閩南語	真平		綜合活動	南一
	客語	康軒		藝術與人文	康軒
				健康與體育	翰林
				閩南語	康軒
		客家語	康軒		
三	國語文	康軒	六	國語文	康軒
	數學	康軒		數學	翰林
	社會	康軒		社會	康軒
	自然與生活科技	康軒		自然與生活科技	南一
	英語	康軒 Wonder World		英語	康軒 Follow Me
	綜合活動	翰林		綜合活動	翰林
	藝術與人文	翰林		藝術與人文	康軒
	健康與體育	康軒		健康與體育	翰林
	閩南語	康軒		閩南語	真平
客家語	康軒	客家語	康軒		

基隆市立堵南國民小學 111 學年度第二學期

課程發展委員會議第一次會議

會議簽到表

一、時間：112 年 5 月 31 日 下午 1 時 30 分

二、地點：二樓會議室

三、出席人員

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	胡新怡	三乙導師	蔡佳吟
教導主任	林雅玲	四甲導師	王芸毅
總務主任	吳柏愷	四乙導師	病假
教務組長	李麗好	五甲導師	黃千心
學務組長	公假	五乙導師	許永青
特教組長	李敏	六甲導師	李昭博
輔導行政教師	連思婷	自然科任教師	
資訊教師	公假	英語科任教師	翁麗真
一甲導師	李慈欣	資源班導師	公假
一乙導師	蔣麗芬	教師會代表	
二甲導師	公假	家長代表	廖郁玲
二乙導師	王淑芬	學生代表	余逐安
三甲導師	蔡如	教師	

基隆市立堵南國民小學 111 學年度第二學期

期末課程發展委員會 第二次會議記錄

一、時間：112 年 7 月 4 日（星期二）9 時 00 分

二、地點：2 樓會議室

三、主席：胡智強校長

紀錄：李麗好

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：依據基府教學參字第 1120215224 號進行 112 學年度堵南國小課程計畫撰寫，並訂於 111 年 7 月 4 日完成 112 學年度課程計畫審查。

七、討論事項：

案由一：確認 112 學年度各年級課程計畫審查事宜。

說明：依據課程發展委員會學習節數訂定會議紀錄結果審查課程計畫之法律規定教育議題實施規劃、領域/科目課程計畫(部定課程)、彈性學習課程計畫(校訂課程)、彈性學習節數進度規劃、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)、彈性學習課程—其他類課程。

決議：112 學年度課程計畫審查通過。

案由二：確認 112 學年度特教課程計畫審查事宜。

決議：112 學年度特教課程計畫審查通過。

主席結論：

(一) 感謝各位老師課程計畫之撰寫，後續需調整之處會再與老師討論。

(二) 調整修改過後，請承辦人於期限內完作上傳工作。

八、臨時動議：

無。

九、散會（12點00分）

教務組長

代理教務長
教務組長 李麗好

教導主任

教師兼
教導主任 林雅玲

校長

基隆市七堵區
靖南國民小學校長 胡智強

基隆市立堵南國民小學 111 學年度第二學期

課程發展委員會議第二次會議

會議簽到表

一、時間：112 年 7 月 4 日 上午 09 時 00 分

二、地點：二樓會議室

三、出席人員

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	胡智芳	三乙導師	蔡佳吟
教導主任	林振玲	四甲導師	王長毅
總務主任	吳柏煒	四乙導師	吳佩顏
教務組長	李麗好	五甲導師	黃介經
學務組長	許聰暉	五乙導師	許永青
特教組長	李敏	六甲導師	李貝豐
輔導行政教師	連思平	自然科任教師	
資訊教師		英語科任教師	翁儷真
一甲導師	李惠文	資源班導師	
一乙導師	蔡麗芬	教師會代表	呂香美
二甲導師	陳宙儀	家長代表	麻郁玲
二乙導師	林敏芬	學生代表	余逐安
三甲導師	翁介	教師	




基隆市堵南國民小學

編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	7. 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃 8. 國中七年級本土語文敘寫 * 跨領域課程須繳交 6、7 兩項	經本部審定通過。 5. 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。 6. 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	✓		
六	彈性學習課程計畫 1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書/自編教材一覽表 7. 各年級各彈性學習課程師資安排 8. 領域補救教學非單一領域或科目的擴張延伸 * 彈性學習課程計畫為必備項目，格式請參考附件。	1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 3. 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。 4. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。 5. 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。	✓		
	七、附件 1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄 2. 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 3. 全校教師授課節數一覽表	1. 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。 3. 全校教師授課節數符合主管機關相關規定。 4. 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。 5. 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。	✓		

基隆市 112 學年度堵南國小課程計畫審查表

基隆市堵南國民小學					
編號	審查項目	內容指標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
一	現況與背景分析	立基於課程發展所需之重要證據性資料			
二	學校課程願景	學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。	✓		
三	課程架構 1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 2. 法律規定教育議題實施規劃 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 2. 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	✓		
四	課程實施與評鑑規劃： 1. 課程實施說明 2. 課程評鑑規劃	1. 對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 2. 對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 3. 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。 4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 5. 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 6. 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	✓		
五	領域/科目課程計畫： 1. 課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書或自編教材一表	1. 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。 2. 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。 3. 融入議題內涵，適合單元/主題內容。 4. 各年級各領域/科目選用之教科書版本，	✓		

基隆市堵南國民小學

編號	審查項目	內容指標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	4. 課程評鑑計畫及相關表格與工具 5. 全校學生每日作息時間表 6. 學校年度重大活動行事曆 7. 學校社區資源特色調查與運用一覽表 8. 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 9. 校長及教師公開授課實施計畫	6. 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。 7. 有效運用學校社區資源，包含人力、物力、環境等。 8. 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正。 9. 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。	✓		
學校課程發展委員會代表簽章及審查通過日期		 0700/1330	112年 7 月 4 日		
教務主任核章 (含核章日期)		 0704/1400	校長核章 (含核章日期)		 0704