基隆市110學年度堵南國民小學課程計畫

（草案.抽印）

陪孩子華麗「轉身」

-多元適性．成就Only one

目錄

0310 版

壹、現況與背景分析 0
貳、課程願景與課程目標 4
參、總體課程架構 7
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數 11
(一)一、二、三年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1） 11
(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2） 12
二、法律規定教育議題實施規劃 13
(一)一年級（表 3-3）（以編寫入行政宣導之版本） ..... **錯誤! 尚未定義書籤。**
(二)二年級（表 3-4） 15
(三)三年級（表 3-5） 16
(四)四年級（表 3-6） 18
(五)五年級（表 3-7） 19
(六)六年級（表 3-8） 21
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9) 22
肆、領域/科目課程計畫(部定課程) 25
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱） 25
(一)一年級第一學期（表 4-1） 25
(二)一年級第二學期（表 4-2） 34
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教) 42
(一) 二年級第一學期（表 4-3） 42
(二) 二年級第二學期（表 4-4） 49
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教) 55
(一) 三年級第一學期（表 4-5） 55
(二) 三年級第二學期（表 4-6） 65
四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) 77
(一) 四年級第一學期（表 4-7） 77
(二) 四年級第二學期（表 4-8） 87
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) 97
(一) 五年級第一學期（表 4-9） 97
(二) 五年級第二學期（表 4-10） 109
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) 121
(一) 六年級第一學期（表 4-11） 121
(二) 六年級第二學期（表 4-12） 137
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程) 151
一、彈性學習課程總表(表 5) 152
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程 153
（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1) 153
（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2) 157

（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....162
（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....167
三、彈性學習節數進度規劃.....171
（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....171
（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....177
（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....183
（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....187
（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....190
（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....196
（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....201
（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....205
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案.....210
（一）一年級彈性學習課程方案(表 5-13).....211
（二）二年級彈性學習課程方案(表 5-14).....254
（三）三年級彈性學習課程方案(表 5-15).....288
（四）四年級彈性學習課程方案(表 5-16).....302
（五）五年級彈性學習課程方案(表 5-17).....311
（六）六年級彈性學習課程方案(表 5-18).....321
五、彈性學習課程—其他類課程.....331
（五）三年級第一學期教學計劃表 (表 5-23).....331
（六）三年級第二學期教學計劃表 (表 5-24).....335
（七）四年級第一學期教學計劃表 (表 5-25).....339
（八）四年級第二學期教學計劃表 (表 5-26).....343
（九）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-27).....347
（十）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-28).....349
（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-29).....352
（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表 5-30).....355
陸、課程實施與評鑑.....359
柒、附件一基隆市堵南國小課程發展委員會組織要點**錯誤! 尚未定義書籤。**
附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議紀錄

基隆市 109 學年度堵南國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學區概況

學區為堵南里、長安里及堵北里，涵蓋大德路、溪頭街、堵南街、長安街及明德三路與百福社區局部地區，舊校區因四周貨櫃集散場林立，噪音問題無法解決，影響教學品質與學生就學的權益，遂於八十二年八月遷校至大德路現址。新校區佔地 1.7 公頃，校園廣闊，視野遼闊，學生活動空間甚大，校區有教學大樓及活動中心各一棟，200 公尺運動場及操場各一座，午餐廚房一間供應學生營養午餐，整座校園綠意盎然，極適合學生學習休憩之用。

二、地理位置

本校位於七堵區五堵之南，緊鄰基隆河畔，東鄰百福社區，西靠倉儲區，南為公園預定地， 北接五堵抽水站，新校區佔地 1.7 公頃，校園廣闊，視野遼闊

三、地理環境

(一)早期台陽礦工公司為安頓之子弟，避免孩子涉河（基隆河）至五堵國小就讀，故捐地建校（位於堵南街 20 號）是為舊校區。

(二) 八 0 年代台灣外貿成長，堵南社區成為貨櫃集散地，舊校區被貨櫃場包圍，隆隆噪音使學生無法專心上課，地方紳士建請政府遷校，於八十年八月動工興建，八十二年八月完工遷入新校區（大德路 120 號）。

(三)學區包含堵南社區及長安社區，堵南社區為林、余兩大家族所居住，長安社區為新興社區多為外來居民其中原住民為數不少，因此堵南國小原住民學生為數不少。

四、學校發展分析（SWOTS 分析）

因　素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
地理環境	1.基隆河圍繞視野寬闊。 2.家族性社區家長對子女的關心度高於	1.位於百福社區邊緣，交通較不便。 2.兩個主要學區過於分散，長安學區的	1.臨基隆河自然資源豐富視野寬廣。 2.臨中山高五堵交流道交通便利。	1.學區貨櫃車多影響學童上下學安全。 2.學區過於分散，家長社區互動不力。	1.推展家庭志工協助學童上下學安全。 2.認識社區發展史，培養愛鄉愛土情操。

	其他學區。 3.校區寬廣學生活動場所多，使用面積平均大於他校。	孩子必須搭乘公車上學。		3.颱風季節容易造成校園淹水，校園環境易遭損害。	3.透過學校與社區活動的結合發展學校本位課程。認識鄉里發展鄉土教學。 4.申請學生上下學（市公有）專車協 助維護學童安全。
學校規模	1.學生人數近 200 人屬中小型規模學校。 2.校園規劃完善，軟硬體設施新穎。	1.校舍、專科教室內硬體設施不足。 2.教師兼任行政工作負擔過重。	1.規劃學校本位課程落實小班教學。 2.爭取經費讓學生有更好的設備。	1.鄰近五堵國小，學區重疊，學生易被鄰近大校吸收。 2.面臨少子化，學生人數迅速減少。	1.營造教師專業學習社群。 2.參與各項計畫申請，經營學校品牌行銷。 3.爭取市府專案補助，增益教學環境設備。 4.充實教室及圖書室硬體設備
課程資源	1.盤點學校既有課程，整合現有資源 2.持續參與及支持學校申請各項計畫，以利課程推動	1.多數家長為勞工階級無法配合學校各項活動。 2.社區文化不利影響學生發展	1.配合基隆河實施生態教學 2.大德廟、余家祠堂便於鄉土文化教學。 3.發展學校成為社區學習中心	1.文化傳承出現斷層。 2.地方史料文物乏專人管理不易保存。	1.進行鄉土教材的收集與整理 2.強化教學創新亮點與學校特色課程行銷 3. 探索在地文史，薪傳優勢並轉化劣勢和社區共創新機。
教學研究	1.教師具教學熱忱持續教學精進 2.班及內資訊教學設備完整，俾利資訊融入學科教學及網	1. 跨領域教學人力不足，協同教學不易。 2. 缺乏科任教室及教師研究教室，領育	1. 引進社區社會資源、實地踏查在地文史 2. 專家學者指導建立特色 學校發展經驗	1. 在地文化課程深化的困惑 2. 教師缺乏特色學校發展的經驗 3 發展學校特色課程	1. 發展專業社群、邀請專 家指導自編課程 2. 領域會議對話—教學精進，課程慎思與解構 3. 方案教師共同備課、觀

	路使用	研討時間和空間不足	3. 團體對話、分享 4. 標竿學校學習	的能量不足	課、議課

五、學校的特色

堵南一所「校長有心、行政用心、教師專心、環境安心、家長信心、社區善心、學生樂心」七心級學校，陪孩子華麗「轉身」-多元適性・成就 O nly one，是全體教職員工的齊心努力、家長和社區熱心支持，攜手努力的目標。以十二年國教三面九向核心素養為導向，結合學校願景及教育願景，培養具**「學習力、生命力、適應力、創新力、溝通力」五力全人**的**終身學習者**。

除了傳承原有在體育、傳統藝術、生態、環境教育等方面表現優異，曾獲指定為全市能源教育示範學校、全國能源教育重點學校、全市環境教育重點學校，也是天下雜誌合作推展希望閱讀重點學校之一，更從 106 年起成為「教育部教育 111 認證學校」，包含獲得教學卓越獎的**特色課程方案**，結合多元社團活動，讓每一位學生都至少擁有 1 項的才藝認證，每一個學生都要給予最適當的照顧與服務。

六、未來的發展

堵南團隊以「LOHAS 一株綠能禾苗 成就一畝樂活福田」為發想，發展「堵樹一幟・南得一見一綠動展能」校訂特色課程，以鄰近學校附近的自然環境、人文遺址、文化古蹟為學習素材，加入創客課程，透過「Learing 學習」、「Opportunity 機會」、「Health 健康」、「Action 行動」、「Sustainability 永續」，教導孩子走讀探索、合作學習、觀察實作、溝通表達、反思回饋，引導孩子尋根溯源，豐富生命內涵，期許從瞭解與認同在地文化，涵養自尊自重的健全人格，開拓學生學習的視野，持續關注「永續/環保/人文」，傳愛綠校園，開展學生樂效共學，走向更寬廣的世界。

(一) 珍視能源：透過綠動展能環保課程，將抽象的能源概念，轉變為實際與具體的印象，讓學生能主動去探索和發現問題，堅持由自己做起，創造地球永續環境之典範。

(二) 探索海洋：藉由海洋生態閱讀及探索課程，深刻體察海洋對這塊土地的情感與意義，堅持環境零污染，落實塑膠垃圾減量，共同為生態保育盡一份心力，具體落實海洋減塑行動。

(三) Fun遊世界：透過藝術創作與團體活動，學生鼓起勇氣建立自信，開口說英語，從認識自我、時間管理、美食享用…等，打開全球視野，與國際接軌。

(四) 玩學STEAM：紮根在地鄉土，透過觀察引發孩子對周遭人事物的好奇心，進而發現問題，驅動創造的動機，經過資料蒐集、合理推論分析，找出問題原因，突破思考的框架，將自己的想像具體化，培養學生有效使用資訊科技之思維能力，同時建立資訊社會中公民應有的

態度與責任。

透過各領域課程教學，有效的利用社區環境和資源，藉由「**觀察、發現、探究、體驗**」等教學引導，多元社團活動的參與，發展自己的興趣與專長，營造人與自然的對話空間，激發每個小創思，創造學校特色，期待再一次串起歷史回憶，鑑往知來，接軌世界。

貳、課程願景與課程目標

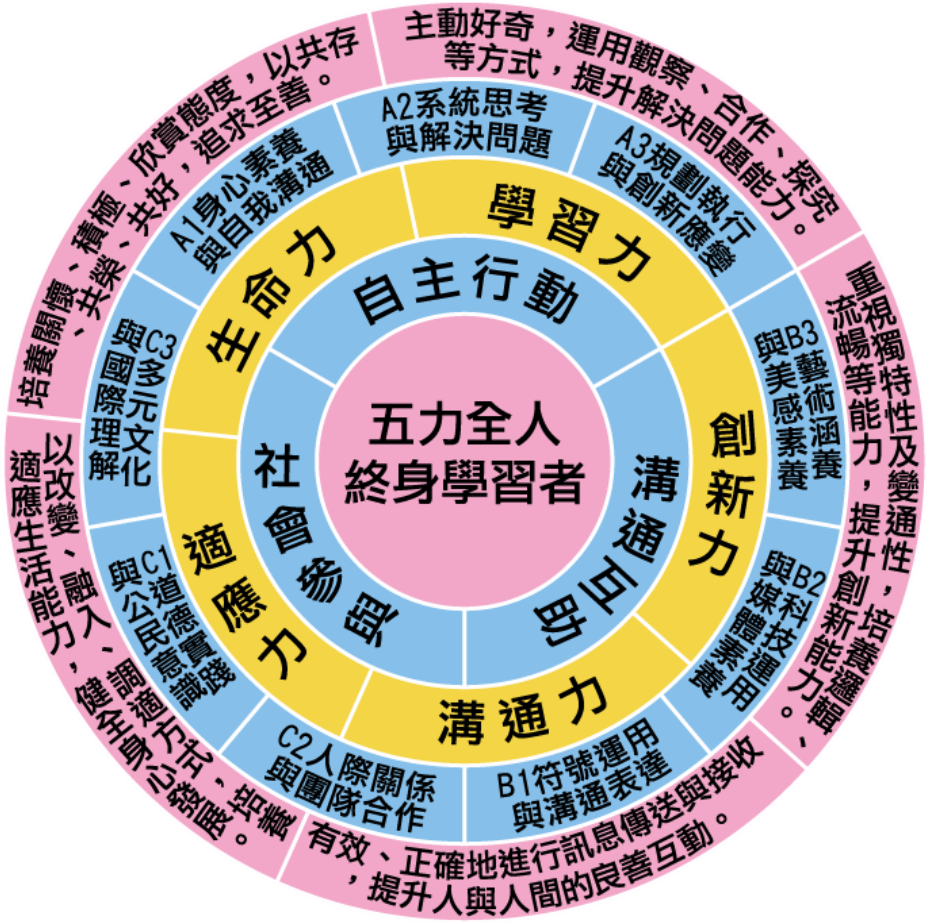
一、學校願景與教育目標

在學校願景—尊重、服務、積極進取的引領下，培育【堵南三有】學子—「有品、有愛、有心」，形塑一個「全人教育」的理念。

學校願景	教育願景—堵南三有	實踐內涵
尊　重	有品(**品德、品質、品味**)	1.「堵南 Smile 微笑校園」讓孩子「彬彬有禮、**有品德**」
		2.多元社團讓孩子「適性揚才、**有品質**」
		3.學習共同體、補救教學讓堵南學子「形優輔弱、**有品味**」
服　務	有愛(**愛自己、愛學習、愛萬物**)	1.「服務自己」，讓自己健康快樂---**愛自己**
		2.「服務學習」，讓自己和同學都喜歡學習且能善加運用新知---**愛學習**
		3.「服務社會」，關懷弱勢、愛人愛物、合作奉獻---**愛萬物**
積極進取	有心(**用心、專心、恆心**)	1.e 世代，**用心**，就會找到自己的方向，學會自主學習
		2.專心，能讓學習加速，不浪費時間，站在他人搭的鷹架上跳躍
		3.恆心，滴水穿石。積沙成塔，不怕難、不怕苦， 終身學習，終成大器

二、學生圖像—**五力全人**

落實十二年國教核心素養，結合學校願景及教育願景，以「自主行動」強化「**學習力**」，透過「溝通互動」與「社會參與」的學習歷程中培養「**生命力**」、「**適應力**」、「**創新力**」及「**溝通力**」，型塑「**五力全人**」的 **終身學習者**。



五力學習與十二年國教核心素養關係圖

三、課程願景、價值、理念與目標

二、課程目標

（一）開展智慧創客的**學習力**：紮根在地服務反思回饋，激發多元表徵潛能開發。

（二）實踐環境正義的**創新力**：運用系統思考學習策略，發揮手腦並用解決問題。

（三）體現愛海行動的**適應力**：培養創新應變科技思維，勇於挑戰善於規劃執行。

（四）接軌國際雲端的**溝通力**：增強表達溝通互動能力，擴展國際視野文化交流。

（五）永續傳愛典範的**生命力**：落實道德教育生活實踐，型塑共享共榮創新典範。

參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：一、二、三年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，四至六年級依據九年一貫課程規範 （十二年國民基本教育課綱前導學校得依據課程發展，經校內課程發展委員會同意後，全校實施）。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式，預設一年級實施十二年國教課綱：
   (1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三年級。
   (2)表 3-2 為九年一貫課綱，實施年級為四至六年級。
5. 前導學校全校或部分年級實施新課綱彈性學習課程，請於表 3-1 下方「彈性學習課程」實施年級節數用黑體字呈現，並於表頭標題下方加註(如彈性學習課程實施年級為一、二、三年級)；並配合調整表 3-2 九年一貫彈性學習節數（刪除三年級彈性學習節數）。

基隆市堵南國民小學校訂課程總體架構

學校願景

尊重　服務　積極進取

教育目標

有品：品德　品味　品質
有愛：愛自己　愛學習　愛萬物
有心：用心　專心　恆心

學生圖像

五力全人　終身學習者

課程願景

LOHAS
一株綠能禾苗　成就一畝樂活福田

課程方案

綠動展能
—相依白砂燈火　滿庭魔戒新綠

課程理念

開展智慧創客　實踐環境正義　體現愛海行動　接軌國際雲端　永續傳愛典範

課程主軸

- 玩學 STEAM－行腳白砂樂尋根
- 珍視能源－探尋新綠舞先機
- 探索海洋－影轉白砂除魔戒
- Fun 遊世界－放眼白砂遊世界

課程目標

- 紮根在地認同，創新跨域科技。
- 善用綠能科技，深耕能源教育。
- 重視海洋污染，珍愛海洋環境。
- 厚植自我能力，享擁美麗世界。

學習主題

- 高：白砂創古景　中：白砂尋古影　低：白砂薪古情
- 高：白砂愛寶人　中：白砂愛寶巨　低：白砂愛寶綠
- 高：白砂藍寶石　中：白砂藍魔戒　低：白砂藍精靈
- 高：白砂浩克行　中：白砂浩克思　低：白砂浩克心

統整性主題/專題/議題探究架構圖

課程方案

課程主軸

年級/學習主題/
教學內涵

一年級

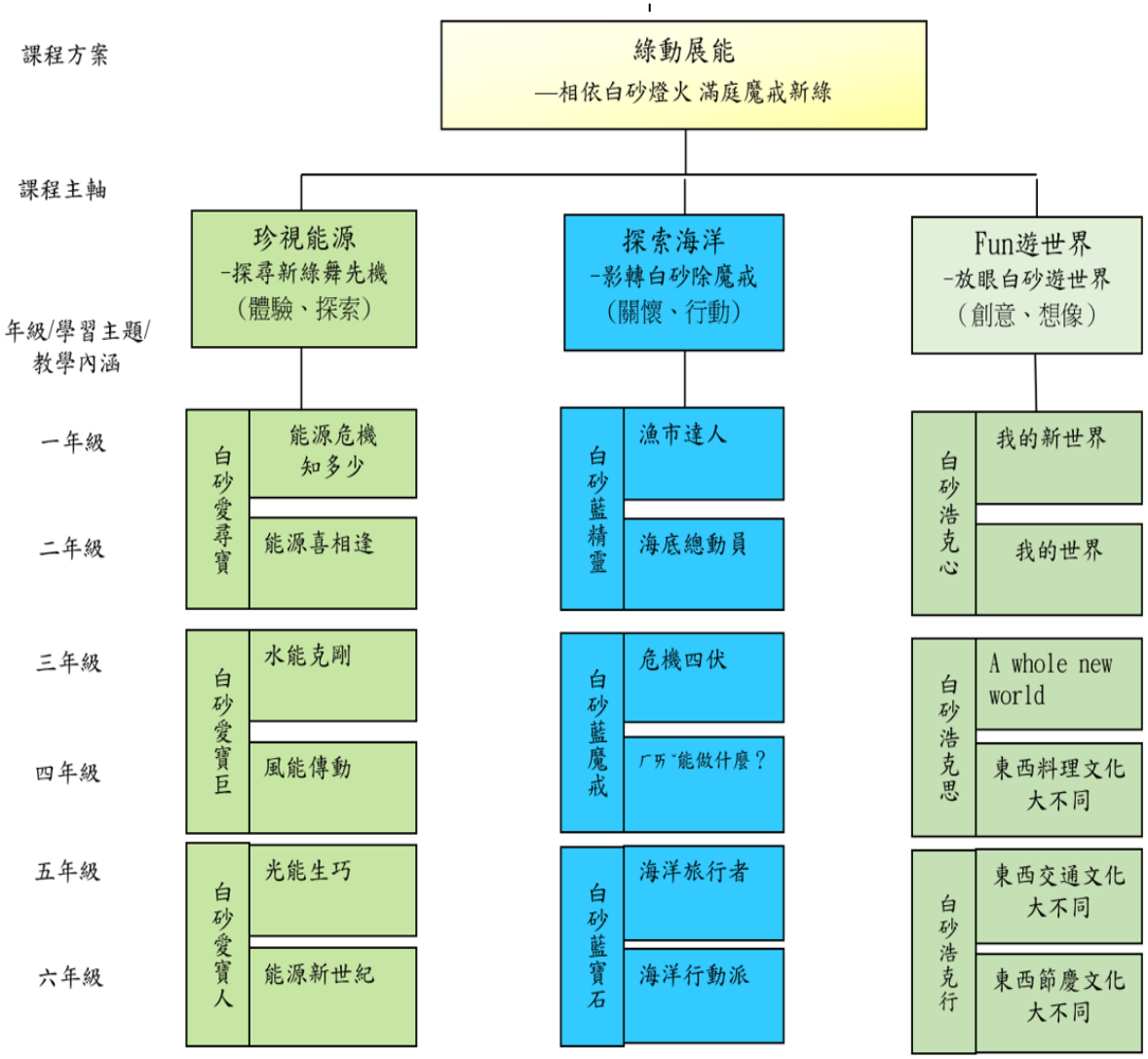
二年級

三年級

四年級

五年級

六年級



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

領域課程實施年級為一、二、三年級

單位:每週教學時數

學習領域 \ 年級				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	統整性探究課程		珍視能源	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5	0.5(上)(下)
			探索海洋	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	1	0.5(上)(下)
			Fun 遊世界	2	2	1	1	2	2
	社團活動與技藝課程								
	特殊需求領域課程								
	其他		法定議題			0.5	0.5	0.5	0.5
			玩學 STEAM			1	1	1	1
			樂活小學堂			0.5	0.5		
			奠基模組					0	0.5
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	5	5
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數			22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數			23	23	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）

依據九年一貫課綱

學習領域＼年級			四	五	六
綱要規定領域學習節數			25	27	27
語文	本國語文	國語文	5	6	6
		本土語言	1	1	1
	英語		1	1	1
數學			3	4	4
生活課程(6)	社會		3	3	3
	自然與生活科技		3	3	3
	藝術與人文		3	3	3
綜合活動			3	3	3
健康與體育			3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			25	27	27
綱要規定領域學習節數			25	27	27
學校實際校訂課程節數(B)			4	5	5
綱要規定彈性學習節數			3-6	3-6	3-6
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數		28-31	30-33	30-33
	學校實際節數		29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項)。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級（表 3-3)（以編寫入行政宣導之版本）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	兒童朝會宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		5-9	健體領域	5	
	下	3	兒童朝會宣導	1	
		8、12	生活領域	6	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		14	健體領域	2	
	下	5	兒童朝會宣導	1	
		17	健體領域	2	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		10	健體領域	2	
	下	16	兒童朝會宣導	1	
		9	生活領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	2	晨間導師時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3	親師座談會	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	2	晨間導師時間	1	
		3	親師座談會	1	
		10	校慶運動會	1	
環境教育	上	6	生活領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
		7	生活領域	3	
海洋教育	上	11-19	彈性學習課程	9	每學期 6 節以上
	下	13-19	彈性學習課程	7	

防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	6	晨間導師時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	18	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	4	晨間導師時間	1	

(二)二年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3	國語領域	5	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		5	兒童朝會宣導	1	
	下	3	兒童朝會宣導	1	
		11-13	生活領域	5	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	上	11	導師時間	1	
	上	18	健體領域	1	
	下	5	兒童朝會宣導	1	
	下	5	健體領域	1	
	下	20	健體領域	1	
家庭暴力防治課程	上	8-9	健體領域	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	上	11	兒童朝會宣導	1	
	下	16	兒童朝會宣導	2	
	下	16	導師時間	1	

家庭教育相關課程或活動	上	3	親師座談會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3	導師時間	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	3	導師時間	1	
		3	親師座談會	1	
		10	校慶運動會	1	
環境教育	上	4	國語領域	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		15	國語領域	2	
	下	10	數學領域	1	
		16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
海洋教育	上	11-20	彈性學習課程	10	每學期 6 節以上
	下	12-19	彈性學習課程	8	
防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	4	導師時間	1	
	下	1	防災演練	1	
	下	1	導師時間	1	
防制藥物濫用	上	8	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	5	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	20	導師時間	1	

(三)三年級（表 3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	

性別平等教育	上	5	兒童朝會宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		3-4	綜合領域-第二單元	2	
		4-5	社會領域-第二單元	2	
		17	社會領域－第五單元	1	
	下	3	兒童朝會宣導	1	
		2-3	綜合領域-第一單元	2	
		4	社會領域－第二單元	1	
		17-18	健體領域-第四單元	2	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		15-16	彈性學習課程-繪本教學	2	
	下	5	兒童朝會宣導	1	
		5-6	彈性學習課程-繪本教學	2	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		9-10	彈性學習課程-繪本教學	2	
	下	16	兒童朝會宣導	1	
		11-12	彈性學習課程-影片宣導	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	親師座談會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
		10-11	彈性學習課程-繪本教學	2	
	下	3	親師座談會	1	
		3-4	彈性學習課程-繪本教學	2	
		10	校慶運動會	1	
環境教育	上	2-3	自然領域－第二單元	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		13	國語領域－第九課 阿塱壹古道	1	
	下	16	兒童朝會-能源教育宣導	1	

		4-5	自然領域－第二單元	2	
		13-14	社會領域-第四單元	2	
		14-15	國語領域－第九課 就愛兩兩在一起、統整活動三	2	
海洋教育	上	3-10	彈性學習課程	8	每學期 6 節以上
	下	3-10	彈性學習課程	8	
防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	11	健體領域－第三單元	1	健康與體育至少 1 節
	下	11	晨間導師時間	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節

(四)四年級（表 3-6）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	兒童朝會宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	國語領域-L6 特別的滋味	2	
		16-18	綜合領域-第四單元性別觀察家	3	
	下	3	兒童朝會宣導	1	
		2	國語領域-L1 好友籃球隊	2	
		16-18	健體領域-單元七走出新方向	3	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		5	彈性學習課程-影片宣導	2	
	下	5	兒童朝會宣導	1	

		13	彈性學習課程-影片宣導	2	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		7、8	彈性學習課程-繪本宣導	2	
	下	6、7	彈性學習課程-繪本宣導	2	
		16	兒童朝會宣導	1	
家庭教育相關課程或活動	上	3	親師座談會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2、3	彈性學習課程-繪本教學	2	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	3	親師座談會	1	
		4、5	彈性學習課程-繪本教學	2	
		10	校慶運動會	1	
環境教育	上	2	社會領域-1-1 家鄉的環境	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		13	國語領域-第十課落山風	2	
	下	2	社會領域-1-1 家鄉的居民	2	
		16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
海洋教育	上	2-9	彈性學習課程	8	每學期 6 節以上
	下	2-9	彈性學習課程	8	
防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	3	晨間導師時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	5	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節

(五)五年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	兒童朝會宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1-10	彈性學習課程	5	
	下	3	兒童朝會宣導	1	
		1-10	彈性學習課程	5	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		11-14	彈性學習課程	2	
	下	5	兒童朝會宣導	1	
		11-14	彈性學習課程	2	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		15-18	彈性學習課程	2	
	下	16	兒童朝會宣導	1	
		15-18	彈性學習課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	親師座談會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		19-20	彈性學習課程	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	3	親師座談會	1	
		10	校慶運動會	1	
		19-20	彈性學習課程	1	
環境教育	上	1-20	彈性學習課程	11	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-20	彈性學習課程	10	
		16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
海洋教育	上	11-20	彈性學習課程	10	每學期 6 節以上

	下	1-10	彈性學習課程	10	
防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	18	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	16	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	1	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	1	資訊安全宣導	1	

(六)六年級（表 3-8）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	兒童朝會宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	國語領域-L6 特別的滋味	2	
		16-18	綜合領域-第四單元性別觀察家	3	
	下	3	兒童朝會宣導	1	
		2	國語領域-L1 好友籃球隊	2	
		16-18	健體領域-單元七走出新方向	3	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		5	彈性學習課程-影片宣導	2	
	下	5	兒童朝會宣導	1	
		13	彈性學習課程-影片宣導	2	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		7、8	彈性學習課程-繪本宣導	2	

	下	6、7	彈性學習課程-繪本宣導	2	
		16	兒童朝會宣導	1	
家庭教育相關課程或活動	上	3	親師座談會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2、3	彈性學習課程-繪本教學	2	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	3	親師座談會	1	
		4、5	彈性學習課程-繪本教學	2	
		10	校慶運動會	1	
環境教育	上	2	社會領域-1-1 家鄉的環境	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		13	國語領域-第十課落山風	2	
	下	2	社會領域-1-1 家鄉的居民	2	
		16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
海洋教育	上	2-9	彈性學習課程	8	每學期 6 節以上
	下	2-9	彈性學習課程	8	
防災教育	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	3	晨間導師時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	5	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 110 學年度堵南國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

<table>
<tr><td>課程概述</td><td colspan="10">壹、依據：
一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
二、基隆市 110 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
貳、目的：
一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。
肆、活動時程：110 年 5 月 30 日至 110 年 6 月 17 日(畢業典禮)
伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
課程一：小書創作
課程二：跨領域戶外教育
課程三：數學
課程四：自然實驗
課程五：藝文創作：海報、感恩卡製作，感謝朗誦詞撰寫。
課程六：資訊融入：畢業影片製作。
陸、預期效益與成效評量:
由上述課程活動，經由實際動手做、親自體驗的方式統整課程之所學，並藉由共同活動的規劃與執行凝聚班級的向心力。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">日/期</td><td rowspan="3">學校行事</td><td colspan="9">各領域教學進度</td></tr>
<tr><td colspan="3">語文</td><td rowspan="2">數學</td><td rowspan="2">社會</td><td rowspan="2">自然生活科技</td><td rowspan="2">藝術與人文</td><td rowspan="2">健康與體育</td><td rowspan="2">綜合活動</td></tr>
<tr><td>國文</td><td>本土語</td><td>英語</td></tr>
<tr><td>17</td><td>5/30
｜
6/3</td><td></td><td>小書創作</td><td></td><td></td><td>校園數學步道的發想與設計</td><td>結合小書創作內容做知識的加深與加廣</td><td>自己設計科學實驗</td><td>感恩海報製作</td><td>健康食譜的設計</td><td>畢業影片製作</td></tr>
</table>

18	6/6 ｜ 6/10		小書創作			闖關遊戲	作品統整	活動結束的檢討與改進	感恩卡製作	嘗試動手做簡單的健康料理	畢業影片製作
19	6/13 ｜ 6/17		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 .能知道校園場所的功能並適恰運用。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量
	客家語		
	原住民語		

	新住民語		
生活課程		1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	1.發表 2.自評 3.互評 4.實作評量 5.操作 6.問答 7.觀察 8.實踐

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.實作評量 2.分組討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業
健康與體育	1. 了解暖身運動的重要性。 2. 平時能利用呼拉圈做運動。 3. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。 4. 在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。 5. 在活動中表現出對肢體部位的認識，並能完成閃躲動作。 6. 在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。 7. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現動作。 8. 在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。 9. 在學校發生事情能主動尋求協助。 10. 於上學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全常識。 11. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的行為。 12. 於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 13. 於放學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識放學的安全常識。 14. 知道健康中心的設備及器材的使用方法。 15. 知道教材示範繞球的動作。 16. 能了解並做到上廁所的禮儀。 17. 能了解教材的活動關卡動作。 18. 能分辨學校空間、設備的安全性。 19. 能主動參與各種身體活動。 20. 能正確的操作各項遊戲設施。 21. 能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。 22. 能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。 23. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。 24. 能在運動過程中，避免運動傷害。 25. 能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。 26. 能利用呼拉圈完成各項指示動作。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

健康與體育	27. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 28. 能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。 29. 能利用課餘時間，從事玩球運動。 30. 能利用學校運動空間，從事身體活動，增進健康。 31. 能完成搖動呼拉圈的動作。 32. 能和同學互相合作完成活動。 33. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 34. 能注意同學的動作，了解如何完成指示動作。 35. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作。 36. 能知道正確洗手、洗澡、洗臉的方法。 37. 能知道身體部位名稱。 38. 能知道並做出教材示範夾球、夾球跳、滾接球的動作。 39. 能知道保持身體乾淨的重要性。 40. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。 41. 能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。 42. 能表現認真參與活動的積極態度。 43. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 44. 能做出及變換走、跑動作。 45. 能做出教材關活動的動作技巧。 46. 能做到良好的用餐行為。 47. 能培養良好的衛生習慣。 48. 能專注欣賞他人身體動作表現。 49. 能專注欣賞他人優良動作表現。 50. 能接納並嘗試不同的早餐。 51. 能設計一份自己可以吃得完的早餐。 52. 能運用身體做出指定動作。 53. 能盡力完成教材動作。 54. 能與同學一起合作，運用身體表演動作。 55. 能與同學一起合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 56. 能與同學培養默契合作完成動作。 57. 能認真觀察並公正評判同學的動作。 58. 能認識少糖、不油炸的食物種類。 59. 能認識正確上廁所的方法。 60. 能說出常見的早餐種類。 61. 能說出最喜歡同學表演的造型動作。	

	62. 能適時、適切使用健康中心的設備或器材，以維護健康。 63. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 64. 能禮貌對待醫護人員，並事實表達謝意。 65. 能覺察珍惜食物的重要性。 66. 能體會交通安全的重要性，並且願意遵守注意事項。 67. 能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。 68. 能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守注意事項。 69. 能靈活運用肢體，表現出閃躲及移動身體的動作。 70. 能觀察他人活動的表現。 71. 做出各種型態走、跑的動作。 72. 做出原地跳與連續前進跳的動作。 73. 做出簡單的動作與同學打招呼。 74. 專注欣賞他人動作表現。 75. 能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 76. 維護自己與尊重他人的身體自主權。 77. 與同學培養默契，完成動作。 78. 認識走、跑動作。 79. 認識並做出各項暖身伸展動作。 80. 認識校園遊戲設施的名稱。 81. 認識操場、跑道與使用規則。 82. 模仿做出各種型態走、跑的動作。 83. 養成遵守交通注意事項的好習慣。 84. 養成遵守乘車注意事項的好習慣。 85. 學習解決問題的能力。 86. 遵守規則並表現出積極參與的態度。 87. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 88. 遵守操場跑道使用規則，並和他人一同跑步。 89. 願意養成吃早餐的習慣。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	8/30 | 9/3	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	一、勢早(1) 【品德教育】 【家庭教育】	第一課：大家來上課			一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多六.小小探險家(3) 【人權教育】 【安全教育】
2	9/6 | 9/10	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、勢早(1) 【品德教育】 【家庭教育】	第一課：大家來上課			一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去一.新生進行曲 貳、運動樂趣多六.小小探險家(3) 【人權教育】 【安全教育】
3	9/13 | 9/17	首冊第壹單元 聆聽故事二　第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養】	一、勢早(1) 【品德教育】 【家庭教育】	第一課：大家來上課			二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去一.新生進行曲 貳、運動樂趣多六.小小探險家(3) 【人權教育】 【安全教育】
4	9/20 | 9/24	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、來阮兜(1) 【家庭教育】	第二課：寫字摎畫圖			二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈(3) 【性別平等、人權、安全、生涯規劃教育】

5	9/27 ｜ 10/1	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、來阮兜（1） 【家庭教育】	第二課：寫字摎畫圖			三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二.健康小達人 貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈(3) 【性別平等、人權、品德、生涯規劃教育】
6	10/4 ｜ 10/8	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	二、來阮兜（1） 【家庭教育】	第二課：寫字摎畫圖			三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈(3) 【性別平等、人權、品德、生涯規劃教育】
7	10/11 ｜ 10/15	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元活動一（1） 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一：風會做柿餅？			四、分與合(4) 【安全教育】	3-2 校園安全小達人(6) 【戶外教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去二.健康小達人 貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈(3) 【性別平等、人權、品德、生涯規劃教育】
8	10/18 ｜ 10/22	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	三、狗蟻食餅（1） 【品德教育】	第三課：白兔仔			四、分與合(4) 【安全教育】	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去二.健康小達人 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來(3) 【性別平等、人權、品德、生涯規劃教育】
9	10/25 ｜ 10/29	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	三、狗蟻食餅（1） 【品德教育】	第三課：白兔仔			五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來(3) 【性別平等、人權、生涯規劃、閱讀素養教育】
10	11/1 ｜ 11/5	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、狗蟻食餅（1） 【品德教育】	第三課：白兔仔			五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來(3) 【性別平等、人權、生涯規劃、閱讀素養教育】 【家暴防治】

11	11/8 ｜ 11/12	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元活動二（1） 【品德教育】	第四課：數字歌			六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來(3) 【性別平等、人權、生涯規劃、閱讀素養教育】
12	11/15 ｜ 11/19	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】	四、寫字佮畫圖（1） 【品德教育】	第四課：數字歌			六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來(3) 【性別平等、人權、生涯規劃、閱讀素養教育】
13	11/22 ｜ 11/26	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	四、寫字佮畫圖（1） 【品德教育】	第四課：數字歌			六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳(3) 【人權、品德教育】
14	11/29 ｜ 12/3	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	四、寫字佮畫圖（1） 【品德教育】	單元活動二：來看收冬戲			七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳(3) 【人權、品德教育】 【性侵防治】
15	12/6 ｜ 12/10	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	五、做伙來（1） 【品德教育、安全、閱讀素養】	第五課：遽遽大			七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳(3) 【人權教育】 【品德教育】
16	12/13 ｜ 12/17	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	五、做伙來（1） 【品德教育、安全、閱讀素養】	第五課：遽遽大			七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳(3) 【人權、品德教育】

17	12/20 ｜ 12/24	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	五、做伙來（1） 【品德教育、安全、閱讀素養】	第五課：遽遽大			八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友(3) 【品德、安全、家庭、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育】
18	12/27 ｜ 12/31	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元活動三（1）	單元活動三：過新年			八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友(3) 【品德、安全、家庭、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育】
19	1/3 ｜ 1/7	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	唸謠（1） 【品德教育】 【家庭教育】	童謠 老阿伯，鬚赤赤			八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友(3) 【品德、安全、家庭、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育】
20	1/10 ｜ 1/14	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	DoReMi 要啥物（1）	搞麼个？ 看麼人先到			九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友(3) 【品德、安全、家庭、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育】
21	1/17 ｜ 1/21	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	總複習(1)	總複習			九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-3 快樂新年到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	總複習

(三)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.實作評量
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業
生活課程	1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 10.發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 11.製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 12.發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。 13.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 14.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 15.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 16.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 17.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 18.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。 19.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 20.知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。 21.認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。 22.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 23.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 24.察覺水加上不同東西能變色，運用彩色水浸染成彩色紙張，並發想它的用途。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	1.發表 2.自評 3.互評 4.實作評量 5.操作 6.問答 7.觀察 8.實踐

健康與體育	1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能明白各類食物皆要均衡攝取，並了解偏食對健康的影響。 3. 能分辨哪些是良好的飲食習慣。能分辨食物的六大類別。 4. 能體會良好的飲食習慣，有助身體健康。 5. 能珍惜食物，並養成不浪費的習慣。 6. 能說出六大類食物及其功能，並完成分類。 7. 能養成飲食均衡及飲食多樣化，以促進身體健康。 8. 能做到好的飲食習慣，有助身體健康。 9. 能嘗試各種喜好的食物，飲食多樣化以促進健康。 10. 能做到珍惜食物，並養成良好的飲食習慣。 11. 願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節。 12. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 13. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。 14. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 15. 能根據自己的能力擔任工作並充分練習。 16. 能知道眼、耳、鼻在生活中的重要性。 17. 能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用做決定的技能去找人幫忙。 18. 能體會愛護眼、耳、鼻的重要性，並且願意養成個人健康習慣。 19. 能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性，感受不當的處理對健康所造成的威脅。 20. 能積極實踐保健眼、耳、鼻的方法。 21. 能熟悉學校內緊急救護的通報管道。 22. 能於日常生活中舉例說明，眼、耳、鼻傷害事件發生時適用的急救技巧。 23. 能在日常生活中正確做到保健眼、耳、鼻。 24. 能於師長引導下，操作生活中眼、耳、鼻傷害事件急救處理的健康技能。 25. 能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸。 26. 能知道遭受侵犯時，保護自己的方法。 27. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 28. 能描述身體碰觸帶給自己的感受。 29. 能分辨有侵犯行為的身體碰觸。 30. 能保護自己並尊重別人身體的隱私處。 31. 遭遇緊急情況時，能自我保護並尋求協助。 32. 能確認具威脅性的行為，如性騷擾、性侵害等，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 33. 知道身體不舒服時要主動告知與適切處理方式。 34. 能說出感染傳染疾病時，要主動請假在家休養。 35. 能知道感染腸病毒時的症狀與在家照護要點。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

	36. 能知道預防生病的好行為。 37. 能意識到病患需要好好休養，以及避免傳染他人，感染傳染性疾病者應在家休息。 38. 能正確戴口罩。 39. 能做到身體不舒服時，要主動告知並儘快就醫。 40. 能觀察自己的身體有沒有出現腸病毒症狀。 41. 能在日常生活中做到感染傳染疾病時，要主動請假在家休養。 42. 能養成勤洗手與戴口罩的個人衛生習慣，以降低感染的機會。 43. 能說出各種童玩的起源。 44. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 45. 能表現出積極參與童玩的學習態度。 46. 能做出拋接沙包的動作。 47. 能做出讓紙飛機飛得遠、飛得久的動作。 48. 能做出讓紙風車快速轉動的動作。 49. 能選擇適合自己的童玩遊戲。 50. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 51. 能在遊戲中認識反應動作。 52. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 53. 能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。 54. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 55. 能了解用身體可做出爬、蹲走、滾的動作。 56. 認識動物行動的特性。 57. 能從活動中體會和別人合作的重要。 58. 能以愉悅的心情和他人從事運動。 59. 能應用身體用力的方式，表現出爬行、蹲走、滾動的動作。 60. 能用輕鬆的心情讓身體自由自在的完成動作。 61. 能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。 62. 能在遊戲中認識跳躍動作。 63. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 64. 能配合遊戲在跳躍過程中做出肢體變化動作。 65. 能將跳躍動作應用在生活上。 66. 能理解教材內相關的動作內容。 67. 能理解教材單元活動的動作要領。 68. 能努力認真的學習教材相關內容。 69. 能和同學互相合作一起完成單元相關活動。 70. 能順暢的完成教材相關動作。	

	71. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 72. 能遵守活動規則及相關安全注意事項。 73. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 74. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 75. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。 76. 能做出跳繩伸展操的動作。 77. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 78. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	2/7 | 2/11	開學準備	開學準備	開學準備			開學準備	開學準備	開學準備
2	2/14 | 2/18	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、阿妹仔真古錐(1) 【人權教育】 【戶外教育】	第一課：油菜花			一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-1 肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣(3) 【環境、品德、人權教育】
3	2/21 | 2/25	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、阿妹仔真古錐(1) 【人權、戶外教育】	第一課：油菜花			一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-2 讓自己更好(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣(3)【環境、品德、人權教育】

4	2/28 | 3/4	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、阿妹仔真古錐（1） 【人權、戶外教育】	第一課：油菜花			二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 (3)【環境、品德、人權教育】
5	3/7 | 3/11	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、洗身軀（1） 【環境教育】	第二課：麼个蟲仔			二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 (3)【環境、品德、人權教育】
6	3/14 | 3/18	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養】	二、洗身軀（1） 【環境教育】	第二課：麼个蟲仔			三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花的訪客(6) 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手(3)【性別平等教育】 【人權教育】
7	3/21 | 3/25	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、洗身軀（1） 【環境教育】	第二課：麼个蟲仔			三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-3 護樹護花小尖兵(6) 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手(3) 【性別平等教育】【人權教育】
8	3/28 | 4/1	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養】	單元活動一（1） 【性別平等】	單元活動一：掛紙			四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手(3)【性別平等教育】
9	4/4 | 4/8	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、食果子（1） 【科技、品德、生命、閱讀素養】	第三課：貓仔好洗面			四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】 【家暴防治】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手(3)【性別平等教育】
10	4/11 | 4/15	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養】	三、食果子（1） 【科技、品德、生命、閱讀素養】	第三課：貓仔好洗面			五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手(3) 【生命、戶外、安全教育】

11	4/18 ｜ 4/22	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	三、食果子（1） 【科技、品德、生命、閱讀素養】	第三課：貓仔好洗面			五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊(3) 【生命、戶外、安全、人權教育】
12	4/25 ｜ 4/29	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養】	四、阿婆買菜（1） 【閱讀素養】	單元活動二：白雪雪个油桐花			六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-1 我們的玩具(6) 【品德教育】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊(3) 【生命、戶外、安全、人權教育】
13	5/2 ｜ 5/6	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	四、阿婆買菜（1） 【閱讀素養】	第四課：彩色个衫			六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-2 動手做玩具(6) 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊(3) 【生命、戶外、安全、人權教育】
14	5/9 ｜ 5/13	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養】	四、阿婆買菜（1） 【閱讀素養】	第四課：彩色个衫			七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	4-3 超級大玩家(6) 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊(3) 【生命、戶外、安全、人權教育】
15	5/16 ｜ 5/20	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動二（1）	第四課：彩色个衫			七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	5-1 粽子飄香慶端午(6) 【生命教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用(3) 【性別平等、人權、法治、品德、安全教育】
16	5/23 ｜ 5/27	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	五、當時才會天光（1） 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課：熱天果子多			八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟(6) 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用(3) 【性別平等、人權、法治、品德、安全教育】

17	5/30 | 6/3	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養】	五、當時才會天光（1） 【家庭、閱讀素養】	第五課：熱天果子多			八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用(3)【性別平等、人權、法治、品德、安全、性侵防治】
18	6/6 | 6/10	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	五、當時才會天光（1） 【家庭、閱讀素養】	第五課：熱天果子多			八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用(3)【品德、人權、安全、藥物濫用防治】
19	6/13 | 6/17	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養】	單元活動三（1）	單元活動三：客家仙草			九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-1 親水趣(6) 【環境教育】 【海洋教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩(3) 【品德教育】【人權教育】
20	6/20 | 6/24	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	唸謠－火金蛄（1） 【戶外教育】	童謠 火焰蟲			九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩(3) 【品德教育】【人權教育】
21	6/27 | 7/1	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	總複習（1）	搞麼个來鬥圖			九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	評量週 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩(3) 【品德教育】【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）二年級第一學期（表 4-3）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4.認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6.讀懂與學習階段相符的文本。 7.根據表達需要，使用常用標點符號。 8.使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.參與討論 4.紙筆測驗 5.課堂回答 6.態度檢核
	閩南語	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	原住民語		
	新住民語		

	客家語	1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客家語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.課堂問答 8.實作評量 9.語詞練習
生活課程		1.探究地震災害情境，分辨地震時的正確反應和行為。 2.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則並熟悉防震行為模式。 3.從踩影子遊戲覺察光與影的相對位置。 4.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及變化。 5.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 6.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 7.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 8.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 9.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 10.能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。 11.經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。 12.能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。 13.能主動的感謝他人，使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 14.了解米食在日常生活中的重要性及認識常見的米製品。 15.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論 4.課堂發表 5.行為檢核

健康與體育	1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。	1.實作 2.問答 3.發表 4.自評 5.觀察
數學	1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用＞、＜和＝表示 200 以內數的大小關係。 2. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 課堂問答

	4.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 5.認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。 6.能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 7.經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數≦10)。熟練2、5、4、8的乘法。 8.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 9.解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數≦10)。熟練3、6、9、7的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 10.認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0830 | 0903	查字典真簡單（2） 第一單元主題引導（1） 一、新學年新希望（3） 【生涯規劃】	一、貓咪愛洗面(1)	一、仰會(1) 【環境教育】			一、200以內的數(4) 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 地震來了不慌張 【環境教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
2	0906 | 0910	一、新學年新希望（5） 二、一起做早餐（2） 【生涯規劃】 【性別平等】	一、貓咪愛洗面(1) 【家庭、環境教育	一、仰會(1) 【環境教育】			一、200以內的數(4) 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 地震來了不慌張 【環境教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】

3	0913 ｜ 0917	二、一起做早餐（6） 【性別平等】	一、貓咪愛洗面(1) 【品德教育】	一、仰會(1) 【環境教育】			二、量長度(4) 【多元文化】	1-2 地震應變有方法 【安全教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】
4	0920 ｜ 0924	三、走過小巷（3） 【環境教育】	二、種豆仔(1) 【戶外教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德、環境教育】			二、量長度(4) 【多元文化】	1-3 防震大使 Go！Go！Go！【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步 【家庭教育】
5	0927 ｜ 1001	三、走過小巷（5） 第二單元主題引導（1） 【環境教育】	二、種豆仔(1) 【生命教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德、環境教育			三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	2-1 光和影 【環境教育】 【性別平等】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】
6	1004 ｜ 1008	四、運動會（6） 【安全教育】	二、種豆仔(1) 【閱讀素養】	二、愛著麼个衫(1) 【品德、環境教育			三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	2-2 光影魔法師【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】
7	1011 ｜ 1015	四、運動會（2） 五、水上木偶戲（2） 【安全教育】 【人權教育】	單元活動一(1) 【閱讀素養】	單元活動一(1) 【閱讀素養】			三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	2-2 光影魔法師【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】
8	1018 ｜ 1022	五、水上木偶戲（6） 【人權教育】	三、兔仔佮龜比賽(1) 【環境、生命、閱讀素養、生涯規劃	三、恁相像(1) 【人權、品德教育】			四、幾時幾分(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	2-3 光影小故事 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】 【防制藥物濫用】
9	1025 ｜ 1029	六、小鎮的柿餅節（6） 【戶外教育】	三、兔仔佮龜比賽(1) 【環境、生命、閱讀素養	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】			四、幾時幾分(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	3-1 泡泡在哪裡 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】

10	1101 | 1105	六、小鎮的柿餅節（2） 第三單元主題引導（1） 【戶外教育】	三、兔仔佮龜比賽(1) 【環境教育】	三、恁相像(1) 【人權、品德教育】			五、面積(4) 【家庭教育】 【安全教育】	3-1 泡泡在哪裡 【戶外教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊　活動二、伸展繩 【安全教育】
11	1108 | 1112	七、國王的新衣裳（6） 【生命教育】	單元活動二(1) 【環境教育、閱讀素養】	四、洗身(1) 【性別平等教育】			六、兩步驟的加減(4) 【品德教育】	3-2 泡泡變變變 【戶外教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
12	1115 | 1119	七、國王的新衣裳（2） 八、「聰明」的小熊（4） 【生命教育】 【人權教育】	四、掃帚佮畚斗(1) 【品德教育】	四、洗身(1) 【性別平等教育】			六、兩步驟的加減(4) 【品德教育】	4-1 學校附近有什麼 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】
13	1122 | 1126	八、「聰明」的小熊（4） 九、大象有多重？（2） 【人權教育】	四、掃帚佮畚斗(1) 【家庭、生涯規劃	四、洗身(1) 【性別平等教育】			七、2、5、4、8 的乘法(4) 【品德教育】	4-2 一起到處去看看 【生命教育】	單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界 【安全教育】
14	1129 | 1203	九、大象有多重？（6） 【閱讀素養】	四、掃帚佮畚斗(1)	單元活動二(1)			七、2、5、4、8 的乘法(4) 【品德教育】	4-2 一起到處去看看 【生命教育】	單元五、運動有妙招 活動三、穿鞋學問大 【家庭教育】
15	1206 | 1210	第四單元主題引導（1） 十、我愛冬天（5） 【環境教育】	五、過年(1) 【多元文化、國際教育】	五、過年(1) 【性別平等教育】			七、2、5、4、8 的乘法(4) 【品德教育】	4-3 分享學校附近的故事 【生命教育】 【多元文化教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力　活動二、搖滾樂 【品德教育】
16	1213 | 1217	十、我愛冬天（3） 十一、遠方來的黑皮(3) 【環境教育】	五、過年(1) 【家庭、品德、生涯規劃】	五、過年(1) 【性別平等教育】			八、平面圖形與立體形體(4) 【家庭教育】 【環境教育】	5-1 溫馨送暖 【家庭教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】

17	1220 | 1224	十一、遠方來的黑皮(5) 十二、新年快樂（1） 【環境、家庭教育】	五、過年(1)	五、過年(1) 【性別平等教育】			八、平面圖形與立體形體(4) 【家庭教育】 【環境教育】	5-2 傳送我的愛 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生　活動二、我是神射手 【品德教育】
18	1227 | 1231	十二、新年快樂（4） 【家庭教育】	單元活動三(1)	單元活動三(1)			九、3、6、9、7 的乘法(4) 【家庭教育】 【品德教育】	5-2 傳送我的愛 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶　活動三、相約戲水去 【海洋教育】 【性侵害防治教育課程】
19	0103 | 0107	十二、新年快樂（3） 閱讀階梯我最喜歡上學了（3） 【家庭、閱讀素養】	唸謠（1）	童謠（1） 【人權、環境教育】			九、3、6、9、7 的乘法(4) 【家庭教育】 【品德教育】	6-1 五花八門的米食 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、飛越地平線 【法治教育】
20	0110 | 0114	閱讀階梯我最喜歡上學了（3） 【閱讀素養】	總複習（1）	搞麼个（1）			十、容量與重量(4) 【環境教育】 【品德教育】	6-1 五花八門的米食 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動二、滾地躲避球 【安全教育】
21	0117 | 0121	閱讀階梯我最喜歡上學了（2） 【閱讀素養】	DoReMi 要啥物(1)	出任務囉(1) 【人權教育】			十、容量與重量(4) 【環境教育】 【品德教育】	6-2 珍惜食物 【品德教育】	單元八、球兒真好玩 活動二、滾地躲避球 【安全教育】

（二）二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2.說出所聽聞的內容。 3.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4.學習查字典的方法。 5.利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6.認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 7.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 8.寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.參與討論 4.紙筆測驗 5.課堂回答 6.態度檢核
	閩南語	1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.表演評量
	客家語	1.能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.課堂問答 8.實作評量 9.語詞練習

	原住民語		
	新住民語		
健康與體育		1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。	1.實作 2.問答 3.發表 4.自評 5.觀察

數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 課堂問答
生活課程	1.運用五官覺察個人生活習慣與周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 4.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 5.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵特性，使生活更加便利。 6.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 7.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 8.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 9.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 10.規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。 11.解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。 12.合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。 13.回顧過去兩年自己覺得最有趣的活動，找出自己學到的能力，並加以歸類。 14.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 15.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論 4.課堂發表 5.行為檢核

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			

1	2/11 開學 2/14- 2/18	第一單元主題引導(1) 一、春天的顏色(5) 【環境教育】	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	一、月光(1) 【戶外教育】			一、1000 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-1 塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
2	2/21- 2/25	一、春天的顏色(3) 二、花衣裳(3) 【環境、家庭教育】	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	一、月光(1) 【戶外教育】			一、1000 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-2 我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
3	2/28- 3/4	二、花衣裳(5) 【家庭教育】	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	一、月光(1) 【戶外教育】			二、三位數的加減(4) 【人權教育】	1-2 我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】
4	3/7- 3/11	三、彩色王國(6) 【人權教育】	二、春天的早起時(1)	單元活動一(1) 多元文化 、環境教育			二、三位數的加減(4) 【人權教育】	2-1 種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】
5	3/14- 3/18	三、彩色王國(2) 【人權教育】 第二單元主題引導(1) 四、爸爸(3) 【家庭教育】	二、春天的早起時(1) 【品德教育、戶外、閱讀素養】	二、姑婆來寮(1) 【家庭教育】			三、公尺和公分(4) 【人權教育】	2-1 種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】 【性侵害防治教育課程】 【防制藥物濫用】
6	3/21- 3/25	四、爸爸(5) 【家庭教育】 五、我的家人(1)	二、春天的早起時(1) 【戶外教育、閱讀素養】	二、姑婆來寮(1) 【家庭教育】			三、公尺和公分(4) 【人權教育】	2-2 種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
7	3/28- 4/1	五、我的家人(6) 【家庭教育】【生涯規劃】	單元活動一(1) 【品德教育、戶外、閱讀素養】	二、姑婆來寮(1) 【家庭教育】			四、乘法(4) 【人權教育】	2-2 種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
8	4/4- 4/8	五、我的家人(1) 六、感恩留言板(3) 【人權教育】	三、規工笑微微(1) 【品德教育】 【家庭教育】	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】			四、乘法(4) 【人權教育】	3-1 磁鐵妙用多 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事件 【家庭教育】

9	4/11-4/15	六、感恩留言板(5) 第三單元主題引導(1) 【人權教育】	三、規工笑微微(1) 【閱讀素養】	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】			五、分類與統計(4) 【環境教育】 【人權教育】	3-2 磁鐵找朋友 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事件 【家庭教育】
10	4/18-4/22	七、月光河(4) 【人權教育】	三、規工笑微微(1)	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】			五、分類與統計(4) 【環境教育】 【人權教育】	3-3 磁鐵小創客 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、親近社區從參與開始 【家庭教育】
11	4/25-4/29	七、月光河(4) 八、黃狗生蛋(2) 【生命教育】	四、春天欲轉去(1) 【戶外、生命教育】	單元活動二(1) 【多元文化教育】			六、兩步驟應用問題(4) 【生命教育】	4-1 我和家人能溝通 【家庭教育】 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
12	5/2-5/6	八、黃狗生蛋(6) 【生命教育】	四、春天欲轉去(1) 【生命教育】	四、食夜(1) 【家庭教育】			六、兩步驟應用問題(4) 【生命教育】	4-2 感謝家人我愛您 【家庭教育】 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
13	5/9-5/13	九、神筆馬良(6) 【人權教育】	四、春天欲轉去(1) 【戶外教育】	四、食夜(1) 【家庭教育】			七、年、月、日(4) 【人權教育】	4-2 感謝家人我愛您 【家庭教育】 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 【安全教育】
14	5/16-5/20	九、神筆馬良(2) 【人權教育】 第四單元主題引導(1) 十、知識探險家(3) 【生涯規劃】	單元活動二(1)	四、食夜(1) 【家庭教育】			七、年、月、日(4) 【人權教育】	5-1 惜福愛物好點子 【品德教育】 【人權教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】
15	5/23-5/27	十、知識探險家(5) 十一、小讀者樂園(1) 【閱讀素養】	五、去海邊仔(1) 【環境教育】	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】			八、分分看(4) 【家庭教育】	5-2 準備小市集 【品德教育】 【人權教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的隔網遊戲 【品德教育】
16	5/30-6/3	十一、小讀者樂園(5) 【閱讀素養】	五、去海邊仔(1) 【家庭教育】	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】			八、分分看(4) 【家庭教育】	5-2 準備小市集 【品德教育】 【人權教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、擊中目標 【品德教育】

17	6/6-6/10	十一、小讀者樂園(2) 十二、巨人山(4) 【多元文化】	五、去海邊仔(1)	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】			九、分數(4) 【多元文化】	5-3 小市集開張囉！ 【品德教育】 【人權教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
18	6/13-6/17	十二、巨人山(4) 閱讀階梯江奶奶的雜貨店(2) 【環境教育】	單元活動三(1)	單元活動三(1)			九、分數(4) 【多元文化】	6-1 快樂的學習 【品德教育】【生命教育】【生涯規劃】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
19	6/20-6/24	閱讀階梯江奶奶的雜貨店(4) 【環境教育】	唸謠—來換衫(1)	童謠(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			十、周界與周長(4) 【家庭教育】 【人權教育】	6-2 迎向三年級 【品德平等】【生命教育】【生涯規劃】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武林高手 活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃】
20	6/27-7/1	閱讀階梯江奶奶的雜貨店(2) 【環境教育】	來唱節日的歌—生日的祝福(1)	搞麼个／出任務囉(1) 【家庭教育】			十、周界與周長(4) 【家庭教育】 【人權教育】	6-2 迎向三年級 【品德平等】【生命教育】【生涯規劃】	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸 【安全教育】 【性侵害防治教育課程】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）三年級第一學期（表 4-5）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度
	閩南語		
	客家語		
	原住民語		
	英語	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學		1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論

	數線上做比較和加減。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係（含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 6.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 8.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。 9.認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。	4.實作評量 5.分組報告 6.課堂問答
社會	1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
自然與生活科技	1.知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2.會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3.會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 4.增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5.增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型)。 6.提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 7.提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 8.熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 9.增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。	1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作 6.作業

	10.養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 11.養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 12.培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 13.體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 14.發覺科學也需要創造和想像的元素。 15.體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。	
藝術與人文	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.教師評量 8.動態評量 9.口頭詢問 10.實作評量
綜合活動	1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.作業評量 6.小組互動表現 7.學習態度

	點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。	
健康與體育	1. 觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2. 尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 3. 用學習過的溝通技能，認識新同學。 4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5. 與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6. 透過參與活動，認識並適應新環境。 7. 完成指定動作的學習。 8. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 9. 專注觀賞他人的動作表現。 10. 在活動過程中，能知道如何保護自己。 11. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 12. 會欣賞並支持同學的表現。 13. 學習如何安全的進行墊上活動。 14. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 15. 了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 16. 運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。 17. 完成指定動作的學習。 18. 學習並表現出指定動作。 19. 認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 20. 掌握動作要領，完成滾翻前的動作。 21. 學習過程中能掌握動作要領，完成斜坡前滾翻動作。 22. 做出斜坡前滾翻動作、做出前滾翻動作、說出自己練習動作的心得。 23. 說出同學表現的優點。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程			綜合活動	健康與體育
		本國語	英語		社會	自然與	藝術與人		

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				生活科技 生活科技	文		
1	0830 ｜ 0903	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命、生涯規劃、閱讀素養】	一、貓咪愛洗面（1）	一、仰會（1）			開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【閱讀素養】	一、10000以內的數(4) 【海洋教育】 【家庭教育】	1-1 家庭的組成(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】	1-1 植物大探索(1) 1-2 植物的身體(2) 【性別平等、環境、品德、閱讀素養、戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉(1) 3-1 察「顏」觀「色」(1) 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	壹、健康一把罩一.我升上三年級了 貳、運動真快樂五.好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】
2	0906 ｜ 0910	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、貓咪愛洗面（1）	一、仰會（1）			自我介紹 Starter Unit 【閱讀素養】	一、10000以內的數(4) 【環境教育】	1-2 親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	2-1 植物的葉(2) 2-2 植物的莖(1) 【性別平等、環境、品德、閱讀素養、戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉(1) 3-2 搭一座彩虹橋（1） 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】 【品德教育】【性別平等】	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】	壹、健康一把罩一.我升上三年級了 貳、運動真快樂五.好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】
3	0913 ｜ 0917	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、貓咪愛洗面（1）	一、仰會（1）			自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【品德教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	1-2 親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	2-2 植物的莖(1) 2-2 植物的根(2) 【性別平等、環境、品德、閱讀素養、戶外教育】	1-1 大家都是好朋友(1) 3-3 色彩大拼盤（1） 5-1 信任我的好朋友(1) 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一把罩一.我升上三年級了 貳、運動真快樂五.好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】

		【閱讀素養】											
4	0920 | 0924	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	二、種豆仔（1）	二、愛著麼个衫（1）			自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【品德教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	2-1 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	2-3 植物的根(2) 3-1 植物的花(1) 【性別、環境、品德、閱讀素養、戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲（1） 3-4 送你一份禮物(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一把罩一.我升上三年級了 貳、運動真快樂五.好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】
5	0927 | 1001	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	二、種豆仔（1）	二、愛著麼个衫（1）			自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【閱讀素養】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	2-1 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	3-2 果實和種子(1) 3-3 植物與生活(1) 1-1 物體受力後的變化(1) 【性別、環境、科技、生涯規劃、品德、閱讀素養、戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲（1） 3-5 我的天空(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【品德教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一把罩一.我升上三年級了 貳、運動真快樂六.快樂向前衝(3) 【生命教育】 【品德教育】
6	1004 | 1008	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】	二、種豆仔（1）	二、愛著麼个衫（1）			自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【國際教育】	三、公升和毫升(4) 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	2-2 家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	1-1 物體受力後的變化(1) 1-2 怎麼表示力的大小和方向(2) 【性別、科技、生涯規劃、閱讀素	1-2 找朋友玩遊戲（1） 3-6 藝術家的天空(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、健康一把罩二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂六.快樂向前衝(3) 【家庭教育】 【品德教育】

		【閱讀素養】						【閱讀素養】		養】	【性別平等】		
7	1011 | 1015	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養】	單元活動一（1）	單元活動 一（1）			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	三、公升和毫升(4) 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	2-2 家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	2-1 磁鐵好好玩(1) 2-2 磁鐵的兩極(2) 【性別、科技、生涯規劃、閱讀素養】	1-3 小小愛笛生（1） 3-7 大樹的衣裳(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝(3) 【家庭教育】 【品德教育】
8	1018 | 1022	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	三、兔仔佮龜比賽（1）	三、恁相 像（1）			年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween 【性別、品德、國際教育】	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】	3-1 班級的自治活動(3) 【人權教育】【品德教育】 【法治教育】	2-3 磁鐵的妙用(1) 3-1 浮力(2) 【性別、科技、生涯規劃、閱讀素養】	1-3 小小愛笛生（1） 3-7 大樹的衣裳(1) 5-3 不一樣的情緒（1） 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣(3) 【家庭教育】 【品德教育】
9	1025 | 1029	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、兔仔佮龜比賽（1）	三、恁相 像（1）			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	3-2 校園安全(3) 【安全教育】 【人權、品德、法治教育】	3-2 傳動的力(2) 3-3 生活中不同的力(1) 【性別、科技、生涯規劃、閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 4-1 生活中的紋路（1） 5-3 不一樣的情緒(1) 【人權教育】 【環境教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣(3) 【家庭教育】 【品德教育】

10	1101 | 1105	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、兔仔佮龜比賽（1）	三、恁相像（1）			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	五、角(4) 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	3-2 校園安全(3) 【安全、人權教育、品德、法治教育】	1-1 地球上的物質(2) 【環境、科技、能源、安全、閱讀素養、戶外教育】	2-1 和動物一起玩（1） 4-2 畫出觸摸的感覺（1） 5-4 小小雕塑家(1) 【環境、人權教育】	主題第三 做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	評量週 壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣(3) 【家庭教育】 【品德教育】
11	1108 | 1112	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境、生涯規劃、戶外教育】	單元活動二（1）	四、洗身（1）			複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、角(4) 【科技教育】 【生涯規劃】	4-1 學習的方法(3) 【人權、品德教育、生涯規劃】	1-2 空氣占有空間(2) 2-1 空氣流動形成風(1) 【環境、科技、能源、安全、閱讀素養、戶外教育】	2-1 和動物一起玩（1） 4-3 紋路質感印印看（1） 5-4 小小雕塑家(1) 【環境、人權教育】	主題第三 做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
12	1115 | 1119	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋、戶外、閱讀素養】	四、掃帚佮畚斗（1）	四、洗身（1）			教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【品德教育】	六、面積(4) 【科技教育】 【生涯規劃】	4-1 學習的方法(3) 【人權、品德教育、生涯規劃】	2-1 空氣流動形成風(1) 2-2 空氣的壓縮(1) 2-3 好玩的空氣(1) 【環境、科技、能源、安全、閱讀素養、戶外教育】	2-1 和動物一起玩(1) 4-4 我的質感大怪獸（1） 5-4 小小雕塑家(1) 【環境、人權教育】	主題第三 做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
13	1122 | 1126	第參單元：走進大自然	四、掃帚佮畚斗（1）	四、洗身（1）			教室常見物品 Unit 3 What’s	六、面積(4) 【科技教育】	4-2 多元的學習(3)	3-1 空氣的重要(1) 3-2 空氣乾淨健康好(2)	2-2 大自然的音樂家（1）	主題第三 做學習的小主人	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球

		第九課 阿塱壹古道【環境、品德、閱讀素養】					This?【品德教育】	【生涯規劃】	【生涯規劃、戶外教育】	【環境、科技、能源、安全、閱讀素養、戶外教育】	4-5 和土做朋友（1） 5-5 神奇攝影師(1) 【戶外、人權教育】	單元二愛學有妙方【生涯規劃】	(3) 【科技教育】 【品德教育】
14	1129 | 1203	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養、生涯規劃、戶外教育】	四、掃帚佮畚斗（1）	單元活動二（1）			教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【閱讀素養】	七、除法(4) 【品德、資訊、生涯規劃、國際教育】	4-2 多元的學習(3) 【生涯規劃、戶外教育】	1-1 廚房中常用的材料(3) 【性別平等、科技、安全、閱讀素養、戶外教育、法治教育、資訊、生涯規劃】	2-2 大自然的音樂家(1) 4-6 土板大集合(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【環境、人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
15	1206 | 1210	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】	五、過年（1）	五、過年（1）			教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【閱讀素養】	七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	5-1 班級裡的人際關係(3) 【人權、品德、法治教育】	1-2 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎(3) 【性別平等、科技、安全、閱讀素養、戶外教育、法治教育、資訊、生涯規劃】	2-2 大自然的音樂家(1) 4-7 魚形陶板(1) 5-5 神奇攝影師（1） 【環境教育】【人權教育】 【性別平等】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動(3) 【科技教育】
16	1213 | 1217	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	五、過年（1）	五、過年（1）			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 【生涯規	5-1 班級裡的人際關係(3)	1-3 溫度對溶解的影響(3) 【性別平等、科技、安全、閱讀素養、戶	2-3 小小愛笛生（1） 4-8 杯子大變身(1)	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動(3)

		【生命教育】【家庭教育】【生涯規劃】					育】	劃】	【人權、品德、法治教育】	外教育、法治教育、資訊、生涯規劃】	5-5 神奇攝影師(1)【環境教育】【人權教育】【性別平等】	【生涯規劃】	
17	1220 | 1224	第肆單元：美好的祝福 第十二課大團圓 【品德、家庭、生命教育】	五、過年（1）	五、過年（1）			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	5-2 平等與尊重(3) 【性別平等、人權、品德教育】	【性別平等、科技、安全、閱讀素養、戶外教育、法治教育、資訊、生涯規劃】	6-1 熱鬧的運動會(3) 【人權教育】	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭、安全、防災教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 (3)
18	1227 | 1231	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德、家庭、生命、閱讀素養、多元文化】	單元活動三（1）	單元活動三（1）			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 【生涯規劃】	6-1 合作與競爭(3) 【品德教育】	2-2 顏色變變變(3) 【性別平等、科技、安全、閱讀素養、戶外教育、法治教育、資訊、生涯規劃】	6-1 熱鬧的運動會（3） 【人權教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭、安全、防災教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 (3)
19	0103 | 0107	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】	唸謠—發粿（1）	童謠—嘴嘟嘟、水打一雙鞋（1）			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	九、分數(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	6-1 合作與競爭(3) 【品德教育】	3-1 讓我來辨認(3) 【性別平等、科技、安全、閱讀素養、戶外教育、法治教育、資訊、	6-1 熱鬧的運動會（3） 【人權教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 (3)

										生涯規劃】		【家庭、安全、防災教育】	
20	0110 | 0114	第參、肆單元 複習週二 【品德、家庭、生命、閱讀素養、多元文化】	總複習（1）	搞麼个？（1）			複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	九、分數(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	6-2 學校是個小社會(3) 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	3-1 讓我來辨認(2) 【性別平等、科技、安全、閱讀素養、戶外教育、法治教育、資訊、生涯規劃】	6-1 熱鬧的運動會(1) 6-2 大家一起來加油(2) 【人權教育】 【國際教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭、安全、防災教育】	評量週 壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多(3)
	0117 | 0121	第壹到肆單元 總複習 【品德、家庭、生命、閱讀素養、多元文化】	DoReMi 要啥物（1）	出任務囉！（1）			文化教學 Culture 【國際教育】	九、分數(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	主題探究與實作單元 讓班級更美好(3) 【品德教育】	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	6-2 大家一起來加油(3) 【人權教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭、安全、防災教育】	總複習

（二）三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量

		情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	5.小組互動表現 6.學習態度
	閩南語		
	客家語		
	原住民語		
	英語	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學		1.經驗 1 的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3.能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。 5.認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 6.認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量 5.分組報告 6.課堂問答

	7.認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 8.認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 9.能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。	
社會	1.了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 2.介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
自然與生活科技	1.透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2.規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3.學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4.知道熱會造成溫度變化。 5.藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 6.知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 7.知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 8.知道動物的身體構造與功能互相配合。 9.透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。 10.落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。 11.透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。 12.學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。 13.利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。 14.了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。	1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作 6.作業
藝術與人文	1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。	1.口頭評量 2.小組討論 3.同儕互評 4.作品評量 5.紙筆測驗 6.實作評量 7.學生自評 8.觀察評量

	10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	
綜合活動	1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。	1.口頭評量 2.小組討論 3.同儕互評 4.作品評量 5.實作評量 6.學生自評 7.觀察評量
健康與體育	1. 能知道人的成長發育速度有個別差異。 2. 能知道自己身高體重的變化。 3. 能知道影響生長發育的因素。 4. 知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。 5. 知道騎自行車的安全配備及裝備。 6. 知道如何正確且安全的學會騎自行車。 7. 能知道人生各階段發展的特徵。 8. 能知道家人所處的人生階段。 9. 能知道不同成長階段的營養需求。 10. 能關心自己及家人的飲食習慣。 11. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 12. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 13. 知道慢跑運動的基本動作及益處。 14. 培養認真參與及遵守團隊規範的運動精神。 15. 能向家人宣導健康理念。 16. 知道提升體適能的方法及益處。 17. 能認識多種動物的形態。 18. 能做出多種動物的動作特徵。 19. 能欣賞同學間的創作。 20. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量

	21. 能知道能力的進步也是長大的一部分。 22. 能做到每個動物的律動方式。 23. 能主動積極參與學習。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程			綜合活動	健康與體育
		本國語					英語		社會	自然與生活科技生活科技	藝術與人文		
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	2/7 | 2/11	開學準備	開學準備	開學準備			開學預備 Starter Unit 【品德教育】	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/14 | 2/18	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、彩色筆（1）	一、月光（1）			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、分數的加減(4) 【性別平等】 【生涯規劃】	1-1 我們居住的地方(3) 【人權教育】 【家庭教育】	1-1 觀察蔬菜(2) 1-2 種菜前的準備(1) 【品德、環境、科技、資訊、閱讀素養】	1-1 美麗的春天(1) 3-1 我是修復大師(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 【性別、人權、閱讀素養、法治教育】	主題一玩出興趣來 單元 1 生活小管家 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保(3) 【生命教育】
3	2/21 | 2/25	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	一、彩色筆（1）	一、月光（1）			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教	一、分數的加減(4) 【性別平等】 【生涯規	1-2 居住地方的設施(3) 【環境教育】	1-2 種菜前的準備(1) 1-3 動手種菜 GO！(2) 【品德、環	1-1 美麗的春天(1) 3-2 畫筆大集合(1)	主題一玩出興趣來 單元 1 生活小管家	壹、健康齊步走 一.成長加油站

		【生命教育】 【閱讀素養】					育】	劃】	【科技教育】 【資訊教育】	境、科技、戶外教育】	5-1 跟著音樂動一動(1) 【性別、人權、閱讀素養、法治教育】	單元 2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保(3) 【生命教育】
4	2/28 | 3/4	第六冊第壹單元：人物組曲第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	一、彩色筆（1）	一、月光（1）			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、除法(4) 【性別平等】	2-1 為我們服務的人(3) 【人權、生涯規劃、生命教育】	2-1 種子發芽了(2) 2-2 陽光與蔬菜生長(1) 【品德、環境、科技、生命、戶外教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-3 多變的線條(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別、人權、閱讀素養、法治教育】	主題一玩出興趣來 單元 2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈(3) 【生命教育】
5	3/7 | 3/11	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	二、春天的早起時（1）	單元活動一（1）			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、除法(4) 【性別平等】 【生涯規劃】	2-1 為我們服務的人(3) 【人權、生涯規劃、生命教育】	2-3 解決蔬菜成長的問題(3) 【品德、環境、科技、生命、戶外教育】	1-2 大家來唱(1) 3-4 線條的感覺(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別、人權、閱讀素養、法治教育】	主題一玩出興趣來 單元 2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈(3) 【生命教育】

6	3/14 ｜ 3/18	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	二、春天的早起時（1）	二、姑婆來寮（1）			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、尋找規律(4) 【戶外教育】	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權、民族、多元文化、生命教育、生涯規劃】	3-1 採收蔬菜(1) 3-2 蔬菜的一生(1) 1-1 變暖和了(1) 【品德、環境、科技、閱讀素養】	1-2 大家來唱(1) 3-5 線條扭一扭(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別、人權、閱讀素養、原住民族、法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈(3) 【生命教育】
7	3/21 ｜ 3/25	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 厂 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、春天的早起時（1）	二、姑婆來寮（1）			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、尋找規律(4) 【環境教育】	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權、民族、多元文化、生命教育、生涯規劃】	1-2 冰變成水了(3) 【海洋、科技、閱讀素養】	1-2 大家來唱(1) 3-6 髮型設計大賽(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等、人權、閱讀素養、法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩(3) 【安全、防災教育】
8	3/28 ｜ 4/1	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一（1）	二、姑婆來寮（1）			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、時間(4) 【生涯發展】 【閱讀素養】	3-1 人人有消費(3) 【科技教育】	1-3 水不見了(2) 2-1 水變成冰(1) 【海洋、科技、生涯規劃、閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【性別平等】 【人權教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩(3) 【安全教育】

											【閱讀素養教育】 【法治教育】		【防災教育】
9	4/4 ｜ 4/8	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	三、規工笑微微（1）	三、拼圖走去哪（1）			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、時間(4) 【生涯發展】 【家庭教育】 【生涯規劃】	3-2 聰明的消費(3) 【生命教育】	2-1 水變成冰(2) 2-2 小水珠從哪裡來(1) 【海洋、科技、生涯規劃、閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-8 編織的巨人(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【性別平等、人權、閱讀素養、法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩 八、我是單槓高手(3) 【安全教育】 【防災教育】
10	4/11 ｜ 4/15	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、規工笑微微（1）	三、拼圖走去哪（1）			寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 【多元文化】 【國際教育】	◎、有趣的平面圖形與立體形體(4) 【科技教育】	3-2 聰明的消費(3) 【生命教育】	2-2 小水珠從哪裡來(2) 3-1 水的三態變化和應用(1) 【環境、海洋、科技、生涯規劃教育、閱讀素養】	2-1 美妙的樂音(1) 4-1 形狀躲貓貓(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別、人權、多元文化、環境、法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手(3) 【安全教育】 【防災教育】
11	4/18 ｜ 4/22	第壹、貳單元 複習週一	三、規工笑微微（1）	三、拼圖走去哪（1）			第一次評量、介紹家人 Exam 1、	五、小數(4) 【性別平等】 【生涯規	4-1 消費停看聽(3)	3-2 溫度改變對物質的影響(2) 【環境、海	2-1 美妙的樂音(1) 4-2 三角形拼排趣(1)	主題二溝通，從心開始	評量週 壹、健康齊步走

		【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】					Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	劃】		洋、科技、安全、生涯規劃教育、閱讀素養】	5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別、人權、多元文化、環境、法治教育】	單元 3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、兵乒樂無窮(3) 【安全教育】 【防災教育】
12	4/25 | 4/29	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	四、春天欲轉去（1）	單元活動 二（1）			介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	五、小數(4) 【戶外教育】	4-1 消費停看聽(3)	1-1 你看過哪些動物(1) 1-2 常見的動物種類(1) 1-3 動物的身體構造與功能(1) 【環境、品德、安全、閱讀素養、戶外教育】	2-1 美妙的樂音(1) 4-3 圓舞曲(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別、人權、多元文化、環境、法治教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵乒樂無窮(3) 【家庭教育】
13	5/2 | 5/6	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 【人權、家庭、生涯規劃】	四、春天欲轉去（1）	四、食夜（1）			介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	六、圓(4) 【家庭教育】 【戶外教育】	4-2 消費改變生活(3) 【環境教育】	1-3 動物的身體構造與功能(1) 2-1 動物在哪裡生活(2) 【環境、品德、安全、閱讀素養、	2-2 感恩的季節(1) 4-4 方塊舞(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別、人權、多元文	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵乒樂無窮(3)

										戶外教育】	化、環境、法治教育】		【家庭教育】
14	5/9 | 5/13	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	四、春天欲轉去（1）	四、食夜（1）			介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	六、圓(4) 【生涯規劃】	4-2 消費改變生活(3) 【環境教育】	2-2 動物生長需要食物(1) 2-3 動物如何察覺生活環境的改變(2) 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節(1) 4-5 反反覆覆創造美(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別、人權、多元文化、環境、法治教育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】
15	5/16 | 5/20	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	單元活動二（1）	四、食夜（1）			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	七、毫米(4) 【戶外教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	5-1 地名的由來(3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	2-3 動物如何察覺生活環境的改變(1) 3-1 動物如何保護自己(1) 3-2 愛護動物小尖兵(1) 【環境、科技、品德、生命、閱讀素養、戶外教育】	2-2 感恩的季節(1) 4-6 蓋印我的房子(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別、人權、多元文化、環境、法治教育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】

16	5/23 | 5/27	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	五、去海邊仔(1)	五、食冰(1)			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	七、毫米(4) 【生涯規劃】	5-1 地名的由來(3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	1-1 今天天氣如何(1) 1-2 天氣和生活連結(1) 2-1 氣溫的測量(1) 【環境教育】	2-3 小小愛笛生(1) 4-7 如影隨形(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別、人權、多元文化、環境、法治教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】
17	5/30 | 6/3	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	五、去海邊仔(1)	五、食冰(1)			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘法與除法(4) 【生涯規劃】	5-2 探索家鄉地名(3) 【民族教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 氣溫的測量(1) 2-2 雲量和雨量的觀測(2) 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生(1) 4-8 翻轉形狀(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別、人權、多元文化、環境、法治教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力(3) 【家庭教育】
18	6/6 | 6/10	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	五、去海邊仔(1)	五、食冰(1)			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘法與除法(4) 【閱讀素養】	6-1 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	2-2 雲量和雨量的觀測(1) 2-3 風向和風力的觀測(2) 【環境、科技、閱讀素養、戶外教育】	6-1 動物模仿秀(3) 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力(3) 【家庭教育】

19	6/13 | 6/17	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三（1）	單元活動三（1）			我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	九、統計表(4) 【戶外教育】 【家庭教育】	6-1 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	2-3 風向和風力的觀測(1) 2-4 我是天氣小主播(1) 3-1 天氣預報(1) 【環境、品德、資訊、性別平等、科技教育】	6-1 動物模仿秀(1) 6-2 動物探索頻道(2) 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手(3) 【家庭教育】 【品德教育】
20	6/20 | 6/24	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	唸謠－來換衫（1）	童謠－碗公摎碗、一張　檯（1）			第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	九、統計表(4) 【生涯規劃】	6-2 家鄉故事新發現(3) 【多元文化】	3-1 天氣預報(1) 3-2 四季的天氣(1) 【資訊、性別平等、科技、法治、閱讀素養、國際教育】	6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手(3) 【家庭教育】 【品德教育】
21	6/27 | 6/30	第參、肆單元 複習週二 【家庭、多元文化、品德、環境、生命、生涯	來唱節日的歌－生日的祝福（1）	總複習－搞麼个？ 出任務囉！			文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	九、統計表(4) 【性別平等】	主題探究與實作單元 家鄉特派員(3) 【品德教育】 【環境教育】	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	評量週 壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮

		規劃、閱讀素養】		(1)									十二、閃躲高手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	1.作業評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.態度評量 5.小組互動表現 6.同儕互評 7.遊戲評量
	閩南語		
	客家語		
	原住民語		
	英語	1.能詢問他人及說出自己會做的事。 2.能詢問及正確使用數字表達時間。 3.能詢問及說出物品的位置。 4.能詢問及回答家人或物品所在的房間。	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量

		5.能說出萬聖節相關用語。	5.作業評量
數學		.1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 2.能做一億以內數的大小比較。 3.熟練大數的加減直式計算。 .4.能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 5.能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 .6.能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 7.能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 8.能熟練乘法直式計算。 .9.認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 10.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 11.認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 12.能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 13.能解決角的合成與分解問題。 .14.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 15.能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 16.能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 17.能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 18.能熟練除法直式計算。 .19.能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 .20.認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 21.認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 22.認識平面上全等圖形的意義。 23.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 .24.能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。 25.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 26.以括號區分兩步驟問題的計算順序。 27.能經驗乘法的結合律。 .28 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 29.了解假分數與帶分數的互換。 30.能解決同分母分數的大小比較與加減問題。 31.能解決真（假）分數的整數倍問題。 .32.能解決生活情境中的容量複名數計算。 33.能解決生活情境中的重量複名數計算。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

	.34.能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。 35.二位小數的大小比較。 36.解決生活情境中二位小數的加減問題。 037.認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。	
社會	1.認識家鄉的自然環境。 2.認識家鄉先民生活的場所。 3.了解家鄉生活方式的變遷。 4.探討家鄉生活作息的轉變。 5.認識家鄉的傳統節慶與現代節日。 6.探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。	1.口頭評量 2.習作練習 3.分組合作 4.遊戲評量 5.實作評量 6.分組競賽 7.分組報告 8.情意評量 9.報告發表
自然與生活科技	1.能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。 2.透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。 3.透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。 4.實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 5.透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。 6.察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。 7.透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。 8.認識光會以直線行進，平滑光亮的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。 9.透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。 10.觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。 11.認識各種交通工具和演進。 12.認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。 13.認識生活中常見的能源，並學會節約能源。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作
藝術與人文	1.觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。 2.關心與了解自己的生活環境。 3.表現音樂中的律動。 4.了解造形與色彩構成節奏感的內涵。 5.了解原住民藝術作品中的精神象徵。 6.了解原住民的傳說與文化的關係。 7.尊重原住民文化。 8.認識遊行的意義及準備工作。	1.學生互評 2.互相討論 3.問答 4.教師觀察 5.應用觀察

	9.認識面具與角色個性的關係。 10.製作面具與表現角色的特性。 11.培養參與藝術活動的興趣。	
綜合活動	1.透過經驗分享，能將自己與家人參與過的社區文化活動與同學分享。 2.能說出家人和自己參與社區文化活動的原因與感想。 3.能說出社區文化活動的重要性。 4.透過訪問活動，了解社區文化活動的來源與意義。 5.透過分享與討論，了解社區文化活動與自己的關係。 6.經由認識志工的活動，體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心。 7.經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。 8.能分享參與家庭事務的經驗。 9.能寫出完整的家事分工表，重新審視自己家中的家事分工。 10.能說出家事分工調整後的前後差異。 11.能說出家庭活動的意涵。 12.能完成家庭活動計畫。 13.能覺察社區生活中常見的性別刻板印象。 14.透過觀察活動探討不同性別在生活事務中出現差異的影響與原因。 15.能覺察日常生活中常出現的性別歧視或偏見。 16.能透過情境演練展現面對性別刻板印象時應有的態度。 17.透過生活中真實情境的觀察，展現對於性別差異的欣賞。	1.口頭評量 2.小組討論 3.遊戲評量
健康與體育	1.熟悉雙手傳接球的動作要領。 2.具有原地及移動拋接球能力。 3.知道運動前進行熱身活動的重要性。 4.具有原地傳接球的經驗。 5.具備原地傳球、運球的經驗。 6.知道運動前若未熱身，易引發運動傷害。 7.對田徑運動具備基本概念。 8.有短距離跑的技能，以及傳物接力跑的經驗。 9.能以手支撐自己的身體。 10.了解運動可以促進體適能表現。 11.能了解伸展的動作要領。 12.能做出跳繩一迴旋的動作。 13.了解身體活動和體適能的關係。 14.能了解眼、耳、鼻、口等感官的重要性。 15.認識齲齒與正確的刷牙方法。	1.口頭評量 2.小組討論 3.實際操作

	16.知道生病時的處理方法及自我照顧之道。 17.了解會讓自己身體過敏的因素。 18.知道生病時有哪些就醫管道。 19.能分辨日常生活情境的安全與不安全。 20.能覺察生活環境中的潛在危機。 21.經歷過地震。 22.經歷過颱風。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程			綜合活動	健康與體育
		本國語					英語		社會	自然與生活科技生活科技	藝術與人文		
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	0830 | 0903	第壹單元海洋世界第一課水中奇景【海洋教育】	一、生活的環境1.草地風景嬪	一、掃把撩畚斗(1)			Get Ready(2)【人權教育】【家政教育】	一、一億以內的數【性別平等】【生涯發展教育】【人權教育】	1-1 家鄉的環境【環境教育】	1-1 你知道的月亮(3)【環境教育】【家政教育】	1-1 天亮了(1) 3-1 對稱之美(1) 5-1 換個角度看世界(1)【人權、性別平等、環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴活動一體驗文化活動【環境教育】	單元一、球兒攻防戰活動1閃躲高手【性別平等】
2	0906 | 0910	第壹單元海洋世界第二課大海的旋律【海洋教育】【環境教育】	一、生活的環境1.草地風景嬪	一、掃把撩畚斗(1)			Lesson 1 Can You Ride a Bike?(2)【人權教育】【家政教育】	一、一億以內的數【性別平等】【生涯發展教育】【人權教育】	1-1 家鄉的環境【環境教育】	1-2 月亮的位置變化(3)【環境教育】【家政教育】	1-1 天亮了(1) 3-1 對稱之美(1) 5-1 換個角度看世界(1)【人權教育】	第一單元豐盛的文化饗宴活動一體驗文化活動【環境教育】	單元一、球兒攻防戰活動1閃躲高手活動2排球樂【性別平等】【生涯發展】

											【性別平等】【環境教育】		
3	0913 | 0917	第壹單元海洋世界第三課海底世界【海洋教育】【環境教育】	一、生活的環境 1.草地風景旖	一、掃把摎畚斗（1）			Lesson 1 Can You Ride a Bike?（2）【人權教育】【家政教育】	二、整數的乘法【性別平等】【生涯發展教育】【人權教育】	1-2 居住的型態【環境教育】	1-2 月亮的位置變化(2) 1-3 月相的變化(1)【環境教育】【家政教育】	1-1 天亮了(1) 3-2 反覆之美(1) 5-1 換個角度看世界(1)【人權、性別平等、環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴活動二文化生活小記者【環境教育】【生涯發展】	單元一、球兒攻防戰活動 2 排球樂【生涯發展】
4	0920 | 0924	第壹單元海洋世界第四課藍色的海洋大軍【海洋教育】【環境教育】	一、生活的環境 2.大樓	單元活動 一（1）			Lesson 1 Can You Ride a Bike?（2）【人權教育】【家政教育】	二、整數的乘法【性別平等】【生涯發展教育】【人權教育】	1-2 居住的型態【環境教育】	1-3 月相的變化(3)【人權教育】【生涯發展教育】	1-2 走出戶外(1) 3-2 反覆之美(1) 5-2 魔法棒真神奇(1)【人權、性別平等、環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴活動二文化生活小記者【環境教育】	單元二、 籃球球來瘋活動 1 球感百分百【性別平等】
5	0927 | 1001	第壹單元海洋世界統整活動一【人權教育】	一、生活的環境 2.大樓	二、許願（1）			Lesson 2 What Time Is It?（2）【家政教育】	三、角度【性別平等】【生涯發展教育】【家庭教育】	2-1 傳統住屋【家政教育】【環境教育】	1-3 月相的變化(3)【人權教育】【生涯發展教育】	1-2 走出戶外(1) 3-3 藝術品中的對稱與反覆(1) 5-2 魔法棒真神奇(1)	第一單元豐盛的文化饗宴活動二文化生活小記者【生涯發展】【環境教育】	單元二、 籃球球來瘋活動 2 絕佳默契【性別平等】

											【人權、性別平等、環境教育】		
6	1004 ｜ 1008	第貳單元生活體驗第五課老榕樹下讀報紙【家庭教育】【環境教育】	一、生活的環境 2.大樓	二、許願（1）			Lesson 2 What Time Is It? (2)【家政教育】	三、角度【性別平等】【生涯發展教育】【家庭教育】	2-1 傳統住屋【家政教育】【環境教育】	2-1 認識水域環境(3)【家政教育】【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-4 美化生活合(1) 5-2 魔法棒真神奇(1)【人權、性別平等、環境教育】	第二單元散播關懷散播愛活動一志工「心」體驗【生涯發展】	單元二、 籃球球來瘋活動 3 縱橫球場【性別平等】
7	1011 ｜ 1015	第貳單元生活體驗第六課特別的滋味【性別平等】【家庭教育】	一、生活的環境 2.大樓	二、許願（1）			Lesson 2 What Time Is It? (2)【家政教育】	四、整數的除法【性別平等】【生涯發展教育】	2-2 廟宇與老街【家政教育】【環境教育】	2-1 認識水域環境(1) 2-2 水生植物(2)【環境教育】【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-4 美化生活合(1) 5-3 魔法師傳奇(1)【人權、性別平等、環境教育】	第二單元散播關懷散播愛活動一志工「心」體驗【生涯發展】	單元二、 籃球球來瘋活動 3 縱橫球場活動 4 急救小達人【性別平等】【家庭教育】
8	1018 ｜ 1022	第貳單元生活體驗第七課收藏秋天【環境教育】	二、身軀會講話 3.急性的阿明	三、你愛去哪寮（1）			Lesson 2 What Time Is It? (2)【家政教育】	四、整數的除法【性別平等】【生涯發展教育】	2-2 廟宇與老街【家政教育】【環境教育】	2-2 水生植物(3)【環境教育】【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-4 美化生活合(1) 5-3 魔法師傳奇(1)【人權、性別平等、環境教育】	第二單元散播關懷散播愛活動二社區服務體驗【生涯發展】	單元三、飛躍羚羊活動 1 贏在起跑點【生涯發展】

9	1025 ｜ 1029	第貳單元生活體驗統整活動二【性別平等】	二、身軀會講話 3.急性的阿明	三、你愛去哪寮（1）			Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween!(2)【人權教育】【家政教育】	五、三角形【性別平等】【生涯發展教育】	3-1 生產方式的改變【環境教育】【生涯規劃】	2-2 水生植物(1) 2-3 水生動物(2)【環境教育】【海洋教育】	2-1 童話世界(1) 4-1 圖畫地圖(1) 5-4 身體變變變(1)【人權、性別平等、環境教育】	第二單元散播關懷散播愛活動二社區服務體驗【生涯發展】	單元三、飛躍羚羊活動 2 同心協力【生涯發展】
10	1101 ｜ 1105	閱讀樂園一走過就知道【性別平等】【家庭教育】	二、身軀會講話 3.急性的阿明	三、你愛去哪寮（1）			Review 1(2)【人權教育】	五、三角形【性別平等】【生涯發展教育】	3-2 生活器物的改變【環境教育】【家政教育】	2-3 水生動物(2)【環境教育】【海洋教育】	2-1 童話世界(1) 4-1 圖畫地圖(1) 5-4 身體變變變(1)【人權、性別平等、環境教育】	第二單元散播關懷散播愛、第三單元我家的大小事活動二社區服務體驗、活動一生活妙管家【家庭教育】【生涯發展】	單元三、飛躍羚羊活動 3 跳箱樂【人權教育】
11	1108 ｜ 1112	第參單元家鄉行腳第八課靜靜的淡水河【海洋教育】【環境教育】	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	單元活動 二（1）			Lesson 3 Where’s My Hamster?(2)【家政教育】【生涯規劃】	六、整數四則計算【性別平等】【生涯發展教育】【人權教育】	4-1 傳統的生活作息【環境教育】【家政教育】【海洋教育】	3-1 光的直進與反射(3)【性別平等】【生涯發展教育】	2-1 童話世界(1) 4-2 家鄉之美(1) 5-4 身體變變變(1)【人權、性別平等、環境教育】	第三單元我家的大小事活動一生活妙管家【家庭教育】【生涯發展】	單元四、一起來運動 活動 1 健康體適能【家庭教育】【生涯發展】

12	1115 | 1119	第參單元家鄉行腳第九課鹿谷美地，凍頂茶香【環境教育】	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	四、去市場買菜（1）			Lesson 3 Where’s My Hamster?(2)【家政教育】【生涯規劃】	六、整數四則計算【性別平等】【生涯發展教育】【人權教育】	4-1 傳統的生活作息【環境教育】【家政教育】【海洋教育】	3-1 光的直進與反射(3)【性別平等】【生涯發展教育】	2-2 古老的傳說(1) 4-2 家鄉之美(1) 5-5 角色變變變(1)【人權、性別平等、環境教育】	第三單元我家的大小事活動一生活妙管家 活動二、家庭活動智多星【家庭教育】【生涯發展】	單元四、一起來運動 活動 2 能屈能伸【家庭教育】【生涯發展】
13	1122 | 1126	第參單元家鄉行腳第十課落山風【環境教育】	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	四、去市場買菜（1）			Lesson 3 Where’s My Hamster?(2)【家政教育】【生涯規劃】	七、分數【性別平等】【生涯發展教育】【家庭教育】	4-2 現代的生活作息【環境教育】【家政教育】【人權教育】	3-2 光的折射(3)【性別平等】【生涯發展教育】	2-2 古老的傳說(1) 4-3 畫我家園(1) 5-5 角色變變變(1)【人權、性別平等、環境教育】	第三單元我家的大小事活動二家庭活動智多星【家庭教育】【生涯發展】	單元四、一起來運動 活動 3「繩」采奕奕【人權教育】
14	1129 | 1203	第參單元家鄉行腳第十一課澎湖，我來了【家庭教育】	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	四、去市場買菜（1）			Lesson 4 Where Is Joe?（2）【人權教育】【家政教育】	七、分數【性別平等】【生涯發展教育】【家庭教育】	4-2 現代的生活作息【環境教育】【家政教育】【人權教育】	3-2 光的折射(3)【性別平等】【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 畫我家園(1) 5-5 角色變變變(1)【人權、性別平等、環境教育】	第三單元我家的大小事活動二家庭活動智多星【家庭教育】【生涯發展】	單元四、一起來運動 活動 4 體能大挑戰【家庭教育】【生涯發展】
15	1206 | 1210	第參單元家鄉行腳統整活動三【環境教育】	三、臺灣古早物 5.風鼓	五、過冬節（1）			Lesson 4 Where Is Joe?（2）【人權教	八、容量與重量的計算【性別平等】	5-1 傳統節慶【家政教育】	3-3 美麗的色光(3)【環境教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 畫我家園(1)	第三單元我家的大小事活動二家庭活動智多星	單元五、健康守護者 活動 1 護眼小專家 活動 2 寶貝我

							育】【家政教育】	【生涯發展教育】【家庭教育】	【環境教育】【人權教育】【海洋教育】	【生涯發展教育】	5-6 創意舞臺(1)【人權、性別平等、環境教育】	【家庭教育】【生涯發展】	的牙齒【生涯發展】
16	1213 | 1217	第肆單元成功之路第十二課圓夢之旅【生涯發展】【資訊教育】	三、臺灣古早物 5.風鼓	五、過冬節（1）			Lesson 4 Where Is Joe? (2)【人權教育】【家政教育】	八、容量與重量的計算【性別平等】【生涯發展教育】【家庭教育】	5-1 傳統節慶【家政教育】【環境教育】【人權教育】【海洋教育】	3-3 美麗的色光(1) 4-1 常見的交通工具(2)【環境教育】【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 畫我家園(1) 5-6 創意舞臺(1)【人權、性別平等、環境教育】	第四單元性別觀察家活動一生活觀察員【性別平等】	單元五、健康守護者 活動 3 流感追緝令 活動 4 探索過敏【家庭教育】
17	1220 | 1224	第肆單元成功之路第十三課松鼠先生的麵包【生涯發展】【家庭教育】	三、臺灣古早物 5.風鼓	五、過冬節（1）			Lesson 4 Where Is Joe? (2)【人權教育】【家政教育】	九、小數【性別平等】【生涯發展教育】	5-2 現代的節日【家政教育】【環境教育】【人權教育】【性別平等】	4-1 常見的交通工具(1) 4-2 陸上交通工具的構造(2)【環境教育】【資訊教育】	6-1 一起準備遊行(3)【人權教育】【性別平等】	第四單元性別觀察家活動一生活觀察員【性別平等】	單元五、健康守護者 活動 5 就醫停看聽【家庭教育】
18	1227 | 1231	第肆單元成功之路第十四課身心手腦四合一【生涯發	三、臺灣古早物 5.風鼓	單元活動三（1）			Review 2 (2)【人權教育】【家政教育】	九、小數【性別平等】【生涯發展教育】	5-2 現代的節日【家政教育】【環境教育】	4-2 陸上交通工具的構造(3)【環境教育】	6-1 一起準備遊行(3)【人權教育】【性別平等】	第四單元性別觀察家活動一生活觀察員【性別平等】	單元六、防災小尖兵 活動 1 事故傷害知多少【生涯發展】【環境教育】

		展】					【生涯規劃】		【人權教育】【性別平等】	【資訊教育】			
19	0103 | 0107	第肆單元成功之路統整活動四【生涯發展】【人權教育】	傳統念謠——天烏烏	童謠－羊咩咩（1）			Review 2(2)【人權教育】【家政教育】【生涯規劃】	九、小數【性別平等】【生涯發展教育】	6-1 家鄉的新風貌【環境教育】	4-2 陸上交通工具的構造(2) 4-3 認識能源(1)【環境教育】【資訊教育】	6-1 一起準備遊行(3)【人權教育】【性別平等】	第四單元性別觀察家活動二性別共和國【性別平等】	單元六、防災小尖兵 活動 2 生死一瞬間【生涯發展】
20	0110 | 0114	閱讀樂園二絕不放手【生涯發展】【性別平等】	歡喜來過節——重陽節、古詩吟唱——尋隱者不遇	搞麼个？（1）			Final Review（2）【家政教育】	十、統計圖【性別平等】【生涯發展教育】	6-1 家鄉的新風貌【環境教育】	4-3 認識能源(2)【環境教育】【資訊教育】	6-1 一起準備遊行(3)【人權教育】【性別平等】	第四單元性別觀察家活動二性別共和國【性別平等】	單元六、防災小尖兵 活動 3 天搖地動【生涯發展】
	0117 | 0121	總複習【資訊教育】	咱來熟似語詞佮句型	出任務囉！（1）			Final Review（2）【家政教育】	十、統計圖【性別平等】【生涯發展教育】	6-2 家鄉的地圖【環境教育】【生涯發展教育】	4-3 認識能源 科學閱讀(3)【資訊教育】	6-2 遊行開始嘍(3)【人權、性別平等、生涯規劃】	第四單元性別觀察家活動二性別共和國【性別平等】	單元六、防災小尖兵 活動 4 可怕的颱風【生涯發展】

（二）四年級第二學期（表 4-8）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	1.口頭報告 2.平時上課表現 3.同儕互評 4.習作評量 5.實作評量
	閩南語		
	客家語		
	原住民語		
	英語	1.能詢問他人及回答天氣狀況。 2.能詢問他人及回答正在進行的活動。 3.能詢問他人及回答想吃的食物。 4.能詢問他人及回答喜歡的動物。 5.能說出端午節相關用語。	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		.1.解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。 .2.能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 .3.能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

	.4.能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 .5.億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。 .6.解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。 .7.認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。 .8.能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。 .9.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。 010.認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	
社會	1.探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。 2.了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。 3.探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4.體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5.探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6.了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演 5.遊戲評量 6.資料蒐集 7.調查訪問 8.觀察評量
自然與生活科技	1.認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。 2.認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 3.認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。 4.透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。 5.透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。 6.認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。 7.藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。 8.透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。 9.觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 10.透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。 11.認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。 12.學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作

藝術與人文	1.了解光影效果在藝術創作上的應用。 2.培養豐富的想像力與創作能力。 3.以多元藝術活動展現光影的變化。 4.將視覺及觸覺的聯想以形色及音樂、肢體表現出來。 5.學習以不同的角度觀察物品，並從中發現趣味。 6.激發豐富的聯想創作力。 7.將印象深刻的夢境以創新方式表現出來。 8.啟發兒童從生活經驗中，豐富創造的想像力。 9.擴展藝術想像的視野。	1.學生互評 2.互相討論 3.問答 4.教師觀察 5.應用觀察
綜合活動	1.能了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。 2.能了解從事戶外活動時需做好的準備。 3.能透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。 4.能覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。 5.能具有同理心，並加以實踐在自己的生活中。 6.能了解並避免為了生活便利而製造環境問題的行為， 7.能建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動。 8.能擬訂環境保護計畫並實踐。 9.能分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。	1.口頭討論 2.小組互動表現 3.發表 4.課堂問答
健康與體育	1.能培養多元興趣，養成良好的運動習慣。 2.能練習樂樂棒球正確的傳接球動作，以及握棒擊球技巧。 3.能熟悉所學的動作技能。 4.能循序增進對桌球的控球能力。 5.能認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。6.能養成運動的習慣，並利用本單元所學的觀念，進行正確的運動消費。 7.能練習足球運、傳、停等三種基本技能。 8.能認識測量心跳次數的方法及其與身體活動量的關係。 9.能了解游泳時的注意事項，包括飲食、補充水分及抽筋時正確的處理方法。 10.能透過各種漂浮動作，學會在潛入水中時放鬆身體的要領。 11.能學會韻律呼吸、換氣及打水等技巧。 12.能了解均衡飲食和健康有密不可分的關係。 13.能養成規律的運動習慣以維護身體健康。 14.能了解二手菸對健康的危害，且了解每個人都有拒絕二手菸、維護空氣清新的權利。 15.能探討空氣汙染和噪音問題，並提出相應的防制對策。 16.能學習溝通技巧、演練解決衝突的方法。	1.自我評量 2.發表 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.參與度評量

	17.能探討家暴案件中常見的迷思和處理方式。 18.能突破性別刻板印象。 19.能多方嘗試，探索自己的興趣和能力。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程			綜合活動	健康與體育
		本國語					英語		社會	自然與生活科技生活科技	藝術與人文		
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	0207 | 0211	開學準備	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	開學準備			開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	0214 | 0218	第壹單元課後時光第一課好友籃球隊【性別平等教育】【環境教育】	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	一、自行車(1)			Get Ready(2)【人權教育】	一、整數四則混合計算【性別平等】【生涯發展教育】【人權教育】	1-1 家鄉的居民(3)【環境教育】【海洋教育】	1-1 時間的規律性(2) 1-2 計時的方法(1)【生涯規劃】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊活動一家庭休閒123【家政教育】	單元一、大家來運動活動 1 棒棒開花【生涯發展教育】
3	0221 | 0225	第壹單元課後時光第二課黑與白的戰爭【家政教育】【環境教育】	一、臺灣好所在 1.臺灣是寶島	一、自行車(1)			Lesson 1 How’s the Weather?(2)【環境教育】【人權教育】	一、整數四則混合計算【性別平等】【生涯發展教育】	1-2 家鄉的開發(3)【環境教育】	1-2 計時的方法(3)【生涯規劃】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊活動二家庭休閒你我他【家政教育】	單元一、大家來運動活動 1 棒棒開花【生涯發展教育】

4	0228 ｜ 0304	第壹單元課後時光第三課踩著月光上山【家政教育】【環境教育】	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	一、自行車（1）			Lesson 1 How’s the Weather?(2)【環境教育】【人權教育】	二、公里【性別平等】【生涯發展教育】	2-1 人口的變化(3)【環境教育】	1-3 進步的計時工具(3)【生涯規劃】	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊活動二家庭休閒你我他【家政教育】	單元一、大家來運動活動 2 共享桌球樂【生涯發展教育】
5	0307 ｜ 0311	第壹單元課後時光第四課如何安排休閒活動【生涯發展教育】【環境教育】	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	二、行路愛細義（1）			Lesson 1 How’s the Weather?(2)【環境教育】【人權教育】	二、公里【性別平等】【生涯發展教育】	2-1 人口的變化(3)【環境教育】	1-3 進步的計時工具(3)【生涯規劃】【資訊教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊活動三家庭休閒總動員【家政教育】	單元一、大家來運動活動 3 躍動的精靈【性別平等教育】
6	0314 ｜ 0318	第壹單元課後時光統整活動一【人權教育】	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	二、行路愛細義（1）			Lesson 2 What Are You Doing?(2)【人權教育】【家政教育】	三、分數【性別平等】【生涯發展教育】	2-2 人口的組成(3)【性別平等】【環境教育】	2-1 毛細現象(3)【生涯規劃】【環境教育】【海洋教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊活動三家庭休閒總動員【家政教育】	單元一、大家來運動活動 4 臥虎藏龍【生涯發展教育】

7	0321 | 0325	第貳單元山水之旅第五課大峽谷的回憶【環境教育】	一、臺灣好所在 2.臺灣文化節	二、行路愛細義（1）			Lesson 2 What Are You Doing?(2)【人權教育】【家政教育】	三、分數【性別平等】【生涯發展教育】	3-1 農、牧業和漁業(3)【生涯發展教育】【海洋教育】	2-1 毛細現象(3)【環境教育】【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少【環境教育】	單元一、大家來運動 活動 4 臥虎藏龍 活動 5 社區運動資源【生涯發展教育】【性別平等教育】
8	0328 | 0401	第貳單元山水之旅第六課羊角村之美【海洋教育】【環境教育】	二、環保大代誌 3.做環保	單元活動一（1）			Lesson 2 What Are You Doing?(2)【人權教育】【家政教育】	四、四邊形【性別平等】【生涯發展教育】	3-1 農、牧業和漁業(3)【生涯發展教育】【海洋教育】	2-1 毛細現象(2) 2-2 虹吸現象(1)【生涯規劃】【人權教育】【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少【環境教育】	單元二、足下風雲 活動 1「毽」健美【生涯發展教育】
9	0404 | 0408	第貳單元山水之旅第七課遊廬山有感【環境教育】	二、環保大代誌 3.做環保	三、運動會（1）			Lesson 2 What Are You Doing?(2)【人權教育】【家政教育】	四、四邊形【性別平等】【生涯發展教育】	3-2 工業和服務業(3)【生涯發展教育】	2-2 虹吸現象(3)【性別平等】【海洋教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩【環境教育】	單元二、足下風雲 活動 2 控球高手【生涯發展教育】

10	0411 | 0415	第貳單元 山水之旅 統整活動二 【資訊教育】	二、環保大代誌 3.做環保	三、運動會（1）			Review 1 (2) 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	五、億以上的數 【性別平等】 【生涯發展教育】	3-2 工業和服務業(3) 【生涯發展教育】	2-3 認識連通管(3) 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第二單元 走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	單元二、足下風雲 活動 3 足球金童 【生涯發展教育】
11	0418 | 0422	閱讀樂園一 探索四草綠色隧道 【海洋教育】 【環境教育】	二、環保大代誌 3.做環保	三、運動會（1）			Review 1 (2) 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	五、億以上的數 【性別平等】 【生涯發展教育】	4-1 產業的分工與合作(3) 【生涯發展教育】	2-3 認識連通管(2) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第二單元 走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	單元三、體適能加油站 活動 1 跳躍精靈 【生涯發展教育】
12	0425 | 0429	第參單元 作家與作品 第八課我愛看 【環境教育】	三、咱的生活 4.車站	四、踢毽仔（1）			Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	六、小數的乘法 【性別平等】 【生涯發展教育】	4-1 產業的分工與合作(3) 【生涯發展教育】	3-1 認識昆蟲(3) 【環境教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第三單元 生命協奏曲 活動一生命萬花筒 【環境教育】	單元三、體適能加油站 活動 2 立定跳遠 【生涯發展教育】

13	0502 | 0506	第參單元作家與作品 第九課快樂王子 【人權教育】	三、咱的生活 4.車站	四、踢毽仔（1）			Lesson 3 What Do You Want to Eat?(2) 【人權教育】 【家政教育】	六、小數的乘法 【性別平等】 【生涯發展教育】	4-2 產業的新發展(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	3-1 認識昆蟲(2) 3-2 昆蟲的一生(1) 【環境教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 【環境教育】	單元三、體適能加油站 活動 3 規律運動好體力 【家政教育】
14	0509 | 0513	第參單元作家與作品 第十課最後一片葉子 【生涯發展教育】	三、咱的生活 4.車站	四、踢毽仔（1）			Lesson 3 What Do You Want to Eat?(2) 【人權教育】 【家政教育】	七、概數 【性別平等】 【生涯發展教育】	4-2 產業的新發展(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	3-2 昆蟲的一生(3) 【環境教育】 【生涯規劃】	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 【環境教育】	單元四、水中蛟龍 活動 1 夏日戲水安全 活動 2 漂浮滑行 【海洋教育】
15	0516 | 0520	第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇 【性別平等教育】 【環境教育】	三、咱的生活 5.校園的安全	單元活動二（1）			Lesson 4 Do You Like Tigers?(2) 【環境教育】 【人權教育】	七、概數 【性別平等】 【生涯發展教育】	5-1 早期的運輸(3) 【環境教育】	3-2 昆蟲的一生(2) 3-3 昆蟲與環境(1) 【環境教育】 【生涯規劃】	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 【環境教育】	單元四、水中蛟龍 活動 3 打水前進 【海洋教育】

16	0523 ｜ 0527	第參單元作家與作品 統整活動三 【生涯發展教育】	三、咱的生活 5.校園的安全	五、鬧熱過五月　節（1）			Culture & Festivals: Dragon Boat Festival (2) 【家政、環境教育】	八、周長與面積 【性別平等】 【生涯發展教育】	5-2 近代的運輸發展(3) 【環境教育】	4-1 燈泡亮了(3) 【生涯規劃】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱 【環境教育】	單元五、飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 活動 2 拜訪營養素 【家政教育】
17	0530 ｜ 0603	第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛 【環境教育】	三、咱的生活 5.校園的安全	五、鬧熱過五月　節（1）			Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 【環境、人權教育】	八、周長與面積 【性別平等】 【生涯發展教育】	5-2 近代的運輸發展(3) 【環境教育】	4-1 燈泡亮了(1) 4-2 電路與開關(2) 【生涯規劃】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政、環境教育】	單元五、飲食智慧王 活動 2 拜訪營養素 活動 3 體重控制有一套 【家政教育】
18	0606 ｜ 0610	第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛 【資訊教育】	三、咱的生活 5.校園的安全	五、鬧熱過五月　節（1）			Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 【環境、人權教育】	九、時間的計算 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-1 訊息傳遞(3) 【資訊教育】	4-3 電的應用(3) 【家庭教育】	6-2 將心比心 【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政、環境教育】	單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害 活動 2 健康深呼吸 【生涯發展、環境教育】
19	0613 ｜ 0617	第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲	傳統念謠～烏面祖師公	單元活動　三（1）			Review 2 (2) 【家政教育】 【環境教育】	九、時間的計算 【性別平等】 【生涯發展教育】	6-1 訊息傳遞(3) 【資訊教育】	4-3 電的應用(3) 【家庭教育】 【資訊教育】	6-3 愛要怎麼說 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】	單元六、環境偵查員 活動 2 健康深呼吸 活動 3 找回寧靜的家

		【環境教育】					【人權教育】	【人權教育】		【性別平等】	【人權教育】	【環境教育】	【家政教育】
20	0620 | 0624	第肆單元 科技的影響 統整活動四 【資訊教育】	歡喜來過節～金針花、古詩吟唱～回鄉偶書	童謠－搖搖雜雜（1）			Review 2 (2) 【家政、環境、人權教育】	十、體積 【性別平等】 【生涯發展教育】	6-2 交通與生活(3) 【資訊教育】 【環境教育】	4-3 電的應用(3) 【家庭、資訊教、性別平等】	6-3 愛要怎麼說 【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第四單元 環保生活 活動二環保一起來 【家政、環境教育】	單元七、走出新方向 活動 1 珍愛我的家 活動 2 家庭的危機 【人權、家政教育】
	0627 | 0630	閱讀樂園二 通信方式大不同 【資訊教育】		出任務囉　！（1）			Final Review (2) 【家政、環境、人權教育】	十、體積 【性別平等】 【生涯發展教育】	6-2 交通與生活(3) 【資訊教育】 【環境教育】	4-3 電的應用(3) 科學閱讀 【資訊教育】	6-3 愛要怎麼說 【性別平等、生涯規劃、人權教育】	第四單元 環保生活 活動二環保一起來 【家政、環境教育】	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機 活動 3 性別話題 【人權、性別平等、家政教育】

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。 3. 能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量

		4. 作者自述初中時曾與同學曹萱玲互相競爭，彼此妒忌對方的成績表現，過程中卻漸漸感到不快樂的經過。老師發現後，向他們講了孔雀互啄羽毛的寓言，提醒他們應該互相友愛而不是傷害。 5. 與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。 6. 能和同學討論與回答本課故事的涵義與啟示。 7. 從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。 8. 能清楚表達自己的想法與體悟。 9. 本課以劇本形式呈現中國歷史故事，透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨，深入淺出的帶出團結的精神。 10. 仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。 11. 能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經驗。 12. 本課藉言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。 13. 能安靜聆聽別人發表意見。 14. 能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。 15. 舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。 16. 演說是針對某一個主題，對聽眾表達出自己的主張和想法。演說時，態度要自然、口齒要清晰，而且要言之有物、言之有序、言之有理。演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。 17. 古人將造字的方法概括歸納為四種，這四種方法就是「象形、指事、會意、形聲」。其中象形和指事都是字形不能再拆開的「獨體」，稱為「文」；會意和形聲都是字形可以拆開的「合體」，稱為「字」。 18. 文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換。就好像在甲岸的人要到乙岸時，需要過橋或坐船，才能順利到對岸。「過渡」可以協助我們將不同的兩個段落、語意，巧妙的銜接，讓讀者閱讀時，不會感到內容轉換太突然，或文意跳躍太急促。 19. 透過南方澳的諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。 20. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉詩的內容，方便上課時探討；亦可請學生事先查找關於南方澳的資料，聆聽同學分享並給予回應。 21. 能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗。 22. 本課傳達螃蟹繁衍後代的過程，以及面臨的處境，期望人們給予保護，並關注牠們孵育的艱辛。 23. 聆聽同學分享有關陸蟹到海邊釋放幼體的知識。 24. 能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。 25. 本課藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。 26. 仔細聆聽同學與老師分享有關雅美族與六棘鼻魚的相關資料與圖片介紹。 27. 能和大家介紹自己最喜歡的魚類，並介紹其外觀特色與生活習性。 28. 像這樣，前面的句子提出條件，後面的句子說明在這種條件下產生的情形或結果，由兩個以上有條件關係的句子組成，這種句子稱為「條件句」。	5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量

		29. 疊字是指把相同的字連接使用，給人規律的美感及深刻的印象。 30. 會意是把兩個或兩個以上的文，組合起來的合體字，用它們的字義來表示一個新造的字。 31. 形聲字也是合體字，是由表示意義的形符和表示聲音的聲符兩部分結合而成。 32. 科普就是科學普及；科普文章透過文學的包裝，將科學蘊含其中，以深入淺出的方式，使我們獲得科學知識。 33. 本文是一篇以海洋經驗為題材的抒情文，文中描寫主角於出海時，對陸地、海洋及海洋生物的經驗與感動，並進而以主角於海洋追尋「鬼頭刀」歷程為全文核心。 34. 能向大家分享個人的海洋經驗。 35. 仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。 36. 本單元是美的發現，作者先以設問法破題，接著舉生活例證，認為「美」是一種感動，人人都能感受得到。 37. 仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？ 38. 能和大家分享與討論本課，明白作者真正要表達的是什麼。 39. 本課為說明文，介紹臺北捷運信義線的公共藝術，讓讀者用心體會公共藝術之美，並在日常生活中實踐，能親近公共藝術，並與之互動。 40. 仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。 41. 能說出自己所知道的公共藝術品，並與人分享感受。 42. 本課以盲人鋼琴家黃裕翔為主角，從音樂廳走到生活環境，將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察。除了藉本文學習如何有不一樣的音樂想像，並以文字適切描述聽覺感受；更從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。 43. 教師引導學生先朗讀跟預覽，請學生分享過去欣賞 44. 音樂表演之經驗。 45. 教師鼓勵學生提出對生活中聲音的觀察，並試著說 46. 說對於這些聲音的想像。 47. 本課藉由作者旅遊所見，介紹維梅爾畫作讀信的藍衣女子，說明維梅爾超越時代限制，勇於追求自我的可貴。 48. 仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。 49. 能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。 50. 我們在說話、寫作時，常使用某一事物或情境，來比喻另一事物或 51. 情境的修辭法就叫作譬喻。 52. 寫作時，只要能掌握審題、立意、取材、大綱，也能輕鬆寫出一篇「色香味俱全」的文章。 53. 中國書法藝術源遠流長，在數千年的發展過程中，出現許多著名的書法家，如王羲之和柳公權。現在來看看關於他們的小故事。 54. 本課藉由敘述黛拉和吉姆為對方準備禮物的經過，表達為了所愛的家人，即使犧牲自己也在所不	

		惜的道理。 55. 仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。 56. 能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。 57. 觀放白鷹中，李白寫出邊地秋天栩栩如生飛翔的雄鷹；王安石在梅一詩裡，有別於一般人只以「形」寫梅，寫出梅的精神和香味。 58. 仔細聆聽老師與同學分享有關這兩首詩的情境與美感。 59. 本課藉由敘述書齋的由來，點出喜歡純樸生活、不追求華貴；享受山川、田園、村莊與自然融為一體的生活。珍惜看重身邊事物，不追求裝修奢華之物，滿足現實生活。 60. 仔細聆聽同學與老師分享自己的書房的物品擺設。 61. 能和大家分享自己家鄉的美景。 62. 像這樣，由兩個以上前後意思相反或相對的句子所組成，形成意思 63. 轉折的關係，這種句子就稱為「轉折句」。轉折句的句子間，有時會用適當的詞加以銜接，如例句中的「……但是……」、「雖然……卻……」。 64. 文章中運用結構相同或相似，語氣一致的語句，重複出現三句以上，表達相關內容的描寫技巧，就是「排比修辭」。 65. 「絕句」是唐代流行的一種詩歌形式；特色是語言精練，在簡短的篇幅中，依照特定的格式，呈現豐富的意境。依照字數分為二十字的「五言絕句」和二十八字的「七言絕句」。第十三課的兩首詩皆為五言絕句。 66. 小說是文學的一種表現形式，一般由人物、場景、情節所構成。小說類型眾多，分別為：歷史小說、偵探小說、科幻小說、武俠小說、奇幻小說。 67. 本文是以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。 68. 聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。 69. 說一個吃虧或是後悔做了的例子。 說一說自己曾經聽過的諺語。	
	閩南語		
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
	英語	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。	1.作業評量 2.口頭評量 3.念唱練習 4.參與度評量

		4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	5.態度評量 6.課堂問答 7.觀察評量
數學		1.認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2.了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3.理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5.能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 8.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 9.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料整理 4.觀察記錄 5.分組報告 6.參與討論 7.課堂問答 8.實務操作 9.習作評量
生活課程	社會	1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4.認識十七世紀前的臺灣歷史。 5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8.了解移民開墾臺灣土地的情形。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量

		9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。	
	自然與生活科技	1.利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。 2.認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。 3.了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。 4.藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。	1.小組互動表現 2.發表 3.實驗操作 4.觀察記錄
	藝術與人文	1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2.演唱F大調歌曲，認識降記號及F大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10.認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11.將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12.欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13.利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14.學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15.認識明度及彩度。 16.探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17.了解布袋戲偶的起源。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.運用不同的藝術創作形式來說故事。 20.探究不同藝術形態表現故事的方法。	1.口頭詢問 2.互相討論 3.自陳法 4.動態評量 5.問答 6.教師考評 7.教師評量 8.教師觀察 9.學生互評 10.操作 11.應用觀察 12.觀察

	綜合活動	1.透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2.透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。	1.同儕互評 2.小組互動表現
健康與體育		1.透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。 2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。 3.透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。 4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。 5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。 6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。 7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。 8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。 9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。 10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。 11.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 13.事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。 14.單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。	1.實作評量 2.觀察評量 3.自我評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程				健康與體育
		本國語					英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	8/30 | 9/3	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	一、莊頭个阿婆（1）			開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 【生涯發展、性別平等、資訊教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權、生涯發展、資訊教育】	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】
2	9/6 | 9/10	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了 ◎家政教育 ◎人權教育	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	一、莊頭个阿婆（1）			開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 【生涯發展、性別平等、資訊教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權、生涯發展、資訊教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 【性別平等教育】
3	9/13 | 9/17	第壹單元品格天地 第三課折箭 ◎家政教育 ◎人權教育	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	一、莊頭个阿婆（1）			天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather? 【環境教育】	二、因數與倍數 【性別平等】【生涯規劃】	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 【生涯發展、性別平等、環境、資訊教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】

											展】		
4	9/20 ｜ 9/24	第壹單元品格天地 第四課服務人群 ◎家政教育 ◎人權教育	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、人有當多種（1）			天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather? 【環境教育】	二、因數與倍數 【生涯規劃】	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 【生涯發展、性別平等、環境、資訊教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權、生涯發展、資訊教育】	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】
5	9/27 ｜ 10/1	語文天地一	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、人有當多種（1）			天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather? 【環境教育】	三、擴分、約分和通分 【性別平等】【生涯規劃】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	一、觀測太陽 3.太陽與生活 【生涯發展、性別平等、環境、資訊教育】	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權、生涯發展、資訊教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】
6	10/4 ｜ 10/8	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去 ◎海洋教育 ◎環境教育	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	二、人有當多種（1）			社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	三、擴分、約分和通分 【性別平等】【生涯規劃】【人權教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 【生涯發展、性別平等、家政、環境、資訊教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權、生涯發展】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間 【生涯發展教育】
7	10/11 ｜ 10/1	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路 ◎海洋教育	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	單元活動一（1）			社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教	四、多邊形與扇形 【性別平等】【生涯規劃】	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 【生涯發	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 【生涯發展教育】

	5	◎環境教育					育】		【環境教育】 【海洋教育】	展、性別平等、家政、環境、資訊教育】	合變化多 【人權、生涯發展、資訊教育】	育】	
8	10/18 | 10/22	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者 ◎海洋教育 ◎生涯發展教育	二、臺灣真正好 3.公園	三、寒(冷)著了（1）			社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	四、多邊形與扇形 【性別平等】【生涯規劃】	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 【生涯發展、性別平等、家政、環境、資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發 【生涯發展教育】
9	10/25 | 10/29	語文天地二	二、臺灣真正好 3.公園	三、寒(冷)著了（1）			複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	五、異分母分數的加減 【性別平等】【生涯規劃】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	二、植物的奧祕 2.植物的繁殖 【生涯發展、家政、環境、資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發 活動 4 我愛運動 【生涯發展教育】
10	11/1 | 11/5	評量週 〈閱讀列車〉鬼頭刀 ◎海洋教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	二、臺灣真正好 3.公園	三、寒(冷)著了（1）			複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、異分母分數的加減 【性別平等】【生涯規劃】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	二、植物的奧祕 3.植物的特徵和分類 【生涯發展、家政、環境、資訊教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權、生涯發展、資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐 【生涯發展教育】
11	11/8 | 11/12	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動 ◎環境教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	單元活動二（1）			動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教	六、乘法和除法 【性別平等】【生涯規劃】【人權教	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 【生涯發	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河 【生涯發展教育】

		◎家政教育 ◎資訊教育					育】	育】	【家政教育】 【海洋教育】	展、性別平等、家政、環境、資訊教育】	【人權、生涯發展、資訊教育】	教育】 【人權教育】	
12	11/15 | 11/19	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈 ◎環境教育 ◎家政教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	四、阿爸个旅行計劃（1）			動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	六、乘法和除法 【性別平等】【生涯規劃】	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 【生涯發展、性別平等、家政、環境、資訊教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權、生涯發展、資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲 【生涯發展教育】
13	11/22 | 11/26	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 ◎環境教育 ◎家政教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	四、阿爸个旅行計劃（1）			動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	七、整數四則運算 【性別平等】【生涯規劃】【家政教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 【家政教育】	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播 【生涯發展、性別平等、家政、資訊教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權、生涯發展、資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手 活動 3 剪式跳高 【生涯發展教育】
14	11/29 | 12/3	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子 ◎家政教育 ◎環境教育	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	四、阿爸个旅行計劃（1）			身體部位 Unit 4 What’s Wrong? 【人權教育】	七、整數四則運算 【性別平等】【生涯規劃】【家政教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 【家政教育、海洋教育】	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播 【生涯發展、性別平等、家政、資訊教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 【人權教育】
15	12/6 | 12/10	語文天地三	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產（1）			身體部位 Unit 4 What’s Wrong? 【人權教	八、面積 【性別平等】【生涯規劃】	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期	三、熱對物質的影響 3.保溫與散熱 【生涯發展	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 【生涯發展教育】

							育】		【海洋教育】	教育】 【性別、家政、資訊教育】	坤 【人權、生涯發展、資訊教育】	教育】 【人權教育】	
16	12/13 | 12/17	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物 ◎環境教育 ◎家政教育	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產（1）			身體部位 Unit 4 What’s Wrong? 【人權教育】	八、面積 【性別平等】【生涯規劃】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 1.氧 【生涯發展、資訊、環境教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等、人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】
17	12/20 | 12/24	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情 ◎環境教育 ◎家政教育	三、歡喜過年 5.正月調	五、客家名產（1）			節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】	九、時間的乘除 【性別平等】【生涯規劃】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政、海洋教育】	四、空氣與燃燒 1.氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權、生涯發展、資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等、人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了 【性別平等教育】
18	12/27 | 12/31	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋 ◎環境教育 ◎家政教育	三、歡喜過年 5.正月調	單元活動三（1）			複習二 Review 2 【環境教育】 【人權教育】	九、時間的乘除 【性別平等】【生涯規劃】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政、海洋教育】	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 【生涯發展、資訊、環境教育】	6-1 音樂裡的故事 【人權、生涯發展、資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等、人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己 【性別平等、家政教育】
19	1/3 | 1/7	語文天地四	俗語、歡喜來過年——二九暝	童謠－掌牛哥仔面黃黃（1）			文化教學 Wonders of the World 【人權教育】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】【生涯規劃】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政、海洋教育】	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 【生涯發展、資訊、環境教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權、生涯發展、資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 【性別平等教育】

												等、人權教育】	
20	1/10 ｜ 1/14	評量週 〈閱讀列車〉大戰年糕妖魔 ◎環境教育 ◎家政教育	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈	童謠－擎遮仔（1）			期末評量 Exam 2 【環境教育】 【人權教育】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】【生涯規劃】	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 【家政教育】	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【生涯發展教育、性別平等、資訊、環境教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權、生涯發展、資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等、人權教育】	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】
21	1/17 ｜ 1/21	期末總複習	咱來熟似語詞佮句型	俗諺（1）			期末總複習 Final Revie 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	十、柱體、錐體和球 【性別平等】【生涯規劃】	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 【家政、海洋教育】	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【生涯發展教育、性別平等、資訊、環境教育】	6-3 圖畫故事書 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等、人權教育】	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統 【人權教育】

（二）五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受，是吸引讀者的關鍵。 2. 仔細聆聽同學與老師分享「閱讀時有什麼感覺」。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的書。 4. 透過閱讀佐賀的超級阿嬤一書，學習讀書報告的書寫，分享心得。 5. 仔細聆聽同學與老師分享有關和祖父母相處的經驗。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量

		6. 閱讀本課後，能說出一本書的主要內容與動人之處。 7. 作者敘述自家孩子參加製作一本書的活動，說明成為小作家的過程。 8. 聆聽教師與同學分享一本書製作過程的看法。 9. 能條理分明的說出成為小作家的方法 10. 能說出本課大意，並分享讀後心得。 11. 本文藉由小兔彼得一書的誕生過程，體會波特小姐創作之艱辛，並感受其處處為讀者設想，及愛護大自然的偉大情操。 12. 仔細聆聽同學與老師分享有關波特小姐及其作品的相關資料與圖片介紹。 13. 能和大家介紹自己最喜歡的童書或故事角色。 14. 教師說明摹寫的寫作技巧。 15. 教師叮嚀學生培養良好閱讀習慣的重要性及方法。 16. 教師叮嚀學生多讀文學名著，可以開拓視野、增加知識。 17. 教師說明讀書報告應該包含的基本項目。 18. 教師說明書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。 19. 教師歸納書寫內容提要時，要注意的要點及歸納整理大意。 20. 教師說明讀後感的意義：讀後感可以是先讀後感或邊讀邊感。 21. 本課藉由一個八歲小男孩獨自去旅行，救了在火車上昏倒的老婆婆、偶然相遇的人互相幫助，看到真誠的人性。 22. 仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。 23. 閱讀本課後，能說出故事的主旨與動人之處。 24. 本課以紙風車兒童劇團為訪問對象，透過對話，將劇團推動藝術工程之精神與理念娓娓道來，見這群藝術工作者如何以所擅長的藝術，在臺灣這塊土地上，為了臺灣孩子們凝聚點滴之愛。 25. 仔細聆聽同學與老師分享有關兒童戲劇或紙風車劇團的相關資料與圖片介紹。 26. 能和大家介紹自己印象最深刻的戲劇及其精采處。 27. 能掌握聆聽技巧及摘要對話的能力，進行人物或團體的採訪。 28. 介紹唐朝詩人孟郊撰寫遊子吟的故事背景，以及此詩的含意及賞析。 29. 仔細聆聽同學或老師分享有關遊子吟的相關文字或童歌吟唱資料介紹。 30. 能和大家介紹自己蒐集遊子吟的相關文字或吟唱資料。 31. 能對古代的科舉觀念發表個人的想法。 32. 能分享自己和父母相處的溫馨小故事。 33. 教師引導學生認識「樂府詩」的結構和形式。 34. 教師引導學生閱讀樂府詩的作品。 35. 教師指導學生練習因果句的句型，使用不同的語詞造句。 36. 教師引導學生閱讀「篆書、隸書」短文，讓學生對書法有初步認識。 37. 教師深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。	6.觀察評量態度評量

		38. 教師指導學生，寫作時，文章的布局十分重要，為了緊扣主題，重要事件需要仔細詳寫，次要的可以簡要略寫。懂得拿捏詳寫與略寫的比重，可使文章主次分明，清楚表達中心思想。 39. 本文為一篇家書，一位深愛孩子的爸爸，寫下他對孩子的期待，希望孩子知道自己是幸福的接受者，除了領受愛的灌注，更要將福氣分享給其他人。 40. 聆聽教師與同學分享的幸福故事。 41. 說一個曾經被別人拿來「比較」的例子。 42. 說一說自己的成長故事。 43. 本課以交通工具與網際網路的發達，讓讀者對「地球村」有更深的感受，進而認識並尊重不同國家的文化傳統，並發揚「人飢己飢，人溺己溺」的精神。 44. 仔細聆聽同學與老師分享各國文化的相關資料與圖片介紹。 45. 能和大家介紹自己最喜歡的國家及其文化特色。 46. 作者以尼泊爾少年的困苦，襯托臺灣的富足，期望臺灣少年能從中學會知足與感恩。 47. 說一說自己在生活中面臨的困境，讓你最煩惱的事情。 48. 說一說尼泊爾少年和你的生活方式有何不同。 49. 仔細聆聽同學發表他對生活的看法與想法。 50. 本文藉由作者觀賞德國柏林舉辦的龍舟競賽，發現柏林城市清潔公司積極為員工爭取參與民間活動，而他們也透過了橘色打掃龍精神，喚醒大家對清潔人員默默付出的重視。 51. 仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔隊員的服務情形。 52. 能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。 53. 本課作者藉由親身經歷來敘述背景上的差異產生的各種誤解現象，藉此認識各地因不同生活所導致習慣與風俗上的不同。 54. 仔細聆聽同學與老師分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。 55. 能和大家介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。 56. 教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。 57. 教師與學生共同討論朗讀時應注意事項，並讓學生了解歡送詞應包含的內容及注意的口吻。 58. 了解假設句的意義和運用。 59. 教師指導學生在本單元課文中出現的假設句子。 60. 介紹引用的意義，且提醒學生運用引用技巧寫作時所要注意的要點。 61. 教師說明閱讀方法「概覽、精讀」的意義及方式。 62. 記敘作者前往祕魯欣賞納斯卡線，並探討其在印加文明的意義。 63. 仔細聆聽同學與老師，分享旅遊文化遺址的經驗。 64. 能和大家分享與討論，作者見到納斯卡線的特色、內容及感受。 65. 本課首重散敘技巧的運用。鉅細靡遺的場景、動作描繪，以及敘事時間軸的交錯、今昔對比，都能使讀者有彷彿置身其中的感受。 66. 仔細聆聽同學與老師分享有關旅遊南歐相關資料與圖片介紹。	

		67. 能和大家介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。 68. 本課藉由兵馬俑的發現，認識、體會中國的古文明。 69. 能在他人敘述兵馬俑相關介紹與報導時仔細聆聽，並分享心得。 70. 能說出兵馬俑的外型、特色、服裝、姿態等。 71. 能發表對歷史文物的心得與感想。 72. 教師「說服」在日常生活中的重要性。 73. 教師說明「說服」的各項要點。 74. 教師說明「擬人」的意義和使用方式。 75. 學生能使用「擬人」修辭寫作文章。 76. 教師介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。 77. 利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。 78. 學生能欣賞楷書、行書等書法作品。 79. 指導學生使用順序、倒敘的技巧寫作文章。 80. 本文藉由小強一家人搭地心船到巴拉圭，感受先進的交通工具。 81. 能向大家分享自己閱讀過的科幻小說。 82. 仔細聆聽同學閱讀穿越地球的心得。 能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。	
	閩南語		
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
	英語	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1.作業評量 2.口頭評量 3.念唱練習 4.參與度評量 5.態度評量 6.課堂問答 7.觀察評量
數學		1.能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。	1.紙筆測驗 2.態度檢核

		2.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3.能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4.能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5.察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8.認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	3.資料整理 4.觀察記錄 5.分組報告 6.參與討論 7.課堂問答 8.實務操作 9.習作評量
生活課程	社會	1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。 4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11.能了解臺灣區域空間分布、特色。	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.課堂問答 4.習作評量
	自然與生活科技	1.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。 2.藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位	1.口頭報告 2.小組互動表現 3.習作評量

		的能力。 3.了解人體運動時，骨胳、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。 4.知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。 5.從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。 6.藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。 7.除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。 8.透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。	4 實驗操作 5.觀察記錄
	藝術與人文	1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2.演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10.認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11.將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12.欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13.利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14.學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15.認識明度及彩度。 16.探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17.了解布袋戲偶的起源。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.運用不同的藝術創作形式來說故事。 20.探究不同藝術形態表現故事的方法。	1.口頭詢問 2.互相討論 3.自陳法 4.動態評量 5.問答 6.教師考評 7.教師評量 8.教師觀察 9.學生互評 10.操作 11.應用觀察 12.觀察
	綜合活動	1.從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。 2.能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3.引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	1.口頭討論 2.發表 3.觀察記錄

		4.藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。	
健康與體育		1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。 2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。 4.本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。 5.一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。 6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。 7.以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。 8.飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。 9.本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。 10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。 11.本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。 12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。 13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。	1.實作評量 2.課堂問答 3.觀察評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程			綜合活動	健康與體育
		本國語	英語		社會	自然與	藝術與人		

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				生活科技 生活科技	文		
1	2/14 ｜ 2/18	第壹單元書香處處飄 第一課為一本書留一種味道 ◎家政教育	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	一、麼个歌（1）			開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	開學準備	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	一、璀璨的星空 1.星星與星座 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	開學準備	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 【生涯發展教育】
2	2/21 ｜ 2/25	第壹單元書香處處飄 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 ◎家政、生涯發展教育	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	一、麼个歌（1）			開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、體積 【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境、人權、生涯發展、資訊教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭 【生涯發展教育】
3	2/28 ｜ 3/4	第壹單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	一、麼个歌（1）			星期 Unit 1 What ay Is Today 【生涯發展教育】	一、體積 【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境、人權、生涯發展、資訊教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】
4	3/7 ｜ 3/11	第壹單元書香處處飄 第四課小兔彼得和波特	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4 tho5	二、海洋世界（1）			星期 Unit 1 What ay Is Today 【生涯發展教	二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻 【生涯發展教

		小姐 ◎環境、生涯發展、性別平等教育					育】		設 【資訊教育】	【生涯發展教育】 【資訊教育】	舞獅陣 【人權教育】	【家政教育】 【性別平等教育】	育】
5	3/14 ｜ 3/18	語文天地一	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4 tho5	二、海洋世界（1）			星期 Unit 1 What ay Is Today 【生涯發展教育】	二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 【資訊教育】	一、璀璨的星空 3.尋找北極星 【生涯發展教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政、性別平等教育】	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿 【生涯發展教育】
6	3/21 ｜ 3/25	第貳單元愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行 ◎家政教育	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4 tho5	二、海洋世界（1）			三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 【生涯發展、性別平等、海洋、資訊、環境教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動一　生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】
7	3/28 ｜ 4/1	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路 ◎家政、生涯發展教育	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來 tshit4 tho5	單元活動一（1）			三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展、性別平等、資訊教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動一　生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者 【海洋教育】
8	4/4 ｜ 4/8	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	三、過大路愛細義（1）			三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教	四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展、性別平等、資	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教	單元三、水中健將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動作

		◎家政、生涯發展教育					育】		【資訊教育】	訊教育】	【人權教育】	育】 【性別平等教育】	活動 6 游泳保健 【海洋教育】
9	4/11 ｜ 4/15	語文天地二	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	三、過大路愛細義（1）			複習一 Review 1 【生涯發展教育】	四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展、性別平等、資訊教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權、家政、資訊教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】
10	4/18 ｜ 4/22	評量週 〈閱讀列車〉給孩子的一封信 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	三、過大路愛細義（1）			期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、線對稱圖形 【海洋教育】	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	二、水溶液 3.水溶液的導電性 【生涯發展、性別平等、資訊、環境教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展、性別平等、資訊教育】
11	4/25 ｜ 4/29	第參單元用心看世界 第八課天涯若比鄰 ◎環境、家政、資訊教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	四、盤車（1）			學校課程 nit 3 Do You ave PE Class on Monday? 【環境教育】	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	三、動物大觀園 1.動物的運動 【生涯、性別平等、海洋、環境教育】	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權、家政、資訊教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權、性別平、家政教育】	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展教育】

12	5/2 | 5/6	第參單元用心看世界 第九課尼泊爾少年 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	四、盤車（1）			學校課程 nit 3 Do You ave PE Class on Monday? 【環境教育】	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權、家政、資訊、環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲 【生涯發展教育】
13	5/9 | 5/13	第參單元用心看世界 第十課橘色打掃龍 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	四、盤車（1）			學校課程 nit 3 Do You ave PE Class on Monday? 【環境教育】	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權、家政、資訊、環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 活動 2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】
14	5/16 | 5/20	第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到 ◎家政教育	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	單元活動二（1）			物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權、家政、資訊、環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心 【家政教育】
15	5/23 | 5/27	語文天地三	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	五、著傷（1）			物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等教	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達

									【海洋教育】	育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	獅祭 【人權、家政、資訊、環境教育】	【性別平等教育】 【家政教育】	人 【家政教育】 【環境教育】
16	5/30 | 6/3	第肆單元文明時光機 第十二課沉默的動物園 ◎家政教育	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	五、著傷（1）			節慶教學 Festivals: The Dragon oat Festiva 【人權教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】
17	6/6 | 6/10	第肆單元文明時光機 第十三課被埋葬了的城市 ◎家政教育	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	五、著傷（1）			物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展、性別平等、資訊、環境教育】	6-1 探索自然之美 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權、家政、資訊、環境教育】	單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員 【環境教育】
18	6/13 | 6/17	第肆單元文明時光機 第十四課地下護衛軍 ◎家政教育 ◎人權教育	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	單元活動三（1）			複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等、家政、資訊、環境教育】	6-2 大自然的樂章 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權、家政、資訊、環境教育】	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】

19	6/20 | 6/24	語文天地四	俗語、傳統念謠～耕農歌	童謠－月光光，秀才娘（1）			文化教學 Words Around the World 【人權教育】	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存 【生涯發展、性別平等、家政、資訊、環境教育】	6-3 自然與神話 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚 【家政教育】
20	6/27 | 7/1	評量週 〈閱讀列車〉穿越地球 ◎家政教育	古詩吟唱～夜雨寄北、閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城	童謠－阿啾箭，尾砣砣（1）			期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 【海洋教育】 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存 【生涯發展、性別平等、家政、資訊、環境教育】	6-3 自然與神話 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2.懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3.學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4.藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5.培養以邏輯思考解決問題的能力。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評

	閩南語	1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2.了解臺灣各地出產的農特產。 3.能夠認識各種臺灣小吃。 4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6.能夠說出各種天災的說法。 7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10.能夠說出各種藝文活動的說法。 11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集 5.討論活動 6.資料蒐集 7.遊戲評量
	客家語	1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.資料蒐集 7.歌唱評量
	原住民語		
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3.能繪製長條圖與折線圖。 4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 習作評量 4. 發表 5. 課堂問答 6. 學習態度
社會	1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量

自然與生活科技	1.從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3.認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 實驗操作 4. 觀察記錄 5. 習作評量
藝術與人文	1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8.運用速寫表現人體基本動態。 9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14.表現海洋的各種風貌。 15.認識並表現海洋與人的關係及故事。	1.觀察 2.報告 3.學生互評 4.互相討論

綜合活動	1. 發表對家人的新看法。 2. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 3. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 4. 分享改變與家人互動後的感受與想法。 5. 分享與家人互動的感受與想法。 6. 訪問及觀察家人的生活方式。 7. 找出影響家人生活方式的因素。 8. 省思自己與家人互動方式。 9. 發覺家人的需求及困擾。 10. 探討進行服務行動需要注意的事項。 11. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 12. 進行服務行動並分享感受。 13. 分享增進家人情感的互動方式。 14. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 15. 分享和家人互動的感受與想法。 16. 發現與家人常見的溝通方式。 17. 探究不同溝通方式對生活的影響。 18. 分析家人行為背後的原因。 19. 找出讓家人放心的合宜表現。 20. 討論並歸納有效的溝通方式。 21. 演練改善與家人溝通的方式。 22. 實踐並自我檢核。 23. 分享與家人關係改善的成效。 24. 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 25. 覺察自身與他人的互動表達模式。 26. 歸納好的表達方式需注意的事項。 27. 練習以我的訊息來表達意見。 28. 腦力激盪與家人的溝通形式。 29. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 30. 省思自己的表現並調整改進。 31. 蒐集環境異常資料。 32. 報導環境異常資訊。 33. 分析環境變化原因。 34. 分析環境變化影響。 35. 分析環境變化因應策略。	1、 觀察評量 2、 口頭評量 3、 行為檢核 4、 態度評量

	36. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 37. 討論全球暖化對日常生活的影響。 38. 分享臺灣環境異常變化的想法。 39. 分享臺灣環境異常變化的感受。 40. 討論節能減碳的做法。 41. 討論並落實自己的節能減碳做法。 42. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 43. 觀察兩期電費單的排碳數。 44. 討論實施後的困難及解決策略。 45. 分享執行的成果和心得。 46. 討論節能減碳宣言的做法。 47. 蒐集環保團體的環保行動。 48. 報導並落實環保團體的環保行動 49. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 50. 綠色消費的重要性與做法。 51. 小組討論綠色生活的做法。 52. 小組分享綠色生活的做法。 53. 討論日常落實做法與檢核。 54. 分享實際參與後的感受。 55. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 56. 發表對生命變化的看法或想法。 57. 回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 58. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。 59. 從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 60. 分享自己的體會與感受。 61. 分享自己青春的喜悅與成就感。 62. 分享自己青春的心事與煩惱。 63. 討論青春心事對自己的影響。 64. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 65. 發現自己目前處於青春期的生命變化。 66. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 67. 藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。 68. 討論青春期珍愛生命的方法。 69. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 70. 寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。	

	71. 分享接觸族群的經驗與印象。 72. 討論對族群不同特色的看法。 73. 討論不同族群的優勢。 74. 探討各族群的需求。 75. 探討與不同族群相處的方法。 76. 分享拜訪活動成果。 77. 發表心得及看法。 78. 探討各族群的生活適應問題。 79. 展現合宜態度和禮儀。 80. 發現特殊需求的族群。 81. 探討特殊需求族群的特色。 82. 關懷特殊需求族群的感受。 83. 調查特殊需求族群的需求。 84. 規畫「服務特殊需求族群」方案。 85. 關懷與服務特殊需求族群。 86. 運用社會資訊與資源。 87. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。	

健康與體育	1. 透過本節的學習，希望能讓學童了解酒精的危害，並知道酗酒對個人、家庭、社會的影響及其可能造成的可怕的後果。 2. 透過本節的學習，希望能讓學童了解青少年飲酒的身心危害，並透過飲酒機會情境的練習，表達拒酒的態度。 3. 能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。 4. 能藉由角色扮演協助親友拒絕嚼檳榔，並且能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。 5. 認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 6. 明瞭每一個國家因為地理位置及氣候的影響而有了特殊的飲食方式，有機會嘗嘗不同特色的食物也是一種不錯的經驗。 7. 不同宗教的飲食文化不一樣，所以飲食的禁忌也不盡相同。 8. 我們要尊重並接納不同宗教的飲食文化。 9. 了解原住民因為生活的環境的不一樣，所以食物的烹調方式與種類也不盡相同。 10. 認識原住民族群的飲食特色。 11. 認識飲食與節慶、禮俗、禁忌的關係。 12. 藉活動了解不同的飲食特色。 13. 以「活動」的方式進行教學和情境討論，引導學童知道尊重對人際關係的影響，並體認關心周遭他人的感受是尊重的具體表現。 14. 體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。 15. 知道負面的批評，只會傷害別人。我們要避免類似的說話方式，並且要表達自己的感受讓對方知道，不要讓這樣的評論傷害自己。 16. 尊重別人並非一味的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。 17. 能了解兩性之間的相處技巧。 18. 能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。 19. 能學習以建設性的方式表達愛。 20. 能了解在不同社會中，兩性表達愛的方式有所差異。 21. 能避免被不當媒體內容誤導。 22. 能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 23. 網路交友為近年來新興的交友方式，在網路可找到談心的網友，然而也會有缺點與危險性。在虛擬的網路世界中，極易隱藏身分；當網友提出邀約時，在不清楚對方的真實身分，而與素未謀面的網友見面，潛藏著危險和陷阱，是不容忽視也亟需學習的一項課題。 24. 隨著人類社會的發展，工商活動愈來愈活躍，在大家享受便利生活的同時，環境品質卻愈趨下降，「空氣汙染」便是其中一項。	1、 口語評量 2、 操作評量 3、 觀察檢核 4、 行為檢核 5、 態度評量

	25. 本節活動希望學童透過討論與觀察記錄了解空氣汙染形成的原因，知道周遭生活環境中空氣品質的變化後，對空氣汙染這個現象有感，進而能重視空氣汙染這個問題。 26. 能了解空氣汙染的成因與汙染源後，找出造成空氣汙染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。 27. 繼上一節社區空氣汙染調查活動後，相信大家了解空氣汙染程度輕微時會影響空氣品質，嚴重時不但損害生物健康，還會破壞環境生態。 28. 本節活動設計希望再一次透過空氣汙染對環境、生態和人體健康的影響，引起學童對此問題的重視，進而願意確實參與「空品旗」的活動，將重視空氣汙染的觀念融入日常生活中。 29. 只要每個人從自己做起，改變生活習慣，力行減碳生活，那麼享受健康生活將不是件難事。 30. 能了解並做出慢跑時，身體各部位的正確動作。 31. 能了解長距離慢跑時，會面臨身體體力與心理意志的障礙。 32. 能盡力克服體力與意志的挑戰。 33. 能在練習活動中掌握慢跑動作與呼吸要領，並增加慢跑的距離或時間。 34. 能積極參與班級慢跑運動。 35. 能了解馬拉松運動的由來及國內馬拉松賽事。 36. 能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。 37. 加強手部握拳的方法及腳的姿勢。 38. 藉著曾練過的武術練習，學童已有馬步和弓步的基礎，因此在本活動中要注意拳和腳的動作能正確、順暢，使動作的特色發揮出來。 39. 學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。 40. 能熟練階梯有氧基本動作。 41. 能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。 42. 能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。 43. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。 44. 運用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。 45. 用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。 46. 能知道滾翻是一種移動性的動作技能。 47. 能完成小魚躍滾翻的動作。 48. 側手翻是結合雙手撐地、雙腳上舉和側身翻轉三項基本動作的一種運動。 49. 身體在墊上移動而重心不停的轉換，要不斷的平衡。 50. 要孰悉身體的軸心及體驗控制身體的感覺。	

	51. 能學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、小魚躍、前滾翻等墊上運動，分組合作來玩過關接力遊戲。 52. 能利用踢腿找出起跳慣用腳與前導腳。 53. 能運用剪式側跨跳橫越橡皮筋繩。 54. 能在練習活動中，做出正確的助跑及側跨跳動作。 55. 能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。 56. 能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。 57. 能做出剪式跳高的助跑、起跳、空中及落墊的組合動作。 58. 能了解正確跳高規則，並完成跳高比賽。 59. 能了解並說出拔河運動起源與特性。 60. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。 61. 從事拔河運動前，除了基本的暖身活動之外，還要多加強肌肉的伸展運動，避免造成運動傷害。 62. 拔河運動重技巧、比鬥智，而選手們的力量更攸關比賽勝負的關鍵，所以如何增加肌力、肌耐力是非常重要的。 63. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。 64. 能了解並做出拔河雙人對練及團體練習的動作要領。 65. 能了解並做出拔河團體練習的動作要領及八人制拔河比賽的規則及裁判手勢。 66. 能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。 67. 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程			綜合活動	健康與體育
		本國語					英語		社會	自然與生活科技 生活科技	藝術與人文		
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	8/30 | 9/3	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、紙箱仔揣朋友(1)	一、狂風同(摎)日頭(1)			Lesson 1 How’s the Weather?(2) 【環境教育】	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展、性別平	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 ◎家政教育	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育

								育】		等、資訊、環境、海洋教育】	【人權、生涯規劃、家政、資訊教育】		
2	9/6 ｜ 9/10	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	一、紙箱仔揣朋友(1)	一、狂風同(撠)日頭(1)			Lesson 1 How’s the Weather?(2) 【環境教育】	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展、性別平等、資訊、環境、海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權、生涯規劃、家政、資訊教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 ◎家政教育	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育
3	9/13 ｜ 9/17	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	一、紙箱仔揣朋友(1)	一、狂風同(撠)日頭(1)			Lesson 1 How’s the Weather?(2) 【環境教育】	數與量、代數 第 2 單元 分數的除法 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展、性別平等、資訊、海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權、生涯規劃、資訊教育】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 ◎家政教育	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 ◎資訊教育 ◎人權教育
4	9/20 ｜ 9/24	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	二、蹔夜市(1) 【家政教育】	二、地動(1) 【環境教育】			Lesson 2 Where Are You From?(2) 【環境教育】	數與量、代數 第 2 單元 分數的除法 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展、性別平等、資訊、海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權、	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 ◎家政教育	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育

								【環境教育】			生涯規劃、家政、資訊教育】		
5	9/27 ｜ 10/1	統整活動一	二、 蹔夜市(1) 【家政教育】	二、 地動(1) 【環境教育】			Lesson 2 Where Are You From? (2) 【環境教育】	統計 第 3 單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 政治發展 【人權教育】	一、多變的天氣 3.颱風與防災 【性別平等、資訊、環境、海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽 【人權、生涯規劃】	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 ◎家政教育	壹、成長與蛻變 三.人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
6	10/4 ｜ 10/8	五、山的巡禮 【環境教育】	二、 蹔夜市(1) 【家政教育】	二、 地動(1) 【環境教育】			Lesson 2 Where Are You From? (2) 【環境教育】	數與量 數學樂園、第 4 單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-2 政府組織 【人權教育】	二、聲音與樂器 1.聲音的產生與傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權、生涯規劃、資訊教育】	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 ◎家政教育	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育
7	10/11 ｜ 10/15	六、東海岸鐵路 【環境教育】	第一單元複習(1)	單元活動一(1) 【環境教育】			Lesson 3 How Can We Get There? (2) 【家政教育】	數與量 第 4 單元 小數的除法 【資訊教育】	3-1 經濟重整與復甦 【人權教育】	二、聲音與樂器 2.多樣的聲音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權、生涯規劃】	二、你我更靠近 2.溝通管道多 ◎家政教育	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育

8	10/18 ｜ 10/22	七、蚵鄉風情 【環境教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開(1)			Lesson 3 How Can We Get There?(2) 【家政教育】	數與量、幾何 第 4 單元 小數的除法、第 5 單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權、生涯規劃、家政、資訊教育】	二、你我更靠近 2.溝通管道多 ◎家政教育	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
9	10/25 ｜ 10/29	統整活動二	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開(1)			Lesson 3 How Can We Get There?(2) 【家政教育】	數與量、幾何 第 5 單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	貳、身體力與美 六.青春奔跑
10	11/1 ｜ 11/5	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開(1)			Review 1(2) 【環境教育】 【家政教育】	內部連結綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	二、聲音與樂器 4.噪音與防治 【生涯發展、性別平等、環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	評量週 三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	評量週 貳、身體力與美 七.健康有氧 ◎生涯發展教育
11	11/8 ｜ 11/12	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	第二單元複習(1)	單元活動二(1)			Review 1(2) 【環境教育】	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【人權教	4-1 社會的變遷 【人權教育】	三、地表的變化 1.流水的作用 【生涯發	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動 ◎環境教育	貳、身體力與美 七.健康有氧 ◎生涯發展教育

							【家政教育】	育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	【性別平等】	展、性別平等、環境、海洋教育】	5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	◎家政教育 ◎海洋教育	
12	11/15 ｜ 11/19	九、沉思三帖 【生涯規劃】	四、圓仔圓圓圓(1)	四、臺灣風景好(1)			Review 1 (2) 【環境教育】 【家政教育】	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【人權、生涯發展、性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、地表的變化 1.流水的作用 【生涯發展、性別平等、環境、海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	貳、身體力與美 八.足球小子(一) ◎生涯發展教育
13	11/22 ｜ 11/26	十、狐假虎威 【人權教育】	四、圓仔圓圓圓(1)	四、臺灣風景好(1)			Lesson 4 It’s Too Hot to Drink (2) 【家政教育】	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 【生涯發展、性別平等、資訊、環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	貳、身體力與美 八.足球小子(一) ◎生涯發展教育
14	11/29 ｜ 12/3	統整活動三	四、圓仔圓圓圓(1)	四、臺灣風景好(1)			Lesson 4 It’s Too Hot to Drink (2) 【家政教育】	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 【生涯發展、性別平等、資訊、環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯規劃】	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	貳、身體力與美 九.體操精靈 ◎生涯發展教育

15	12/6 ｜ 12/10	十一、我願 【生涯規劃】	五、搬戲(1) 【家政教育】 【資訊教育】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】			Lesson 4 It’s Too Hot to Drink (2) 【家政教育】	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展、性別平等、資訊、環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】 【生涯規劃】	四、生命的樂章 1.生命軌跡 ◎性別平等教育 ◎環境教育	貳、身體力與美 九.體操精靈 ◎生涯發展教育
16	12/13 ｜ 12/17	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	五、搬戲(1) 【家政教育】 【資訊教育】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】			Lesson 5 What’s Wrong? (2) 【家政教育】	數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展、性別平等、資訊、環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	四、生命的樂章 1.生命軌跡 ◎性別平等教育 ◎環境教育	貳、身體力與美 九.體操精靈 ◎生涯發展教育
17	12/20 ｜ 12/24	十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】	五、搬戲(1) 【家政教育】 【資訊教育】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】			Lesson 5 What’s Wrong? (2) 【家政教育】	數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 數學樂園 【人權、生涯發展教育】	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	四、電磁作用 1.指北針與地磁 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】 【海洋教育】	四、生命的樂章 2.讓青春飛揚 ◎性別平等教育 ◎環境教育	參、運動競技場 十.現代輕功 ◎生涯發展教育
18	12/27 ｜ 12/31	十四、桂花雨 【家庭教育】	第三單元複習(1)	單元活動三(1)			Lesson 5 What’s Wrong? (2)	數與量、代數 第 9 單元 規律問題	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】	四、電磁作用 2.電磁鐵 【性別平等	6-1 大海的歌唱 【環境教育】	五、關懷你我他 1.族群溫馨情	參、運動競技場 十一.力拔山河 ◎生涯發展教

				【人權教育】			【家政教育】	【人權、生涯發展教育】	【家政教育】	教育】		◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	育
19	1/3 | 1/7	十四、桂花雨 【家庭教育】	唸謠—臆臺灣的地名(1)	童謠—天公落水(1) 【環境教育】			Review 2 (2) 【家政教育】	數與量、代數 第 9 單元規律問題、第 10 單元等量公理 【人權、生涯發展教育】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】	6-2 海洋之舞 【環境教育】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	參、運動競技場 十一. 力拔山河 ◎生涯發展教育
20	1/10 | 1/14	統整活動四	來唱節日的歌—一年四季(1)	俗諺(1)			Review 2 (2) 【家政教育】	代數 第 10 單元等量公理 【環境教育】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	評量週 五、關懷你我他 2. 關懷無距離 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	評量週 參、運動競技場 十二. 樂趣手球
21	1/17 | 1/21	閱讀階梯二 故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	趣味的話語(1)	總複習(1)			Culture & Festivals: Happy Chinese New Year! (2) 【家政教育】	內部連結綜合與應用二 【環境教育】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	休業式	休業式

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動 5. 口頭評量 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 鑑賞發表

	客家語	1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.資料蒐集 7.歌唱評量
	原住民語		
	英語	1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。	1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 發表 4. 實踐 5. 課堂問答 6. 學習態度

社會	1.探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2.了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3.關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4.體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.實作評量 5.資料查詢 6.遊戲評量 7.態度評量
自然與生活科技	1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9.認識簡單機械可以組合運用。 10.察覺動力可以藉由流體傳送。 11.知道地球上有許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。	1. 習作評量 2. 小組互動表現 3. 實驗操作 4. 觀察記錄

藝術與人文	1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品， 探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。	1.報告 2.問答 3.學生自評 4.同儕互評

綜合活動	1. 從學習過程找到自己的興趣與成就感。 2. 從興趣與專長中找到自己主要學習類型。 3. 分享自己有效的學習方法與學習資源。 4. 從學習方法中歸納出自己的學習類型。 5. 分享自己的學習心得與成功經驗。 6. 發現自己的學習困境。 7. 分享改善學習困境的方法。 8. 評估自己學習的優勢與劣勢。 9. 訂定自己的學習計畫。 10. 分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。 11. 蒐集自己的學習歷程與成果資料。 12. 將自己的學習與成長歷程製作成檔案。 13. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 14. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 15. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 16. 能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。 17. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。 18. 討論並歸納大家喜歡的相處方式。 19. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 20. 探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。 21. 說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。 22. 以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。 23. 提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。 24. 分享自己的青春心事及討論青春心事對自己的影響。 25. 分享情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。 26. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 27. 討論並演練有效的情感表達方式。 28. 討論被拒絕時的處理方式。 29. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 30. 觀察生活中不同性別間的互動並討論良好互動的關鍵因素。 31. 訪問不同性別互動良好的代表人物。 32. 和他人分享訪問內容及學習收穫。 33. 透過他人的回饋，拓展自己對不同性別間合宜相處的看法。 34. 擬定行動計畫表，以實際行動去改善與不同性別者的相處狀況。 35. 由單元頁圖片引導學童初步認識社會服務工作。	1、 觀察評量 2、 口頭評量 3、 行為檢核 4、 態度評量

	36. 藉由資料收集與分享，認識各種社會服務團體。 37. 訪問志工談志願服務的理念、心情與感受。 38. 藉由分享內容學會欣賞志工服務的情操。 39. 探究志願服務對社會與個人的影響。 40. 觀察與思考生活周遭需要的社會服務。 41. 討論可行的班級社會服務項目。 42. 討論如何準備社會服務工作。 43. 討論進行社會服務工作時應注意的事項。 44. 討論可利用的社會資源。 45. 共同規畫班級社會服務活動。 46. 進行班級團體的社會服務活動。 47. 完成社會服務紀錄。 48. 發表參與服務的經驗和感受。 49. 分享自己的收穫與成長。 50. 各種文化在臺灣。 51. 文化優勢影響。 52. 文化參與經驗。 53. 身處不同文化。 54. 異國人士報導。 55. 生活問題與困境。 56. 態度與想法。 57. 不同文化相處之情境。 58. 情境演練角色扮演。 59. 情境演練後分享。 60. 情境演練後問題討論。 61. 省思具體行動或方法。 62. 探討不同文化相處的方法。 63. 現代新文化。 64. 文化新觀點。	

健康與體育	1. 能正確有效的使用冰箱。 2. 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 3. 認識營養不良及其所造成的健康問題。 4. 知道設計菜單的原則。 5. 檢視菜單是否合乎均衡飲食。 6. 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。 7. 能熟悉一氧化碳中毒緊急處理的程序與要點。 8. 能知道瓦斯氣爆發生的原因與危險情形。 9. 能了解使用瓦斯器具應注意的事項。 10. 能和家人共同關心，並提醒日常生活中與安全有關的事項。 11. 能評估傷害或病痛情境的正確用藥方法。 12. 能了解家庭急救箱的正確儲放與使用方法。 13. 能充實促進安全用藥的態度。 14. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。 15. 學習與人相處必須互相尊重。 16. 認識「性侵害」，學習自我保護。 17. 知道受侵害或騷擾時，如何尋求協助。 18. 能學習自我保護並建立「身體自主權」的觀念。 19. 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。 20. 能分享「茫然」、「空虛」、「無聊」或「無所適從」的感受，討論這些感受對心理健康的影響。 21. 能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。 22. 樂於嘗試各項團體活動與運動。 23. 能分享參與團體性身體活動的喜悅。 24. 能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。 25. 學習處理分離時的負面情緒與學習及面對新環境適應的方法。 26. 能了解、分析垃圾汙染對人體健康和環境有何危害。 27. 能了解居住社區中垃圾汙染的環境問題。 28. 能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。 29. 能擬定策略，參與環保活動，改善環境問題。 30. 能了解「噪音」的定義。 31. 能了解噪音汙染將危害人體健康。 32. 能了解居住社區的噪音問題。 33. 能調查並分析社區中噪音汙染對居民健康與安適影響。 34. 能了解校門口家長汽機車產生的音量也是社區噪音的來源之一。 35. 能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。	1、 口語評量 2、 操作評量 3、 觀察檢核 4、 行為檢核 5、 態度評量

	36. 養成良好環保習慣，身體力行垃圾減量與降噪。 37. 能察覺社區的環保問題，擬定改善計畫，並確實執行。 38. 能學會及練習遊戲動作。 39. 能學會及練習平衡身體的動作。 40. 能與同學一起完成遊戲動作。 41. 能知道的握拍方式。 42. 能藉由活動培養球感及正、反拍揮擊技巧。 43. 做出正確的下手發球與參加比賽。 44. 了解迷你網球比賽的簡易規則。 45. 能藉由活動培養正足背射門的技巧。 46. 知道足球守門員的動作要領。 47. 能藉由活動的練習，培養足球守門員的動作要領。 48. 能學會正確的捷泳手臂划水動作。 49. 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。 50. 能評估水上自救的情境。 51. 能具備水中自救能力。 52. 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。 53. 改善運動時身體的協調性。 54. 學會對練中攻擊、防守的動作。 55. 能做出正確的基本動作並能加以應用。 56. 能完成正確的武術連續動作。 57. 了解高年級第一路至第三路動作要領與練習方法。 58. 能在活動中表現認真參與的態度。 59. 知道籃球運球的動作要領。 60. 能藉由活動練習籃球運球的技巧。 61. 知道運球投籃的動作要領。 62. 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。 63. 能了解身體活動金字塔的概念。 64. 能運用金字塔規畫身體活動。 65. 能培養愛好運動及互助合作的精神。 66. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。 67. 能了解練習小鐵人三項比賽的方法與益處。	

週次	日期	語文		數學	生活課程			綜合活動	健康與體育
		本國語	英語		社會	自然與	藝術與人		

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				生活科技 生活科技	文		
1	2/14 ｜ 2/18	第壹單元書香處處飄第一課為一本書留一種味道◎家政教育	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮（1）			開學預備週 Get Ready—Phonics Review【人權教育】	開學準備	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	一、璀璨的星空 1.星星與星座 【性別平等、資訊、環境教育】	開學準備	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政、性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 【生涯發展教育】
2	2/21 ｜ 2/25	第壹單元書香處處飄第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤◎家政、生涯發展教育	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮（1）			開學預備週 Starter Unit【人權教育】	一、體積【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境、人權、生涯發展、資訊教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭 【生涯發展教育】
3	2/28 ｜ 3/4	第壹單元書香處處飄第三課怎樣成為小作家 ◎家政教育	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊寮（1）			星期 Unit 1 What Day Is Today?【生涯發展教育】	一、體積【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境、人權、生涯發展、資訊教	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】

		◎生涯發展教育									育】		
4	3/7 ｜ 3/11	第壹單元書香處處飄第四課小兔彼得和波特小姐◎環境、生涯發展、性別平等教育	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	二、迎媽祖（1）			星期 Unit 1 What Day Is Today?【生涯發展教育】	二、分數的計算【性別平等】【生涯規劃】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設【資訊教育】	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星【生涯發展教育】【資訊教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣【人權教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動【家政教育】【性別平等教育】	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻【生涯發展教育】
5	3/14 ｜ 3/18	語文天地一	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	二、迎媽祖（1）			星期 Unit 1 What Day Is Today?【生涯發展教育】	二、分數的計算【性別平等】【生涯規劃】	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟【資訊教育】	一、璀璨的星空 3.尋找北極星【生涯發展教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣【人權教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動【家政、性別平等教育】	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿【生涯發展教育】
6	3/21 ｜ 3/25	第貳單元愛的協奏曲第五課八歲，一個人去旅行◎家政	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	二、迎媽祖（1）			三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?【生涯發展教育】	三、容積【生涯規劃】【環境教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施【資訊教育】	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質【生涯發展、性別平等、海洋、資訊、環境教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣【人權教育】	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲【生涯發展教育】【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知【家政教育】【海洋教育】

		教育											
7	3/28 ｜ 4/1	第貳單元愛的協奏曲第六課凝聚愛的每一哩路 ◎家政、生涯發展教育	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	單元活動一（1）			三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展、性別平等、資訊教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動一　生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者 【海洋教育】
8	4/4 ｜ 4/8	第貳單元愛的協奏曲第七課一針一線縫進母愛 ◎家政、生涯發展教育	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)（1）			三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展、性別平等、資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健 【海洋教育】
9	4/11 ｜ 4/15	語文天地二	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)（1）			複習一 Review 1 【生涯發展教育】	四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【生涯發展、性別平等、資訊教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權、家	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑

									育】		政教、資訊教育】	教育】	【性別平等教育】
10	4/18 | 4/22	評量週 〈閱讀列車〉給孩子的一封信 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔) （1）			期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、線對稱圖形 【海洋教育】	第三單元中華民國時期第一課光復後的政治 【資訊教育】	二、水溶液 3.水溶液的導電性 【生涯發展、性別平等、海洋、環境教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展、性別平等、資訊教育】
11	4/25 | 4/29	第參單元用心看世界第八課天涯若比鄰 ◎環境、家政、資訊教育	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	單元活動二 （1）			學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	第三單元中華民國時期第一課光復後的政治 【資訊教育】	三、動物大觀園 1.動物的運動 【生涯發展、性別平等、海洋、環境教育】	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權、家政、資訊教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權、性別平、家政教育】	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展教育】
12	5/2 | 5/6	第參單元用心看世界第九課尼泊爾少年	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	四、鳳凰花開 （1）			學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教	第三單元中華民國時期第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 【生涯發展、性別平	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權、性	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲 【生涯發展教育】

		◎家政教育 ◎生涯發展教育					育】	育】	文學 【資訊教育】	等、海洋教育】	【人權、家政、資訊、環境教育】	別平等、家政教育】	
13	5/9 ｜ 5/13	第參單元用心看世界第十課橘色打掃龍 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	三、感恩祝福 4.我已經大漢	四、鳳凰花開（1）			學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 【人權、資訊教育】	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 【生涯發展、性別平等、海洋教育】	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權、家政、資訊、環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權、性別平等、家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 活動 2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】
14	5/16 ｜ 5/20	第參單元用心看世界第十一課根本沒想到 ◎家政教育	三、感恩祝福 4.我已經大漢	四、鳳凰花開（1）			物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等、海洋、資訊、環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權、家政、資訊、環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權、性別平等、家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心 【家政教育】
15	5/23 ｜ 5/27	語文天地三	三、感恩祝福 4.我已經大漢	五、勵志个老古人言（1）			物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等、海洋、資訊、環境	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權、家	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權、性別平等、家	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人 【家政教育】

									【海洋教育】	教育】	政、資訊、環境教育】	政教育】	【環境教育】
16	5/30 | 6/3	第肆單元文明時光機第十二課沉默的動物園 ◎家政教育	三、感恩祝福 4.我已經大漢	五、勵志个老古人言（1）			節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展、性別平等、資訊、環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權、性別平等、資訊、環境教育】	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】
17	6/6 | 6/10	第肆單元文明時光機第十三課被埋葬了的城市 ◎家政教育	俗語、俗語故事	單元活動三（1）			物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展、性別平等、資訊、環境教育】	6-1 探索自然之美 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權、家政、資訊、環境教育】	單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員 【環境教育】
18	6/13 | 6/17	第肆單元文明時光機第十四課地下護衛軍 ◎家政教育 ◎人權教育	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較嫆				複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	第六單元臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 2.食品保存 【生涯發展、性別平等、家政、資訊、環境教育】	6-2 大自然的樂章 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權、家政、資訊、環境教育】	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 110 學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
   (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
   (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（110 學年度一、二、三年級實施）

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	珍視能源	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5	0.5(上)(下)
			探索海洋	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	1	0.5(上)(下)
			Fun 遊世界	2	2	1	1	2	2
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他	法定議題			0.5	0.5	0.5	0.5
			玩遊 STEAM			1	1	1	1
			樂活小學堂			0.5	0.5		
			奠基模組					0	0.5
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	5	5

＊實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1. 能瞭解地球所面臨到的能源問題。 2. 能了解能源對生活的重要性。 3. 能討論節能減碳的方法。 4. 能落實節能減碳於日常生活中	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	10
探索海洋	1.能瞭解並分享繪本內容 2.能討論並分享漁市場的特色及所面臨問題 3.能認識基隆在地漁市場	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	10

我的新世界	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 Aa~Mm 字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 1-10。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識校園環境。 10. 能認識及說出老師和同學的名字。 11. 能知道及說出自己的英文名字	具體操弄、口語發表、成果展現	40

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	Fun 遊世界	我的新世界					
1	0831 | 0904	準備週		Introduction week	Introduction week					
2	0907 | 0911	能源問題大發現		Classroom rule introduction	Classroom rule introduction					

3	0914 ｜ 0918	能源問題大發現		探索校園~認識校園環境	探索校園~認識校園環境					
4	0921 ｜ 0925	能源問題大發現		探索校園~認識校園環境 認識各處室	探索校園~認識校園環境 認識校園中常見的地方					
5	0928 ｜ 1002	能源問題大發現		認識各處室	認識校園中常見的地方					
6	1005 ｜ 1009	珍惜能源 GO~GO~GO		繪畫：我的學校	繪畫：我的學校					
7	1012 ｜ 1016	珍惜能源 GO~GO~GO		繪本：David goes to school	繪本：David goes to school					
8	1019 ｜ 1023	珍惜能源 GO~GO~GO		認識我的老師與同學	認識我的同學					
9	1026 ｜ 1030	珍惜能源 GO~GO~GO		認識我的老師與同學	認識我的同學					
10	1102 ｜ 1106	總複習		我和大家的英文名字	我和大家的英文名字					

11	1109 ｜ 1113		「大家來逛漁市場」	我和大家的英文名字	我和大家的英文名字					
12	1116 ｜ 1120		「大家來逛漁市場」	繪畫：我的同學	繪畫：我的同學					
13	1123 ｜ 1127		「大家來逛漁市場」	繪本閱讀：I love my new friend	繪本閱讀：I love my new friend					
14	1130 ｜ 1204		「大家來逛漁市場」	認識數字 1~10	認識數字 1~10					
15	1207 ｜ 1211		漁市場大發現	認識數字 1~10	認識數字 1~10					
16	1214 ｜ 1218		漁市場大發現	數數活動	數數活動					
17	1221 ｜ 1225		基隆的漁市場	借物遊戲	借物遊戲					
18	1228 ｜ 0101		基隆的漁市場	我的數字小書	我的數字小書					

19	0104 | 0108		基隆的漁市場	繪本閱讀： Kitty cat Kitty cat	繪本閱讀： Kitty cat Kitty cat					
20	0111 | 0115		總複習	繪本閱讀： The little pirates	繪本閱讀：The little pirates					
21	0118 | 0122		總複習	繪本閱讀： The color Monster	休業式					
總節數										

（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1. 能瞭解地球所面臨到的能源問題。 2. 能了解能源對生活的重要性。 3. 能討論節能減碳的方法。 4. 能落實節能減碳於日常生活中	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	10

探索海洋	1.能瞭解並分享繪本內容 2.能討論並分享漁市場的特色及所面臨問題 3.能認識基隆在地漁市場	2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	10
我的新世界	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 Nn~Zz 字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識常見學用品的名稱。 9. 能認識及說出常見的顏色。 10.能簡單的調配出泡泡水。 11.能聽懂教室物品名稱。	具體操弄、口語發表、成果展現	40

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	Fun 遊世界	我的新世界					
1	0218 ｜ 0219	準備週		Introduction week	Introduction week					

2	0222 ｜ 0226	愛護能源大進擊		Classroom rule introduction	Classroom rule introduction					
3	0301 ｜ 0305	愛護能源大進擊		認識我的教室	認識我的教室					
4	0308 ｜ 0312	愛護能源大進擊		認識我的教室 布置我的教室	認識我的教室					
5	0315 ｜ 0319	愛護能源大進擊		認識我的教室	認識我的教室					
6	0322 ｜ 0326	節能減碳你我他		繪本：Bear’s school day	繪本：Bear’s school day					
7	0329 ｜ 0402	節能減碳你我他		我的學用品	我的學用品					
8	0405 ｜ 0409	節能減碳你我他		集物大賽	集物大賽					
9	0412 ｜ 0416	節能減碳大作戰設計植栽小屋		繪本閱讀：Spot goes to school	繪本閱讀：Spot goes to school					

10	0419 ｜ 0423	節能減碳設計植栽小屋		認識常見的顏色	認識常見的顏色					
11	0426 ｜ 0430	節能減碳大作戰製作植栽小屋		認識常見的顏色	認識常見的顏色					
12	0503 ｜ 0507	節能減碳大作戰製作植栽小屋		色彩調色盤	色彩調色盤					
13	0510 ｜ 0514		我的魚你的魚	色彩調色盤	色彩調色盤					
14	0517 ｜ 0521		我的魚你的魚	我的彩虹罐	我的彩虹罐					
15	0524 ｜ 0528		我的魚你的魚	我的彩虹罐 我的色彩小書	我的彩虹罐 我的色彩小書					
16	0531 ｜ 0604		我的漁市場	我的色彩小書	我的色彩小書					
17	0607 ｜ 0611		我的漁市場	我的色彩小書 色彩繽紛的校園	我的色彩小書 色彩繽紛的校園					

18	0614 ｜ 0618		我的漁市場	吹泡泡	吹泡泡					
19	0621 ｜ 0625		我的漁市場	繪本閱讀： Brown bear brown bear what do you see？	繪本閱讀： Brown bear brown bear what do you see？					
20	0628 ｜ 0702		總複習	繪本閱讀： little blue and little yellow	繪本閱讀： little blue and little yellow					
總節數										

（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1.能瞭解能源的簡易分類。 2.能瞭解再生能源的類型。	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	10
探索海洋	1.能瞭解並分享繪本內容 2.能針對繪本發現之問題進行討論及發表意見 3.能對海洋生物有更深入的認識與瞭解	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	11

My world	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀繪本文字。 5. 能聽辨並說出常見的食物。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識家人的稱謂。 10. 能認識玩具的名稱。 11. 能知道常見的速食名稱。 12. 能製作出點心。	具體操弄、口語發表、成果展現	40

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	My world						
1	0830 | 0903	準備週	準備週	Introduction week						
2	0906 | 0910	能源樂園		Classroom rule introduction						

3	0913 | 0917	能源樂園		認識家人的稱謂						
4	0920 | 0924	能源樂園		認識家人的稱謂						
5	0927 | 1001	能源樂園		介紹我的家人						
6	1004 | 1008	再生能源		介紹我的家人 「我的家庭活動」繪製						
7	1011 | 1015	再生能源		「我的家庭活動」繪製						
8	1018 | 1022	再生能源		繪本閱讀：Does kangaroo have a mother too（2 節）						
9	1025 | 1029	再生能源		認識玩具的名稱						

10	1101 | 1105	總複習		認識玩具的名稱						
11	1108 | 1112		「地下世界、水下世界」	認識玩具的名稱 玩具共和國~介紹我的玩具						
12	1115 | 1119		「地下世界、水下世界」	玩具共和國~介紹我的玩具						
13	1122 | 1126		「地下世界、水下世界」	「玩具總動員」影片欣賞						
14	1129 | 1203		「地下世界、水下世界」	玩具小劇場						
15	1206 | 1210		海底世界大發現	認識常見的食物名稱						
16	1213 | 1217		海底世界大發現	認識常見的食物名稱						

17	1220 | 1224		海底世界大發現	認識常見的食物名稱						
18	1227 | 1231		海底世界大發現	美味餐點設計						
19	0103 | 0107		海底世界大發現	美味點心吧!						
20	0110 | 0114		海底世界大發現	繪本閱讀：The very hungry caterpillar						
21	0117 | 0121		總複習	總複習						
總節數		10	11	40						

（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1.能瞭解非再生能源的類型。 2.能製作能源主題海報。	1.觀察 2.討論並口頭回答 3.紙筆評量 4.實作評量	11
探索海洋	1.能瞭解並分享繪本內容 2.能針對繪本發現之問題進行討論及發表意見 3.能對海洋生物有更深入的認識與瞭解	1.觀察 2.討論並口頭回答 3.紙筆評量 4.實作評量	10
My world	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出常見的動物。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識及瞭解動物的名稱。 10.能認識並說出常見水果的名稱。 11.能知道不同的水果，種子的數量並不同。 12.能製作出果汁。	具體操弄、口語發表、成果展現	42
各週教學進度			

週次	日期	珍視能源	探索海洋	My world						
1	0207 | 0211	準備週	準備週	準備週						
2	0214 | 0218	非再生能源		Introduction week						
3	0221 | 0225	非再生能源		Classroom rule introduction						
4	0228 | 0304	非再生能源		認識動物的名稱						
5	0307 | 0311	能源知多少		認識動物的名稱						
6	0314 | 0318	能源知多少		畫出我喜歡的動物						
7	0321 | 0325	能源知多少		動物繪畫欣賞						

8	0328 | 0401	能源喜相逢		動物猜謎大賽						
9	0404 | 0408	能源喜相逢		認識野生動物						
10	0411 | 0415	能源喜相逢		認識野生動物						
11	0418 | 0422	總複習		認識野生動物						
12	0425 | 0429		海洋生物知多少	小書繪製~我喜歡的野生動物						
13	0502 | 0506		海洋生物知多少	動物小書欣賞						
14	0509 | 0513		海洋生物知多少	主題五：繪本閱讀：Dear Zoo						
15	0516 | 0520		海洋生物知多少	認識常見的水果						

16	0523 | 0527		我的海洋小書	認識常見的水果						
17	0530 | 0603		我的海洋小書	認識常見的水果						
18	0606 | 0610		我的海洋小書	水果分類活動~依顏色						
19	0613 | 0617		我的海洋小書	水果到底有多少顆種子						
20	0620 | 0624		總複習	繪本閱讀：Lemon are not red						
21	0627 | 0630		總複習	繪本閱讀：Eat your peas						

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1.能了解水力發電之原理。 2.認識並了解環境污染對生活的影響。 3.能製作簡易水力發電機。	小組討論、課堂發表、實際製作、自我評量	10
探索海洋	1.透過欣賞海洋影片瞭解海洋資源。 2.能認識進而探討海洋魚類與植物物種。 3.能透過搜尋資料瞭解海洋魚類、植物。 4.能覺察海洋資源與日常生活間的關係。	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量、態度檢核、課堂問答	10
樂活小學堂	1.閱讀文本。 2.文本內容討論。 3.討論與分享。 4.與現實生活連結。 5.能理解書籍內容的字詞。 6.能流暢地說出語意完整的話。	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量、態度檢核、課堂問答	8

	7.能參與討論並主動分享自身相關經驗與想法。 8.能體會書籍所傳達之情意與內涵。 9.能提出具體關懷環境及家人的方法並加以實踐。 10.能學會欣賞自己、他人，並學習尊重他人。 11.能運用同理心，體會他人語意並學習與他人溝通，培養良好的互動關係。		
世界文化探詢	Introduce myself 1.認識並說出五官及身體英語名稱 2.能說出自己的興趣與嗜好 Get to know each other. 1.能使用簡短句型形容自己的外型 2.能運用英語簡單向其他人介紹自己 3.能與同學進行團體活動	實作評量 口說評量 檔案評量	21
認識另一個世界	● 介紹文書處理的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 ● 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 ● 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 ● 讓學生藉由一篇廟口美食介紹的短文做輸入練習編排。 ● 學會插入老師提供的圖片並調整大小。 ● 教導學生儲存的重要。 ● 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。 ● 認識表格及了解表格的應用。 ● 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 ● 學會插入表格及調整表格大小。 ● 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	20

	● 合併儲存格的操作與資料填入。 ● 學會設定儲存格網底顏色。 ● 教導學生如何設定表格的框線。 ● 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 ● 學會使用插入文字藝術師為標題。 ● 讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt。 ● 教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。 ● 學習如何插入 SmartArt。 ● 教學生如何設定 SmartArt 中方塊排列方向。 ● 教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的顏色與框線樣式 ● 教學生如何在 SmartArt 中輸入文字與設定。 ● 教學生插入美工圖案。 ● 教導學生加入圖說文字的運用		

各週教學進度

週次	日期	探索海洋	珍視能源	樂活小學堂	世界文化探詢	認識另一個世界				
1	0830 | 0903	期初準備週			Introduction week	開學週				

2	0906 ｜ 0910	海洋資源探討—魚類篇			introduce myself	健康的電腦與生活				
3	0913 ｜ 0917	海洋資源探討—魚類篇			introduce myself	神奇的電腦世界—作業系統與滑鼠使用				
4	0920 ｜ 0924	海洋資源探討—魚類篇			introduce myself	神奇的電腦世界—作業系統與滑鼠使用				
5	0927 ｜ 1001	海洋資源探討—魚類篇		我的朋友好好吃	introduce myself	神奇的電腦世界—周邊設備				
6	1004 ｜ 1008	海洋資源探討—魚類篇		我的朋友好好吃	introduce myself	神奇的電腦世界—影音播放器及瀏覽器				
7	1011 ｜ 1015	海洋資源探討—植物篇		我的朋友好好吃	introduce myself	神奇的電腦世界—影音播放器及瀏覽器				
8	1018 ｜ 1022	海洋資源探討—植物篇		我的朋友好好吃	introduce myself	檔案收納小管家				

9	1025 | 1029	海洋資源探討—植物篇			introduce myself	檔案收納小管家				
10	1101 | 1105	海洋資源探討—植物篇			introduce myself	資安宣導				
11	1108 | 1112		水生電		Get to know each other.	未來城市-基隆港的夢想藍圖				
12	1115 | 1119		水生電	.	Get to know each other	未來城市-基隆港的夢想藍圖				
13	1122 | 1126		水生電		Get to know each other.	未來城市-基隆港的夢想藍圖				
14	1129 | 1203		水生電	醜小鴨	Get to know each other.	我認識的基隆-基隆的由來				
15	1206 | 1210		簡易水力發電製作方法	醜小鴨	Get to know each other.	我認識的基隆-基隆的由來				

16	1213 | 1217		簡易水力發電製作方法	醜小鴨	Get to know each other.	我認識的基隆-基隆砲臺介紹				
17	1220 | 1224		簡易水力發電製作方法	醜小鴨	Get to know each other.	我認識的基隆-基隆砲臺介紹				
18	1227 | 1231		簡易水力發電製作方法		Get to know each other.	我認識的基隆-中元祭由來				
19	0103 | 0107		簡易水力發電製作方法		Get to know each other.	我認識的基隆-中元祭由來				
20	0110 | 0114		期末準備週		期末準備週	資訊安全-網路識讀				
21	0117 | 0121		期末準備週		期末準備週	期末準備週				
總節數		10	10	8	21	21				

（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1. 能了解水力發電之原理。 2. 認識並了解環境污染對生活的影響。 3. 能製作簡易水力發電機。	學習單、小組討論、課堂發表、實際製作、自我評量	10
探索海洋	1.透過欣賞海洋影片瞭解海洋礦物。 2.能認識進而探討基隆港運輸業。 3.能透過搜尋資料瞭解海洋礦物與海洋運輸。 4.能覺察海洋礦物、海洋運輸與日常生活間的影響。 5.能激起學生對海洋產生情懷並珍愛海洋環境。	聆聽 實作評量 口頭發表	10
樂活小學堂	1.閱讀文本。 2.文本內容討論。 3.討論與分享。 4.與現實生活連結。 5.能理解書籍內容的字詞。 6.能流暢地說出語意完整的話。 7.能參與討論並主動分享自身相關經驗與想法。 8.能體會書籍所傳達之情意與內涵。 9.能提出具體關懷環境及家人的方法並加以實踐。 10.能學會欣賞自己、他人，並學習尊重他人。 11.能運用同理心，體會他人語意並學習與他人溝通，培養良好的互動關係。	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量、態度檢核、課堂問答	8
世界文化探詢	Let’s exercise	實作評量	21

	1.能與同學合作並參與遊戲 2.能知道並遵守遊戲規則 3.認識寵物英語名稱 4.懂得尊重生命及照顧生命 We are family 1.能使用英語介紹自己的家人 2.認識各種行業的英文 3.能知道自己家人的工作及行業	口說評量 檔案評量	
認識另一個世界	● 介紹文書處理的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 ● 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 ● 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 ● 讓學生藉由一篇廟口美食介紹的短文做輸入練習編排。 ● 學會插入老師提供的圖片並調整大小。 ● 教導學生儲存的重要。 ● 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。 ● 認識表格及了解表格的應用。 ● 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 ● 學會插入表格及調整表格大小。 ● 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。 ● 合併儲存格的操作與資料填入。 ● 學會設定儲存格網底顏色。 ● 教導學生如何設定表格的框線。 ● 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 ● 學會使用插入文字藝術師為標題。 ● 讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	20

	● 教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。 ● 學習如何插入 SmartArt。 ● 教學生如何設定 SmartArt 中方塊排列方向。 ● 教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的顏色與框線樣式 ● 教學生如何在 SmartArt 中輸入文字與設定。 ● 教學生插入美工圖案。 ● 教導學生加入圖說文字的運用。		

各週教學進度

週次	日期	探索海洋	珍視能源	樂活小學堂	世界文化探詢	認識另一個世界				
1	2/7 | 2/11	準備週			Introduction week	開學週				
2	2/14 | 2/18	海洋資源探討—礦物篇			Let's exercise	廟口美食之旅—文書處理				
3	2/21 | 2/25	海洋資源探討—礦物篇			Let's exercise	廟口美食之旅—文書處理				

4	2/28 ｜ 3/4	海洋資源探討 —礦物篇			Let's exercise	廟口美食之旅—文書處理				
5	3/7 ｜ 3/11	海洋資源探討 —礦物篇		快樂王子	Let's exercise	廟口美食之旅—電腦塗鴉很簡單				
6	3/14 ｜ 3/18	海洋資源探討 —運輸篇		快樂王子	Let's exercise	廟口美食之旅—電腦塗鴉很簡單				
7	3/21 ｜ 3/25	海洋資源探討 —運輸篇		快樂王子	Let's exercise	廟口美食之旅—電腦塗鴉很簡單				
8	3/28 ｜ 4/1	海洋資源探討 —運輸篇		快樂王子	Let's exercise	資訊安全-網路著作權				
9	4/4 ｜ 4/8	海洋資源探討 —運輸篇			Let's exercise	我的功課表—表格應用				
10	4/11 ｜ 4/15	海洋資源探討 —運輸篇			We are family	我的功課表—表格應用				

11	4/18 | 4/22		簡易水力發電製作		We are family	我的功課表—表格應用				
12	4/25 | 4/29		簡易水力發電製作		We are family	廟口美食之旅—英文學習卡				
13	5/2 | 5/6		簡易水力發電製作		We are family	廟口美食之旅—英文學習卡				
14	5/9 | 5/13		簡易水力發電製作	稻草人	We are family	廟口美食之旅—英文學習卡				
15	5/16 | 5/20		簡易水力發電測試與討論	稻草人	We are family	資訊安全-帳密安全				
16	5/23 | 5/27		簡易水力發電測試與討論	稻草人	We are family	我的智慧學習—OPENID 註冊				
17	5/30 | 6/3		簡易水力發電測試與討論	稻草人	We are family	我的智慧學習—OPENID 相關資源				

18	6/6 | 6/10		簡易水力發電測試與討論		We are family	我的智慧學習—因材網或PaGaMO				
19	6/13 | 6/17		簡易水力發電測試與討論		we are family	電腦防衛小高手				
20	6/20 | 6/24		期末準備週		期末準備週	數位新樂園				
21	6/27 | 6/30		期末準備週		期末準備週	數位新樂園				
總節數		10	10	8	21	21				

（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1.能認識各個國家不同扇葉的風車。 2.能辨別水平軸式及垂直軸式的風車。	1. 學習單。 2. 課堂討論及回答。	10
探索海洋	1. 海洋生病了 2. 海洋汙染在哪裡 3. 海洋汙染大探索	1.學習單。 2.分組討論。 3.觀察學生於發表過程中之態度。	10
Fun 遊世界	Introduce myself 1. 認識並說出五官及身體英語名稱 2. 能說出自己的興趣與嗜好 Nice to meet you 1. 能使用簡短句型形容自己的外型 2. 能運用英語簡單向其他人介紹自己 1. 能與同學進行團體活動	1. 實作評量 2. 口說評量 3. 檔案評量	20
網路新世界	● 認識常用搜尋引擎的使用介面與操作方式 ● 能知道搜尋引擎可以幫我們做那些事 ● 能使用關鍵字找到相關網路資料 ● 能下載、合理使用圖片 ● 創用 CC 的介紹與授權範圍 ● 能將免費授權圖片傳到電腦或其他卸除式儲存裝置	● 歸納電子郵件的好處和便利性 ● 進入個人信箱，並寄出信件到指定收件人 ● 設定正確資料和簽名檔 ● 回信，內容合乎網路禮節在信件中插入圖片或附加檔案	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

								● Google 雲端硬碟的使用	4)課堂觀察

各週教學進度

週次	日期	探索海洋	珍視能源	Fun 遊世界	網路新世界				
1	0830 ｜ 0903	期初準備週		期初準備週	開學週				
2	0906 ｜ 0910	海洋生病了		Introduction week	網路搜搜搜—認識常見的搜尋引擎及生活應用				
3	0913 ｜ 0917	海洋生病了		Eastern Food-What’s your favorite food?	網路搜搜搜—使用關鍵字搜尋網站、網頁				
4	0920 ｜ 0924	海洋生病了		Eastern Food-What’s your favorite food?	網路搜搜搜—認識圖片的搜尋與使用				
5	0927 ｜ 1001	海洋汙染在哪裡		Eastern Food-What’s your favorite food?	電子郵件—進入自己的信箱				
6	1004 ｜	海洋汙染在哪裡		Eastern Food-What’s your	電子郵件—收發電子郵件				

	1008			favorite food?					
7	1011 | 1015	海洋汙染 在哪裡		Eastern Food- What’s your favorite food?	電子郵件—管理電子 郵件				
8	1018 | 1022	海洋汙染 大探索		Eastern Food- What’s your favorite food?	電子郵件—管理電子 郵件				
9	1025 | 1029	海洋汙染 大探索		Eastern Food- What’s your favorite food?	資安宣導				
1 0	1101 | 1105	海洋汙染 大探索		Eastern Food- What’s your favorite food?	雲端服務—網路世界 的雲朵				
1 1	1108 | 1112		扇葉知多少	Eastern Food-I am a cook.	雲端服務—雲端服務 我也行				
1 2	1115 | 1119		扇葉知多少	Eastern Food-I am a cook.	雲端服務—雲端服務 我也行				
1 3	1122 | 1126		扇葉知多少	Eastern Food-I am a cook.	雲端服務—雲端服務 我也行				
1 4	1129 |		扇葉知多少	Eastern Food-I am a cook.	雲端服務—雲端服務 我也行				

	1203								
15	1206 ｜ 1210		扇葉知多少	Eastern Food-I am a cook.	雲端服務—網路世界的雲朵				
16	1213 ｜ 1217		製作扇葉	Eastern Food-I am a cook.	雲端服務—網路世界的雲朵				
17	1220 ｜ 1224		製作扇葉	Eastern Food-I am a cook.	雲端服務—網路世界的雲朵				
18	1227 ｜ 1231		製作扇葉	Eastern Food-I am a cook.	雲端服務—網路世界的雲朵				
19	0103 ｜ 0107		製作扇葉	Eastern Food-I am a cook.	雲端服務—網路世界的雲朵				
20	0110 ｜ 0114		期末成果	Eastern Food-I am a cook.	雲端服務—網路世界的雲朵				
21	0117 ｜ 0121		期末成果	期末準備週	資訊安全-網路倫理				
總節數		10	10	20	20				

（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1. 認識風力發電 2. 製作風車應用的作品--風力發電花束燈	1. 學習單。 2. 課堂討論及回答。 3. 完成風車應用的作品。	10
探索海洋	1. 基隆港省思之旅 2. 保護海洋 3. 海洋宣言	1.學習單。 2.分組討論。 3.觀察學生於發表過程中之態度。	10
Fun 遊世界	Western Food-What’s your favorite food? 1. 能知道並說出西方食物的英語名稱 2. 能與同學討論並說出自己喜歡食物 3. 能適切表達自己的感受 Western Food-I am a cook. 1. 能知道食物烹煮基本步驟的英文 能自行操作烹煮食物並與同學分享	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	20
網路新世界	● 簡報軟體的界面及簡報軟體的應用 ● 簡報軟體的各項功能與使用 ● 簡報軟體的字體與圖片設計 ● 製作相簿與公仔 ● 動漫故事腳本構思與實作	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 4)課堂觀察	20

	• 製作互動問答遊戲 • 製作主題簡報並發表		

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	珍視能源	Fun 遊世界	網路新世界					
1	0207 | 0211	期初準備週		期初準備週	開學週					
2	0214 | 0218	基隆港省思之旅		ntroduction week	一、認識簡報					
3	0221 | 0225	基隆港省思之旅		Western Food-What’s your favorite food?	二、自我介紹					
4	0228 | 0304	基隆港省思之旅		Western Food-What’s your favorite food?	二、自我介紹					
5	0307 | 0311	保護海洋		Western Food-What’s your favorite food?	三、網路安全					
6	0314 |	保護海洋		Western Food-What’s your	三、網路安全					

	0318			favorite food?						
7	0321 ｜ 0325	保護海洋		Western Food- What’s your favorite food?	四、校外教學剪影					
8	0328 ｜ 0401	海洋宣言		Western Food- What’s your favorite food?	四、校外教學剪影					
9	0404 ｜ 0408	海洋宣言		Western Food- What’s your favorite food?	四、校外教學剪影					
10	0411 ｜ 0415	海洋宣言		Western Food- What’s your favorite food?	資訊安全-網路著作權					
11	0418 ｜ 0422		認識 風力發電	Western Food-I am a cook.	五、動漫故事					
12	0425 ｜ 0429		認識 風力發電	Western Food-I am a cook.	五、動漫故事					
13	0502 ｜ 0506		認識 風力發電	Western Food-I am a cook.	五、動漫故事					
14	0509 ｜ 0513		認識 風力發電	Western Food-I am a cook.	六、成語小學堂					

15	0516 | 0520		認識 風力發電	Western Food-I am a cook.	六、成語小學堂					
16	0523 | 0527		風力應用	Western Food-I am a cook.	六、成語小學堂					
17	0530 | 0603		風力應用	Western Food-I am a cook.	七、專題報告					
18	0606 | 0610		風力應用	Western Food-I am a cook.	七、專題報告					
19	0613 | 0617		風力應用	期末準備週	七、專題報告					
20	0620 | 0624		期末成果	期末準備週	資訊安全-網路倫理					
21	0627 | 0630		期末成果	期初準備週	資訊安全-網路倫理					

（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1. 知道綠色能源(再生能源)的重要概念與應用。 2. 了解日常生活中確實力行節約能源的重要性。 3. 進行太陽能等綠色能源的應用。	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	10
探索海洋	1. 能知道海洋環境所面臨的大危機。 2. 能將洋流及海洋現有垃圾帶相互搭配繪製出地球洋流圖。 3. 了解暖身運動游泳的重要性 4. 學會各種暖身運動 5. 了解並學會捷泳動作要領	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	20
世界文化探詢	Amazing transportation 1.認識各式陸上交通工具 2.能說出自己上學搭乘的交通工具 I am an engineer. 1.認識交通工具基本內部構造英文名稱 2.能設計並繪出屬於自己的交通工具 能上台與同學分享自己設計的交通工具	實作評量 口說評量 檔案評量	20
遊戲設計	● 引導學生認識日常生活中的程式設計。 ● 讓學生認識 scratch 的操作介面 ● 學會執行與停止程式。 ● 以故事接龍方式將未來城市的故事完成 ● 分工完成作品	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	20 節

各週教學進度										
週次	日期	珍視能源	探索海洋	世界文化探詢	遊戲設計					
1	8/30 | 9/3	準備週	準備週	Introduction week	開學週					
2	9/6 | 9/10	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	[Scratch]未來城市-走					
3	9/13 | 9/17	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	[Scratch]未來城市-跑					
4	9/20 | 9/24	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	[Scratch]未來城市-停與不停					
5	9/27 | 10/1	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	[Scratch]未來城市-風景					
6	10/4 |	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportat	[Scratch]未來城市					

	10/8			ion.						
7	10/11 ｜ 10/15	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	資安宣導					
8	10/18 ｜ 10/22	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	背景繪圖					
9	10/25 ｜ 10/29	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	背景繪圖					
10	11/1 ｜ 11/5	交通新紀元	水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	[Scratch]未來城市-新朋友					
11	11/8 ｜ 11/12	交通新紀元	水底世界樂逍遙	I am an engineer.	[Scratch]未來城市-聊聊天					
12	11/15 ｜ 11/19	交通新紀元	海洋旅行者	I am an engineer.	[Scratch]未來城市-成形中					

13	11/22 ｜ 11/26	交通新紀元	海洋旅行者	I am an engineer.	[Scratch]未來城市-跳接畫面					
14	11/29 ｜ 12/3	交通新紀元	海洋旅行者	I am an engineer.	[Scratch]未來城市-時間					
15	12/6 ｜ 12/10	交通新紀元	海洋旅行者	I am an engineer.	[Scratch]未來城市-結局					
16	12/13 ｜ 12/17	交通新紀元	海洋旅行者	I am an engineer.	心智圖					
17	12/20 ｜ 12/24	交通新紀元	海洋旅行者	I am an engineer.	心智圖(概念成形)					
18	12/27 ｜ 12/31	交通新紀元	海洋旅行者	I am an engineer.	主題製作與除錯(主題:未來城市)					
19	1/3 ｜ 1/7	交通新紀元	海洋旅行者	I am an engineer.	主題製作與除錯(主題:未來城市)					

20	1/10 ｜ 1/14	交通新紀元	海洋旅行者	期末準備週	主題製作與除錯（主題:未來城市）					
21	1/17 ｜ 1/21	交通新紀元	海洋旅行者	期末準備週	主題製作與除錯（主題:未來城市）					
總節數		11	21	21	21					

（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1. 知道綠色能源(再生能源)的重要概念與應用。 2. 了解日常生活中確實力行節約能源的重要性。 3. 運用綠色能源於綠建築設計。	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	10
探索海洋	1. 能認識海漂物的來源與方式。 2. 能實際參與淨灘活動。 3. 能正確操作「捷式」。 4. 能學會運用「仰泳打腿動作」、「仰泳划臂動作」、「仰式」。 5. 能瞭解水上安全教育「游泳常識及安全」。	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	20
世界文化探詢	water-borne transport 1.認識各式水上交通工具的英文名稱 2.能與同學討論並說出喜歡的水上交通工具 I am a sailor. 1.認識水上交通工具簡單內部構造 2.能謙虛學習 3.能畫出自己想像中船的外型，並上台分享 能欣賞他人作品	1.實作評量 2.口說評量 3.檔案評量	20
遊戲設計	● 分析流程圖（猴子抓香蕉）	1)口頭問答	20 節

	● 完成作品（猴子抓香蕉） ● 了解各項功能與效果 ● 學生自訂主題 ● 自行尋找題材 ● 自訂程式大綱 ● 利用所學技術完成程式	2)操作評量 3)學習評量	

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	世界文化探詢	遊戲設計					
1	2/14 | 2/18	準備週	準備週	Introduction week	開學週					
2	2/21 | 2/25	綠築樂活行	海漂物大作戰	Amazing transportation.	[Scratch]猴子抓香蕉-角色設計					
3	2/28 | 3/4	綠築樂活行	海漂物大作戰	Amazing transportation.	[Scratch]猴子抓香蕉-變數應用					

4	3/7 ｜ 3/11	綠築樂活行	海漂物大作戰	Amazing transportation.	[Scratch]猴子抓香蕉					
5	3/14 ｜ 3/18	綠築樂活行	海漂物大作戰	Amazing transportation.	[Scratch]猴子抓香蕉-分身應用					
6	3/21 ｜ 3/25	綠築樂活行	海漂物大作戰	Amazing transportation.	[Scratch]-搶救農作物					
7	3/28 ｜ 4/1	綠築樂活行	淨灘高手	Amazing transportation.	[Scratch]-搶救農作物					
8	4/4 ｜ 4/8	綠築樂活行	淨灘高手	Amazing transportation.	[Scratch]-搶救農作物					
9	4/11 ｜ 4/15	綠築樂活行	淨灘高手	Amazing transportation.	[Scratch]- 奪寶奇兵					

10	4/18 ｜ 4/22	綠築樂活行	淨灘高手	I am an engineer.	[Scratch]- 奪寶奇兵					
11	4/25 ｜ 4/29	綠築樂活行	淨灘高手	I am an engineer.	[Scratch]迷宮-角色設計					
12	5/2 ｜ 5/6	綠築樂活行	水中蛟龍	I am an engineer.	[Scratch]迷宮-綜合應用					
13	5/9 ｜ 5/13	綠築樂活行	水中蛟龍	I am an engineer.	[Scratch]迷宮-綜合應用					
14	5/16 ｜ 5/20	綠築樂活行	水中蛟龍	I am an engineer.	[Scratch] 迷宮-清單應用					
15	5/23 ｜ 5/27	綠築樂活行	水中蛟龍	I am an engineer.	[Scratch] 綜合應用					

16	5/30 ｜ 6/3	綠築樂活行	水中蛟龍	I am an engineer.	[Scratch] 綜合應用					
17	6/6 ｜ 6/10	綠築樂活行	水中蛟龍	I am an engineer.	[Scratch] 學生自行創作					
18	6/13 ｜ 6/17	綠築樂活行	水中蛟龍	I am an engineer.	[Scratch] 學生自行創作					
19	6/20 ｜ 6/24	綠築樂活行	水中蛟龍	期末準備週	資訊安全					
20	6/27 ｜ 7/1	綠築樂活行	水中蛟龍	期末準備週	網路詐騙					
總節數		10	20	20	20					

（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1.新興能源的種類與影響 2.新興能源的發展現況及趨勢。 3.能源發展的原則 4.能源教育相關時事議題	小組討論 課堂發表 專題報告	10 節
探索海洋	1.海洋環境危機與對環境的影響 2.與海共存、永續經營的方法 3.水中前進或後退的動作要領 4.水中閉氣的方法 5.水面漂浮的動作	行為觀察 課堂發表 學習單	10 節
Fun 遊世界	Moon Festival 1. 認識中秋節相關英語單字 2. 能與其他人討論並說出喜愛的中秋節習俗或食物 3. 能知道空中交通工具英文名稱 4. 能與人分享自己想搭乘的空中交通工具 Chinese New year. 1. 認識中國新年相關英語單字 2. 能與同儕合作 3. 能運用科技產品蒐集資訊 4. 能習得彙整資料的能力 5. 能發表自己意見	觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量	40 節

	能欣賞他人作品並學習		
手能生巧	1、介紹市面上常見的開發板，並使用影片示範 Arduion 控制器的使用及生活上的應用。 2、製作蜂鳴器+按鈕開關、LED+旋鈕之設定方式，並思考生活中的用途。 3、 實際利用搖桿控制角色 4、 帶領學生繪製專題計畫心智圖。 5、 學生能主動進行開發板程式編寫。 6、 教師從旁協助學生製作，並掌握學生進度。	口頭問答 操作評量 學習評量	20 節
奠基模組	1. 利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習的基礎。 2. 透過桌遊的操作，建立下一學習階段的概念。	口頭發表 討論活動 實作評量	10 節

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	Fun 遊世界	手能生巧	奠基模組		
1	8/30 ｜ 9/3	開學準備	開學準備	Introduction week	開學週	開學準備		
2	9/6 ｜ 9/10		親親水域	Moon Festival	Arduino 初見面—開發板介紹	圓形		

3	9/13 ｜ 9/17		水陸大不同	Moon Festival	Arduino 初見面—初始化設定	圓形		
4	9/20 ｜ 9/24		水仗大對抗	Moon Festival	Arduino 初見面—LED 燈泡（數位輸入）	圓形		
5	9/27 ｜ 10/1		水仗大對抗	Moon Festival	Arduino 初見面—蜂鳴	扇形		
6	10/4 ｜ 10/8		逍遙漂漂	Moon Festival	Arduino 初見面—按鈕（數位輸入）、LED 燈泡（數位輸入）	扇形		
7	10/11 ｜ 10/15		逍遙漂漂	Moon Festival	Arduino 初見面—按鈕（數位輸入）、蜂鳴器（數位輸出）光敏（類比輸入）、LED(數位輸出）	扇形		
8	10/18 ｜ 10/22		海洋面面觀	Moon Festival	讓 Arduino 強大起來—旋鈕(類比輸入)、LED(數位輸出）	比例尺		
9	10/25 ｜ 10/29		海洋面面觀	Moon Festival	讓 Arduino 強大起來—旋鈕(類比輸入）	比例尺		
10	11/1 ｜ 11/5		海洋面面觀	Moon Festival	讓 Arduino 強大起來—搖桿(類比輸入）	比例尺		

11	11/8 ｜ 11/12		海洋面面觀	Chinese New year.	讓 Arduino 強大起來—修改遊戲	比例尺		
12	11/15 ｜ 11/19	能源知多少		Chinese New year.	[專題製作]選定主題、擬訂計畫			
13	11/22 ｜ 11/26	能源知多少		Chinese New year.	[專題製作]蒐集資料			
14	11/29 ｜ 12/3	能源知多少		Chinese New year.	[專題製作]製作開發版程式與組合			
15	12/6 ｜ 12/10	能源新世紀		Chinese New year.	[專題製作]製作開發版程式與組合			
16	12/13 ｜ 12/17	能源新世紀		Chinese New year.	[專題製作]製作開發版程式與組合			
17	12/20 ｜ 12/24	能源新世紀		Chinese New year.	[專題製作]製作開發版程式與組合			
18	12/27 ｜ 12/31	能源小達人		Chinese New year.	[專題製作]作品說明練習			

19	1/3 ｜ 1/7	能源小達人		Chinese New year.	[專題製作]作品說明練習			
20	1/10 ｜ 1/14	能源小達人		期末準備週	[專題製作]作品說明練習			
21	1/17 ｜ 1/21	能源小達人		期末準備週	資訊安全-網路倫理			
總節數		10	10	40	20		10	

（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1.漂浮屋建造原理 2.設計規劃漂浮屋 3.利用回收物製作漂浮屋	小組討論 課堂發表 漂浮屋模型	10 節
探索海洋	1.海洋環境所面臨的危機 2.實踐愛護海洋環境的行動 3.積極促進從事游泳運動時的安全 4.捷泳的基本動作與技巧	學習單 課堂發表 小組討論 行為觀察	10 節

	5.仰漂與仰式打水動作技巧		
Fun 遊世界	Thanksgiving 1. 認識感恩節相關英語單字 2. 能安靜聆聽故事並適時發表意見 3. 能大略與他人分享故事內容 Merry Christmas 1. 能與他人討論並說出喜愛的聖誕節習俗或物品 2. 能安靜聆聽故事並適時發表意見 4. 能習得彙整資料的能力	觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量	40 節
六年回顧	1、帶領學生認識各種多媒體素材，並學習如何取得素材。 2、透過介紹編輯素材的自由軟體，能在編輯軟體中管理好素材，並懂得如何撰寫腳本。 3、學習如何設定自動播放影片的順序及時間，並設定適當的影片特效、片頭標題、插入旁白字幕以及修剪視訊，完成基本的影片編修。 4、帶領學生如何利用聲音軟體處理音軌的素材內容，並應用在自己的影片中。 5、指導學生檢視剪輯完成的影片成品後，以正確的格式匯出至儲存空間中。 6、能與同學共同分享自己完成的影片，並發表其創作理念及心得感想。	口頭問答 操作評量 學習評量	20 節
奠基模組	1、 利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習的基礎。 2、 透過桌遊的操作，建立下一學習階段的概念。	口頭發表 討論活動 實作評量	10 節
各週教學進度			

週次	日期	珍視能源	探索海洋	Fun 遊世界	六年回顧	奠基模組				
1	2/7 ｜ 2/11	開學週		開學週	開學週	開學週				
2	2/14 ｜ 2/18	綠野仙蹤 1		Introduction week	六年的點點滴滴—多媒體編輯器介紹	角柱				
3	2/21 ｜ 2/25	綠野仙蹤 1		Thanksgiving	六年的點點滴滴—影片拍攝	角柱				
4	2/28 ｜ 3/4	綠野仙蹤 1		Thanksgiving	六年的點點滴滴—影片剪輯	角柱				
5	3/7 ｜ 3/11	綠野仙蹤 1		Thanksgiving	六年的點點滴滴—影片剪輯	圓柱				
6	3/14 ｜ 3/18	綠野仙蹤 2		Thanksgiving	六年的點點滴滴—影片特效製作	圓柱				
7	3/21 ｜ 3/25	綠野仙蹤 2		Thanksgiving	六年的點點滴滴—影片特效製作	圓柱				

8	3/28 ｜ 4/1	綠野仙蹤 2		Thanksgiving	六年的點點滴滴—影片特效製作	統計表				
9	4/4 ｜ 4/8	綠野仙蹤 2		Thanksgiving	六年的點點滴滴—影片特效製作	統計表				
10	4/11 ｜ 4/15		尋找水精靈	Thanksgiving	六年的點點滴滴—影片特效製作	統計表				
11	4/18 ｜ 4/22		泳起來之前（安全）	Merry Christmas	六年的點點滴滴—音樂剪輯					
12	4/25 ｜ 4/29		捷泳大考驗（捷泳）	Merry Christmas	六年的點點滴滴—音樂剪輯					
13	5/2 ｜ 5/6		捷泳大考驗（捷泳）	Merry Christmas	六年的點點滴滴—音樂剪輯					
14	5/9 ｜ 5/13		仰泳大考驗（仰泳）	Merry Christmas	六年的點點滴滴—完成作品					
15	5/16 ｜ 5/20		仰泳大考驗（仰泳）	Merry Christmas	六年的點點滴滴—上傳作品					

16	5/23 ｜ 5/27		水中蛟龍 （評量）	Merry Christmas	六年的點點滴滴—作品賞析					
17	5/30 ｜ 6/3		水中蛟龍 （評量）	Merry Christmas	六年的點點滴滴—作品賞析					
18	6/6 ｜ 6/10		節水動起來	期末準備週	資訊安全-網路倫理					
19	6/13 ｜ 6/17		節水動起來	期末準備週	期末準備週					
總節數		9	10	38	19	10				

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1.須完成一年級、二年級、三年級之彈性學習課程設計。。

2.為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：

（1）如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。

（2）若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如:

年級				一年級	二年級
綱要規定校訂課程節數				2-4	2-4
彈性學習類	統整性探究課程		Sea & city smart 海洋探險隊	0.5	0.5
			Sea & city maker（另跨藝術領域 8 節）	2	0
			國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)
國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3.在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；

（2）情境脈絡化的學習；

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

（一）一年級彈性學習課程方案(表 5-13)

110 學年度一年級「珍視能源」校訂課程設計方案

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">珍視能源</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">透過課程介紹各種能源，並瞭解能源對生活的重要性。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">一年級</td><td>節數</td><td>每週 1 節
(上學期第 1 到 10 週，下學期 1 到 12 週)</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過繪本以及影片結合師生共同討論，進而了解能源對於生活的重要性，並能從生活中開始著手。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">1. 生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
2. 生活-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
3. 生活-E-B2
運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">生活 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
生活 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
生活 2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
生活 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">A-Ⅰ-2 閱讀繪本《一秒鐘的改變》、《能源停看聽》。
C-Ⅰ-1 了解能源對生活的重要性。
F-Ⅰ-2 在生活中落實節能減碳。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1. 運用各種探究事物的方法及技能從繪本及生活中知道現在所面臨的能源危機。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">2.參與各種學習活動了解能源對生活的重要性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
(總結性評量)</td><td colspan="3">實作討論與記錄、學生海報作品、學生植栽小屋成品</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第一學期</td><td>第 1 週</td><td>準備週</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>第 2-5 週</td><td>能源問題大發現</td><td>1.班級共讀：繪本《一秒鐘的改變》、《能源停看聽》
2.問題探討：根據繪本提出地球所面臨的能源問題。
3.發現探究：學生分組選定一項能源問題進行討論。</td><td>口語評量</td></tr>
<tr><td>第 6-10 週</td><td>珍視能源</td><td>1.經驗連結：瞭解生活中能源的重要性。
2.提出珍視能源的方法。
(1)蒐集資訊：學生訪問家長及師長，記錄生活中珍視能源的方法。
(2)表達分享：依據訪問內容，製作提醒標語進行環境布置。</td><td>口語發表</td></tr>
<tr><td rowspan="4">第二學期</td><td>第 1 週</td><td>準備週</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>第 2-5 週</td><td>愛護能源大進擊</td><td>1.欣賞能源影片。
2.分組分析各能源的優缺點。</td><td>能說出能源的優缺點</td></tr>
<tr><td>第 6-8 週</td><td>節能減碳你我他</td><td>1.根據教室、學校以及家中環境，師生共同討論節能減碳的方法。</td><td>能發現節能減碳的方法</td></tr>
<tr><td>第 9-12 週</td><td>節能減碳大作戰製作植栽小屋</td><td>1.準備植栽小屋材料並設計植栽小屋內容。
2.完成植栽小屋</td><td>設計並完成植栽小屋</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入實施內涵</td><td colspan="3">閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</td></tr>
</table>

	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。		
評量規劃	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量		
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的環境氛圍 ◎ 教學設備：能源繪本、資訊設備、學習單 ◎ 學生先備基礎：生活觀察學生先備基礎：生活觀察		
教材來源	自編教材	師資來源	一年級老師
備註			

110 學年度一年級「探索海洋」校訂課程設計方案

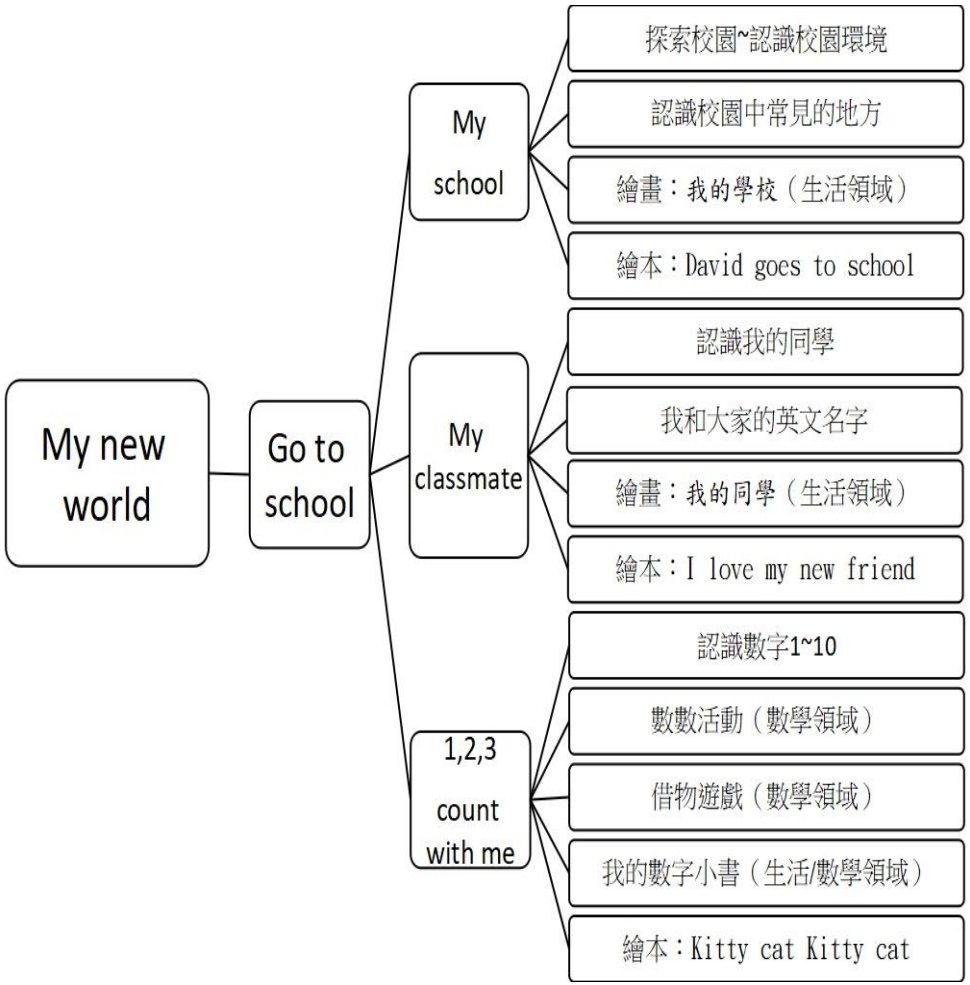
課程方案名稱	探索海洋	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動		
實施年級	一年級	節數	每週 1 節 (上學期第 11 到 21 週，下學期 13 到 20 週)
設計理念	透過在地文化貼近學生課程，並深刻了解海洋對於環境的重要性以及基隆漁市場文化，時刻保持愛護海洋環境好習慣。		
核心素養具體內涵	1.生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2.生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">3.生活-E-B2
運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
4.國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">生活 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
生活 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
生活 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">F-Ⅰ-2　繪本＜大家來逛魚市場＞共讀。
C-Ⅰ-1 認識基隆崁仔頂魚市、碧砂漁港。
Ba-Ⅰ-1 認識海洋生物。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1.透過繪本故事內容，運用各種探究事物的方法及技能來能認識海洋中生物。
2.參與各種學習活動，認識基隆在地漁市場的特色。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="4">實作討論與記錄、學生報告、我的漁市場成品</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td colspan="2">單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第一學期</td><td>第 11-14 週</td><td>大家來逛漁市場</td><td colspan="2">1. 班級共讀：繪本《大家來逛漁市場》。
2. 問題探討：分組進行繪本內容討論。</td><td>口語評量</td></tr>
<tr><td>第 15-16 週</td><td>漁市場大發現</td><td colspan="2">1. 內容深究：「食魚好文化」學習手冊內容學習與討論。</td><td>口語發表、重點記錄</td></tr>
<tr><td>第 17-21</td><td>基隆的漁市場</td><td colspan="2">1. 透過影片認識基隆漁場。</td><td></td></tr>
</table>

	週		2. 認識基隆在地漁市場。	
第二學期	第 13-15 週	我的魚你的魚	1. 透過影片認識各式各樣魚類。 2. 表達分享：影片當中喜愛的海洋生物。	口語評量
	第 16-20 週	我的漁市場	1. 設計我的漁市場。 2. 完成我的漁市場。	設計並完成我的漁市場

議題融入實施內涵	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
評量規劃	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量		
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的環境氛圍 ◎ 教學設備：能源繪本、資訊設備、學習單 ◎ 學生先備基礎：生活觀察學生先備基礎：生活觀察		
教材來源	自編教材	師資來源	一年級老師
備註			

110 學年度一年級「我的新世界」校訂課程設計方案

彈性課程設計			
課程方案/名稱	我的新世界	課程類別	統整性主題
My new world			

<table>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="4">一年級</td><td>開課時數</td><td>每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="4">呂秀美</td><td>每班修課人數</td><td>15 人</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的想像力。
6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方 法理解他人 所表達的意 見。
英語文領域
英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</td><td>心素養</td><td>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中 美的多元形式與表 現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發 展美的敏覺。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。</td></tr>
</table>

		學習內容	**生活領域** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 **英語文領域** C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 ◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸類。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」 。 位值單位換算。認識 0 的位 值意義。 **健體領域** Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		性別平等教育	生理性別、性傾向、 性別特質與性別認 同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。	

		環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物的生命。
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
			閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本
			閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主
學習目標 （預期成果）	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 Aa~Mm 字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 0-10。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識校園環境。 10.能認識及說出同學的名字。 11. 能知道及說出自己的英文名字 12. 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。			
與其他課程內涵連結	縱向	主題	一年級上學期	一年級下學期
		My new world	Go to school	My class
	橫向	・生活：U1-開學了 ・生活：U2-校園大發現		

		・生活：U3-校園大探索 ・健體：U1-快樂上學去 ・數學：U1-數到 10
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	

My New World~Go to school~我的新世界~上學去			
	My school~我的學校	My classmate~我的同學	1,2,3 count with me~跟我一起數數
字母	Aa~Ff	Gg~Mm	
字母例字	apple, book, cat, dog, egg, fish	goat, hen, inest, jet, kite, lion, monkey	
單字	classroom, library, office health room, play ground, toilet, Guardhouse	here, boy, girl, name	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
句型	This is ____.	Hi/Hello!I am a boy/girl. My name is____.	What is it? It’ s number ____.
活動	畫出我的學校（生活領域）	畫出我的同學（生活領域）	數數活動（數學領域）
繪本閱讀	David goes to school	I love my new friend	Kitty cat Kitty cat

教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule	**預備週暖身活動**（4 節） 1. 認識英文字母，學生唱字母歌 2. 認識教室(生活)用語：Are you ready? (Yes./No.)、Come here (, please).、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up 、Listen.、Look、Hello/Hi	Listen and Do Listen and Pratice Listen and repeat	活動評量 課堂觀察
第 03~07 週	My school （我的學校）	主題一：探索校園~認識校園環境~到校園走走, 說說看自己喜歡的地方（3 節） 主題二：認識校園中常見的地方~校園中常見的地方的圖片~配對活動（3 節）	Listen and Find Listen and	活動評量 課堂觀察

		主題三：繪畫：我的學校（2 節） 主題四：繪本：David goes to school（2 節）	Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	
第 08~13 週	My classmate （我的同學）	主題一：認識我的同學~認識 BOY and GIRL ,我是男生/我是女生活動（4 節） 主題二：我和大家的英文名字~What’s your name?活動(Q&A)（4 節） 主題三：繪畫：我的同學~先分組自我介紹後再進行繪畫活動（2 節） 主題四：繪本閱讀：I love my new friend（2 節）	Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察
第 14~19 週	1,2,3count with me （跟我一起數數）	主題一：認識數字 1~10~先把 1~10 的數字圖卡貼在黑板上，再教唸。開始先按照順序，等到學生熟練之後再從 10 往前唸，學生熟悉後，隨機抽選圖卡，做數字和英文配對活動。（4 節） 主題二：數數活動~數小方塊和鉛筆活動（2 節） 主題三：借物遊戲~聽指令拿出符合數量的文	Listen and Find Straight copying Matching	活動評量 課堂觀察

		具用品（2 節） 主題四：我的數字小書~每位學生發 10 張對摺好的 A4 紙,請其將數字 1~10 分別寫在紙張上，並在該數字的另一面畫上符合該數字數量的物品（2 節） 主題五：繪本閱讀：Kitty cat Kitty cat（2 節）	Organizing and copying Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	
第 20 週	Book reading	繪本閱讀（2 節） ＊ The little pirates	Listening a story from a picture book	課堂觀察
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 教學設備： 投影機、電腦、播音設備 ◎ 學生先備基礎： 零起點			

110 學年度一年級第一學期課程			
教學期程 /單元名稱	教學重點	教學策略	評量方式
第 1-2 週 Introduction week & Classroom rule	**預備週活動 ~開學了** 1. 鐘響，教師播放 The ABC song。 2. 教師以 Hi. / Hello.和全班學生打招呼 T:Hi.Goodmorning boys and girls,everyone sit down ,please. S:老師早安	Listen and Do Listen and Pratice Listen and repeat	活動評量 課堂觀察

	T:My neam is Mei ,you can call me Teacher Mei. T:Now everyone say hello to me,one,two,three,ready go S:Hello teacher Mei. T:Hello everyone T:everyone very good. now clap your hands ,go. 活動一:The ABC song 聽英文字母歌並跟唱 T:Let’s listen the ABC song S:ok T:Now,Let’s sing the ABC song together(教師再播放一次英文字母歌影片,讓學生跟唱) T:It’s dancing time.boys and girls stand up and come here ,please.(教師一邊講一邊做出該指令的動作,讓學生了解) 活動二:認識教室用語 T:Hello Boys and Girls S:Hello Teacher Mei T:Now,Listen and Look (教師說出 listen 和 Look 這個字詞時，將手擺在耳朵旁或眼睛上，讓學生知道 Listen 就是聽而 Look 就是看的意思) T:When I say come here, everyone must go to Teacher Mei(教師一邊講一邊做出該指令的動作,讓學生了解) T:Everyone understand ?(大家了解了嗎?) S:了解了 T:Are you ready? S:Yes. T:Listen,come here.		

第 3-7 週 My school （我的學校）	（教師說出 come here 的指令,學生則移動到教師所在的位置,教師可以多變換幾個位置,讓學生熟悉 come here 的意思） （學生都熟悉了後,任選 3 位學生站於教室的三處位置,請其依序輪流說出 come here,其餘學生需移動到說出該用語學生的位置） T:OK,Good job!(教師用拍手吸引學生注意） T:Boys and Girls go back to your seat and sit down ,please. （進行 **Simon says** 活動,但是把 **Simon says** 改為 Teacher **says)** （相關的指令有: Sit down、Stand up 、Listen.、Look、Hello/Hi) -- 第 1~4 節結束 -- **主題一:探索校園~認識校園環境** 1. 複習動作: Come here.、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up 、Listen.、Look、Hello/Hi 2. 複習歌曲: The ABC song! T:Good morning everyone. S:Good morning Teacher Mei. T:Today we will learn something about our school. T: What do you like about our school?(你喜歡我們學校的那些地方?) S:我喜歡活動場,溜滑梯,活動中心,穿堂 T: Now let's go to our school together. T:Girls and Boys come with me,let' s go. **主題二:認識校園中常見的地方** 1.複習動作: Come here.、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up 、Listen.、Look、Hello/Hi 2.複習歌曲: The ABC song!	Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察

	3.複習字母 Aa,Bb,Cc 教師拿出**校園中常見的地方的圖片**,請學生說出該處的名稱(圖卡分別是: Classroom,Library,Office,Health room,Play ground,Toilet, Guardhouse) T:Dear girls and boys,Look! T: I have some pictures, and talk about the names of these pictures. S:教室、圖書室、辦公室、健康中心、操場、廁所、警衛室 （教師多複習幾次再進行圖片指認活動） （教師將圖片貼於黑板上，請學生聽名稱後再上台指出是哪張圖片）~分組競賽 T:OK!everyone listen to me, the numbers are 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 raise your hand and come here and line up here T:The numbers are 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 raise your hand and come here and line up there.(教師一邊說一邊指導學生依序排好) T:Listen!Look! Listen!Look!Good job!(學生做出教師的指令動作) T: When you hear me say'classroom', you have to find the picture of the classroom on the blackboard and point it out. (依此方法進行圖片指認活動數回) **校園中常見的地方的圖片~配對活動**~先複習圖片名稱再進行配對活動 T:What is this? S:警衛室 T:What is this? S:健康中心 (依此類推) T:Hello,boys and girls,when I say What is this? You can anser me this is Classroom. T: Let's talk about it. T:What is this?		

	S:This is guardhouse. T:What is this? S:This is play ground. T: Well done! （教師將圖片貼於黑板上，請學生上台進行圖片配對活動，這裡的圖片是教室、圖書室、辦公室、健康中心、操場、廁所、警衛室及代表該處的人物,例如:教室－學生,老師，警衛室－警衛先生……） T:Number 1 and number 2 come here ,please. T:Please open these card(一人任選一張翻開,看能否配對,若能配對成功則大家一起念出該名稱,若無法配對則翻回,並輪下一組） **主題三:繪畫:我的學校** 1.複習動作: Come here.、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up 、Listen.、Look、Hello/Hi 2.複習歌曲: The ABC song! 3.複習字母 Aa,Bb,Cc，Dd，Ee，Ff 4.複習 apple,book,cat，dog,egg,fish 5.複習校園中常見的地方的圖片: Classroom,Library,Office,Health room,Play ground,Toilet, Guardhouse T:Hi!everyone, We want to draw my school. T: You can draw where you like. T: Everyone has a piece of drawing paper. T: You can paint with colored pens or crayons. T: Any questions? T: Let's start drawing.		

第 08~13 週 My classmate （我的同學）	**主題四:繪本閱讀: David goes to school** T:Good morning everyone. S:Good morning Teacher Mei. T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is **David goes to school**. T:Girls and boys stand up and come here,please T:Everyone sit down ,please T:Look!This is David,he is a boy……(開始進行繪本閱讀活動) **-- 第 5~14 節結束 --** **主題一：認識我的老師與同學** 複習動作: Come here.、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up 、Listen.、Look、Hello/Hi 複習歌曲: The ABC song! 認識英文字母:Dd,Ee,Ff 教師點名，並指導學生回答 Here，教師再引導全班對同學打招呼 Hi,_____. **1.認識 BOY and GIRL** T:Hi,when you hear your name,you have to say "here" and raise your hand. T:Look and listen," teacher Mei" T:Here.(教師以自己的名字作示範) T:Any questions? T:Who want frist? T:Leo S:Here. T:Great. T:Gina	Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察

	S:Here.(依此方式進行,直到全班輪完) T:Sherry come here,please T:Hello,Look,Sherry is girl or boy?(Sherry 是女生或是男生) S:女生 T:Yes,good job.she is a girl. T:Ben come here,please. T:Hi,Ben is girl or boy?(Ben 是女生或是男生) S:男生 T:Yes,great.he is a boy. T:OK,listen,when I said one,two,three,go, the boy sit down and the girl stand up .(教師做動作輔助說明) T: Let's try. one,two,three,go. T:Great. T: Please find 2 boys and 2 girls, and then sit down in a circle.(教師一邊說一邊做示範) T: Please find 1 boys and 2 girls, and then sit down in a circle. (依此方式進行活動) **2.我是男生/我是女生** T: There are 6 boys and 8 girls in our class. T:When I say" girls" ,girls raise your hand. T:When I say" boys" ,boys raise your hand. T:Boys. T:Grils. T:Boys and girls T:Carl and Cathy stand up and come here,please.		

	T:Everyone, Carl is girl or boy? S:Boy. T:Good, Cathy is girl or boy? S:Girl. T:So, Cathy is a girl , Carl is a boy. T:Listen,are you boy or girl? T:You can say” I am girl or I am boy.” T: Dora,are you boy or girl? Dora: I am girl. T: Dora,you asks Eric. Dora: Eric ,are you boy or girl? Eric: I am boy. T: Great, give them a big hand. T: Now the numbers are 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 come here and line up here. T:Everyone choose a card. T:Find the person on the card. T:Tell him ,you are a boy or a girl. T: When you find him or her,you can say” Hi, I am a girl or I am a boy.” **主題二:我和大家的英文名字** 複習字詞: boy,girl,here 複習歌曲: The ABC song! 複習英文字母:Dd,Ee,Ff 認識英文字詞: goat,hen,inest T:Hello,I am your teacher,my name is Mei.		

	T:What’s your name?(你的名字是什麼?) T:Number5, What’s your name?(5號,你的名字是什麼?) S: My name is Dora. T:Dora is your turn,you can ask others ” What’s your name?” Dora: 12號, What’s your name? 12號: My name is Amy.（依此方式進行活動，直到每人都發言過） T: Now the numbers are 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 come here and line up here. T:Everyone choose a card. T:Find the person on the card. T:Tell him ,your name and you are a boy or a girl. T: When you find him or her,you can say” Hi,my name is____, I am a girl or I am a boy.” **主題三:繪畫:我的同學** 複習字詞: boy,girl,here 複習歌曲: The ABC song! 複習英文字母:Dd,Ee,Ff 認識英文字詞: goat,hen,inest 認識英文字母:Jj,Kk,Ll,Mm T:Hi!everyone, We want to draw your classmate.(我們要來畫我們的同學) T: A group of two. T: Sit face to face. T: Introduce yourself first.(先自我介紹) T: Hi,my name is Cindy, I am a girl.(教師找一組示範) T: Hi,my name is Mia, I am a girl. T: Then you can start painting.		

第 14~19 週 1,2,3count with me （跟我一起數數）	T: Let's start now. **主題四:繪本閱讀: I love my new friend** T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is **David goes to school**. T:Girls and boys stand up and come here, please T:Everyone sit down ,please T:Look!little pig and elephant are good friends……(開始進行繪本閱讀活動) **-- 第 15~26 節結束 --** **主題一:認識數字 1~10** 複習歌曲: The ABC song! 複習英文字母:Dd, Ee, Ff, Jj, Kk, Ll, Mm 複習英文字詞: goat, hen, inest 認識英文字詞: jet, kite, lion, monkey 先把 1~10 的數字圖卡貼在黑板上，再教唸。開始先按照順序，等到學生熟練之後再從 10 往前唸，學生熟悉後，可以隨機抽選圖卡，以確定他們真正能把數字和英文配對。 T: What is this? S:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, , 9, 10 T:Great. T:There are numbers. T: 1 is one, 2 is two, 3 is three, 4 is four, 5 is five, 6 is six, 7 is seven, 8 is eight, 9 is nine, 10 is ten T:Now Repeat after me. T: one S: one	Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察

	T: two S: two(依序念下去,等到學生熟練之後再從 10 往前唸) T:What is it? T:It’ s number one. T:What is it? T:It’ s number six. 播放英文數字歌 T: When you hear the teacher say3,please take3 shots with your hands.(老師邊說邊示範) T: one,啪 ,two,啪啪, three 啪啪啪(唸數字的時候,搭配拍手的動作.唸完 1 之後拍一下，唸 2 拍二下，以此類推) T:Four S: one,啪 ,two,啪啪, three 啪啪啪,four 啪啪啪啪 T: When you hear 啪啪, what is the number? T: It’ s number two. T: Are you ready? S: Ready! T: 啪 S: One. T: 啪, 啪, 啪, 啪, 啪 S: Five. (延伸活動:由老師拍手，讓學生猜老師拍了幾下，第一個猜對的學生可以上來出題，讓其他學生猜，再讓下一個猜對的出題。) **主題二:數數活動** 複習歌曲: The ABC song!		

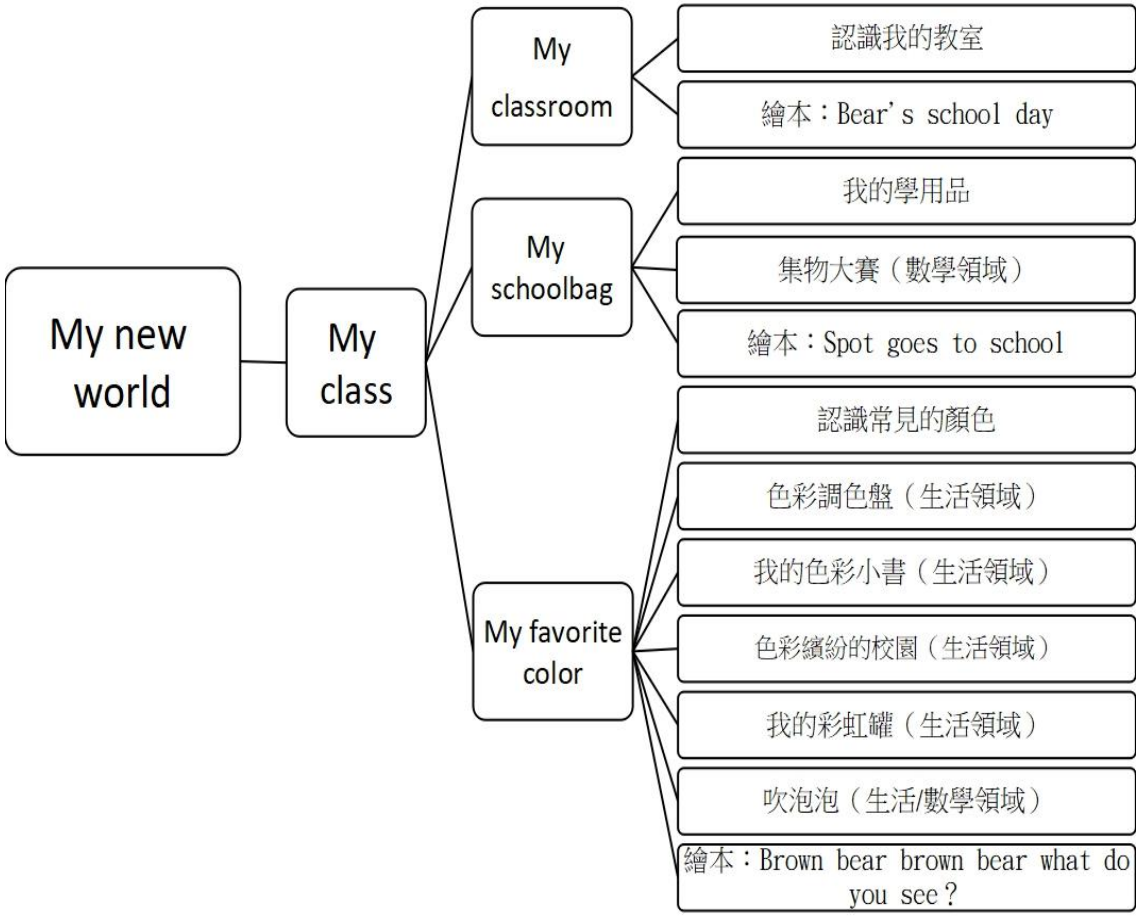
	複習英文字母:Dd,Ee,Ff,Jj,Kk,Ll,Mm 複習英文字詞: goat,hen,inest ,jet,kite,lion,monkey,here,boy,girl 複習英文數字: one,two,three,four,five,six,seven,eight,nine,ten **教師先在黑板上貼上 apple,book,cat,dog,egg,fish,goat,inest,lion,monkey 的圖片,再把 1~10 的數字寫在這些圖片的四週,準備好之後，二隊輪流各派一位代表出來，先背對著黑板.老師發號施令，如:Two Apple，學生必須要拍數字 2 及蘋果,先完成動作的學生該隊得分。讓每位學生都參與。** T:Hi,boys and girls,look at the blackboard T: Let's read this together.it' s apple,book,cat,dog,egg,fish,goat,inest,lion, and monkey. T:Let' s count! one,two,three,four,five,six,seven,eight,nine,ten. T: Listen! the numbers are 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 come here and line up here. T:The numbers are 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 come here and line up here. T:The frist one come here T: When you hear the teacher say two, Apple, you go to shoot two first and then shoot Apple. （老師邊說邊示範） T: Any questions? S:沒有問題 T: Are you ready? S:Ready. T:Three,dog.(每位學生都參與後則結束） **每位學生給10個小方塊,教師說出1~10,讓學生擺出正確數量,答對的學生可以獲得獎勵貼紙,反覆操作直到學生熟悉, 並讓學生口說數字1~10** T: Everyone has ten squares on the table.		

	T: When teacher says the number 8, you must count 8 squares and place them on the table. （老師邊說邊示範） **教師出題讓學生數自己的文具用品** T:（手拿鉛筆）How many pencils do you have? S: 我有2枝鉛筆 T: Can you count? S: one, two. T: Great! **聆聽數字歌曲並教唱** **主題三:借物遊戲** 複習歌曲: The ABC song! 複習英文數字: one,two,three,four,five,six,seven,eight,nine,ten **教師將全班分為 2 組,聽教師指令把文具用品拿出來,先完成的組別獲得一分,進行數回合後,分數最高的組別獲勝** T:The number 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 are team one. T:The number 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 are team two. T: When you heard the teacher say seven erasers, You must quickly take out 7 erasers, the first one gets one point. T: Any questions? S:沒有問題 T: Are you ready? S:Ready. T:eight,pencil.(教師在進行此活動時,必須手拿著實物說出數字,例如:拿著鉛筆說eight,這樣學生才知道要收集 8 枝鉛筆)		

	歌曲教唱” Ten Little Indian Boys **”，先一句一句教唱,等到學生熟旋律及歌詞後再跟著音樂一起唱。** Ten Little Indian Boys 十個印地安小男孩 One little, two little, three little indians 一個、兩個、三個印地安男孩 Four little, five little, six little indians 四個、五個、六個印地安男孩 Seven little, eight little, nine little indians 七個、八個、九個印地安男孩 Ten little indian boys 十個印地安男孩 **主題四:我的數字小書** 每位學生發 10 張對摺好的 A4 紙,請其將數字 1~10 分別寫在紙張上，並在該數字的另一面畫上符合該數字數量的物品,如:畫 Two Apples，學生就要在寫出數字 2 的另一面紙上畫出 2 個蘋果。(教師先做好一本數字小書,以便講解說明) T:Look!I have a book.let’s read. T:It’s one,one pig. T:It’s…… S:Two. T:Good,it’s two,you are right. T:Two apple.(依此類推,直到把數字小書一起看完) T:Now your turn,please draw a book with numbers one to ten. **主題五:繪本閱讀: Kitty cat Kitty cat** T: Today we are going to read a book together.		

第 20~21 週 Book reading	T: The name of this book is **Kitty cat Kitty cat**. T:Girls and boys stand up and come here,please T:Everyone sit down ,please T:Look! What is this cat doing ……(開始進行繪本閱讀活動) **-- 第 27~38 節結束 --** **繪本閱讀: Ten little pirates** T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is **The little pirates**. T:Girls and boys stand up and come here,please T:Everyone sit down ,please T:Look!there are ten little pirates ,let’s count one,two ……(開始進行繪本閱讀活動) **-- 第39~40節結束 --**	Listening a story from a picture book	課堂觀察

基隆市堵南國小 110 學年度一年級第二學期彈性課程計畫

彈性課程設計			
課程方案/名稱	我的新世界	課程類別	統整性主題
My new world			
開課年級	一年級	開課時數	每週 2 節，共 20 週

任課教師	呂秀美			每班修課人數	15 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	**生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可 能對生活中 的人、事、物 產生影響，學習調整情 緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方 法理解他人所表達的意見。 **英語文領域** 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的	心素養	**生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-B3** 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中 美的多元形式與表 現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發 展美的敏覺。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。

			語調。 ◎1-Ⅱ-5　能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。		
		學習內容	**生活領域** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 **英語文領域** C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 ◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸類。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
			閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本	
			閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主	
學習目標 （預期成果）	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 Nn~Zz 字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。				

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">4. 能聽懂並跟讀故事對話。
5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能朗讀及吟唱歌謠。
8. 能認識常見學用品的名稱。
9. 能認識及說出常見的顏色。
10.能簡單的調配出泡泡水。
11.能聽懂教室物品名稱。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="3"><table><tr><td>主題</td><td>一年級上學期</td><td>一年級下學期</td></tr><tr><td>My new world</td><td>Go to school</td><td>My class</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="3">・閩南語：U1-彩色筆
・數學：U5-分類與統計</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">實作評量、口說評量、檔案評量</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">My new world~ My class</td></tr>
<tr><td></td><td>My classroom</td><td>My bookbag</td><td>My favorite colors</td></tr>
<tr><td>字母</td><td>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss</td><td>Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz</td><td></td></tr>
<tr><td>字母例字</td><td>net, ox, pig, quilt, red, sun</td><td>toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo</td><td></td></tr>
<tr><td>單字</td><td>chair, desk, table, computer, door, window, blackboard, clock, TV</td><td>book, pen, pencil, ruler, color pen/pencil eraser, bookbag, pencil box</td><td>red, orange, yellow, green, blue, pink, purple, brown, black, white</td></tr>
<tr><td>句型</td><td>What is it? It is a_____.</td><td>What is it?
It is my _____.</td><td>What's Your favorite Color?
I like_____ .</td></tr>
<tr><td>活動</td><td></td><td>集物大賽（數學領域）</td><td>我的彩虹小罐（生活領域）</td></tr>
</table>

繪本閱讀	Bear’ s school day	Spot goes to school	Brown Bear, Brown Bear, what do you see？

教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動（4 節） 1. 認識教室用語：Sit down, please、Stand up, please、Raise your hand, please/ Lower your hand, please 2. 認識英文字母，學生唱字母歌並複習教室(生活)用語	Listen and Do Listen and Pratice Listen and repeat	活動評量 課堂觀察
第 03~06 週	My classroom （我的教室）	主題一：認識我的教室:先請學生觀察教室環境，再進行討論活動→圖片配對活動→句型大聲說（6 節） 主題二：繪本：Bear’ s school day（2 節）	Listen and Find Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察
第 07~09 週	My schoolbag （我的書包）	主題一：我的學用品:認識學用品→圖片配對活動→拼湊活動→句型大聲說（2 節） 主題二：集物大賽:抽物問答→集物大賽 part1→集物大賽 part2（2 節） 主題三：繪本閱讀：Spot goes to school（2 節）	Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察
第 10~19 週	My favorite color （我喜歡的顏色）	主題一：認識常見的顏色:我說你拿→圖片指認賽→聽歌曲拿顏色→舉牌我最快→唱唱學句型（4 節）	Listen and Find	活動評量 課堂觀察

		主題二：色彩調色盤:顏色魔法湯 part1→拼湊活動→顏色魔法湯 part3（4 節） 主題三：我的彩虹罐:用鹽巴、各色粉筆/蠟筆、透明玻璃瓶、漏斗等物品,製作彩虹罐。（3 節） 主題四：我的色彩小書:小書繪製（4 節） 主題五：色彩繽紛的校園:到校園中,找出指定的顏色（1 節） 主題六：吹泡泡:洗手吹泡泡→吹出泡泡來（2 節） 主題七：繪本閱讀：Brown bear brown bear what do you see？（2 節）	Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Listen and Do Draw and Say Listening a story from a picture book	
第 20 週	Book reading	繪本閱讀（2 節） ＊little blue and little yellow	Listening a story from a picture book	課堂觀察
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 教學設備： 投影機、電腦、播音設備 ◎ 學生先備基礎：初步認識了 26 個英文字母，了解教室用語			

110 學年度一年級第二學期課程			
教學期程 /單元名稱	教學重點	教學策略	評量方式
第 1-2 週 Introduction week	**預備週活動 ~開學了** 鐘響，教師播放 The ABC song。	Listen and Do	活動評量 課堂觀察

& Classroom rule 第 03~06 週 My classroom （我的教室）	T:Hi.Goodmorning boys and girls. S:Good morning Teacher Mei. T:Boys and girls listen to me,when I say stand up!everyone stands up. T: When I say sit down, everyone sits down. T:Are you ready? S:Yes. T:Stand up. T:Sit down. T: Let's add some more action. S:OK. T: Raise your hand.（教師一邊講一邊做出該指令的動作,讓學生了解） T: Lower your hand.（教師一邊講一邊做出該指令的動作,讓學生了解） T:Your turn. T: Raise your hand. T: Lower your hand. T:Look. T:Listen. T:Everyone very good. clap your hands ,go. (進行 **Simon says** 活動,但是把 **Simon says** 改為 **Teacher says)** (相關的指令有: Sit down、Stand up 、Listen.、Look、Raise your hand、Lower your hand) 認識英文字母: Nn,Oo,Pp 認識英文字詞: net,ox,pig -- 第 1~4 節結束 -- **主題一:認識我的教室**	Listen and Pratice Listen and repeat	

	複習動作: Sit down、Stand up 、Listen.、Look、Raise your hand、Lower your hand 複習歌曲: The ABC song. 複習英文字母: Nn,Oo,Pp 複習英文字詞: net,ox,pig <u>在哪裡?</u> 教師請學生觀察教室環境，看看教室內有那些東西是一定會有的，等大家都大致觀察後，進行討論活動 T: What did you see in the classroom? S:桌子、椅子、黑板、電視…… 教師再拿出圖卡，進行字詞教學活動(chair,desk,table,computer, door,window,blackboard,clock,TV) Listen and Find:教師說出教室內任一物品，例如: table,學生必須指出它在哪裡. <u>圖片配對活動</u>: 教師將圖片貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 window，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽 拼湊活動： 教師將 chair,desk,table,computer,door,window,blackboard,clock,TV 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。 <u>句型大聲說</u>： 先教 What is it? It is a_____.句型，等學生熟悉後將學生分成 4 組，第一位學生抽好圖卡後站在台前，不可以看，但要給台下的同學看，大聲問 What is it?台下的同學要回答 It is	Listen and Find Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察

	a_____.第一位學生聽到答案後必須到黑板指認出正確的圖卡，獲勝的得分，每人都輪流完後， 分數高者獲勝 **主題二：繪本：Bear’s school day** 複習歌曲: The ABC song. 複習英文字母: Nn,Oo,Pp 複習英文字詞: net,ox,pig 認識英文字母: Qq,Rr,Ss 認識英文字詞: quilt,red,sun T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is **Bear’s school day**. T:Girls and boys stand up and come here,please T:Everyone sit down ,please T:Look!He is a brown bear……(開始進行繪本閱讀活動) -- 第 5~12 節結束 --		
第 07~09 週 My schoolbag （我的書包）	**主題一:我的學用品** 複習動作: Sit down、Stand up 、Listen.、Look、Raise your hand、Lower your hand 複習歌曲: The ABC song. 複習英文字母: Nn,Oo,Pp,Qq,Rr,Ss 複習英文字詞: net,ox,pig,quilt,red,sun 教師請學生將自己的鉛筆盒內的學用品拿出來，擺放在桌上，等大家都放好後後，進行討論活動 T: What’s on your table? S:橡皮擦、鉛筆、尺……	Listen and Find Listen and Draw Draw and Say	活動評量 課堂觀察

	教師隨興拿起一樣東西詢問 T: What is it? It is... S:鉛筆 T:Yes,It is a pencil. T: What is it? It is... S:尺 T:Yes,It is a ruler.(把學用品都詢問一遍後，請學生兩兩一組進行 A 問 B 答活動) S1: What is it? S2: It is 橡皮擦. S2: What is it? S1: It is 鉛筆盒 教師拿出圖卡，進行字詞教學活動(book, pen, pencil, ruler, color pen/pencil, eraser, bookbag, pencil box) 圖片配對活動: 教師將圖片貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 eraser，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽 拼湊活動： 教師將 book, pen, pencil, ruler, color pen/pencil, eraser, bookbag, pencil box 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。 句型大聲說：	Listening a story from a picture book	

	先教 What is it? It is my_____.句型，等學生熟悉後將學生分成 4 組，第一位學生抽好圖卡後站在台前，台下的學生要問台上的同學 What is it?台上的同學必須回答 It is my pencil. 聽到答案後，該組學生必須拿出正確的物品，正確的得分，每人都輪流完後，分數高者獲勝 **主題二:集物大賽** 複習歌曲: The ABC song. 認識英文字母: Tt,Uu,Vv,Ww 認識英文字詞: toy,umbrella,vest,watch 教師拿實物隨機抽取詢問 What is it?學生須回答 It is a_____.(實物內容為 book,pen,pencil,ruler,color pen/pencil,eraser,bookbag,pencil box) T: What is it? S: It is a pen. T: What is it? S: It is a pencil.(把學用品都詢問一遍後，即進行集物大賽活動) 集物大賽 part1: 將全班分成 4 組，每一組輪流請一位學生上台，教師學生 A 耳旁小聲說 four pencils.學生 A 回到該組，重複教師的話~four pencils，該組成員聽到後須將 four pencils 交給學生 A，學生 A 將收集到 four pencils 拿給教師，正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽) 集物大賽 part2: 教師先製作數字卡 1~10，將全班分成 4 組，每人皆有任務。任務用輪流的，學生 A:抽學用品圖卡 ex.Pen、學生 B:抽數字圖卡 ex.4、學生 C:聽學生 A 和學生 B 說出指令~學生 A say pen, 學生 B say 4，並拿出符合數量的物品、學生 D:帶著物品到教師處說出及數出 four pen. 正確的組別即可得分，每一組輪流一輪後最高分的組別獲勝。		

	主題三：繪本閱讀：Spot goes to school 複習歌曲: The ABC song. 複習英文字母: Tt,Uu,Vv,Ww 複習英文字詞: toy,umbrella,vest,watch 認識英文字母: Xx,Yy,Zz 認識英文字詞: box,yo-yo,zoo T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is Spot goes to school. T:Girls and boys stand up and come here,please T:Everyone sit down ,please T:Look! Spot goes to school……(開始進行繪本閱讀活動) -- 第 13~18 節結束 --		
第 10~19 週 My favorite color (我喜歡的顏色)	**主題一：認識常見的顏色** 複習歌曲: The ABC song. 複習英文字母: Tt,Uu,Vv,Ww,Xx,Yy,Zz 複習英文字詞: toy,umbrella,vest,watch,box,yo-yo,zoo 教師播放 YouTube 頻道 CoComelon~ The Colors Song (with Popsicles) ，詢問學生看到了那些顏色？ T:What colors do you see? S:紅色,黃色,藍色…… 教師請學生拿出色筆，在紙上畫出彩虹冰棒。 T: What color does the rainbow popsicle have? S:紅,橙,黃,綠,藍,靛,紫 T: How many colors does the rainbow have, let us count them together. T+S: 紅,橙,黃,綠,藍,靛,紫	Listen and Find Straight copying Matching	活動評量 課堂觀察

	T:Seven, there are seven colors. <u>我說你拿</u>: 教師拿出顏色圖卡,請學生專心看教師拿的圖卡,並拿出跟圖卡上一樣顏色的色筆或隨身物品 T:Red,yes,it’s red color. repeat after me, red color. S:Red color. T:Orange,yes,it’s orange color. repeat after me, orange color. S:Orange color.(重複此一動作,直到把彩虹的顏色說完) <u>圖片指認賽</u>: 教師將顏色色卡(上面書寫顏色單字)貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 yellow，學生跟著大聲唸，並指出是哪張卡片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽 <u>聽歌曲拿顏色:</u> 播放 YouTube 頻道 super simple songs 歌曲: I See Something Blue,請學生聽到歌曲裡有關顏色的英文時,拿出屬於該顏色的色筆或文具用品~blue,yellow,red,purple. <u>舉牌我最快:</u> 發給學生各 9 張名片大小的紙卡,請學生在每一張紙卡上各自塗上 red,orange,yellow,green,blue,purple, brown, pink,black. 教師先複習顏色的念法,學生熟悉後,教師隨意說出任一顏色,學生大聲說出並舉高聽到顏色的色卡 T:Red color. S:Red color. T:Orange color. S:Orange color. <u>唱唱學句型</u>: 播放 YouTube 頻道 Super Simple Songs 歌曲 What's Your Favorite Color?學生聽完後進行教唱,	Organizing and copying Listen and Draw Listen and Do Draw and Say Listening a story from a picture book	

	完全熟悉後再跟著音樂一起唱 **主題二: 色彩調色盤** 複習歌曲: What's Your Favorite Color? 複習英文字母: Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz 複習英文字詞: red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black. <u>顏色魔法湯 part1</u>: 播放 YouTube 頻道 CoComelon 歌曲 Jello Color Song 教師將全班分為 3 組, 每一組桌上擺放調好顏色的廣告顏料溶液(三原色~blue, red, yellow), 每位學生各有一根滴管、調色盤和水杯, 教師說顏色, 學生將顏色調配出來 T: Red and Blue T: Yellow and Red <u>拼湊活動</u>: 教師將 red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。並與色卡配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。 <u>顏色魔法湯 part2</u>: 教師將全班分為 3 組, 每一組桌上擺放一組三原色水彩, 每組各有一枝水彩筆、調色盤和 6 個水杯, 教師隨機發下顏色單字卡, 將顏色單字卡上的顏色混合後會變成什麼顏色?用水彩顏料調出該顏色, 最先完成的組別須一起大聲用英文說出顏色的名稱, 最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽。 播放 YouTube 頻道 English singing 的 Color - color mixing - rainbow colors 進行複習活動 **主題三:我的彩虹罐** 複習歌曲: What's Your Favorite Color?		

	複習英文字詞: toy,umbrella,vest,watch,box,yo-yo,zoo 複習英文字詞: red,orange,yellow,green,blue,purple, brown, pink,black. 教師將全班分為 4 組,每組桌上放置:鹽巴、各色粉筆/蠟筆、透明玻璃瓶、漏斗。請學生分工合作,各拿一個顏色的粉筆/蠟筆，把它磨成粉後,混合鹽巴。調配出各色鹽巴後,利用漏斗將喜歡的彩鹽依序裝進玻璃瓶。 ※提醒學生務必將瓶子裝滿才不會顏色混合。 T:What colors do you have?(請學生看著自己的彩虹罐,練習說出有哪些顏色) S:我有 orange,yellow,green,blue color. **主題四：我的色彩小書** 每位學生發 10 張對摺好的 A4 紙,請在上面畫出喜歡的物品，並塗顏色,如:畫 Apple，學生就要將蘋果塗上紅色或綠色，並在 Apple 下面仿寫出色彩的英文,如:red,green。(教師先做好一本色彩小書,以便講解說明)(教師先將色彩的單字寫在黑板上,讓學生可以抄寫) T:Look!I have a book.let’s read. T:This is apple. T:A red apple. T:This is babana. T:A yellow banana. (依此類推,直到把色彩小書一起看完) T:Now your turn,please draw a color book. **主題五：色彩繽紛的校園** 教師將學生帶至校園,請學生找尋教師指定的顏色,指出並大聲說出 It’s _____color. T: Where is the green? S: It’s green color.		

第 20 週 Book reading	T: Where is the blue? S: It’s blue color. **主題六：吹泡泡** 複習歌曲: The ABC song. 複習英文字母: Tt,Uu,Vv,Ww,Xx,Yy,Zz 複習英文字詞: toy,umbrella,vest,watch,box,yo-yo,zoo 洗手吹泡泡: 教師請每位學生將手弄濕,並請學生充分的抹上肥皂,播放 The ABC song 一同跟唱, 一邊唱一邊搓洗手掌,當音樂停止後請其將拇指與它手指圈起,用嘴吹出泡泡,並觀看泡泡的色彩(教師須先進行示範) 吹出泡泡來: 教師將製作泡泡水的原料(甘油 1:洗髮精 2:水 4)依照比例調配好,放置於各組桌上(全班分為 3 組)。教師準備好色卡與毛根,請學生抽出色卡並正確說出顏色,即可獲得該顏色的毛根 T:What color is it? S:It is white color. 等全班都拿到毛根後,教師請學生將毛根折成跟字母有關的形狀,例如:字母 O,字母 P ,小寫 g,小寫 b……,再將毛根沾上泡泡水,進行吹泡泡活動。 **主題七：繪本閱讀：Brown bear brown bear what do you see？** T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is **Brown bear brown bear what do you see？** T:Girls and boys stand up and come here,please. T:Everyone sit down ,please. T:Look! Here is a brown bear……(開始進行繪本閱讀活動) -- 第 19~38 節結束 --		課堂觀察

	繪本閱讀: little blue and little yellow T: Today we are going to read book together. T: The name of this book is **little blue and little yellow**. T:Girls and boys stand up and come here,please T:Everyone sit down ,please T:Look!there are two color ……(開始進行繪本閱讀活動) -- 第 39~40 節結束 --	Listening a story from a picture book	

（二）二年級彈性學習課程方案(表 5-14)

110 學年度二年級「珍視能源」校訂課程設計方案

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">珍視能源</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">透過課程介紹各種能源，並瞭解能源對生活的重要性。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 21 節。
(上學期第 1 到 10 週、下學期第 1 到 11 週)</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過綠動展能環保課程，將抽象的能源概念，轉變為實際與具體的印象，讓學生能主動去探索和發現問題，堅持由自己做起，創造地球永續環境之典範。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">1. 生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
2. 生活-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
3. 生活-E-B2
運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學
習
表
現</td><td colspan="3">2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</td></tr>
<tr><td>學
習
內</td><td colspan="3">C-Ⅰ-4 現有不同的能源類型及簡易分類。
F-Ⅰ-2 在生活中落實節能減碳。</td></tr>
</table>

		容		
課程目標		1. 能認識生活中所用到的能源與再生能源。 2. 運用分類的技巧將能源進行分類。		
表現任務 (總結性評量)		1. 能分辨再生與非再生能源。 2. 能運用所學的能源知識，完成主題海報製作。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	準備週		
	第 2-5 週	能源樂園	1 繪本〈能源停看聽〉共讀 2. 知道生活中所用到的能源 3. 認識簡易分類	說出生活中會用到的能源
	第 6-9 週	再生能源	1. 認識再生能源 2. 分辨再生能源	了解再生能源的意義
	第 10 週	總複習		
第二學期	第 1 週	準備週		
	第 2-4 週	非再生能源	1. 認識非再生能源 2. 分辨非再生能源	了解非再生能源的意義
	第 5-7 週	能源知多少	1. 能源分類遊戲 2. 完成能源學習單	能分辨再生與非再生能源
	第 8-10 週	能源喜相逢	1. 選定再生能源或非再生能源為主題，結合閱讀課程，進行主題海報製作。 2. 製作完主題海報後，進行發表、分享與討論。	能完成主題海報製作
	第 11 週	總複習		

議題融入實施內涵	能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
評量規劃	1.觀察　2.口頭回答　3.討論活動　4.紙筆評量　5.實作評量		
環境與教學設備需求	環境：正向、友善、積極 教學設備： 繪本 學生先備基礎：已能聆聽別人說話、已知討論的過程、對能源知識有基本認識		
教材來源	自編教材	師資來源	二年級教師群
備註			

110 學年度二年級「探索海洋」校訂課程設計方案

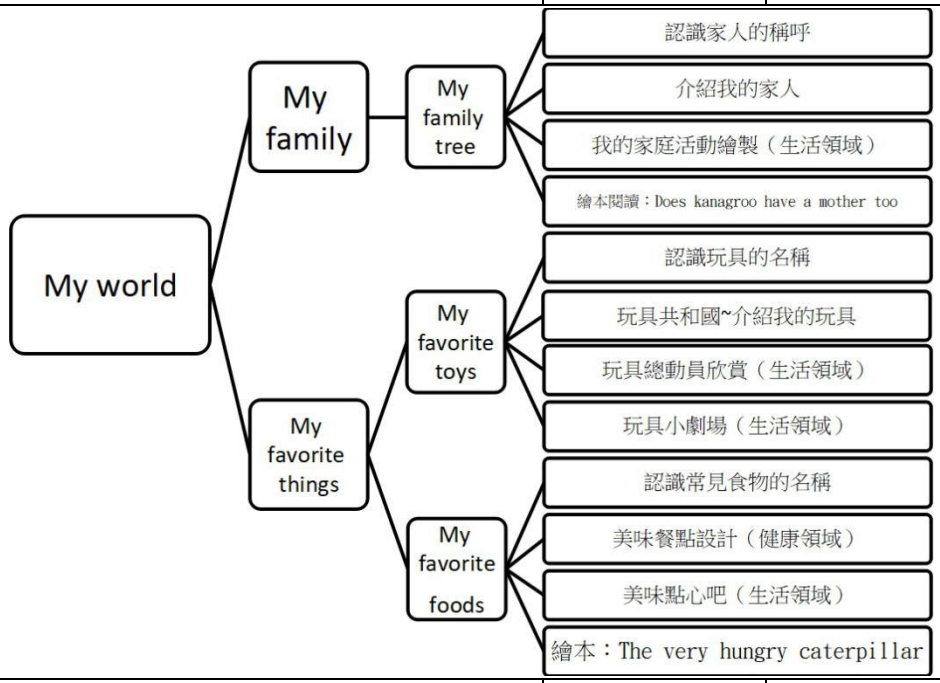
課程方案名稱	探索海洋	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動。		
實施年級	二年級	節數	每週 1 節，共 21 節。 (上學期第 11 到 20 週、下學期第 12 到 21 週)
設計理念	藉由海洋生態閱讀及探索課程，深刻體察海洋對這塊土地的情感與意義，堅持環境零污染，落實塑膠垃圾減量，共同為生態保育盡一份心力，具體落實海洋減塑行動。		
核心素養具體內涵	1.生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2.生活 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">3.生活 E-B2
運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
4.國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">C-Ⅰ-5 分享探討《地下世界，水下世界》面對的困境及解決</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1.能認識海洋世界
2.能發現海底世界的問題</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
(總結性評量)</td><td colspan="3">1. 發現海洋遇到的問題
2. 設計我的海洋小書</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/
節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第一學期</td><td>第 11-14 週</td><td>「地下世界、水下世界」</td><td>1.繪本「地下世界、水下世界」共讀
2.討論繪本內容</td><td>能連結繪本內容與生活經驗</td></tr>
<tr><td>第 15-20 週</td><td>海底世界大發現</td><td>1.根據繪本發現海底世界的問題
2.針對所發現問題討論提出解決方法</td><td>能發現並說出海洋遇到的問題</td></tr>
<tr><td>第 21 週</td><td>總複習</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">第二學期</td><td>第 12-15 週</td><td>海洋生物知多少</td><td>1.欣賞海洋生物影片介紹
2.完成海洋生物學習單</td><td>認識常見的海洋生物</td></tr>
<tr><td>第 16-20 週</td><td>我的海洋小書</td><td>1.設計我的海洋小書內容
2.根據設計完成我的海洋小書</td><td>設計並完成海洋小書</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>第 21 週</td><td>總複習</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入實施內涵</td><td colspan="3">海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
海 E11 認識海洋生物與生態。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量規劃</td><td colspan="3">1.觀察　2.口頭回答　3.討論活動　4.紙筆評量　5.實作評量</td></tr>
<tr><td colspan="2">環境與教學設備需求</td><td colspan="3">環境：正向、友善、積極
教學設備：繪本
學生先備基礎：已能聆聽別人說話、已知討論的過程、對海洋生物有初步認識</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>自編教材</td><td>師資來源</td><td>二年級教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2">備註</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

110 學年度二年級「我的新世界」校訂課程設計方案

基隆市堵南國小 110 學年度二年級第一學期彈性課程計畫

彈性課程設計			
課程方案名稱	我的世界	課程類別	統整性主題
My world			
開課年級	二年級	開課時數	每週 2 節，共 20 週
任課教師	呂秀美	每班修課人數	15 人

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	**生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可 能對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方法理解他人所表達的意見。 **英語文領域** 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	心素養	**生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 **英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技 媒材進行自我學習的能 力，以增進英語文聽說讀 寫綜合應用能力及文化 習俗之理解。

			*1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻 文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的 歌謠韻文。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		
		學習內容	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 **英語文領域** Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。		

<table>
<tr><td rowspan="9"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>A 語言知識
*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短 文、故事及短劇。
*Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。
C 文化與習俗
◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。
C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。
健體領域
Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="7">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>能源資源 永續利用</td><td colspan="2">環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td>家人關係與互動</td><td colspan="2">家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親 屬等)。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">閱讀素養教育</td><td>閱讀的歷程</td><td colspan="2">閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td>閱讀的態度</td><td colspan="2">閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本</td></tr>
<tr><td>閱讀的媒材</td><td colspan="2">閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
4. 能聽懂並跟讀繪本文字。
5. 能聽辨並說出常見的食物。
6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
7. 能聽懂並說出日常生活用語。
8. 能朗讀及吟唱歌謠。
9. 能認識家人的稱謂。
10.能認識玩具的名稱。
11.能知道常見的速食名稱。
12.能製作出點心。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td><table><tr><td>主題</td><td>二年級上學期</td><td>二年級下學期</td></tr><tr><td rowspan="2">My world</td><td>My family</td><td rowspan="2">Wonderful world</td></tr><tr><td>My favorite things</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>橫向</td><td>• 生活：U6-米食大探索
• 健體：U1-吃得營養又健康</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td>實作評量、口說評量</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">My world 我的世界-My family 我的家</td></tr>
<tr><td></td><td>My family tree</td><td>My favorite toys</td><td>My favorite foods</td></tr>
<tr><td>字母</td><td>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff</td><td>Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm</td><td></td></tr>
<tr><td>字母例字</td><td>ant, apple, ball, boy, candy, cat, door, dog, elephant, egg, fish, fox</td><td>goat, girl, horse, hat, insect, ink, juice, jam, kite, kid, lake, lion, map, mouse</td><td></td></tr>
</table>

單字	father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother	toy, ball, bear, car, dinosaur, doll, kite, plane, robot, train	sandwich, pizza, ice cream juice, hamburger, hot dog, egg, salad, rice, spaghetti, soup, cake, yummy
句型	Who is he/she? He/She is my _____. He/She is me.	What is this/that? It’s a _____. It’s my toy, It’s a _____.	What’s your favorite food? I like_____. I like to eat_____and_____.
活動	家庭小書製作（生活領域）	玩具共和國（綜合領域）	美味小點心（生活領域）
繪本閱讀	Does a kangaroo have a mother, too?		The very hunry caterpillar

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動（4 節） 1.認識教室用語 2.學生唱字母歌並複習教室用語 3.複習數字 1~10 4.認識數字 11~20
第 03~08 週	My family tree （我的家庭樹）	主題一：認識家人的稱謂:Finger Family→手指話劇→圖片配對活動→ 拼湊活動（4 節） 主題二：介紹我的家人:我說你聽（3 節） 主題三：「我的家庭活動」繪製:畫出跟家人活動的情景.繪製完成後進行分享活動（3 節） 主題四：繪本閱讀：Does kangaroo have a mother too（2 節）
第 09~14 週	My favorite toys （我最喜歡的玩具）	主題一：認識玩具的名稱: 圖片配對活動:→拼湊活動→句型大聲說（5 節） 主題二：玩具共和國~介紹我的玩具:介紹玩具時間→我問你說（3 節） 主題三：「玩具總動員」影片欣賞（2 節） 主題四：玩具小劇場:戲劇排演及演出（2 節）
第 15~20 週		主題一：認識常見食物名稱:Youtube 影片觀看→介紹常見食物的名稱→圖片配對活動

	My favorite foods （我最喜歡的食物）	→拼湊活動→句型大聲說 part1→句型大聲說 part2→Youtube 影片歌曲教唱 （6 節） 主題二：美味餐點設計:畫出我的營養餐點並分享自己的設計（2 節） 主題三：美味點心吧!:將畫紙上的餐點用輕質土捏塑出來並說一說自己的餐點 （2 節） 主題四：繪本閱讀：The very hungry caterpillar（2 節）
第 21 週	Book reading （繪本閱讀） Dear Santa	繪本閱讀（2 節）
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音設備 ◎ 學生先備基礎：已學過 26 個字母，聽得懂教室用語	

110 學年度二年級第一學期課程			
教學期程 /單元名稱	教學重點	教學策略	評量 方式
第 1-2 週 Introduction week & Classroom rule	**預備週活動 ~開學了** 鐘響，教師播放 The ABC song。 複習教室用語: Are you ready? (Yes./No.)、Come here (, please).、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up 、Listen.、Look、Hello/Hi、Raise your hand、 Put down your hand <u>教師進行進行 **Simon says** 活動</u> (相關的指令有: Sit down、Stand up 、Listen.、Look、Raise your hand、Put down your hand) 學生熟悉後換學生發號指令，盡量讓每位學生都有上台的機會 <u>你做我說:</u> 教師做出動作,由學生說出該指令 T:做出 Listen~手放在耳朵旁的動作 S:大說出”Listen.” T:做出 Raise hand 的動作 S:大說出” Raise your hand.” <u>我來數一數</u>: 教師先播放 YouTube The Singing Walrus~ **Numbers 1-10**，再發給每位學生 20 個花片,請其聽教師的指令數出數量符合的花片 T:Six. S:one, two, three, four, five, six(數字 1~10 複習完,再教數字 11~20) 教師再播放 YouTube The Singing Walrus~ **Numbers 1-20 for children**，請學生一邊聽教師的讀數,一邊跟著唸慢慢拿出符合數量的花片	Listen and Do Listen and Pratice Listen and repeat	活動評量 課堂觀察

	T:Twelve. T+S:one, two, three, four, five, six, seven, eight, night, ten, eleven, twelve.（把數字 11~20 全部教完） 我翻你說: 教師拿出數字圖卡 1~20,隨機抽取,請學生看到牌後,大聲說出該數字的英文 我也能跟上: 挑戰 YouTube The Singing Walrus~ Numbers 1-20 for children 的數字歌速度,能否跟唱的到 複習英文字母: Aa, Bb, Cc 認識英文字詞: ant, apple, ball, boy, candy, cat -- 第 1~4 節結束 -- **主題一：認識家人的稱謂**		
第 03~08 週 My family tree （我的家庭樹）	複習歌曲: The ABC song. Numbers 1-20 for children. 複習英文字母: Aa, Bb, Cc 複習英文字詞: ant, apple, ball, boy, candy, cat Finger Family: 播放 YouTube 頻道 CoComelon 歌曲 Finger Family 教師介紹手指名稱:Daddy finger, Mommy finger, Brother finger , Sister finger, Baby finger, 學生熟悉後,跟著歌曲一起唱一起做動作. 手指話劇: 全班分成 3 組,每組 5 個人,每個人個扮演一個角色(Daddy finger, Mommy finger, Brother finger , Sister finger, Baby finger),教師請每位學生用原子筆在他要扮演的手指上畫上五官,再進行對話 對話內容:Hi, I am baby finger, I am a boy. I like green color. 圖片配對活動:	Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Matching Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察

	教師將家人稱謂的代表圖片貼於黑板上 (father,mother,brother,sister,grandfather,grandmother)介紹家人的稱謂,等學生都熟悉後，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 grandfather，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽 拼湊活動： 教師將 father,mother,brother,sister,grandfather,grandmother 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。 **主題二：介紹我的家人** 我的家人: 將學生家人的照片做成 PPT,進行句型練習 Who is he/she? He/She is my _____. He/She is me. 教師播放 PPT 後問 Who is he/she?若是 A 學生的家人,A 學生可回答 He/She is my _____.(待學生熟悉句型後,換學生發問 Who is he/she? 若是 B 學生的家人,B 學生可回答 He/She is my _____.B 學生回答完後則換 B 學生問 Who is he/she? 若是 C 學生的家人,C 學生可回答 He/She is my _____.)(依此類推直到全班都互相詢問完為止) 我說給你聽: 教師播放 PPT 請學生上台介紹他的家人(教師要先把句型寫在黑板上) S:He is my father,She is my mother,She is my sister,She is me.（依此類推直到全班都介紹完為止） **主題三：「我的家庭活動」繪製** 教師發給每位學生一張圖畫紙,請其畫出跟家人活動的情景.繪製完成後進行分享活動 S:這是我們全家去木柵動物園玩……		

	主題四：繪本閱讀：Does kangaroo have a mother too 複習歌曲: Finger Family. 複習英文字母: Dd,Ee,Ff 複習英文字詞: ant,apple,ball,boy,candy,cat 認識英文字詞: door,dog,elephant,egg,fish,fox T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is **Does kangaroo have a mother too.** T:Girls and boys stand up and come here,please T:Everyone sit down ,please T:Look! Did you know that kangaroos have mothers like you……(開始進行繪本閱讀活動) -- 第 5~16 節結束 --		活動評量 課堂觀察
第 09~14 週 My favorite toys (我最喜歡的玩具)	**主題一：認識玩具的名稱** 複習歌曲: Numbers 1-20 for children. 複習英文字母: Gg,Hh,Ii 認識英文字詞: goat,girl,horse,hat,insect,ink Youtube 影片觀看: What Is It? Song | Learn Toys ~Fun Kids English 介紹玩具的名稱 toy,ball, bear,car,dinosaur, doll,kite,plane,robot,train 圖片配對活動: 教師將圖片貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 ball，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽 拼湊活動： 教師將 toy,ball, bear,car,dinosaur, doll,kite,plane,robot,train 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。	Listen and Find Listen and Say Matching Role play	活動評量 課堂觀察

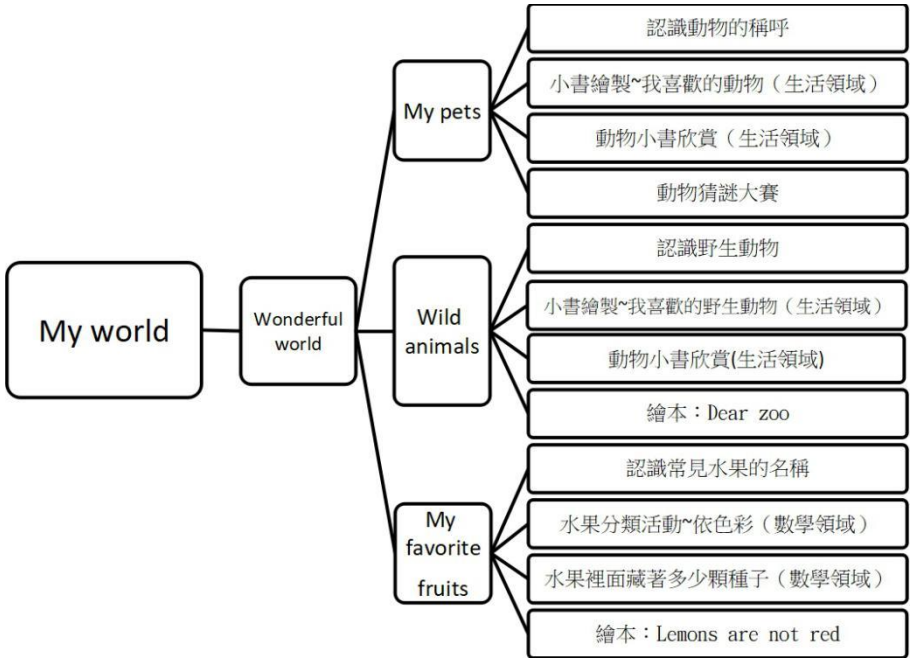
	句型大聲說：What is this/that? It’s a ____. 先教 What is it? It’s a ____.句型，等學生熟悉後將學生分成 4 組，第一位學生抽好圖卡後站在台前，不可以看，但要給台下的同學看，大聲問 What is it?台下的同學要回答 It is a_____.第一位學生聽到答案後必須到黑板指認出正確的圖卡，獲勝的得分，每人都輪流完後，分數高者獲勝 Youtube 影片歌曲教唱: What Is It? Learn Toys ~Fun Kids English **主題二：玩具共和國~介紹我的玩具（3 節）** 複習歌曲: What Is It? Song | Learn Toys ~Fun Kids English. 複習英文字母: Jj,Kk,Ll,Mm 複習英文字詞: toy,ball, bear,car,dinosaur, doll,kite,plane,robot,train Youtube 影片觀看: I Love My New Toy! by Mo Willems | Elephant & Piggie Book | Read Aloud Book for Kids 玩具總動員~介紹我的玩具 先複習句型: What is this/that? It’s a ____. **再教授句型:**It’s my toy, It’s a ____. 學生上台介紹自己的玩具,台下的同學大聲問 What is this/that? 台上的學生回答: It’s my toy, It’s a ____.**(全班每人都上台後,進行組別句型演練)** 我問你說: 將全班分為三組,每組每次一人站於該組前面,組員問 What is this/that?**輪到的學生則回答:** It’s my toy, It’s a ____.**(每位組員皆須輪到)** **主題三：「玩具總動員」影片欣賞（2 節）** 複習歌曲: What Is It? Song | Learn Toys ~Fun Kids English. 複習英文字母: Jj,Kk,Ll,Mm 複習英文字詞: toy,ball, bear,car,dinosaur, doll,kite,plane,robot,train 認識英文字詞:juice,jam,kite,kid,lake,lion,map,mouse 播放電影玩具總動員影片 **主題四：玩具小劇場（2 節）** 複習歌曲: What Is It? Song | Learn Toys ~Fun Kids English.	Listening a story from a picture book	

第 15~20 週 My favorite foods （我最喜歡的食物）	複習英文字母: Jj,Kk,Ll,Mm 複習英文字詞: toy,ball, bear,car,dinosaur, doll,kite,plane,robot,train 複習英文字詞:juice, jam,kite,kid, lake, lion,map,mouse 玩具小劇場 part1:將全班分為三組,每一組進行玩具小劇場劇本討論,教師分別到每一組進行指導 玩具小劇場 part2:每一組成員帶著自己的玩具進行演出 -- 第 17~28 節結束 -- **主題一：認識常見食物名稱 （6 節）** 複習歌曲: What Is It? Song | Learn Toys ~Fun Kids English. 複習英文字母: Jj,Kk,Ll,Mm 複習英文字詞:juice, jam,kite,kid, lake, lion,map,mouse Youtube 影片觀看: What's Your Favorite Food? | My First Words Series Song 2 | Learn English~Dream english kids https://www.youtube.com/watch?v=tlugFP6lzuM 介紹常見食物的名稱 sandwich,pizza,ice cream, juice,hamburger,hot dog,egg ,salad,rice,spaghetti,soup,cake,yummy 圖片配對活動: 教師將圖片貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 sandwich，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽 拼湊活動： 教師將 sandwich,pizza,ice cream, juice,hamburger,hot dog,egg ,salad,rice,spaghetti,soup,cake 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。 句型大聲說 part1：**What’s your favorite food? I like_____.** 先教 What’s your favorite food? I like_____.句型，等學生熟悉後將學生分成 2	Listen and Find Matching Organizing and copying Listen and Do	活動評量 課堂觀察

	組，第一位學生抽好圖卡後站在台前，自己不能看，把圖卡給台下的同學看，台上的同學大聲問 What’s your favorite food?台下的同學要回答I like_____.第一位學生聽到答案後必須到黑板指認出正確的圖卡，獲勝的得分，每人都輪流完後，分數高者獲勝 句型大聲說part2：**What’s your favorite food? I like to eat____and____.** 先教What’s your favorite food? I like_____.句型，等學生熟悉後將學生分成2組，第一位學生抽好兩張圖卡後站在台前，自己不能看，把圖卡給台下的同學看，台上的同學大聲問What’s your favorite food?台下的同學要回答I like to eat____and____.第一位學生聽到答案後必須到黑板指認出正確的圖卡，獲勝的得分，每人都輪流完後，分數高者獲勝 Youtube影片歌曲教唱: What's Your Favorite Food? ~Dream english kids https://www.youtube.com/watch?v=tlugFP6lzuM **主題二：美味餐點設計（2節）** 複習歌曲: What's Your Favorite Food? 複習英文字詞: sandwich, pizza, ice cream, juice, hamburger, hot dog, egg, salad, rice, spaghetti, soup, cake, yummy 畫出我的營養餐點: 每位學生在圖畫紙上畫出自己設計的餐點，繪製完成後上台分享自己的設計 **主題三：美味點心吧!（2節）** 捏一捏: 將畫紙上的餐點用輕質土捏塑出來 說一說: 拿著捏塑的作品跟同學介紹，要使用I like to eat____and____.的句型 **主題四：繪本閱讀：The very hungry caterpillar（2節）** 複習英文字詞: sandwich, pizza, ice cream, juice, hamburger, hot dog, egg, salad, rice, spaghetti, soup, cake, yummy 複習歌曲: What's Your Favorite Food? T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is **The very hungry caterpillar**. T:Girls and boys stand up and come here, please T:Everyone sit down , please	Draw and Say Listening a story from a picture book	

第 21 週 Book reading	T: The very hungry caterpillar……(開始進行繪本閱讀活動) -- 第 29~40 節結束 -- **繪本閱讀: Dear Santa** T: Today we are going to read book together. T: The name of this book is Dear Santa. T:Girls and boys stand up and come here, please T:Everyone sit down , please T:Look!This is a gift ……(開始進行繪本閱讀活動) -- 第 41~42 節結束 --	Listening a story from a picture book	課堂觀察

基隆市堵南國小 110 學年度二年級第二學期彈性課程計畫

<table>
<tr><th colspan="6">彈性課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案/名稱</td><td colspan="3">我的世界</td><td>課程類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>My world</td><td colspan="5"> 
</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">二年級</td><td>開課時數</td><td>每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">呂秀美</td><td>每班修課人數</td><td>15 人</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察</td><td>心素養</td><td>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並</td></tr>
</table>

			事 物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可 能對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方法理解他人所表達的意見。 **英語文領域** 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻 文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡		能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 **英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

			易的 歌謠韻文。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		
		學習內容	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 **英語文領域** Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 A 語言知識 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短 文、故事及短劇。		

<table>
<tr><td rowspan="7"></td><td></td><td></td><td>*Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。
健體領域
Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環境倫理</td><td colspan="2">環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要 棲地。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">閱讀素養教育</td><td>閱讀的歷程</td><td colspan="2">閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td>閱讀的態度</td><td colspan="2">閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本</td></tr>
<tr><td>閱讀的媒材</td><td colspan="2">閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
4. 能聽懂並跟讀故事對話。
5. 能聽辨並說出常見的動物。
6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
7. 能聽懂並說出日常生活用語。
8. 能朗讀及吟唱歌謠。
9. 能認識及瞭解動物的名稱。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">10.能認識並說出常見水果的名稱。
11.能知道不同的水果，種子的數量並不同。

12.能製作出果汁。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td rowspan="2">縱向</td><td>主題</td><td>二年級上學期</td><td>二年級下學期</td></tr>
<tr><td rowspan="2">My world</td><td>My family</td><td rowspan="2">Wonderful world</td></tr>
<tr><td></td><td>My favorite things</td></tr>
<tr><td></td><td>橫向</td><td colspan="3">• 生活：U3-和小動物做朋友
• 生活：U4-彩色的世界
• 生活：U5-雨天生活變化多</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">實作評量、口說評量、檔案評量</td></tr>
<tr><td colspan="5">My world 我的世界- Wonderful world 美好的世界</td></tr>
<tr><td></td><td>My pets</td><td>Wild animals</td><td>My favorite fruits</td></tr>
<tr><td>字母</td><td>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss</td><td>Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz</td><td></td></tr>
<tr><td>字母例字</td><td>nose, net, otter, ox, pink, pig, quilt, queen, rose, robot, star sun</td><td>toy, tiger, up, umbralla, van, vest, watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra</td><td></td></tr>
<tr><td>單字</td><td>dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle, pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, run, jump, fly, swim</td><td>lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile</td><td>apple, banana, grape, grava, plum, blueberry
lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, pitaya, kiwi fruit，strawberry, watermelon</td></tr>
</table>

句型	_____likes_____.	What do you see? I see a/an _____.	Apple is red. I like to eat ____.
活動	數一數動物有幾隻腳（數學領域）		健康的飲食（健體領域）
繪本閱讀	Dear zoo		Lemons are not red

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動（4 節） 1.認識教室用語 2.學生唱字母歌並複習教室用語
第 03~07 週	My pets	主題一：認識動物的名稱:認識動物名稱→YouTube 歌曲教唱→圖片配對→拼湊活動（4 節） 主題二：小書繪製~我喜歡的動物:（2 節） 主題三：動物小書欣賞:介紹自己的小書（2 節） 主題四：動物猜謎大賽:動物 Q$A→帶我回家~流浪狗動物影片觀看（2 節）
第 08~13 週	The animals in the zoo	主題一：認識野生動物:觀看 YouTube→動物名稱教學→YouTube 歌曲教唱→圖片配對活動→拼湊活動 part 1→拼湊活動 part 2→句型大聲說→YouTube 歌曲複習（6 節） 主題二：小書繪製~我喜歡的野生動物:繪製小書→猜猜是哪一種動物的聲音?（2 節） 主題三：動物小書欣賞:繪製小書之分享（2 節） 主題四：繪本閱讀：Dear Zoo（2 節）
第 14~19 週	My favorite fruits	主題一：認識常見的水果:Youtube 影片觀看→圖片配對活動→拼湊活動→句型大聲說→Youtube 影片歌曲教唱（6 節） 主題二：水果分類活動~依顏色:水果圖卡顏色分類活動→猜猜我是誰（2 節） 主題三：水果到底有多少顆種子:水果的種子在哪裡?(觀察切開的水果並指出種子的位置及數一數種子的數量)（2 節） 主題四：繪本閱讀：Lemon are not red（2 節）
第 20 週	Book reading Eat your peas	繪本閱讀（2 節）
環境與教學設備需	◎ 環境：英語教室	

求	◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音設備、顏色圖卡 ◎ 學生先備基礎：知道常見顏色的說法，知道常見的教室用語，認識並會唸讀 26 個英文字母

110 學年度二年級第二學期課程			
教學期程 /單元名稱	教學重點	教學策略	評量 方式
第 1-2 週 Introduction week & Classroom rule	**預備週活動 ~開學了** 鐘響，教師播放 The ABC song。 複習教室用語: Are you ready? (Yes./No.)、Come here (, please).、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up 、Listen.、Look、Hello/Hi、Raise your hand、 Put down your hand <u>教師進行進行 **Simon says** 活動</u> (相關的指令有: Sit down、Stand up 、Listen.、Look、Raise your hand、Put down your hand) 學生熟悉後換學生發號指令，盡量讓每位學生都有上台的機會 <u>你做我說:</u> 教師做出動作,由學生說出該指令 T:做出 Listen~手放在耳朵旁的動作 S:大說出”Listen.” T:做出 Raise hand 的動作 S:大說出” Raise your hand.” <u>**我來數一數**</u>**:** 教師先播放 YouTube Number song 1-20 for children | Counting numbers | The Singing Walrus ,https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA	Listen and Do Listen and Pratice Listen and repeat	活動評量 課堂觀察

	再發給每位學生 20 個花片,請其聽教師的指令數出數量符合的花片 T:Twelve. T+S:one,two,three,four,five,six,seven,eight,night,ten,eleven,twelve.（把數字 11~20 全部教完） **<u>我翻你說</u>:** 學生兩人一組,拿出數字圖卡 1~20,一人隨機抽取,另一位看到牌後,大聲說出該數字的英文 **<u>號碼心臟病</u>**: 全班分成 3 小組，每一組各三副號碼牌(1~20)，將排發至每組成員手上,進行心臟病遊戲，輪流說出號碼 1~20。由發牌者開始依序出牌，出牌時將自己最上面一張翻開放在中間，並同時喊數字 1，第 2 個人翻牌時喊 2，把牌繼續疊放在中間，依序最多喊到 20 以後下一個就恢復喊 1。翻開的同時，如果發現喊的數字和翻開的數字相同時，所有玩家就要立刻朝中央的牌堆拍下去，拍最慢的人（手在最上面的人）就要把中央的牌堆的牌都收回去，並由那個人重新開始從 1 數起出牌，如果喊的數字和牌的數字不同就繼續，但如果有人搞錯而「誤拍」，或誤喊 20 以上的數字，則同樣要將所有的牌收回，如同時有很多人誤拍則由拍最快的人（手在最下面的人）負責收牌。過關規則： 遊戲的最終目標是將手中的牌全部出完，一般規定牌出完後，還要再參與「拍」約定次數後安然渡過沒收牌才能算獲勝，也就是可以離開戰局讓其他人繼續拼戰；通常過關的約定次數有一次、三次（過三關）、五次（過五關） 複習英文字母: Nn,Oo,Pp 認識英文字詞: nose,net,otter,ox,pink,pig -- 第 1~4 節結束 -- **主題一：認識動物的名稱（4 節）** 複習歌曲: Numbers 1-20 for children. 複習英文字母: Nn,Oo,Pp 複習英文字詞: nose,net,otter,ox,pink,pig 認識英文字詞: run,jump,fly,swim		活動評量

第 03~07 週 My pets	**認識動物名稱：** 觀看 YouTube: Old MacDonald~CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs，https://www.youtube.com/watch?v=Wm4R8d0d8kU 教師拿出動物的圖片(pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle)進行動物名稱教學 **YouTube 歌曲教唱:** Old MacDonald~CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs **圖片配對活動:** 教師將圖片貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 horse，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽 **拼湊活動：** 教師將 pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。 句型大聲說：_____likes_____.(ex. Dog likes running .) 先教_____likes_____.句型，等學生熟悉後每位學生輪流上台抽圖卡，學生抽好圖卡後站在台前，不可以看，但要給台下的同學看，台下的同學要說出_____likes_____. (ex. Dog likes running .)台上的學生聽到答案後必須到黑板指認出正確的圖卡，依序輪流直到全班都輪完為止。 **主題二：小書繪製~我喜歡的動物（2 節）** 複習歌曲: Old MacDonald~CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs 複習英文字母: Qq, Rr, Ss 複習英文字詞: pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle 認識英文字詞: quilt, queen, rose, robot, star, sun 教師發給每生裁切好的圖畫紙(4 張)，請其選 4 種動物。(pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle)畫在紙上，並寫出其名稱(魚 Fish)。 **主題三：動物小書欣賞（2 節）**	Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Matching Listening a story from a picture book	課堂觀察

第 08~13 週 Wild animals	將學生分為 3 組，每組的學生互相欣賞同學的作品，學生需用 This is a bird. 的句型介紹自己的小書。 **主題四：動物猜謎大賽（2 節）** 教師將動物的圖片製作成 ppt 檔案,播放動物身上的一個部件，請學生猜出該動物的名稱，並將名稱大聲說出來。 **帶我回家~流浪狗動物影片觀看** YouTube:"Take Me Home" (帶我回家) -by Nair Archawattana https://www.youtube.com/watch?v=D_Rx4qZ8QRc -- 第 5~14 節結束 -- **主題一：認識野生動物（6 節）** 複習歌曲: Old MacDonald~CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs 複習英文字母: Tt, Uu, Vv 複習英文字詞: quilt, queen, rose, robot, star, sun 認識英文字詞: toy, tiger, up, umbralla, van, vest **觀看 YouTube**: What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk **動物名稱教學:** 教師拿出動物的圖片 lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile 進行動物名稱教學 **YouTube 歌曲教唱:** What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids **圖片配對活動**: 教師將圖片貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 elephant，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽 **拼湊活動 part 1**： 教師將 lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo,	Listen and Find Listen and Say Matching	活動評量 課堂觀察

	, lizard, kangaroo, crocodile 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。 **拼湊活動 part 2**： 教師將 lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, , lizard, kangaroo, crocodile 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。**配對成功者，再找出屬於該字詞的動物圖片且正確念出該字詞者**，獲得獎勵貼紙。 **句型大聲說**：What do you see?I see a/an _____. 先教 What do you see?I see a/an _____.句型，等學生熟悉後將學生分成 2 組，第一位學生抽好圖卡後站在台前，自己不能看，把圖卡給台下的同學看，台上的同學大聲問 What do you see?台下的同學要回答 I see a/an _____.第一位學生聽到答案後必須到黑板指認出正確的圖卡，獲勝的得分，每人都輪流完後，分數高者獲勝 **YouTube 歌曲複習:** What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids **主題二：小書繪製~我喜歡的野生動物（2 節）** 複習歌曲: What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids 複習英文字母: Ww, Xx, Yy, Zz 複習英文字詞:lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile **認識英文字詞**: watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra 教師發給每生裁切好的圖畫紙(4 張)，請其選 4 種動物。(lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile)畫在紙上，並寫出其名稱(青蛙 Frog)。 **猜猜是哪一種動物的聲音:** 播放 YouTube 影片 Guess the Animal Sound 進行聽聲音猜動物活動 https://www.youtube.com/watch?v=ucuXAYMYttc **主題三：動物小書欣賞（2 節）** 將學生分為 3 組，每組的學生互相欣賞同學的作品，學生需用 This is a camel. 的句型介紹	Listening a story from a picture book	

	自己的小書。 **主題四：繪本閱讀：Dear Zoo（2 節）** **YouTube 歌曲複習:** What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids 複習英文字母: Ww, Xx, Yy, Zz 複習英文字詞:watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is **Dear Zoo.** T:Girls and boys stand up and come here, please T:Everyone sit down , please T:Listen and look! There are many animals in the zoo. Do you know which animals are in the zoo?……(開始進行繪本閱讀活動) 觀看 YouTube Dear Zoo Story Song by Kathy Bumblebee https://www.youtube.com/watch?v=loGGsgJnckY -- 第 15~26 節結束 -- **主題一：認識常見水果名稱 （6 節）** 複習英文字母: Jj, Kk, Ll, Mm 複習英文字詞:juice, jam, kite, kid, lake, lion, map, mouse **Youtube 影片觀看**: Colorful Fruits | Word Power | PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=uOsJouK7YN4 **介紹常見水果的名稱** apple, banana, grape, grava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry, watermelon **圖片配對活動:** 教師將圖片貼於黑板上，將全班分成 2 組，每一組輪流請一位學生上台，教師說 sandwich，學生跟著大聲唸，並指出是哪張圖片，最快且答案正確的組別即可得分，最高分的組別獲勝~分組競賽 **拼湊活動：**		
第 14~19 週 My favorite fruits			活動評量 課堂觀察

	教師將 apple, banana, grape, grava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, watermelon lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry 字詞影印，並剪成兩半。每位學生皆有一張一半的語詞卡，學生需在設定的時間內找到另一半的語詞。配對成功者，正確念出該字詞者，獲得獎勵貼紙。 **句型大聲說：Apple is red. I like to eat ____.** 先教 **Apple is red. I like to eat ____.** 句型，等學生熟悉後將學生分成 2 組.由教師任意抽出水果圖卡後 ex.apple，每組的第一位學生看到圖卡後，需上台說出 **Apple is red. I like to eat apple.** 句型。正確說出句型者，得分，每人都輪流完後，分數高者獲勝 **Youtube 影片歌曲教唱:** Colorful Fruits | Word Power | PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=uOsJouK7YN4 **主題二：水果分類活動~依顏色（2 節）** 複習歌曲: Colorful Fruits 複習英文字詞: apple, banana, grape, grava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, watermelon, lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry 複習常見的顏色字詞: red, orange, yellow, green, blue, pink, purple, brown, black, white **水果圖卡顏色分類活動:** 每位學生繪製 5 張水果圖卡, 完成後進行顏色分類活動 **猜猜我是誰:** 播放 YouYube~ Fruit Guessing Game for Kids!進行猜謎活動 Fruit Guessing Game for Kids! | CheeriToons https://www.youtube.com/watch?v=mVE9pYdwX-I **主題三：水果到底有多少顆種子（2 節）** 播放 Jack and the Beanstalk - The Children's Story https://www.youtube.com/watch?v=zurz-pL-uzw **水果的種子在哪裡?** 教師請學生將自己帶的水果畫在紙張上，並寫出它的名稱。	Listen and Find Matching Organizing and copying Listen and Do Draw and Say Listening a story from a picture book	

第 20 週 Book reading	教師將學生帶來的水果切開，讓學生觀看種子，並請學生數一數種子的數量、看一看種子的大小及顏色。 **主題四：繪本閱讀：Lemon are not red（2 節）** T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is **Lemon are not red** T:Girls and boys stand up and come here, please T:Everyone sit down , please T: It’s red lemon……(開始進行繪本閱讀活動) -- 第 27~38 節結束 -- **繪本閱讀: Eat your peas** T: Today we are going to read book together. T: The name of this book is **Eat your peas** T:Girls and boys stand up and come here, please T:Everyone sit down , please T:Look! Guess if she likes beans ……(開始進行繪本閱讀活動) -- 第 39~40 節結束 --	Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察

（三）三年級彈性學習課程方案(表 5-15)

110 學年度三年級「珍視能源」校訂課程設計方案

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">珍視能源</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">1. 能了解水力發電之原理。
2. 認識並了解環境污染對生活的影響。
3. 能製作製作簡易水力發電機。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">■三上 ■三下</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 10 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過製作簡易水力發電機，知其是很好的綠色能源，並能瞭解水能經過循環使用不斷發電。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">●自 E-A3 具備透過實地操作探究活動探索 科學問題的能力，能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合 學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
●自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
●藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">●自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
●自 ai-Ⅱ-3 透過動手實 作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
●自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇，透過不斷的詢問，常會有新發現。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">●自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
●自 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
●自 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。能源
●INb-Ⅱ-8 認識發電原理及其優缺點並進行海洋能源初探
●INg-Ⅱ-1 體驗水、風力能能源積木。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">透過製作簡易水力發電機，知其是很好的綠色能源，並能瞭解水能經過循環使用不斷發電。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">1.能說出水力發電之原理。
2.能說出環境污染對生活的影響。
3.能與同儕一起製作簡易水力發電機。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第一學期</td><td>第十一週至第十四週</td><td>水生電</td><td>1.老師利用簡報介紹水力發電原理。
2.學生一同討論水力發電在生活中的應用及其優缺點。</td><td>小組討論、課堂發表、實際演練</td></tr>
<tr><td>第十五週至第十九週</td><td>簡易水力發電製作方法</td><td>老師帶領學生了解製作簡易水力發電機的材料(寶特瓶、塑膠墊板、吸管及小馬達)與方法。</td><td>小組討論、課堂發表、實際演練</td></tr>
<tr><td>第二十週</td><td>期末準備週</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">第二學期</td><td>第十一週至第十四週</td><td>簡易水力發電製作</td><td>1.老師帶領學生利用寶特瓶、塑膠墊板、吸管及小馬達製作簡易水力發電機。
2.讓學生分組製作簡易水力發電機。</td><td>小組討論、課堂發表、實際演練</td></tr>
<tr><td>第十五週至第十九週</td><td>簡易水力發電測試與討論</td><td>1.學生測試所製作的簡易水力發電機，針對測試結果進行討論及修正。
2.完成學習單。</td><td>小組討論、課堂發表、實際演練</td></tr>
<tr><td>第二十週</td><td>期末準備週</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入實施內涵</td><td colspan="3">能源資源，永續利用。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源學習在生活中直接利用。
能源概念。 能 E3 認識能源的種類與形式。
能源發展。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情況。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量規劃</td><td colspan="3">小組討論、課堂發表、實際演練</td></tr>
<tr><td colspan="2">環境與教學設備需求</td><td colspan="3">環境：分組座位。
教學設備：單槍投影機、簡易水力發電機材料。
學生先備基礎：</td></tr>
</table>

教材來源	自製簡報、網路資源	師資來源	三年級老師
備註			

110 學年度三年級「探索海洋」校訂課程設計方案

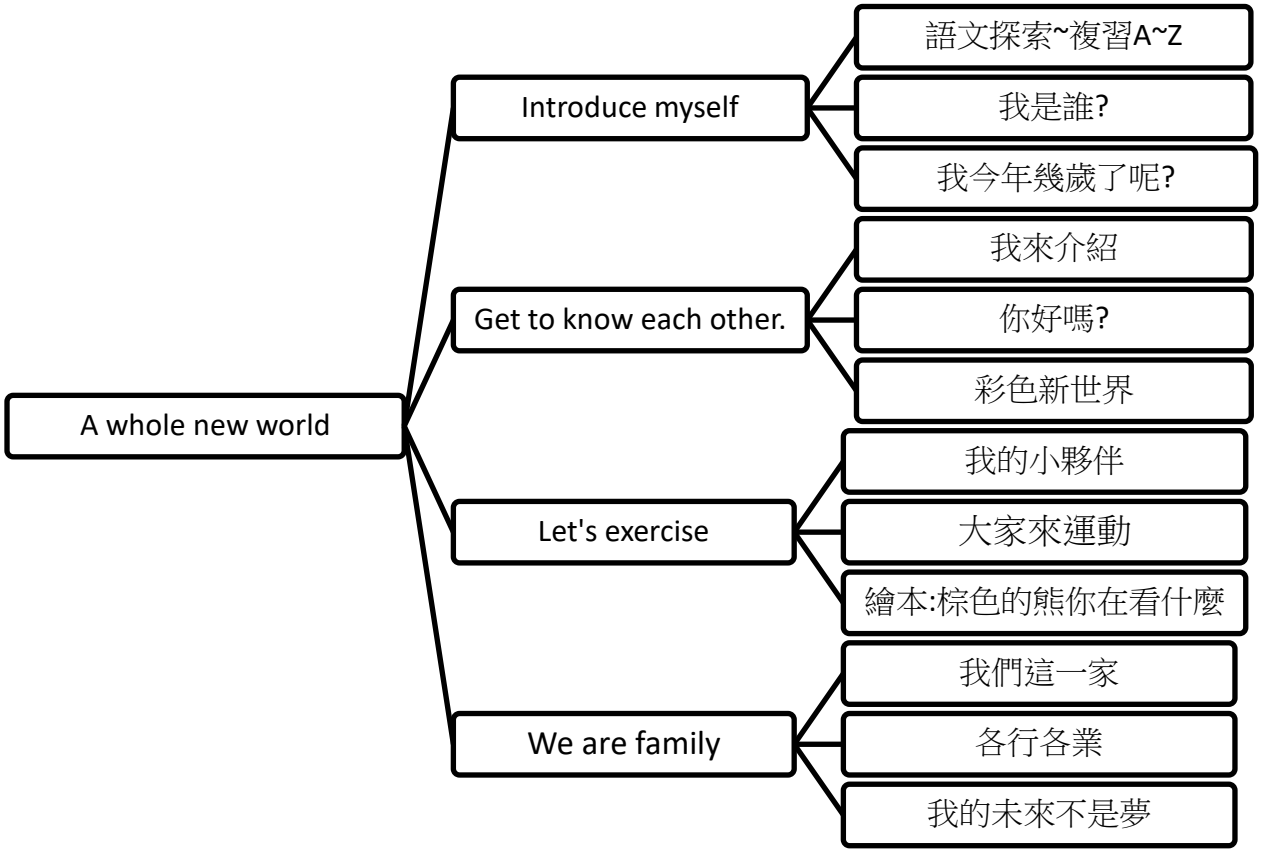
課程方案 名稱	探索海洋-『ㄏㄞˇ』能做什麼？	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過探索海洋與蒐集資料，啟動孩子們的視覺聽覺與觸覺之感動		
實施年級	■三上　■三下	節數	每週 1 節，共 10 週
設計理念	透過影片欣賞、資料蒐集，引起動機，激發孩子對於如何蒐集海洋環境相關資料，進而愛惜、珍愛海洋環境。		
核心素養 具體內涵	1. 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 2. 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 3. 藝 E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習重點	學習表現	●po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ●pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ●5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>學習內容</td><td colspan="2">●INg-II-1 自然環境中有許多資源。
人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
●INf-II-5 人類活動對環境造成影響。
●Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">能激起學生對海洋產生情懷並珍愛海洋環境重視海洋汙染並落實反汙染</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第一學期</td><td>第一週</td><td>期初準備週</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第二週
至
第五週</td><td>海洋資源探討—魚類篇</td><td>1. 認識台灣近海的魚類資源
2. 探討魚類資源的來源
（1）白浪滔滔我不怕～出海捕魚了
（2） 潮間帶的黃金～養殖漁業
3. 魚市場（魚攤位）走一遭。</td><td>小組討論、課堂發表</td></tr>
<tr><td>第六週
至
第十週</td><td>海洋資源探討—植物篇</td><td>1. 認識主要的海洋植物～藻類。
2. 藻類的重要
（1）是海洋魚、蝦、蟹、貝、海獸等動物的天然牧場
（2）做為人類的生活的重要原料之一（食品、藥物、肥料…）</td><td>小組討論、課堂發表</td></tr>
</table>

			3. 涼拌上菜～海帶芽真可口。	
第二學期	第一週	期初準備週		
	第二週 至 第五週	海洋資源探討 —礦物篇	1. 舌頭真可憐：海水為什麼是苦的？ 討論：海水能喝嗎？為什麼海水常起來是苦的？ 2. 夏天的雪地～引入海水來「曬鹽」與一塊一塊的鹽田。 討論如何引海水入鹽田來曬鹽。 3. 介紹台南七股鹽山。	小組討論、課堂發表
	第六週 至 第十週	海洋資源探討 —運輸篇	1. 另一種移動方式～飄洋過海來找你，只是有點久。 討論：海洋運輸的優點與缺點？ 2. 歡迎你來～我的港口很方便 討論：港口與船隻的關係？ 3. 港口，你在忙什麼？校外教學：基隆港港口一遊。	小組討論、課堂發表

議題融入實施內涵	海洋文化。E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海洋資源與永續。E58 認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)。 能源資源永續利用。E40 覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題。		
評量規劃	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦.黑板 學生先備基礎：會觀察住家環境		
教材來源	自製簡報、網路資源	師資來源	三年級老師
備註			

110 學年度三年級「A whole new world」校訂課程設計方案

課程方案名稱	A whole new world.	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明			

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>三年級</td><td>節數</td><td>每週 1 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="3">1.英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
2.英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
3.英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
4.英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【英語領域】
1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
2-II-1 能說出 26 個字母。
2-II-4 能使用簡易的教室用語。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-2 能書寫自己的姓名。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【英語領域】
Ac-II-1 簡易的教室用語。
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-II-1 國內（外）招呼方式。
【綜合活動領域】
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
【社會領域】
Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="2">1. 能聽辨並說出數字 1-5。
2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</td></tr>
<tr><td>表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="2">1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。
2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。
4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。</td></tr>
<tr><td>學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
</table>

第一學期	第一學期 第 1-4 週	Introduction Classroom rules & Geetings	**一起來打招呼吧!** 教師以遊戲及上台發表的方式，讓同學能使用簡單英語句型打招呼與認識彼此。 ● words: Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Goodbye / boy, girl / I, You / ● sentence: Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Goodbye! / I’m NAME. ● song: Good morning to you.(Happy birthday to you.)	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 5-7 週	What’s your name?	**你好!我是____.** 教師發給每位同學西卡紙，幫助同學製作自己姓名卡，並以姓名卡進行遊戲，藉以增進同學彼此認識。 ● words: Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 ● sentence: What’s your name?My name is _____ ● song: ● What’s your name?	作業評量 口頭評量 參與度評量
	第 8-10 週		**我數到___喔!** 教師透過歌謠教唱，讓同學認識數字 1-10 的英	作業評量 口頭評量 參與度評量

		How old are you?	文唸法，並透過比手畫腳分組活動，讓同學加深單字之印象。 ● words: six, seven, eight, nine, ten ● sentence: How old are you?I am _____. ● song: How old are you?	觀察評量
	第 11-14 週	What's this?	**猜猜我是誰** 教師進行觸摸箱活動，將文具放進不透光箱子中，請同學伸手進去觸摸，說出此文具的英文名稱。並延伸短句練習。 ● words: a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker ● sentence: What's this / that? ● song: What's this?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 15-17 週	How are you?	**我是小小作曲家** 1. 教師將學生照歌詞分組，請各組唱出對應的歌詞。 2. 唱完後可更換各組句型，讓學生練習不同歌詞。 ● words: I ,you, he, she, we, they ● sentence: How are you? I am _____.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

			● song: How are you?	
	第 18-21 週	What color is it?	**顏色猜猜樂** 1. 教師展示動物圖片的一小塊，猜猜看這是什麼顏色與什麼動物? 2.請學生查詢有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？請同學上台分享。 ● words: blue, green, red, yellow, black, white ● sentence: What color is it? It's _____. ● song: What color is it?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第二學期	第二學期 第 1-4 週	Is that a dog?	**我的小夥伴** 1.請同學帶自己寵物的照片 ，練習以英文說出 This is a _____. It’s name is _____. 2.請同學帶著寵物的照片，找三個同學分享，並說出此英語句型。 ● words: small, big, dog, cat, bird, fish。 ● sentence: Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it’s not.。 ● song: Is This a Big Dog?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

	第 5-7 週	Can You Swim?	**運動樂趣多** 1.詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以從事哪些活動？ 2.詢問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？ ● words: dance, draw, jump, read, sing, swim, write ● sentence: What can you do? / I can _____. ● song: What can you do?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 8-10 週	Brown bear ,Brown bear , what do you see?	**故事好好聽** 1.教師使用繪本教學，並搭配投影片使學生產生色彩與動物的連結 2.教師請學生跟著念繪本中的句子 3.學生分組，並唸出指定句子 ● words: Bear, frog, horse, dog, cat, bird, sheep. ● sentence: what do you see? I see a _____. ● song: Brown bear ,Brown bear , what do you see?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 11-13 週	Who’s She?	**讓你認識我** 1.教師.詢問同學自己的家庭有多少成員?	作業評量 口頭評量 參與度評量

			2.詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。 3.請學生帶照片來介紹家人，或可以畫出來，並上台發表。 ● words: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 ● sentence: Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it’s not.。 ● song: Who’s he?	觀察評量
	第 14-16 週	Is He a Teacher?	**職業大探索** 1. 教師請學生回去調查家人的職業 2. 教師請學生上台發表 He is my _____. He is a /an _____，並做出統計圖。 3. 請學生發表從統計圖上看出那些職業從事的人比較多?那些比較少?並思考為什麼? ● words: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver ● sentence: Are you a student? / Yes, I am./ No, I’m not. ● song: Is She a doctor?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 17-20 週	What do you want to	**夢想職業大調查**	作業評量 口頭評量

		be?	1.歌曲律動教唱複習 2.教師使用單字卡，帶唸字母及代表單字 3.教師請學生寫出自己夢想中的職業，並上台發表 ● words: chef, nurse , doctor, teacher, fire fighter, ● sentence: I want to be a/an _____ ● song: What do you want to be?	參與度評量 觀察評量

議題融入實施內涵	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
評量規劃	作業評量，口頭評量，參與度評量，觀察評量		
環境與教學設備需求	環境：英語教室 教學設備： 電子書，觸控式平板電視，多媒體電腦 學生先備基礎：一、二年級上學期從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。 三年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣。並能簡單說出自己的觀察與感想。		
教材來源	翰林 Here we go (1) 、網路資源、英語繪本叢書	師資來源	
備註			

（四）四年級彈性學習課程方案(表 5-16)

110 學年度四年級「珍視能源」校訂課程設計方案

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">風能傳動-扇葉知多少、風能應用</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">本教學設計主要讓學生對風能有初步的認識，利用風車把風的動能轉換為旋轉的動作，帶動扇葉支架，進而了解風能可以如何被人類所應用。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">■四上■四下</td><td>節數</td><td>每週 1 節(「珍視能源」與「探索海洋」上下學期對開)</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">台灣為一島國，可用的能源不多，若一直使用消耗性能源，可能造成環境污染，對自然生態造成破壞；而卻有一些能源是可以循環利用且環保，如風力發電、水力發電.....等等，因此希望藉由本堂課讓學生動手做出一台小型的風力發電機來了解一些自然能源是如何被應用的。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">●自 E-A3 具備透過實地操作探究活動探索 科學問題的能力，能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合 學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
●自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
●藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">●自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
●自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
●自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇，透過不斷的詢問，常會有新發現。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">●自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
●自 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
●自 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">●INb-Ⅱ-8 認識發電原理及其優缺點並進行海洋能源初探
●INg-Ⅱ-1 體驗水、風力能能源積木。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1.培養愛護自然、珍惜資源的關懷心及行動力。
2.了解自然環境中的資源，進行海洋能源初探。
3.透過實作以理解風力能源之應用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">製作小型風力發電機並上台發表，完成學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第一學期</td><td>第 11-14 週</td><td>扇葉知多少</td><td>認識各個國家不同扇葉的風車並能辨別水平軸式及垂直軸式的風車。</td><td>課堂發表、小組討論</td></tr>
<tr><td>第 15-19 週</td><td>製作扇葉</td><td>製作會轉動的簡易扇葉後，觀察扇葉轉動與風力的關係。</td><td>小組討論、學習單、實際演練</td></tr>
<tr><td>第 20-21 週</td><td>期末準備週</td><td>X</td><td>X</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第二學期</td><td>第 11-14 週</td><td>認識風力發電</td><td>認識各個國家不同扇葉的風車並能辨別水平軸式及垂直軸式的風車。</td><td>課堂發表、小組討論</td></tr>
<tr><td>第 15-19 週</td><td>風能應用</td><td>製作製作風車應用的作品--風力發電花束燈</td><td>小組討論、學習單、實際演練</td></tr>
<tr><td>第 20-21 週</td><td>期末準備週</td><td>X</td><td>X</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入實施內涵</td><td colspan="3">環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源學習在生活中直接利用。
能 E3 認識能源的種類與形式。
能 E6 認識我國能源供需現況及發展情況。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量規劃</td><td colspan="3">學習單、小組討論、課堂發表、實際演練</td></tr>
<tr><td colspan="2">環境與教學設備需求</td><td colspan="3">環境：分組座位</td></tr>
</table>

	教學設備：電腦、黑板、PPT 、簡易風力發電機材料 學生先備基礎：認識基本能源的應用		
教材來源	自製簡報、youtube	師資來源	
備註			

110 學年度四年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案名稱	探索海洋-危機四伏、海洋急診室	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子們的視覺聽覺與觸覺之感動。		
實施年級	■四上■四下	節數	每週 1 節(「珍視能源」與「探索海洋」上下學期對開)
設計理念	臺灣四面環海，基隆為北部重要海港，人們生活在與海共生的基隆，對海洋有深切的情懷。從認識海洋環境，進而發現海洋的生態汙染，共同討論與省思，提出適切的保護海洋環境策略，並實踐之。透過階段性的學習，進而了解維護海洋環境及珍視海洋資源的重要性，培養對海洋維護的關懷心與行動力。		
核心素養具體內涵	1. 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 2. 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 3. 藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點	學習表現	●po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ●pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ●5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	
	學	●自 INf-Ⅱ-5 了解海洋系統在人類不當行為面臨的危機。	

	習內容	●國 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 ●藝 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
課程目標		1.培養愛護海洋環境與珍惜資源的關懷心及行動力。 2.了解海洋環境的現況，運用推測、推論等策略，進而察覺問題。 3.學習理解人類所面臨的海洋危機，提出疑問或意見以表達想法。
表現任務 (總結性評量)		訂定保護海洋宣言、設計海報、成果發表。

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	期初準備週	x	x
	第 2-4 週	海洋生病了	1. 海洋汙染影片欣賞 2. 討論並分享影片內容	課堂發表、小組討論
	第 5-7 週	海洋汙染在哪裡	1. 學生找尋海洋汙染資料 2. 整理討論海洋汙染問題、並在學習單中記錄	學習單、課堂發表、小組討論
	第 8-10 週	海洋汙染大探索	1. 分組介紹介紹海洋汙染的狀況 2. 設計拒絕海洋汙染海報	課堂發表、小組討論、成果發表(海報分享)
第二學期	第 1 週	準備週	x	x
	第 2-4 週	基隆港省思之旅	1. 認識基隆港的海域 2. 認識基隆港周邊有什麼產業？ 3. 探討基隆港邊的海洋遭遇什麼污染?	課堂發表、小組討論
	第 5-7 週	保護海洋	1. 從影片中討論現行保護海洋的方法為何？	課堂發表、小組討論、實際演練

			2. 認識片中提到保護海洋的方法。 3. 簡化成我們能做的方法。	
	第 8-10 週	海洋宣言	1. 設計保護海洋宣言及海報 2. 海洋宣言大展	課堂發表、小組討論、成果發表(海報分享)
議題融入實施內涵	E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 E58 認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)。 E40 覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
評量規劃	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量			
環境與教學設備需求	環境：教室、分組座位 教學設備：電腦.黑板 學生先備基礎：會觀察住家環境			
教材來源	海洋保護及新聞時事影片		師資來源	
備註				

110 學年度四年級「東西料理文化大不同」校訂課程設計方案

課程方案名稱	東西料理文化大不同	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1. 本課程以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本課程以有趣生動的飲食文化單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>四年級</td><td>節數</td><td>每週 1 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="3">1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略強化個人英語文能力。
2. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
3.英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題
6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語
B-Ⅱ-1 第二學習基段所學字詞句型的生活溝通</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1、能用簡單的英語表達自己最喜歡的食物及飲食偏好。
2、能關心週遭事物、動物與自然環境，學習相關英語名稱，並進行簡單的介紹。
3、能透過課堂活動（小書創作、圖畫創作），以簡單的英語介紹或表達內容。
4、運用語文、數字、色彩等表徵符號，以表達自己及對周遭環境的相關訊息。
5.學生能參與合作學習，與同儕之間產生良好的互動，嘗試以英語進行討論，享受學習的樂趣。</td></tr>
<tr><td>表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">1. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
2. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</td></tr>
</table>

		3. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	期初準備週		
	第 2-10 週	Eastern Food-What’s your favorite food?	**主題 1：What’s your favorite food?你最愛吃什麼呢?** 教師將學生分組，進行網路收集資料活動。並上台發表之。 **1-1 上網收集東方的食物(5 節)** (1)This is _____. (2)It’s (國家的) food. **1-2 討論說明喜愛與否的食物(4 節)** 教師與分組討論方式，請同學將喜歡與不喜歡的食物以英文方式，寫在一張大海報上並以組別為單位上台發表。 (1) I like to eat _____. (2) I like to drink _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 11-19 週	Eastern Food-I am a cook.	**主題 2：我是小廚師** **1-1 來準備材料吧!** 教師請同學分組討論可以在教室製作的簡單東方食譜，並將流程以海報或 PPT 方式製作，並	實作評量 口說評量 紙筆測驗

			上台，嘗試以英文發表製作流程。 (1)What’ s this? (2)It’ s a /an_____. **1-2 來辦桌喔!** 教師請同學將實際食材帶來並實際製作出食物，之後請同學以英語句型發表這個菜餚是源自東方哪一個國家?菜餚名稱? (1)I can cook_____. (2)It’ s made from _____.	
	第 20-21 週	期末準備週		
第二學期	第 1 週	期初準備週		
	第 2-9 週	Western Food-What’s your favorite food?	**主題 1：What’s your favorite food?你最愛吃什麼呢?** **1-1 上網收集西方的食物(5 節)** 教師將學生分組，進行網路收集資料活動。並上台發表之。 (1)This is _____. (2)It’s (國家的) food. **1-2 我是小紳士小淑女(4 節)** 教師介紹餐具英語名稱，並播放西餐禮儀影片，之後將同學分組並上台示範如:切牛排，折餐巾，喝湯及拿杯子喝水等….的方式。 (1) This is a (西式餐具名稱).	實作評量 口說評量 紙筆測驗

			(2) I can set the table .	
	第 10-18 週	Western Food-I am a cook.	**主題 2：我是小廚師** **2-1 來準備材料吧!** 教師請同學分組討論可以在教室製作的簡單西方食譜，並將流程以海報或 PPT 方式製作，並上台，嘗試以英文發表製作流程。 (3)What’ s this? (4)It’ s a /an_____. **2-2 來辦桌喔!** 教師請同學將實際食材帶來並實際製作出食物，之後請同學以英語句型發表這個菜餚是源自西方哪一個國家?菜餚名稱? (1)I can cook_____. (2)It’ s made from _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 19-20 週	期末準備週		
議題融入實施內涵		【人權教育】 **1-2-1** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 **3-2-3** 養成良好的生活習慣。 **3-2-4** 表現合宜的生活禮儀。 **4-2-1** 瞭解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 **2-2-1** 培養良好的人際互動能力。		
評量規劃		作業評量，口頭評量，參與度評量，觀察評量		
環境與教學設備需求		環境：英語教室 教學設備： 投影機、電腦、播音系統		

	學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語		
教材來源	康軒 follow me3~4 冊 網路資源 英語繪本叢書	師資來源	
備註			

（五）五年級彈性學習課程方案(表 5-17)

110 學年度五年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	珍視能源	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	從閱讀多類型文本作為出發點，帶領孩子發現世界，開啟多元視野。		
實施年級	五年級	節數	每週 0.5 節，共 21 週
設計理念	藉由多類型文本的閱讀認識目前生活環境面臨到的環境問題，進而收集資料了解目前已有的環境友善活動，並從自身做起落實實踐於生活中。		
核心素養 具體內涵	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
學習重點	學習	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2"></td><td>表現</td><td colspan="2">社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">自 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。
社 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1.學生能參與合作學習，與同儕之間產生良好的互動並進行學習能源之間的轉換關係，享受科學學習的樂趣。
2.學生能藉由對於能源議題的關心，表達對在地議題的關懷。
3.藉由對於在地議題的關心與學習培養進而培養在生活中的良好習慣。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">1.學生完成太陽能車設計與組裝實作
2.學生完成綠建築設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第一學期</td><td>第 1 週</td><td>準備週</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第 2-21 週</td><td>交通新紀元</td><td>1. 閱讀《可樂鷹的環保車》
2. 討論書中對於環保車的設計理念。
3. 結合「光能生巧」課程了解太陽能車的運作。
4. 觀察並記錄車輛行駛情形。</td><td>1. 知道環保車的設計
2. 組合太陽能車</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第二學期</td><td>第 1 週</td><td>準備週</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第 2-20 週</td><td>綠築樂活行</td><td>1. 閱讀《那瑪夏的圖書館》
2. 討論書中的圖書館主角具有那些綠建築的建築要素。
3. 結合「尋序建境」課程進行綠建築要素分析與整理。
4. 實地至北投圖書館進行戶外教育，參觀生活中的綠建築。</td><td>1. 知道綠建築要素
2. 完成綠建築設計</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入實施內涵</td><td colspan="3">閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</td></tr>
</table>

	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活 節約用水、用 電、物質的行 為，減少資源 的消耗。		
評量規劃	1.觀察；2.口頭回答；3.討論活動；4.紙筆評量；5.實作評量。		
環境與教學設備需求	環境：友善、和諧的氛圍 教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機 學生先備基礎：具有相互討論之經驗		
教材來源	自編教材	師資來源	五年級教學團隊
備註			

110 學年度五年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案名稱	探索海洋	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動。		
實施年級	五年級	節數	每週 1 節，共 21 週
設計理念	藉由探索海洋與實作來認識目前生活環境面臨到的環境問題，進而收集資料了解目前已有的環境友善活動，並從自身做起落實實踐於生活中。		
核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">自-E-C3
透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">1. 讓學生學習水域活動(游泳)的基本技能。並辨識及預防過程中的危險。
2. 能從生活環境中辨識到常見的潛藏危機並加以因應。
3. 能了解漂浮物的來源。
4. 能參與淨灘活動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
(總結性評量)</td><td colspan="3">1.學生能運用捷泳、仰泳
2.學生能認識洋流及洋流對台灣之影響
3.學生能認識漂流物並參與淨灘活動</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td>第一學期</td><td>第 2-11 週</td><td>水底世界樂逍遙</td><td>1. 陸上暖身運動
2. 能操作運用水中打水暖身運動
3. 能操作運用水中韻律呼吸
4. 能操作運用蹬牆漂浮
5. 能操作運用捷泳打水動作
6. 能操作運用捷泳划手動作
7. 能操作運用捷泳打腿動作
8. 能操作運用「捷泳」。</td><td>學會捷泳</td></tr>
</table>

	第 12-21 週	海洋旅行者	1. 介紹海洋洋流的分布與作用 2. 介紹臺灣地區受到洋流分布而影響的生活型態	了解洋流對台灣地區生活之影響
第二學期	第 1-5 週	海漂物大作戰	1. 認識海漂物類型 2. 了解海漂物常見來源	知道漂浮物之類型及來源
	第 6-10 週	淨灘高手	1. 認識淨灘活動所需工具 2. 實地進行淨灘活動	參與淨灘活動
	第 7-20 週	水中蛟龍	1. 能瞭解水上安全教育「游泳常識及安全」。 2. 能操作運用「仰漂口鼻進水處理」。 3. 能操作運用「仰漂站立方法」。 4. 能操作運用「雙人托肩仰浮」。 5. 能操作運用「蹬牆仰漂」。 6. 能操作運用「(浮板) 仰泳打腿動作」。 7. 能操作運用「(徒手) 仰泳打腿動作」。 8. 能操作運用「仰泳划臂動作」。 9. 能操作運用「仰式」。 10. 水中團隊遊戲	學會仰式
議題融入實施內涵		海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
評量規劃		1.觀察；2.口頭回答；3.討論活動；4.紙筆評量；5.實作評量。		
環境與教學設備需求		環境：友善、和諧的氛圍 教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機 學生先備基礎：具有相互討論之經驗		

教材來源	自編教材	師資來源	五年級教學團隊
備註			

110 學年度五年級「交通文化比一比」校訂課程設計方案

課程方案名稱	交通文化比一比	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1. 本課程以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本課程以有趣生動的交通文化單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。		
實施年級	五年級	節數	每週 1 節 上下學期
設計理念	1.各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。		
核心素養具體內涵	1.英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2.英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3.英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4.英-E-B2 學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">5.英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題
6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語
B-Ⅱ-1 第二學習基段所學字詞句型的生活溝通</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1、能用簡單的英語表達自己最喜歡的交通工具及搭乘習慣。
2、能關心週遭事物、自然環境，學習相關英語名稱，並進行簡單的介紹。
3、能透過課堂活動（小書創作、圖畫創作），以簡單的英語介紹或表達內容。
4、運用語文、數字、色彩等表徵符號，以表達自己及對周遭環境的相關訊息。
5.學生能參與合作學習，與同儕之間產生良好的互動，嘗試以英語進行討論，享受學習的樂趣。</td></tr>
<tr><td>表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">1. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
2. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。
3. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第一學期</td><td>第 1 週</td><td>期初準備週</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第 2-10 週</td><td>Amazing transportation.</td><td>主題 1: 討論說明喜愛的交通工具(6 節)
1-1 How do you go to school?你怎麼上學呢?
教師將學生分組，請學生分享各自上學的方式，並繪製成圖表，之後以組為單位上台發表。</td><td>實作評量
口說評量
紙筆測驗</td></tr>
</table>

			(1) I like _____. (2) I want to ride a _____. **1-2 其他國家小孩都怎麼上學的呢?(繪本教學)** 教師以 PPT 進行繪本教學，讓學生透過繪本知道各國學生上學的方式，並了解各國的特色及文化。 This is the way we go to school.(12 節) (1)This is a_____. (2)I go to school by _____.	
	第 11-19 週	I am an engineer.	**主題 2：我是小小技師** **2-1 認識陸上交通工具基本內部構造(10 節)** 教師將全班分組，並請同學上網或去圖書館收集一至兩種交通工具的外部構造，並請同學以 PPT 或繪製海報方式，上台以英語發表。 (5)What’s this? (6)It’s a /an_____. **2-2 我的夢幻寶馬(8 節)** 在同學聽完各組的分享之後，各自繪製出自己心目中最想搭乘的交通工具，並上台發表。 (1)I can draw my favorite vehicle. 畫出自己最喜歡的陸上交通工具 (2)It’s a _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 20-21 週	期末準備週		
二 第	第 1 週	期初準備週		

	第 2-9 週	water-borne transport	**主題 1：金銀島探險家** **1-1 討論說明喜愛的水上交通工具(8 節)** 教師將全班分組，請同學分組討論自己最喜歡或最希望搭乘的水上交通工具，並繪製成圖表，以組為單位上台發表。 (1) I like _____. (2) I want to ride a _____. **1-2 前進金銀島探險去** 教師設定一個情境，將全班分成四組海上探險隊，並請四組分別設計出一種海上交通工具去探險，上台發表為什麼選擇這項交通工具?可以是幻想中的各種飛行工具，教師並不設限。讓學生發揮想像力討論出他們心目中的海上交通工具。 !How do you go to the island?(8 節) (1)This is a_____. (2)I go there by _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 10-18 週	I am a sailor.	**主題 2：我是小小技師** **2-1 認識海上交通工具基本外部構造(8 節)** 教師將全班分組，並請同學上網或去圖書館收集一至兩種交通工具的外部構造，並請同學以 PPT 或繪製海報方式，上台以英語發表。 (7)What’s this? (8)It’s a /an_____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗

			2-2 大力水手出航啦!(8 節) 在同學聽完各組的分享之後，各自繪製出自己心目中最想搭乘的交通工具，並上台發表。 (1)I can draw my own boat.畫出自己的水上交通工具 (2) I am a sailor ,It’ s a _____.	
	第 19-20 週	期末準備週		

議題融入實施內涵	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
評量規劃	作業評量，口頭評量，參與度評量，觀察評量
環境與教學設備需求	環境：英語教室 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語
教材來源	翰林 Dino5~6 冊 網路資源 英語繪本叢書
師資來源	
備註	

（六）六年級彈性學習課程方案(表 5-18)

110 學年度六年級「珍視能源」校訂課程設計方案

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">珍視能源</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">透過資訊融入教學，讓學生認識新興能源，並主動關心能源教育議題。
讓學生善用綠能科技，並結合藝術創作，共同創發能源好屋。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">將節能減碳及綠建築概念融合藝術與人文，透過資源回收進行實作創客，強化設計裝置藝術、建構減廢綠能好屋，創發海上綠能漂浮屋，增益綠建築藝術創作。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
社 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
藝 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="2">1.能瞭解新興能源的種類與影響。
2.能瞭解新興能源的發展現況及趨勢。
3.能瞭解能源發展的原則。
4.能主動關心能源教育議題。
5.能了解漂浮屋建造原理
6.能設計規劃漂浮屋
7.能利用回收物製作漂浮屋</td></tr>
<tr><td>表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="2">小組討論、課堂發表、專題報告、漂浮屋模型</td></tr>
</table>

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 12-14 週	能源知多少	介紹新興能源的意義與類型	課堂發表
	第 15-17 週	能源新世紀	瞭解新興能源的發展現況及趨勢	小組討論、課堂發表
	第 18-20 週	能源小達人	關心能源教育議題並製作專題報告	專題報告
	第 21 週	期末週	期末準備	
第二學期	第 1 週	開學預備	開學預備	
	第 2 週	綠野仙蹤 1	認識漂浮屋及其建造原理	小組討論
	第 3-5 週	綠野仙蹤 1	設計漂浮屋草稿	課堂發表
	第 6-9 週	綠野仙蹤 2	利用回收物製作漂浮屋	漂浮屋模型
議題融入 實施內涵		能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。		
評量規劃		小組討論、課堂發表、專題報告、漂浮屋模型		
環境與教學設備需求		環境：友善、和諧的氛圍 教學設備：投影片、單槍投影機、電腦。 學生先備基礎：五年級已上過「光能生巧」課程，能了解太陽能發電之原理，透過討論與實作，能完成太陽能車組裝。		
教材來源		自編	師資來	編制內教師

		源	
備註			

110 學年度六年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案名稱	探索海洋	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過親水活動與繪本導讀，希冀學生能珍愛海洋環境，關懷海洋生態，增進愛護海洋的公民意識。 透過親水活動與實踐計畫，希冀學生能珍愛海洋環境，關懷海洋生態，並且實踐愛護生態環境的行動。		
實施年級	六年級	節數	每週 1 節，共 21 週
設計理念	藉由海洋生態閱讀及探索課程，讓孩子參與海洋日的親海體驗活動，正視海洋生態及人為破壞，具體落實海洋減塑行動。		
核心素養具體內涵	自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
學習重點	學習表現	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復
自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。
健體 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。
健體 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="2">1.能知道海洋環境所面臨的大危機。
2.能說出與海共存、永續經營的方法。
3.能說出水中前進或後退的動作要領。
4.能做出在水中閉氣的方法。
5.能做出在水面漂浮的動作。
6.能知道海洋環境所面臨的大危機。
7.能身體力行，實踐愛護海洋環境的行動。
8.能重視並積極促進從事游泳運動時的安全。
9.能學會捷泳的基本動作與技巧。
10.能學會仰漂與仰式打水動作技巧。</td></tr>
<tr><td>表現任務
(總結性評量)</td><td colspan="2">學習單、小組討論、課堂發表、自我評量、行為觀察</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">學習進度週次
/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第一</td><td>第 1 週</td><td>開學預備</td><td>開學預備</td><td></td></tr>
<tr><td>第 2 週</td><td>親親水域</td><td>水中前進或後退的動作要領</td><td>課堂發表</td></tr>
</table>

學期	第 3 週	水陸大不同	水中前進或後退的動作要領	課堂發表、
	第 4-5 週	水仗大對抗	水中閉氣的方法	自我評量、行為觀察
	第 6-7 週	逍遙漂漂	水面漂浮的動作	自我評量、行為觀察
	第 8-11 週	海洋面面觀	透過<我的海洋大探索>繪本導讀欣賞，經由小組討論以及學習單習寫，讓學生瞭解海洋環境，進而尊重海洋生態	課堂發表、小組討論、學習單
第二學期	第 11 週	尋找水精靈	認識生活中的水資源	課堂發表
	第 12 週	泳起來之前(安全)	重視並積極促進從事游泳運動時的安全	小組討論、課堂發表
	第 13-14 週	捷泳大考驗(捷泳)	捷泳的基本動作與技巧	行為觀察
	第 15-16 週	仰泳大考驗(仰泳)	尊重青春期不同性別者的身心發展與差異	行為觀察
	第 17-18 週	水中蛟龍(評量)	仰漂與仰式打水動作技巧	自我評量
	第 19 週	節水動起來	設計家庭生活可行之節能減碳行動計畫	學習單、小組討論
議題融入實施內涵	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			
評量規劃	學習單、小組討論、課堂發表、自我評量、行為觀察			
環境與教學設備需求	環境：分組座位 教學設備：＜我的海洋大探索＞繪本、學習單、浮板、行為觀察表、<尋找水精靈>教材、海報、麥克筆 學生先備基礎：五年級已上過「海洋旅行者」課程，透過討論及發表，能知道海洋環境所面臨的危機與影響，並提出相對應的改善方案。			
教材來源	自編		師資來源	合格教練

備註	

110 學年度六年級「歡樂慶典樂逍遙」校訂課程設計方案

課程方案名稱	節慶文化大不同	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1. 本課程以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本課程以有趣生動的節慶文化單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。		
實施年級	六年級	節數	每週 2 節，共 21 週
設計理念	1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">念。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="3">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="2">1-Ⅲ-13 能辨別簡易句子語調所表達的情緒和態度
2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話
5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="2">Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語
D-Ⅲ-3 依綜合資訊做簡易猜測</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
2. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。
3. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。</td></tr>
<tr><td>表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">1. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
2. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。
3. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。</td></tr>
<tr><td>學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
</table>

		數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第 1 週	期初準備週		實作評量、口說評量
	第 2-10 週	Moon Festival	主題 1：嫦娥奔月去 1-1 討論並說出喜愛的中秋節習俗或食物(8 節) (1) I like _____. (2) I like to do _____. 1-2 How do you go there?藉由嫦娥奔月的故事討論空中交通工具 (10 節) (1)This is a_____. (2)I go there by _____.	實作評量、口說評量、檔案評量
	第 11-19 週	Chinese New year.	主題 2：恭喜恭喜 2-1 認識中國新年相關單字及習俗(10 節) (1)What’s this? (2)It’s a /an_____. 1-2 討論並說出喜愛的中國新年習俗或食物(8 節) (1) I like _____. (2) I like to do _____.	
	第 20-21 週	期末準備週		
第二	第 1 週	期初準備週		實作評量、口說評量、檔案評量

學期	第 2-9 週	Thanksgiving	主題 1：感恩節的火雞 1-1 討論並說出喜愛的感恩節習俗或食物(6 節) (1) I like _____. (2) I want to _____in Thanksgiving. 1-2 turkey truoble 繪本教學 (10 節) (1)This is a_____. (2)the turkey looks like a _____	
	第 10-16 週	Merry christmas	主題 2:聖誕節快樂 2-1 討論並說出喜愛的聖誕節習俗或物品(6 節) (1) I like _____. (2) I want to _____in Merry Christmas. 2-2 How santa got his job? 繪本教學 (8 節) (1)what does he do? (2)He is a _____.	
	第 17-18 週	期末準備週		

題融入實施內涵	E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
評量規劃	實作評量、口說評量、檔案評量		
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語		
教材來源	自編	師資來源	編制內教師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

（五）三年級第一學期教學計劃表（表 5-23）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	閱讀小學堂		
主題或內容	1. 開學準備週(1) 2. 期末準備週(1) 3. 才藝表演會準備週(4)	1. 性侵害宣導(2) 2. 家暴防治宣導(2) 3. 家庭教育(2)	1. 我的朋友好好吃(4) 2. 醜小鴨(4)		
節　　數	6	6	8		
總節數：20					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學準備週				1			
第 20 週	期末成果週				1			
第 17 週	才藝表演準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
15-16	性侵害防治	E-A2	尊重自己與他人的身體自主權	1.能同理他人的感受。 2.能勇於面對問題，並尋求解決。 3.能解決生活中所面對的問題。	2	聆聽態度 學習態度 發表 觀察	『我不敢說，我怕被罵』繪本	
9-10	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。	2	聆聽態度 學習態度 發表 觀察	心靈OK繃生命教育繪本系列－《這不是你的錯》繪本	
10-11	家庭教育	E-C2	認識家人與親戚的稱謂	3.分享與家人和親戚互動的情形。 4.認識家人與親戚的稱謂。 5.和家人相處的方法。	2	聆聽態度 學習態度 發表 討論 觀察 演練	請兒童準備與親戚和家人活動的照片。 『一個屋簷下』繪本	

項目：閱讀小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5-8	我的朋友好好吃	E-B1	尊重與接納他人	1.覺察自己的人際溝通方式。 2.學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心。 3.應用於日常生活。	4	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書籍 圖書館 Youtobe 影音	
14-17	醜小鴨	E-C2	家人關係與互動	1.理解與運用在日常生活中學 習體察他人的感受，並給予適當的回應。 2.以達成溝通及互動的目標。	4	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書籍 圖書館 Youtobe 影音	

項目：：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學準備週			● 課程說明 ● 電腦教室公約	1			
第 2-7 週	神奇的海洋世界	資 a-III-3 資 t-III-1 資 c-III	透過電腦工具認識海 洋並遵守電腦教室正 確使用守則，了	● 各種輸出、入、儲存、網路設備、行 動裝置的功能介紹 ● 簡單介紹相關多媒體的異同之處。	6	口頭問答 操作評量 學習評量	腦相關設 備有關能源與海洋影片	

			解電 腦之基本功能。	● 學生操作如何使用多媒體播放有關 海洋之影片。				
第 8-13 週	探索海洋中的神秘寶貝～魚類	資 t-III-1 資 c-III-1 資 a-III-1	熟練的使用視窗繪圖軟體進行有關「魚」的數位繪圖與創作	● 讓學生利用繪圖軟體，畫出各式各樣的魚類。 ● 介紹系統內建繪圖軟體或繪圖類自 由軟體。 ● 指導學生利用點、線、面等工具完 成圖案【我的寶貝魚】。 ● 指導學生利用筆刷及色彩，劃出不 同顏色的圖案。 ● 指導學生利用不同工具，完成填 色，刪除等功能。	6	操作評量	小畫家軟體	
第 14-21 週	認識魚類資源	資 t-III-1 資 c-III-1 資 a-III-1 資 t-III-1 資 c-III-1 資 a-III-1	● 將有關「我們的食物～魚」的文章作 為打字範本 ● 能認識鍵盤各按鍵功能以及中英文切 換鍵盤各按鍵功能	● 教師指導學生鍵盤位置與中英文輸 入法的切換。 ● 教師指定一篇有關認識海洋污染的 簡易介紹，讓學生練習輸入。 ● 學生能精熟特殊符號與中、英文輸入 法 ● 簡易文書	7	口頭問答 操作評量 學習評量	打字軟體 Wordpad 軟體	

（六）三年級第二學期教學計劃表（表 5-24）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	閱讀小學堂			
主題或內容	1.開學準備週(1) 2.期末準備週(1) 3.校慶準備週(4)	1.性侵害宣導(2) 2.家暴防治宣導(2) 3.家庭教育(2)	1.快樂王子(4) 2.稻草人(4)			
節　　數	6	6	8			
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學準備週				1			
第 20 週	期末成果週				1			
第 10 週	運動會準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參 與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	E-C2

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5-6	性侵害防治	E-A2	學習尊重兩性的行為。	1.演練自我保護的方法，培養學生面對危機的應變能力。 2.覺察他人對自己的要求是否合理，並對不合理的要求大聲說『不』。 3.相信自己的直覺並採取行動。 4.了解如何求助。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	『家族相簿』繪本	
11-12	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	1.了解家庭暴力基本的求助觀念。 2.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 3.學習面對家庭暴力時的處理方式。 4.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	宣導影片-有你真好 家庭暴力防治微電影	
3-4	家庭教育	E-C2	參與家事，分享維持家庭生活。	1. 了解分擔能力範圍內的家事之重要性。	2	發表討論 實作評量 討論發表	「朱家的故事」繪 本ppt。	

				2. 了解家事是全家人共有的，家事應該要全家人分工合作。 3. 能主動參與家事，家務分工，並了解家事是要全家人共同參與的。				

項目：閱讀小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5-8	快樂王子	E-C2	友愛同儕	1.覺察自己的人際溝通方式。 2.學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心。 3.應用於日常生活。	4	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtobe 影音	
14-17	稻草人	E-C1	讓世界更美好	1. 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力。 2. 以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 3.關懷自然生態與增進公民意識。	4	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtobe 影音	

項目：：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1 週	開學準備週	資 H-III-1 資 T-III-5		● 課程說明 ● 電腦教室公約	1		基隆市數位學習 平台	
第 2-4 週	認識能源	運 t-IV-3 運 p-IV-1 設 c-IV-2	透過能源網站的文章 介紹了解文書系統介 面及如何編排	● 透過能源網站上的文章作為 編排的範本。 ● 了解文書處理軟體的介面等 工具的使用。 ● 讓學生藉由一篇認識能源的 短文做輸入練習編排。 ● 學會插入老師提供的能源相 關圖片並調整大小。	6	口頭問答 操作評量 學習評量	電腦相關設備 wordPad 軟體	
第 5-8 週	水力發電廠--電腦塗鴉	資 c-III-2 資 p-III-1 資 p-III-4	能運用數位工具繪出 一座水力發電廠認識繪圖介面能完成數位美術作品作	● 水力發電廠之外觀、功能介 紹 ● 簡易繪圖軟體的種類、功能、 類型及特性 ● 圖像的繪製、修改與主題圖塗色	4	口頭問答 操作評量 學習評量	小畫家軟體	
第 9-15 週	發電的種類及方式統計	資 c-III-2 資 p-III-1 資 p-III-4	●透過電腦表格工具的使用統計能源的種類 及方式。 ●認識介紹的文書系統介面	● 藉由統計發電的種類及方式 認識表格及了解表格相關應 用。 ● 學習使用文書處理軟體之表 格，統計發電的方式及種 類。	7	操作評量	Google 文件 線上軟體	

第 16-20 週	能源都市	資 p-III-3 資 p-III-4 資 a-III-1 資 a-III-3	● 能使用瀏覽器登入 PaGaMO 平台進行 自主學習 ● 能於 PaGaMO 平台闖關能源都市遊 戲，並藉由能源都 市遊戲了解相關知 識。	● 教師指導學生鍵盤位置與中 英文輸入法的切換。 ● 註冊、登入、登出、忘記密碼、更改密碼。● 啟用學生 GM 信箱 ● 教育雲及其他相關使用。 5 ● 學生使用 OPENID 進行因材 網或 PaGaMO	5	口頭問答 操作評量 學習評量	PaGaMO 線上平台	

（七）四年級第一學期教學計劃表（表 5-25）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	閱讀小學堂	全年級活動
主題或內容	1. 開學準備週(1) 2. 期末準備週(1) 3. 才藝表演會準備週 (4)	1. 性侵害宣導(2) 2. 家暴防治宣導(2) 3. 家庭教育(2)	1. 海之生(4) 2. 讓路給小鴨子(4)	玩學 STEAM
節　　數	6	6	8	20
總節數：40				

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學準備週				1			
第 20 週	期末成果週				1			
第 17 週	才藝表演準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性侵害防治	E-A2	尊重自己與他人的身體自主權	1.能同理他人的感受。 2.能勇於面對問題，並尋求解決。 3.能解決生活中所面對的問題。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	影片-快樂童年偶劇	
第 7~8 週	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。	2	發表 觀察	繪本— 心靈 OK 繃	

第 2~3 週	家庭教育	E-C2	認識家人與親戚的稱謂	1.分享與家人和親戚互動的情形。 2.認識家人與親戚的稱謂。 3.和家人相處的方法。 4.計畫一個適合全家的休閒活動。	2	發表 演練 發表與討論	繪本— 14 隻老鼠大搬家	

項目：閱讀小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-10 週	海之生	E-C1	培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	閱讀與分享: 海之生 思考與討論: 領略大自然生生不息的奧秘，並懂得對生命的尊重與愛。	4	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtobe 影音	
第 15-18 週	讓路給小鴨子	E-C1	讓世界更美好	閱讀與分享:讓路給小鴨子 思考與討論:在都市中人與鴨子共處，學習彼此互相尊重。	4	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtobe 影音	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學週	資 H-III-1 資 T-III-5		● 課程說明 ● 電腦教室公約	1	口頭問答		

				● Openid 帳號登入				
第 2-4 週	不快樂的海洋—利用搜尋引擎搜尋「海洋污染」的相關知識	資 a-III-1 資 t-III-2 資 a-III-3 資 a-III-1 資 t-III-2 資 a-III-3 資 a-III-1 資 t-III-2	● 認識常見的搜尋引擎 ● 學會利用關鍵字搜尋**與「海洋污染」相關網站、網頁** ● 認識搜尋引擎的用途 ● 學會使用搜尋引擎	● 認識常用搜尋引擎的使用介面與操作方式 ● 能使用關鍵字找到與海洋相關網站、資料等 ● 能下載、合理使用關於魚類圖片 ● 創用 CC 的介紹與授權範圍 ● 透過搜尋引擎找出有關「**海洋污染**」的具體例子	3	口頭問答 操作評量 學習評量	上網之軟體--瀏覽器	
第 5-9 週	電子郵件	資 p- III-1 資 p- III -2 資 T- III -8 科-E-B1 資 p- III -1 資 p- III -2 資 T- III -8	● 能認識電子郵件的格式 ● 能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 ● 能了解並遵守網路禮節	● 歸納電子郵件的好處和便利性 ● 進入個人信箱，並寄出信件到指定收件人設定正確資料和簽名檔 ● 回信，內容合乎網路禮節 ● 在信件中插入圖片或附加檔案	5	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台、各大搜尋引擎	
第 10-20 週	建立保護海洋，拒絕垃圾的網站--- 利用雲端服務 Google 線	科-E-B2 科-E-C2 資 t- III-1 資 T- III-9 科-E-B2 科-E-C2	● 利用搜尋來海洋污染與污染源的**資料**存放於雲端硬碟之 google 文件裡，並以 google map 建立**漁業資源地圖**，同	● 了解與運用 Google 線上軟體的功能與技巧以建立一個保護魚類資源網站。 ● 利用這些軟體之功能與技巧製作一個簡易的海洋保護網站。	11	口頭問答 操作評量 學習評量	Google 雲端線上軟體	

	上軟體	科-E-C3 資 t- III-1	時以各種資源彙整為一個以**保護魚類資源**為目標之網站。					

（八）四年級第二學期教學計劃表（表 5-26）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	閱讀小學堂	全年級活動
主題或內容	1. 開學準備週(1) 2. 期末準備週(1) 3. 運動會準備週 (4)	1. 性侵害宣導(2) 2. 家暴防治宣導(2) 3. 家庭教育(2)	1.世界上最長的壽司(4) 2.100 年童話選(4)	玩學 STEAM
節　　數	6	6	8	20
	總節數：40			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學準備週				1			
第 20 週	期末成果週				1			
第 13 週	運動會準備	E-C2	展現團隊	1.促進身心平衡發展，努力參與各	4	動態展演	進行曲	

	週		合作精神	項 活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。		作品展覽 態度檢核	Youtobe 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	性侵害防治	E-A2	學習尊重兩性的行為。	1.演練自我保護的方法，培養學生面對危機的應變能力。 2.覺察他人對自己的要求是否合理，並對不合理的要求大聲說『不』。 3.相信自己的直覺並採取行動。 4.了解如何求助。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	影片:性侵害防治教育宣導中年級影片	
第 6~7 週	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	1.了解家庭暴力基本的求助觀念。 2.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 3.學習面對家庭暴力時的處理方式。 4.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	繪本教學:拉一把,他會更有力量	
第 4~5 週	家庭教育	E-C2	參與家事，分享維持家庭生活。	1.了解分擔能力範圍內的家 事之重要性。 2.了解家事是全家人共有的，家事應該要全家人分工合作。	2	發表討論 實作評量 討論發表	繪本教學:一個不能沒有禮物的日子繪本教學	

				3.能主動參與家事，家務分工，並了解家事是要全家人共同參與的。				

項目：閱讀小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-10 週	世界上最長的壽司	E-C2	友愛同儕	閱讀與分享:世界上最長的壽司 思考與討論:比較獨立完成與團隊合作所得到的成就感與分享的快樂。	4	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtobe 影音	
第 15-18 週	100 年童話選	E-C2	家人關係與互動	閱讀與分享:100 年童話選 思考與討論:從故事主角的觀點去反思我們的想法與行為是否可以更為對方將心比心。	4	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtobe 影音	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學週	資 H-III-1 資 T-III-5	數位學習網站與資源的使用	● 課程說明 ● 電腦教室公約 ● Openid 帳號登入	1	口頭問答		
第 2-13 週	認識綠色能源---風力發電	設 k-IV-3 運 t-IV-3 1-II-2	● 正確認識簡報的功能。 ● 運用簡報版面配	● 認識簡報的種類及簡報的作用。 ● 了解簡報軟體之技巧與運	12	口頭問答 操作評量 學習評量	簡報軟體	

		2-III-3 設 a-IV-3 設 a-IV-4	置的技巧設計關**於風力發電之介紹**簡報	用。 ● 認識製作以**認識風力發電**為主題之簡報。 ● 了解如何上台以簡報報告之相關知識及技巧。				
第 14-15 週	風力發電知識問答遊戲	運 t-IV-3	● 了解扇葉設定的原理與設計遊戲腳本概念。 ● 學會製作風力發電之標題與插入 GIF 動畫圖片。	●運用簡報軟體製作**以風力發電** **為主題**之互動問答遊戲。 ● 製作風力發電之題目與答錯、答對頁面及按鈕圖案。 ● 學會風力發電相關動作設定與投影片切換設定。	2	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 簡報軟體	
第 16-20 週	專題報告---風力發電	po-II-1 運 t-IV-3 2a-II-1 3b-II-3	●運用圖表與表格了解各國風力發電之容量比較及台灣風力發電裝置量與發電量統計。 ●學會以流程圖了解風力發電之原理。	活動一：瞭解風力發電之主題與製作流程。 活動二：蒐集整合風力發電之相關資料。 活動三：有關風力發電之文案撰寫原則。 活動四：善用表格與圖表製作各國風力發電之容量比較及台灣風力發電裝置量與發電量統計表。 活動五：插入流程圖。	5	口頭問答 課堂觀察 操作評量	簡報軟體	

（九）五年級第一學期教學計劃表（表 5-27）

1.時數分配：每週學習節數（1.5）節，上學期(20)週共（30）節、下學期(20)週共(30)節，合計(60)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全年級活動	全年級活動	全年級活動			
主題或內容	手能生巧	法定/其他議題	玩學 STEAM			
節　　數	20	10	20			
總節數：50						

本學期課程內涵：

項目：法定/其他議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-10	性別平等	E-A2	建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別差異	1. 辨識性別刻板的情感 表達與人 際互動 2.了解不同性別者的成就與貢 獻 3.了解與尊重 家庭型態的 多樣性	5	聆聽態度 學習態度 學習單	性別 平等小學堂	
11-14	性侵害防治	E-A2	認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1.維護自我與尊重他人身體自主權 2.善用各項資源，保障性別權益 3.增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	2	聆聽態度 學習態度 學習單	性騷擾及性侵害防制影片	

15-18	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 2.隨時提高警覺，懂得保護自己。	2	發表 觀察	家庭暴力防治宣導影片-家庭暴力防治網	
19-20	家庭教育	E-C2	激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。	1.了解家庭中各種關 係的互動(親子、手足、祖孫及其他親 屬等) 2.養成良好家庭生活習慣，熟悉家 務技巧，並參與 家務工作	1	發表 演練 態度 發表與討論	家庭教育影片-雙園愛家網	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊安全宣導	資 H-III-1 資 T-III-5		● 課程說明 ● 電腦教室公約 ● Openid 帳號登入	1	口頭問答		
第 2-3 週	海底世界—動畫故事--心智圖	資 p-III-1。 資 c-III-2 資 t-III-3 資 p-III-1	● 能以海底世界為主題，並以放射性思考作品的呈現。 ● 能將想法精緻化 ● 能將想法具體化 ● 能有效分工	● 小組討論後決定海地世界的故事架構 ● 分工完成作品	2	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 心智圖軟體	

第4-17週	海底世界--scratch	資 A-III-1 資 A-III-2 資 P-III-1 資 P-III-2 資 t-III-3	● 瞭解程式設計於日常生活的應用 ● 利用程式軟以設計以海底世界為主題之動畫故事	● 認識 scratch 的操作介面及各項功能 ● 藉由 scratch 軟體將之前的心智圖化為動畫呈現海底世界的故事。	14	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 Scratch 3.0 線上版	
第18-21週	海底世界--主題除錯	資 A-III-2 資 P-III-1 資 P-III-2 資 t-III-3	● 瞭解 Debug（除錯）的意義 ● 學會海地世界各類角色並了解程式設計中常會需要抓錯與修正 ● 分享作品	● 學會從主題計畫（海底世界）開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計出屬於自己的海底世界故事。 ● 瞭解 Debug（除錯）的意義。 ● 能和同學合作、分工、討論 ● 能找出程式中的問題(抓錯)並修正 ● 能匯出角色，組合程式	3	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 Scratch 3.0 線上版	

（十）五年級第二學期教學計劃表（表 5-28）

1. 時數分配：每週學習節數（1.5）節，上學期(20)週共（30）節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全年級活動	全年級活動	全年級活動			
主題或內容	手能生巧	法定/其他議題	玩學 STEAM			
節　　數	20	10	20			
總節數：50						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-10	性別平等	E-A2	付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	1.釐清性別間不平權的性與愛的迷思 2.能自我肯定地表達對於接受或拒絕親密關係的意願 3.以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	5	聆聽態度 學習態度 學習單	性別平等小學堂影片-斷開習俗歧視鎖鍊	
11-14	性侵害防治	E-A2	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	1.維護自我與尊重他人身體自主權。 2.善用各項資源，保障性別權益 3.增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	2	聆聽態度 學習態度 學習單	衛生福利部保護服務司影片-防治性騷擾觀念篇	
15-18	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	1.學習面對家庭暴力時的處理方式。 2.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	如何面對家庭暴力影片	
19-20	家庭教育	E-C2	提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1.表達對家庭成員的關心與情感。 2.覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1	發表討論 實作評量 討論發表	家庭教育影片-雙園愛家網	

項目：玩學 STEAM

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊安全宣導	資 H-III-1 資 T-III-5		● 課程說明 ● 電腦教室公約 ● Openid 帳號登入	1	口頭問答		
第 2-10 週	游泳競賽【水中蛟龍】---遊戲設計[Scratch]	資 A-III-1 資 A-III-2 資 P-III-1 資 P-III-2 資 t-III-3	● 從流程圖中能分析出遊戲中需要的角色，並能思考出遊戲設計的方法 ● 能利用上學期所學的 scratch 完成游泳競賽遊戲的設計 ● 編輯遊戲角色組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 ● 【得分】與【時間】變數之應用	● 分析流程圖（游泳競賽） ● 完成變數設計 ● 完成時間倒數 ● 老師講解游泳競賽之動畫遊戲、素材與程式流程。 ● 學生學會如何匯入底圖檔案與相關素材圖檔。 ● 老師講解遊戲變數、按紐的應用，學會遊戲變數的應用。。	9	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 Scratch 3.0 線上版	
第 11-20 週	捕撈漂流物大作戰--遊戲設計[Scratch]	資 A-III-1 資 A-III-2 資 P-III-1 資 P-III-2 資 t-III-3	● 利用鍵盤控制遊戲角色 ● 利用變數設計漂流物的隨機方向 ● 學會在遊戲中添加項目及刪除 ● 學會從遊戲清單中搜尋出適合的資料	● 分析遊戲流程圖 ● 完成遊戲中的角色及背景 ● 角色能夠依照鍵盤輸入移動 ● 設計有關漂流物之相關問題 ● 記錄回答題數 ● 時間記錄 ● 利用清單取代問題集 ● 作品修正	10	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 Scratch 3.0 線上版	

（十一）六年級第一學期教學計劃表（表 5-29）

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全年級活動	全年級活動	全年級活動	
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	玩學 STEAM	
節　　數	10	10	20	
	總節數：40			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-8	性別平等	E-A2	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 辨識性別刻板的情感 表達與人際互動 2. 了解不同性別者的成就與貢獻 3. 了解與尊重 家庭型態的 多樣性	4	聆聽態度 學習態度 學習單	性別平等小學堂	
9-12	性侵害防治	E-A2	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	1. 維護自我與尊重他人身體自主權 2. 善用各項資源，保障性別權益 3. 增進性騷擾、性侵害與性霸凌	2	聆聽態度 學習態度 學習單	性騷擾及性侵害防制影片	

				的防治(制)能力				
13-16	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 2.隨時提高警覺,懂得保護自己。	2	發表 觀察	家庭暴力防治宣導影片-吳郭魚與牙線棒	
17-20	家庭教育	E-C2	提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1.了解家庭中各種關 係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬) 2.養成良好家庭生活習慣，熟悉家 務技巧，並參與 家務工作	2	發表 演練 態度 發表與討論	感動 99-家的魔力 感動 99-全家愛	

項目：奠基模組

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-5	缺失的一角	S-6-3	藉由操作讓學生得以建立相關課程的概念	利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習扇形弧長與面積的基礎。	5	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量	圓形分數板、學習單、回饋單、色鉛筆、計分表	
6-10	小人國體驗記	S-6-2 S-6-3	藉由操作讓學生觀念得以澄清	透過桌遊的操作，建立學習縮放時，對應角相等，對應邊成比例的概念。	5	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量	方塊操作盒、仰角觀測器、可以量測長度30 公分的工具四、白紙。	

項目：玩樂 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2	資訊倫理	E-B2	1.了解並遵守資訊倫理 2.使用資訊科技的相關規範	資訊倫理與安全健康上網	2	1.觀察 2.口頭回答	電腦相關設備	
3-12	太陽能發電	E-B2	1.理解太陽能發電原理 2.能利用搖桿控制組件遙控太陽能板之方向	1.能說出搖桿運作原理。 2.能編寫出利用搖桿控制太陽能板的程式． 3.能實際利用搖桿控制太陽能 板。	10	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	電腦、Arduino主機板、Arduino相關擴充模組 Scratch3.0線上軟體	
13-20	專題製作-製作太陽能屋	E-B2	1.理解太陽能屋之製作流程 2.能利用 Arduino 相關組件製作出一間太陽能屋	1.各組有關太陽能屋之相關資料，並討論如何完成作品。 2.能主動進行開發板程式編寫。教師從旁協助學生製作，並掌握學生進度。 3.學會將作品針對同組內的作品進行分享。	8	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	電腦、Arduino主機板、Arduino相關擴充模組 Scratch3.0線上軟體	

（十二）六年級第二學期教學計劃表（表 5-30）

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全年級活動	全年級活動	全年級活動	
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	玩學 STEAM	
節　　數	10	10	20	
	總節數：40			

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-8	性別平等	E-A2	付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	1. 釐清性別間不平權的性與愛的迷思 2. 能自我肯定地表達對於接受或拒絕親密關係的意願 3. 以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	4	聆聽態度 學習態度 學習單	青蘋果的滋味影片	
9-12	性侵害防治	E-A2	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	1. 維護自我與尊重他人身體自主權 2. 善用各項資源，保障性別權益 3. 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的	2	聆聽態度 學習態度 學習單	你該怎麼辦：預防性騷擾影片	

				防治(制)能力				
13-16	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	1. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 2. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	1	聆聽態度 學習態度 學習單	如何面對家庭暴力影片	
17-20	家庭教育	E-C2	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質	1. 表達對家庭成員的關心與情感 2. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	2	發表討論 實作評量 討論發表	感動 99-屋簷下 我們的家	

項目：奠基模組

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-5	來畫建築圖	S-6-4	藉由操作讓學生得以建立相關課程的概念	1. 利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習柱體體積與表面積：含角柱和圓柱的基礎。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	數習附件 、教學影片 、書面紙、計分表(每人 1 張)。	
6-10	一眼看懂疫情圖表	D-6-1 D-6-2	藉由操作讓學生觀念得以澄清	1. 透過桌遊的操作，建立學習報讀、說明與製作生活中的圓形圖的概念。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	使用電腦搜尋資料、書面紙、不同顏色的白板筆(每	

							人 3 枝)、學習回饋單(每人 1 張)。	

項目：玩樂學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2	資訊倫理	E-B2	1.了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1.資訊倫理與安全健康上網	2	1.觀察 2.口頭回答	電腦相關設備	
3-12	太陽能發電	E-B2	1.理解太陽能發電原理 2.能利用搖桿控制組件遙控太陽能板之方向	1.能說出搖桿運作原理。 2.能編寫出利用搖桿控制太陽能板的程式． 3.能實際利用搖桿控制太陽能板。	10	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	電腦、Arduino 主機板、Arduino 相關擴充模組 Scratch3.0 線上軟體	
13-20	專題製作-製作太陽能屋	E-B2	1.理解太陽能屋之製作流程 2.能利用 Arduino 相關組件製作出一間太陽能屋	1.各組有關太陽能屋之相關資料，並討論如何完成作品。 2.能主動進行開發板程式編寫。教師從旁協助學生製作，並掌握學生進度。 3.學會將作品分享，並針對同組	8	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	電腦、Arduino 主機板、Arduino 相關擴充模組 Scratch3.0 線上軟體	

				內的作品進行分享。				

拾、課程實施與評鑑

基隆市堵南國民小學110學年度課程實施與評鑑

一年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合一年級課程目標。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫。
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐學生自評表。 ☐學校網站。
		15.教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐各課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程設計。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐學生學習作品紀錄。

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐訪談師生意見。
		22.持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐分析與追蹤學生之期末評量資料。

二年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合二年級課程目標。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫。
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生自評表。 □學校網站。
		15.教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□各課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計。
	彈性課程	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
	實施情形		17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□訪談師生意見。
		22.持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□分析與追蹤學生之期末評量資料。

二年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合二年級課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫。
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合	□課程計畫、教材、

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
		關連			□不符合 □其他：	學習資源。
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生自評表。 □學校網站。
		15.教材資源	15.1	《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□各課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話,適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐訪談師生意見。
		22.持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐分析與追蹤學生之期末評量資料。

三年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合一年級課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫。
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。

			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生自評表。 □學校網站。
		15.教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□各課程實施場所之設備與材料。
		16.	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相	□非常符合	□課程設計。

		學習促進		關之展演與活動。	□部分符合 □不符合 □其他：	
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□訪談師生意見。
		22.持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□分析與追蹤學生之期末評量資料。

三年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設	彈性學	9.學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。

計	習課程		9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合一年級課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫。
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。

		14.家長溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生自評表。 □學校網站。
		15.教材資源	15.1	《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□各課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□訪談師生意見。
		22.持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□分析與追蹤學生之期末評量資料。

三年級實施彈性課程-《玩學 STEAM》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《玩學 STEAM》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《玩學 STEAM》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《玩學 STEAM》之內含項目，符合一年級課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫。
			10.2	《玩學 STEAM》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《玩學 STEAM》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《玩學 STEAM》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《玩學 STEAM》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《玩學 STEAM》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《玩學 STEAM》課程經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。
課程實	彈性課	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《玩學 STEAM》課程。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。

施	程實施準備		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《玩學 STEAM》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生自評表。 □學校網站。
		15.教材資源	15.1	《玩學 STEAM》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《玩學 STEAM》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□各課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《玩學 STEAM》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《玩學 STEAM》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習	21.目標達成	21.1	學生於《玩學 STEAM》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《玩學 STEAM》課程之非意	□非常符合	□訪談師生意

	課程			圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□部分符合 □不符合 □其他：	見。
		22.持續進展	22.1	學生於《玩學 STEAM》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□分析與追蹤學生之期末評量資料。

四年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展，對其發展具重要性。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生思考、體驗與發表之機會。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合四年級課程目標。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫、教材、學習資源。
			10.2	《珍視能源》課程符合課綱規定之統整性主題課程及學習節數規範。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《珍視能源》課程主題符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《珍視能源》主題內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃參考學校課程願景、可能之教學資源與學生先備經驗。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫、教材、學習資源。

			12.2	《珍視能源》課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O班親會會議紀錄。
		15.教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之核心素養，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			18.2	教師學年會議，能就各課程之教學	O非常符合	O學年會議及彈

				實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	○部分符合 ○不符合 ○其他：	性課程議課記錄，從中了解實施情形。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○學生於平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○學生於平時評量之學習成果資料。
		22.持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程結束時分析與追蹤學生之學習成果資料。

四年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展，對其發展具重要性。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生思考、體驗與發表之機會。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合四年級課程目標。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫、教材、學習資源。
			10.2	《探索海洋》課程符合課綱規定之統整性主題課程及學習節數規範。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《探索海洋》課程主題符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合	○課程計畫、教材、學習資源。

		關連			○其他：	
			11.2	《探索海洋》主題內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《探索海洋》課程規劃參考學校課程願景、可能之教學資源與學生先備經驗。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《探索海洋》課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○班親會會議紀錄。
		15.教材資源	15.1	《探索海洋》課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			15.2	《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	彈	17.	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索	○非常符合 ○部分符合	○學年會議及彈性課程議課記

	性課程實施情形	教學實施		海洋》學習課程目標。	○不符合 ○其他：	錄，從中了解。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之核心素養，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			18.2	教師學年會議，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解實施情形。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○學生於平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○學生於平時評量之學習成果資料。
		22.持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程結束時分析與追蹤學生之學習成果資料。

四年級實施彈性課程-《閱讀小學堂》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《樂活小學堂》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展，對其發展具重要性。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《樂活小學堂》活動，重視提供學生思考、體驗與發表之機會。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《樂活小學堂》之內含項目，符合四年級課程目標。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程計畫、教材、學習資源。
			10.2	《樂活小學堂》課程符合課綱規定	○非常符合	○課程計畫、教

				之統整性主題課程及學習節數規範。	O部分符合 O不符合 O其他：	材、學習資源。
			10.3	《樂活小學堂》課程主題符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《樂活小學堂》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《樂活小學堂》主題內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《樂活小學堂》課程規劃參考學校課程願景、可能之教學資源與學生先備經驗。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《樂活小學堂》課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《樂活小學堂》課程。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《樂活小學堂》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O班親會會議紀錄。
		15.教材資源	15.1	《樂活小學堂》課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	O非常符合 O部分符合 O不符合 O其他：	O課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			15.2	《樂活小學堂》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	O非常符合 O部分符合	O實地訪視各該課程實施場所之

					○不符合 ○其他：	設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《樂活小學堂》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《樂活小學堂》學習課程目標。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之核心素養，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			18.2	教師學年會議，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解實施情形。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《樂活小學堂》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○學生於平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《樂活小學堂》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○學生於平時評量之學習成果資料。
		22.持續進展	22.1	學生於《樂活小學堂》之學習成就表現，具持續進展之現象。	○非常符合 ○部分符合 ○不符合 ○其他：	○課程結束時分析與追蹤學生之學習成果資料。

四年級實施彈性課程-《玩學 STEAM》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習	9.學習效益	9.1	《玩學 STEAM》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展，對其發展具重要性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《玩學 STEAM》活動，重視提供學	□非常符合	□課程計畫活動

	課程			生思考、體驗與發表之機會。	□部分符合 □不符合 □其他：	安排。
		10.內容結構	10.1	《玩學 STEAM》之內含項目，符合四年級課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.2	《玩學 STEAM》課程符合課綱規定之統整性主題課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《玩學 STEAM》課程主題符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《玩學 STEAM》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《玩學 STEAM》主題內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《玩學 STEAM》課程規劃參考學校課程願景、可能之教學資源與學生先備經驗。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《玩學 STEAM》課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《玩學 STEAM》課程。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		14.家長	14.1	《玩學 STEAM》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合	□班親會會議紀錄。

		溝通			□不符合 □其他：	
		15.教材資源	15.1	《玩學 STEAM》課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			15.2	《玩學 STEAM》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《玩學 STEAM》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《玩學 STEAM》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之核心素養，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			18.2	教師學年會議，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解實施情形。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《玩學 STEAM》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生於平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《玩學 STEAM》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生於平時評量之學習成果資料。
		22.持續進展	22.1	學生於《玩學 STEAM》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程結束時分析與追蹤學生之學習成果資料。

五年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
珍視能源	9.學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習單 □實作成果 □學習資源
	10.內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	11.邏輯關連	課程的設計與規劃能呼應學校課程願景與發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習資源
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□成果發表會 □漂浮屋模型展示
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□設計圖 □課程計畫
	18.評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課室觀察 □實作評量

		學習輔導或教學調整。		
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習成果資料
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習資源

五年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
探索海洋	9.學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習單 □實作成果 □學習資源
	10.內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	11.邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習資源
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄

	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□成果發表會
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□海報 □課程計畫
	18.評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課室觀察 □實作評量
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習成果資料
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習資源

五年級實施彈性課程-《玩學 STEAM》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
玩學 STEAM	9.學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習單 □實作成果 □學習資源
	10.內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	11.邏輯關連	課程的設計與規劃能呼應學校課程願景與發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合	□課程計畫 □學習資源

			□其他_____	
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□成果發表會 □漂浮屋模型展示
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□設計圖 □課程計畫
	18.評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課室觀察 □實作評量
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習成果資料
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習資源

六年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
	9.學習效益	課程之主題內容符	□非常符合	□學習單

珍視能源		合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	□部分符合 □不符合 □其他_____	□實作成果 □學習資源
	10.內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	11.邏輯關連	課程的設計與規劃能呼應學校課程願景與發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習資源
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□成果發表會 □漂浮屋模型展示
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□設計圖 □課程計畫
	18.評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規	□非常符合 □部分符合	□課室觀察 □實作評量

		劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□不符合 □其他_____	
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習成果資料
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習資源

六年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
探索海洋	9.學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習單 □實作成果 □學習資源
	10.內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	11.邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習資源
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元	□非常符合 □部分符合 □不符合	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站

		管道向學生與家長說明。	□其他_____	
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□成果發表會
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□海報 □課程計畫
	18.評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課室觀察 □實作評量
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習成果資料
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習資源

六年級實施彈性課程-《奠基模組》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
	9.學習效益	課程活動提供學生體驗與探究及發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□實作成果 □學習資源
	10.內容結構	課程符合組織的順序性、繼續性與統	□非常符合 □部分符合	□課程計畫

		整性。	□不符合 □其他_____	
	11.邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
奠基模組	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習資源
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□成果發表會
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	18.評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課室觀察 □發表會
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課	□非常符合 □部分符合	□學習成果資料

		程目標。	□不符合 □其他_____	
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習資源

柒、附件一

基隆市堵南國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

（一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。

（二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。

（三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。

（四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

（五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

（六）規劃教師專業成長進修計畫。

（七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。

（八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

（一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。

（二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。

（三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

（一）擬定所屬學習領域課程計畫。

（二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。

（三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。

（四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。

（五）擬定所屬學習領域教學評量。

（六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。

（七）實踐課程與協同教學相關事宜。

（八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。

（九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

（一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。

（二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

（三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

（四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

（五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

基隆市堵南國民小學110學年度第二學期
課程發展委員會第一次會議紀錄

一、時間：110年3月17日（星期三）13時30分

二、地點：2F會議室

三、主席：胡智強校長　　記錄：辜贈憓

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：確認109學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：一二年級同108學年度配置，三年級變更為108課綱課程時數，見附表一。

案由二：確認110學年度彈性課程開設方式。

決議：同109學年度以珍視能源、探索海洋、探索世界為三大課程主軸。

案由三： 確認110學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：參照教育處及學校行事曆規劃完成各年級總體課程。

案由四：確認110學年度各領域教科書版本。

決議：依照110年4月21日選書會議決議，見附件二。

案由五：有關109學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

(1)有關本校109學年度課程願景、目標及架構。

(2)有關本校109學年度部定課程實施情形，提請討論。

(3)有關109學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：(一) 實施狀況如課程計畫期程。

(二) 請教師匯整及繳交課程實施成果。

案由五：110學年度課程計畫審查日期。

決議：110年6月23日審查

八、臨時動議：

九、主席結論：

（一）請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

（二）請各領域召集人於 6 月 23 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（15 點 00 分）。

教務組長 教師兼教務組長 幸贈憲　　教務主任 教師兼教導主任 林雅玲　　校長 基隆市七堵區暖暖國民小學校長 胡智強

基隆市堵南國小109學年度第二學期第一次課發會課程計畫會議

4.20.

會議簽到表　　日期：110.3.17

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	胡智傑	三乙導師（學年主任）	陳宜儀
教導主任	林麗玲	四甲導師（學年主任）	賴志萍
總務主任	吳柏樟	五甲導師	郭[illegible]
教務組長	章[illegible]	五乙導師（學年主任）	
學務組長	許[illegible]	六甲導師.（學年主任）	李[illegible]
特教組長	李[illegible]	六乙導師.	吳[illegible]
輔導行政教師		自然科任教師	
資訊教師	蕭永[illegible]	英語科任教師	吳[illegible]
一甲導師（學年主任）	葉佳吟	資源班導師	葉[illegible]
一乙導師.	吳[illegible]	教師會代表	
二甲導師	林菊芹	教師	[illegible]
二乙導師.（學年主任）	林[illegible]	教師	
三甲導	楊正鴻	教師	

本校家長與學生代表：

家長代表	[illegible]	學生代表	

附件一

基隆市堵南國小學習領域與彈性學習節數分配一覽表(110)

類別		領域學習節數									彈性學習節數（若項目不足請自行增列）			合計
學習領域或科目		語文			健康與體育	生活課程			數學	綜合活動	校本課程	英語	資訊	
		國語文	本土語言	英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文						
低年級		20									3			23
一	每週節數	6	1	0	3	6			4		1	2	0	
		35%			15%	30%			20%					
二	每週節數	6	1	0	3	6			4		1	2	0	
		35%			15%	30%			20%					
中年級		25									4			29
三	每週節數	5	1	1	3	3	3	3	4	2	2	1	1	
		28%			12%	12%	12%	12%	16%	8%				
四	每週節數	5	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	
		28%			12%	12%	12%	12%	12%	12%				
高年級		27									5			32
五	每週節數	6	1	1	3	3	3	3	4	3	2	2	1	
		28%			12%	12%	12%	12%	12%	12%				
六	每週節數	6	1	1	3	3	3	3	4	3	2	2	1	
		28%			12%	12%	12%	12%	12%	12%				

◎ 學校課程發展委員會應於每學年開學前，依下列規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數： 低年級學習領域節數：20 節：中年級 25 節：高年級：27 節

A.語文學習領域佔領域學習節數之 20%-30%。**但國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之**。

低年級：4-6 節：中年級 5-7(7.5)節：高年級：6(5.4)-8(8.1)節。

B.健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%-15%。

低年級：2-3 節：中年級 3(2.5-3.75)節：高年級：3(2.7)-4(4.05)節。

C.學校應依前揭比例計算各學習領域之全學年或全學期節數，並配合實際教學需要，安排各週之學習節數。

附件二

基隆市堵南國民小學 110 學年度教科書使用版本

年級	科目	課本使用版本	年級	科目	課本使用版本
一	國語文	翰林	二	國語文	康軒
	數學	康軒		數學	康軒
	生活	康軒		生活	康軒
	健康與體育	南一		健康與體育	翰林
	英語	何嘉仁 Fun world (1)		英語	翰林 Hooray (3)
	閩南語	康軒		閩南語	康軒
				客家語	康軒
三	國語文	翰林	四	國語文	翰林
	數學	康軒		數學	康軒
	社會	康軒		社會	康軒
	自然與生活科技	康軒		自然與生活科技	康軒
	英語	翰林 Here we go (1)		英語	康軒 Follow Me (3)
	綜合活動	翰林		綜合活動	翰林
	藝術與人文	康軒		藝術與人文	康軒
	健康與體育	南一		健康與體育	翰林
	閩南語	康軒		閩南語	真平
	客家語	康軒		客家語	康軒
五	國語文	南一	六	國語文	康軒
	數學	康軒		數學	翰林
	社會	翰林		社會	康軒
	自然與生活科技	翰林		自然與生活科技	翰林
	英語	翰林 Dino (5)		英語	康軒 follow me (7)
	綜合活動	翰林		綜合活動	南一
	藝術與人文	康軒		藝術與人文	康軒
	健康與體育	翰林		健康與體育	南一
	閩南語	真平		閩南語	真平
				客家語	康軒

基隆市立堵南國民小學109學年度第二學期

第六次課程發展委員會 會議記錄

一、 時間：110 年 6 月 23 日（星期三）13 時 30 分

二、 地點：2 樓會議室

三、 主席：林雅玲主任　　紀錄：辜贈憓

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：依據基府教學參字第 1100213518 號進行 110 學年度堵南國小課程計畫撰寫，並訂於 110 年 6 月 23 日進行課程審查會議。

七、 討論事項：

案由一：因應延長停課，召開全校課程計畫審查線上會議，請各年級老師推派一人進行報告。

決議一：110 學年度課程計畫審查通過。

八、 主席結論：

一、 感謝教師完成課程計畫之撰寫，後續需調整之處會再與老師討論。

二、 下學年度本市將推動智慧教育，本校校定彈性課程已具備明年智慧教育之內涵，將攜手教師繼續推動。

九、 散會

教務組長	教導住任	校長
教師兼教務組長 辜贈憓	教師兼教導主任 林雅玲	基隆市七堵區堵南國民小學校長 胡智強

基隆市立堵南國民小學109學年度第二學期第六次課程發展委員會會

會議簽到表　　日期：110.6.23

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	胡智弘	三乙導師（學年主任）	陳宜儀
教導主任	林利珍	四甲導師（學年主任）	賴志萍
總務主任	吳柏煒	五甲導師	李佩珍
教務組長	李賢惠	五乙導師（學年主任）	李慈玫
學務組長	呂瑋婷	六甲導師.（學年主任）	李麗娟
特教組長	李宗芝	六乙導師.	吳政展
輔導行政教師		自然科任教師	林曉婷
資訊教師	蔡永宏	英語科任教師	朱惠祝
一甲導師（學年主任）	葉佳吟	資源班導師	葉馨憶
一乙導師.	吳姍霞	教師會代表	
二甲導師	林莉芹	教師	呂秀美
二乙導師.（學年主任）	林淑芝	教師	
三甲導	楊正鴻	教師	

本校家長與學生代表：

家長代表	陳彥州	學生代表	因疫情停課無法參加.

基隆市110學年度堵南國小課程計畫審查表

基隆市堵南國民小學					
編號	審查項目	內　容　指　標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
一	現況與背景分析	立基於課程發展所需之重要證據性資料	✓		
二	學校課程願景	學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。	✓		
三	課程架構 1.各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 2.法律規定教育議題實施規劃 3.學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	1.各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 2.法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3.學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	✓		
四	課程實施與評鑑規劃： 1.課程實施說明 2.課程評鑑規劃	1.對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 2.對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 3.對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。 4.對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 5.對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 6.備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	✓		
五	領域/科目課程計畫： 1.課程目標或核心素養 2.各單元/主題名稱與教學重點 3.教學進度 4.評量方式 5.融入之議題內容重點 6.選用教科書或自編教材一表	1.各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單 元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域 /科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。 2.各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。 3.融入議題內涵，適合單元/主題內容。 4.各年級各領域/科目選用之教科書版本，	✓		

基隆市堵南國民小學					
編號	審查項目	內　容　指　標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	7. 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃 ＊跨領域課程須繳交6、7兩項	經本部審定通過。 5. 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。 6. 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	√		
六	彈性學習課程計畫 1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書/自編教材一覽表 7. 各年級各彈性學習課程師資安排 **＊彈性學習課程計畫為必備項目，格式請參考附件。**	1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統 整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及 特色課程。 3. 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。 4. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。 5. 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。	√		
	七、附件 1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄 2. 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 3. 全校教師授課節數一覽表 4. 課程評鑑計畫及相關表格與工具	1. 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。 3. 全校教師授課節數符合主管機關相關規定。 4. 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。 5. 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。 6. 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教 學正常化。 7. 有效運用學校社區資源，包含人力、物力、環境等。	√		

<table>
<tr><td colspan="6">基隆市堵南國民小學</td></tr>
<tr><td rowspan="2">編號</td><td rowspan="2">審查項目</td><td rowspan="2">內　容　指　標</td><td colspan="3">學校課程發展委員會審核意見</td></tr>
<tr><td>通過</td><td>建議修正</td><td>優點及建議說明</td></tr>
<tr><td></td><td>5. 全校學生每日作息時間表
6. 學校年度重大活動行事曆
7. 學校社區資源特色調查與運用一覽表
8. 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討
9. 校長及教師公開授課實施計畫</td><td>8. 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加 以檢討與修正。
9. 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。</td><td>√</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學校課程發展委員會代表簽章及審查通過日期</td><td colspan="2">課發會委員代表簽章</td><td colspan="3">教師兼學生事務組長 許璁暐 0623/1530　110 年　6 月　23 日</td></tr>
<tr><td colspan="2">教務主任核章
（含核章日期）</td><td>教師兼教導主任 林雅玲 0623/1600</td><td colspan="2">校長核章
（含核章日期）</td><td>基隆市七堵區堵南國民小學校長 胡智強 0623 1620</td></tr>
</table>