基隆 市 105 學年度 堵南 國民小學 五下 英語 Story.com 5領域教學計畫表

1. 課程架構圖：

# Story.com 6

Culture & Festivals
**Easter**

Unit 3

**What’s Wrong?**

Review 1

Unit 2

**How Do You Go to Red House?**

Unit 1

**What Day Is Today?**

Unit 5

**What Do YouLike to Do?**

Review 2

Unit 4

**It’s Time to Go to Bed**

1. 課程理念：
2. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
3. 本教材以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
4. 本教材希望在教授英語之外，亦能帶學生認識英語名言佳句，故於每單元中編寫 Proverb Time，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
5. 本教材用心設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
6. 本教材發音單元教授軟硬音和複合子音，並以之前教授之子音和長短母音為基礎，設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。
7. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
8. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。
9. 先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

1. 課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。

2. 能書寫各課的主要單字。

3. 學會使用英語名言佳句。

4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。

5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

1. 教學策略建議：

1. Story Time

教師可利用故事電子書和 CD Player，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「活動補給站」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

2. Let’s Learn
先以生字圖呈現各單元主題字彙，再將生字融合情境圖，引導學生作為聽力練習。

3. Let’s Practice & Let’s Try

 先以情境圖呈現主要句型，引導學生進行生字代換練習，再以表格統整各單元主要句型，並藉由課堂口語練習及小組活動，強化學生對於各單元句型及生字之印象。

4. Proverb Time

配合各配合各單元之故事內容或生字，延伸出相關諺語，並以情境圖呈現。

5. Let’s Sing/Chant

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞均緊扣該課主要生字句型，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用歌謠/韻文電子書，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

6. Phonics Time

先介紹發音規則，並以真實照片輔助，讓學生熟悉發音與其代表字，並搭配生動有趣的情境圖片設計拼讀活動與聽辨練習，培養學生「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。

7. Just for Fun

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關之生活常識，幫助拓展學生視野及國際觀。教師可利用 CD Player以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/13｜2/17 | 課前準備 | 圖示介紹、角色介紹、發音複習表、數字表 | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。3-1-6 能看懂簡單的句子。3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。 | 1. 認識課本中所列出的圖示。2. 認識本冊主要人物。3. 複習前冊發音規則與代表字。4. 能聽辨及正確讀出數字 100, 200, 300,…, 1000 的英語。 | 第一節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習前冊生字句型。**【圖示介紹】5 分鐘**1. 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思。2. 老師在黑板上出題示範。 **【角色介紹】10 分鐘**1. 老師簡單介紹課本中的主角人物。2. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟讀。3. 老師補充人物介紹頁面情境。**【發音複習表】15 分鐘**1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟讀。2. 老師隨意唸一發音字，請學生在課本上指出該字，並重複此步驟數次。3. 帶領學生再唸一次發音字與句子。**【收心活動】5 分鐘**第二節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習發音。**【活動補給】15 分鐘**進行活動「同心協力繞口令」。老師將六張發音卡一整排貼在黑板上，將全班分成數組，每組輪流上台依序唸出發音字，計算每組花費的時間，花費時間最短的組別獲勝。**【數字表】15 分鐘**1. 將數字電子書貼在黑板上。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該數字。3. 老師說明和提醒數字 100、200……1000 的拼字規則。4. 老師隨意唸一個數字的英語，請學生在課本上指出該數字，並重複此步驟。5. 最後，再次帶領學生依序唸一次 100-1000 的英語。**【收心活動】5 分鐘** | 2 | 1. CD 12. 發音卡3. 電子書 | 1. 活動式評量2. 課堂觀察3. 口語評量 | 【性別平等教育】1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二 | 2/20｜2/24 | 星期 | Unit 1 What Day Is Today? | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-7 能以簡易英語介紹自己。2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。3-1-6 能看懂簡單的句子。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD唸出對話。2. 認識各種星期名稱的說法，能用 What day is today? / It’s Wednesday. 詢問及回答今天星期幾，並能用 Is today Monday? / Yes, it is. It’s Monday. / No, it’s not. It’s Sunday. 詢問及回答。3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday及其他應用字彙。 | 第一節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習前冊生字句型。**【故事教學】20 分鐘**1. 將電子書第1至6頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。2. 播放CD，請學生仔細聆聽。3. 老師說明教學重點。4. 播放CD，請學生跟著大聲複誦。5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。**【活動補給】10 分鐘**進行活動「腹語術」。將全班分成數組，每組自行分配角色練習對話。各組輪流上台，以不出聲方式演出對話內容，由台下學生負責配音，最後由老師或全班票選出表現最棒的組別。**【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型∕文法重點。第二節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元故事。**【生字教學】20分鐘**1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。。3. 請學生兩兩分組練習生字。**【課堂活動 Listen and Coonect】10 分鐘**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容將題號與星期名稱連線配對。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。**【指定作業】5 分鐘**請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能 | 七、規劃、組織與實踐 |
| 三 | 2/27｜3/3 | 星期 | Unit 1 What Day Is Today? | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。2-1-12 能以簡易英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。3-1-6 能看懂簡單的句子。3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 | 1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。5. 能理解諺語 me is money. 的涵義，並能應用於日常生活中。 | 第三節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元生字。**【句型教學】20 分鐘**1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。2. 利用電子書，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。**【課堂活動 Look andWrite】10 分鐘**1. 請學生完成Look and Write的文法練習，填入句子中缺空的字。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。**【習作練習】5 分鐘**第四節**【暖身複習活動】5 分鐘** 複習本單元句型和文法重點。**【課堂活動 Let’s Try】10 分鐘**請學生兩兩一組進行活動。兩人猜拳決定問答順序，先擔任答題者必須在心中設定一個答案，如：D。發問者則使用 Is it Tuesday? 句型詢問同學，找出同學所設定的答案。**【諺語教學】5 分鐘**1. 利用電子書播放 CD ，請學生仔細聆聽。2. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。3. 將學生分組，請學生討論要如何充分利用時間或如何分配和利用自己的課後時間，並請學生上台分享。**【韻文教學】15分鐘**1. 利用電子書，說明圖片情境。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。3. 老師說明教學重點。4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。5. 給學生5分鐘，讓學生小組討論，根據歌詞自編帶動唱（TPR）的動作，接著各組依序上台演示給全班其他組別欣賞，最後由班上同學選出編舞最酷之「舞客MVP」。**【習作練習】5 分鐘** | 2 | 1. CD12. 生字卡3. 電子書 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能 | 七、規劃、組織與實踐 |
| 四 | 3/6｜3/10 | 星期 | Unit 1 What Day Is Today? | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-12 能以簡易英語看圖說話。2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。3-1-6 能看懂簡單的句子。3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 | 1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。2 能自然使用本課句型對話。3能聽、說 hard c 的發音與發音代表字。4. 能認識星期與代表星球。 | 第五節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元句型和韻文。**【發音教學】20 分鐘**1. 利用發音卡帶領學生認識hard c的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。**【活動補給】10 分鐘**進行活動「打地鼠」。1. 老師將發音卡貼在黑板上。2. 全班學生分成六組，每次派兩組代表比賽，代表們依照老師所唸的發音字拍打字卡，拍對即可得分。每組輪流，最高分的組別獲勝。**【習作練習】5 分鐘**第六節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元發音。**【課堂練習Listen and Circle & Basic Challenge】5 分鐘**1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。3. 請學生跟著範讀朗誦Basic Challenge裡之韻文。**【活動補給】10 分鐘**播放電子書第8頁Flash小遊戲「三分神射手」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台回答Flash小遊戲所提出的問題。 **【文化介紹教學】10 分鐘**1. 問學生是否聽過或去過哪些知名景點，並請幾位自願的學生上台與大家分享。2. 老師帶全班了解圖片內容。3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。4. 可參考教師手冊內容作補充說明。**【習作練習】10 分鐘** | 2 | 1. CD12. 生字卡3. 電子書4. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能 | 七、規劃、組織與實踐 |
| 五 | 3/13｜3/17 | 交通工具 | Unit 2 How Do You Go to Red House? | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-7 能以簡易英語介紹自己。2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。3-1-6 能看懂簡單的句子。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD唸出對話。2. 認識各種交通工具的說法，能用 How do you go to school? / I go to school by bike. 詢問及回答他人和自己所選擇的交通方式。3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字on foot、by car、by taxi、by scooter、by bus、by bike、by train、by MRT 及其他應用字彙。 | 第一節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習前一單元生字句型。**【故事教學】20 分鐘**1. 將電子書第15至20頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。2. 播放CD，請學生仔細聆聽。3. 老師說明教學重點。4. 播放CD，請學生跟著大聲複誦。5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。**【活動補給】10 分鐘**進行活動「擲骰子」。老師準備一個充氣骰子，其點數代表對應之句子。將學生分為四組，每組代表依所擲點數唸出對應的句子，唸對即得分。累積得分最高的組別獲勝。**【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型∕文法重點。第二節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元故事。**【生字教學】20分鐘**1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。。3. 請學生兩兩分組練習生字。**【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，依錄音內容將圖片依序編號。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。**【指定作業】5 分鐘**請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 | 五、五、尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |
| 六 | 3/20｜3/24 | 交通工具 | Unit 2 How Do You Go to Red House? | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。2-1-12 能以簡易英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。3-1-6 能看懂簡單的句子。3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 | 1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。5. 能理解諺語 All roads lead to Rome. 的涵義，並能應用於日常生活中。 | 第三節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元生字。**【句型教學】20 分鐘**1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。2. 利用電子書，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。 **【課堂活動 Look andWrite】10 分鐘**1. 請學生完成Look and Write的文法練習，填入句子中缺空的字。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。**【習作練習】5 分鐘**第四節**【暖身複習活動】5 分鐘** 複習本單元句型和文法重點。**【課堂活動 Let’s Try】10 分鐘**1. 請學生找三位同學以本單元句型進行訪問，並在自己的課本表格寫下答案。2. 老師抽點學生回答。**【諺語教學】5 分鐘**1. 利用電子書播放 CD ，請學生仔細聆聽。2. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。3.請學生討論是否曾有努力而終於成功的經驗？或是用與別人不一樣的方法，但最後同樣完成了某事的經驗？並請學生上台分享。**【歌謠教學】15分鐘**1. 利用電子書，說明圖片情境。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。4. 設定某一個字作為關鍵字（例如：school），學生在唱此歌時須「Beat on the Key Word」，亦即當唱到school時，以拍手代替唱出歌詞。此活動進行第二輪或第三輪時，可以增加關鍵字或替代之動作，以增加難度。**【習作練習】5 分鐘** | 2 | 1. CD12. 生字卡3. 電子書 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 | 五、尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |
| 七 | 3/27｜3/31 | 交通工具 | Unit 2 How Do You Go to Red House? | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-12 能以簡易英語看圖說話。2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。3-1-6 能看懂簡單的句子。3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 | 1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。2 能自然使用本課句型對話。3能聽、說 soft c 的發音與發音代表字。4. 能認識各國特色交通工具。 | 第五節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元句型和歌謠。**【發音教學】20 分鐘**1. 利用發音卡帶領學生認識 soft c 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。**【活動補給】10 分鐘** 進行活動「默契十足」。1. 將黑板分為兩邊，一邊貼發音字卡，一邊貼發音圖卡。將全班學生分為兩組，每組各派兩位代表到台前。2. 老師說出一發音字，代表需分別找出該字的字卡和圖卡，將它們自黑板上取下，高舉在頭上複誦一次。3.字卡和圖卡都對且正確唸出生字者得1分。**【習作練習】5 分鐘**第六節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元發音。**【課堂練習Listen and Circle & Basic Challenge】5 分鐘**1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。3. 請學生跟著範讀朗誦Basic Challenge裡之韻文。**【活動補給】10 分鐘**播放電子書第21頁Flash小遊戲「雪球大戰」作為複習本課單字之統整活動。隨機抽選學生上台回答Flash小遊戲所提出的問題。**【文化介紹教學】10 分鐘**1. 請學生分組討論學校的地點有哪些，並請幾位自願的學生上台與大家分享。2. 老師帶全班了解圖片內容。3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 **【習作練習】10 分鐘** | 2 | 1. CD12. 生字卡3. 電子書4. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 | 五、尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究六、文化學習與國際了解 |
| 八 | 4/3｜4/7 | 能綜合應用第一至二單元內容 | Review 1 & 第一次段考 | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-12 能以簡易英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。3-1-6 能看懂簡單的句子。3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。 | 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 第一節**【A. Listen and Check】5分鐘**1. 播放 CD，請學生依照錄音內容將正確的圖片打勾。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。**【B. Listen and Number】5分鐘**1. 播放 CD，請學生將發音字依照聽到的順序編號。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。**【C. Let’s Play】15分鐘**1. 老師將電子書第30至31頁遊戲投影在黑板上，說明活動方式，並帶學生唸一次格子裡的題目。2. 將全班學生分為兩組，兩組各派一位代表上台猜拳決定順序，先攻的代表可先擲骰回答格子裡的題目。若回答正確即可留在該格子內，若答錯則必須返回原來的格子。3. 兩組輪流派代表進行遊戲。先抵達終點的組別獲勝。**【D. Read and Write】10 分鐘**1. 請學生依照對話內容回答問題。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。**【習作練習】5 分鐘**第二節 **第一次段考****【紙筆測驗】20分鐘**將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。**【口語&多元評量 】20分鐘**進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 | 2 | 1. 電子書2. 生字卡3. 句型條4. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 | 五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐九、主動探索與研究 |
| 九 | 4/10｜4/14 | 中外節慶：復活節 | Culture & Festivals Easter | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。3-1-6 能看懂簡單的句子。3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | 1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。2. 能了解復活節的習俗。3. 能辨識、聽懂、說出復活節相關的字彙。4. 能說出復活節的英文名稱及相關活動。5. 能跟讀本單元與復活節相關之故事內容。6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。7. 能認識復活節的象徵代表物。 | 第一節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習第一至二單元的生字句型。**【故事教學】15 分鐘**1. 將電子書第79至81頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。2. 播放CD，請學生仔細聆聽。3. 老師說明教學重點。4. 播放CD，請學生跟著大聲複誦。5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。**【生字教學】10分鐘**1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。。3. 請學生兩兩分組練習生字。**【活動補給】5 分鐘**進行活動「試手氣」老師在黑板上畫4×3的格子，將圖卡、字卡以背面朝外貼在格子上。將全班分成兩組，每組每次派一位代表選擇兩格，並大聲唸出格子內的內容，若圖文成功配對可得一分，最後分數較高的組別獲勝。**【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型∕文法重點。第二節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元生字句型**【歌謠教學】15分鐘**1. 將電子書第82頁之歌謠投影在黑板上，並參考教師手冊，說明圖片情境。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。3. 老師說明教學重點。4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。**【文化介紹教學】10 分鐘**1. 老師帶全班了解圖片內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。3. 請學生分組討論難忘的復活節經驗，並請幾位自願的學生上台分享。4. 可參考教師手冊內容作補充說明。**【習作練習】10 分鐘** | 2 | 1. CD22. 電子書3. 生字卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【家政教育】3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。4-2-5瞭解參與家庭活動的重要性。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解 |
| 十 | 4/17｜4/21 | 五官；身體部位 | Unit 3 What’s Wrong? | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-7 能以簡易英語介紹自己。2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。3-1-6 能看懂簡單的句子。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD唸出對話。2. 認識體各部位的說法，能用 What’s wrong? / My eyes hurt. / Her nose hurts. 詢問及回答他人和自己的身體狀況。3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字head、eye(s)、ear(s)、nose、arm(s)、hand(s)、leg(s) 及其他應用字彙。 | 第一節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習前一單元生字句型。**【故事教學】20 分鐘**1. 將電子書第33至38頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。2. 播放CD，請學生仔細聆聽。3. 老師說明教學重點。4. 播放CD，請學生跟著大聲複誦。5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。**【活動補給】10 分鐘**進行活動「角色扮演」。將全班分成數組，每組自行分配角色練習對話。各組輪流上台表演，老師可稍作講評或指導，最後再帶學生唸一次故事。**【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型∕文法重點。第二節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元故事。**【生字教學】20分鐘**1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。。3. 請學生兩兩分組練習生字。**【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容將編號填入情境圖中人物旁的框裡。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。**【指定作業】5 分鐘**請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【性別平等教育】1-2-1覺知身體意象對身心的影響。 | 一、了解自我與發展潛能九、主動探索與研究 |
| 十一 | 4/24｜4/28 | 五官；身體部位 | Unit 3 What’s Wrong? | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。2-1-12 能以簡易英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。3-1-6 能看懂簡單的句子。3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 | 1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。5. 能理解諺語 Two heads are better than one. 的涵義，並能應用於日常生活中。 | 第三節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元生字。**【句型教學】20 分鐘**1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。2. 利用電子書 帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。 **【課堂活動 Look andWrite】10 分鐘**1. 請學生完成Look and Write的文法練習，填入句子中缺空的字。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。　　　**【習作練習】5 分鐘**第四節**【暖身複習活動】5 分鐘** 複習本單元句型和文法重點。**【課堂活動 Let’s Try】10 分鐘**1. 老師將生字卡排成九宮格。2. 將全班學生分兩組，兩組各派一代表上台，猜拳決定先後順序。先攻組可選擇圖片讓對方回答，若對方答對，則可在圖片上留下該小組之記號。先連成一條線的小組獲勝。**【諺語教學】5 分鐘**1. 利用電子書播放 CD ，請學生仔細聆聽。2. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。3. 將學生分組，請學生討論是否有和同學或朋友互相合作的經驗？並請學生上台分享。**【歌謠教學】15分鐘**1. 利用電子書，說明圖片情境。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。3. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。4. 老師將歌詞某幾個關鍵字鏤空，透過學生分組討論5分鐘，將歌曲重新填詞創作，接著依序邀請各組學生上台唱跳詮釋，最後再由班上同學選出最棒之「作詞達人」。**【習作練習】5 分鐘** | 2 | 1. CD12. 生字卡3. 電子書 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【性別平等教育】1-2-1覺知身體意象對身心的影響。 | 一、了解自我與發展潛能九、主動探索與研究 |
| 十二 | 5/1｜5/5 | 五官；身體部位 | Unit 3 What’s Wrong? | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-12 能以簡易英語看圖說話。2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。3-1-6 能看懂簡單的句子。3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 | 1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。2 能自然使用本課句型對話。3能聽、說 hard g 的發音與發音代表字。4. 能認識臉部各部位的英文說法。 | 第五節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元句型和歌謠。**【發音教學】20 分鐘**1. 利用發音卡帶領學生認識 hard g 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。**【活動補給】10 分鐘**進行活動「物歸原主」。1. 將學生分為兩組，輪流派代表上台遊戲。2. 老師將黑板依 soft c、hard c、hard g 的三種發音分成三區。3. 講桌放置混合的發音卡，老師一次抽一張並展示給全班學生學生看，輪到的代表必須將該發音字放在黑板上正確的發音區，並正確唸出該生字，即可得一分；放錯位置或唸錯則不能得分。最後由得分較高的小組獲勝。**【習作練習】5 分鐘**第六節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元發音。**【課堂練習Listen and Circle & Basic Challenge】5 分鐘**1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。3. 請學生跟讀朗誦Basic Challenge韻文。**【活動補給】10 分鐘**播放電子書第40頁Flash小遊戲「捕手」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台回答Flash小遊戲所提出的問題。 **【文化介紹教學】10 分鐘**1. 問學生頭部和臉部還有哪些部位，若學生不知道英文名稱，也可先用中文說明。2. 老師帶全班了解圖片內容。3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 **【習作練習】10 分鐘** | 2 | 1. CD12. 生字卡3. 電子書4. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【性別平等教育】1-2-1覺知身體意象對身心的影響。 | 一、了解自我與發展潛能九、主動探索與研究 |
| 十三 | 5/8｜5/12 | 日常作息 | Unit 4 It’s ime to Go to Bed | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-7 能以簡易英語介紹自己。2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。3-1-6 能看懂簡單的句子。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD唸出對話。2. 認識日常活動中生活習慣的說法，能用 It’s time to get up. / Go brush your teeth.說明現在該做什麼事以及要他人去從事某件日常活動。3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字get up、go to bed、comb one’s hair、wash one’s hands、brush one’s teeth、wash one’s face 及其他應用字彙。 | 第一節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習前一單元生字句型。**【故事教學】20 分鐘**1. 將電子書第47至52頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。2. 播放CD，請學生仔細聆聽。3. 老師說明教學重點。4. 播放CD，請學生跟著大聲複誦。5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。**【活動補給】10 分鐘**進行活動「看圖說話」。老師將故事電子書某頁圖面投影在黑板上，並將全班分成兩組，老師隨意指該頁某一對話框，學生須舉手搶答，較快回答出正確答案者得一分，最後分數較高的組別獲勝。**【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型∕文法重點。第二節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元故事。**【生字教學】20分鐘**1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。。3. 請學生兩兩分組練習生字。**【課堂活動 Listen andConnect】10分鐘**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容將時間與動作連線配對。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。**【指定作業】5 分鐘**請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。 | 2 | 1. CD22. 電子書3. 生字卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能【家政教育】4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | 五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐 |
| 十四 | 5/15｜5/19 | 日常作息 | Unit 4 It’s ime to Go to Bed | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。2-1-12 能以簡易英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。3-1-6 能看懂簡單的句子。3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 | 1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。5. 能理解諺語 The early bird gets the worm. 的涵義，並能應用於日常生活中。 | 第三節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元生字。**【句型教學】20 分鐘**1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。2. 利用電子書，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。 **【課堂活動 Look andWrite】10 分鐘**1. 請學生完成Look and Write的文法練習，填入句子中缺空的字。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 **【習作練習】5 分鐘**第四節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元句型和文法重點。**【課堂活動 Let’s Try】10 分鐘**1. 老師按照課本內容將簡圖畫在黑板上。

2. 請一位學生與老師進行示範對話，接著老師在黑板上示範將圖與生字相連。3.學生兩兩分組練習，完成後請老師檢查。**【諺語教學】5 分鐘**1. 利用電子書播放 CD ，請學生仔細聆聽。2. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。3. 將學生分組，請學生討論是否曾有因為及早準備或是進行某事，而比其他人先成功的經驗？並請學生上台分享。**【歌謠教學】15分鐘**1. 利用電子書，說明圖片情境。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。3. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。4. 將學生分組，每組一個小白板，老師事先挑選韻文的句子寫在小紙條上(每張1句,共5~6張)。各組派員抽選一句韻文，再與組員用三分鐘的時間將韻文畫在小白板上。完成後將各組繪製的小白板貼在黑板上，最後由其餘各組同學猜測這幅畫在畫哪一句韻文。**【習作練習】5 分鐘** | 2 | 1. CD22. 生字卡3. 電子書 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能【家政教育】4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | 五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐 |
| 十五 | 5/22｜5/26 | 日常作息 | Unit 4 It’s ime to Go to Bed、第二次段考 | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-12 能以簡易英語看圖說話。2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。3-1-6 能看懂簡單的句子。3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 | 1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。2 能自然使用本課句型對話。3能聽、說soft g 的發音與發音代表字。4. 能認識正確洗手步驟。 | 第五節**【發音教學】20 分鐘**1. 利用發音卡帶領學生認識 soft g 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。 **【習作練習】5 分鐘****【課堂練習Listen and Circle & Basic Challenge】5 分鐘**1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。3. 請學生跟讀朗誦Basic Challenge韻文。**【文化介紹教學】5 分鐘**1. 問學生為什麼保持手部清潔很重要？平時都是怎麼洗手的？。2. 老師帶全班了解圖片內容。3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 **【習作練習】10 分鐘**第六節 **第二次段考****【紙筆測驗】20分鐘**將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。**【口語&多元評量 】20分鐘**進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 | 2 | 1. CD22. 生字卡3. 電子書4. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能【家政教育】4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | 五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐 |
| 十六 | 5/29｜6/2 | 休閒嗜好 | Unit 5 What Do You Like to Do? | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-7 能以簡易英語介紹自己。2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。3-1-6 能看懂簡單的句子。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD唸出對話。2. 認識休閒嗜好的說法，能用 What do you like to do? / I like to go shopping. 詢問及回答自己或他人喜歡從事的休閒活動。3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字go shopping、go hiking、listen to music、play the recorder、play basketball、play computer games 及其他應用字彙。 | 第一節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習前一單元生字句型。**【故事教學】20 分鐘**1. 將電子書第61至66頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。2. 播放CD，請學生仔細聆聽。3. 老師說明教學重點。4. 播放CD，請學生跟著大聲複誦。5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。**【活動補給】10 分鐘**進行活動「快速搶答」。老師將電子書某頁之故事投影在黑板上，並將全班分為五組，每組派一代表手持遊戲槌。老師隨意唸一句子，各組代表須敲擊該句，正確即得分。累積得分最高的組別獲勝。**【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型∕文法重點。第二節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元故事。**【生字教學】20分鐘**1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。。3. 請學生兩兩分組練習生字。**【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音將圖片依照聽到的順序編號。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。**【指定作業】5 分鐘**請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。 | 2 | 1. CD22. 電子書3. 生字卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新 |
| 十七 | 6/5｜6/9 | 休閒嗜好 | Unit 5 What Do You Like to Do? | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。2-1-12 能以簡易英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。3-1-6 能看懂簡單的句子。3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 | 1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。5. 能理解諺語 Birds of a feather flock together.的涵義，並能應用於日常生活中。 | 第三節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元生字。**【句型教學】20 分鐘**1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。2. 利用電子書帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。**【課堂活動 Look andWrite】10 分鐘**1. 請學生完成Look and Write的文法練習，填入句子中缺空的字。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。**【習作練習】5 分鐘**第四節**【暖身複習活動】5 分鐘**複習本單元句型和文法重點。**【課堂活動 Let’s Try】10 分鐘**1. 請學生以本單元句型與四位同學進行問答，並將對方答案紀錄於課本表格中。2. 完成後舉手請老師檢查。**【諺語教學】5 分鐘**1. 將諺語條貼在黑板上，播放 CD ，請學生仔細聆聽。2. 老師說明諺語的涵義，再參考教學重點解釋文法或生字。3.將學生分組，問學生是否有興趣相同或志同道合的朋友？平時會一起做什麼活動？並請學生上台分享。**【韻文教學】15分鐘**1. 老師事先將第71頁歌謠的歌詞一句一句製成小句條，共製成五至六份。2. 要求學生不翻開課本，直接聆聽播放之音樂二至三次。請各組組員一邊聆聽歌謠，一邊將凌亂的歌詞拼湊成正確順序之歌謠。3. 最快完成且歌詞順序排得最為正確的組別則為「拼歌高手」。4.請學生翻開課本，一同大聲唱出歌謠。 **【習作練習】5 分鐘** | 2 | 1. CD22. 生字卡3. 電子書 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新 |
| 十八 | 6/12｜6/16 | 休閒嗜好 | Unit 5 What Do You Like to Do? | 1-1-2 能聽辨英語的語音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡單的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-12 能以簡易英語看圖說話。2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。3-1-6 能看懂簡單的句子。3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 | 1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。2 能自然使用本課句型對話。3能聽、說 ng/nk 的發音與發音代表字。4. 能認識各國盛行運動。 | 第五節**【暖身複習活動】5 分鐘** 複習本單元句型和韻文。 **【發音教學】20 分鐘**1. 利用發音卡帶領學生認識 nh/nk 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。**【活動補給】10 分鐘** 進行活動「黑白山羊過橋去」。1. 老師將字卡排成一橫列貼在黑板上。2. 將全班學生分為兩組，兩組並各派一代表上台並站在黑板前兩端。3. 兩人猜拳，猜贏的人先唸自己這端的發音字，並前進一格；接著換人上台。先到達另一端即代表一頭山羊成功過橋。4. 等全班學生均練習過一次之後，統計每組成功過橋的山羊數，數量較高的小組獲勝。。**【習作練習】5 分鐘**第六節**【暖身複習活動】5 分鐘** 複習本單元發音。**【課堂練習Listen and Circle & Basic Challenge】5 分鐘**1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。3. 請學生跟讀朗誦Basic Challenge韻文。**【活動補給】10 分鐘**播放電子書第68頁Flash小遊戲「鉛球」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台回答Flash小遊戲所提出的問題。**【文化介紹教學】10 分鐘**1. 問學生學生認識哪幾種球類運動，以及擅長何種球類運動？並請幾位自願的學生上台與大家分享。2. 老師帶全班了解圖片內容。3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 **【習作練習】10 分鐘** | 2 | 1. CD22. 生字卡4.電子書5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新六、文化學習與國際了解 |
| 十九 | 6/19｜6/23 | 能綜合應用第三至五單元內容 | Review 2 & 第三次段考 | 1-1-6 能聽辨句子的節奏。1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。2-1-2 能念出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-5 能使用所習得的教室用語。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。3-1-5 能看懂簡單的句子。3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。\*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動溫習、預習功課。 | 1. 熟悉第三至五單元的故事內容，並能看圖描述。2. 熟悉第三至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。3. 能熟練第三至五單元的歌謠與韻文。4. 熟悉第三至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | 第一節**【A. Listen and Number】5分鐘**1. 播放 CD，請學生依照錄音內容將圖片編號。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。**【B. Listen and Choose】5分鐘**1. 播放 CD，請學生依照錄音內容，選出正確的發音字。2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。**【C. Let’s Play】15分鐘**1. 老師說明情境內容，並帶學生唸一次格子裡的題目。2. 將全班分為兩組，並將電子書第76至77頁之遊戲投影在黑板上。3. 兩組各派一位代表上台猜拳決定順序，先攻的代表依序回答格子裡的題目，答對可往前一格；答錯則需留在原處。4. 兩組輪流派代表進行遊戲。5. 先抵達終點的組別獲勝。**【D. Read and Write】10 分鐘**1. 老師在黑板上示範第一題的作題方式。2. 請學生依照對話內容完成短文。3. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。**【習作練習】5 分鐘**第二節 **第三次段考****【紙筆測驗】20分鐘**將測驗卷發給學生並說明作答方式，進行紙筆評量。**【口語&多元評量 】20分鐘**進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 | 2 | 1. 電子書2. 生字卡3. 句型條4. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【性別平等教育】1-2-1覺知身體意象對身心的影響。【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能【家政教育】4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。。 | 一、了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新五、尊重、關懷與團隊合作七、規劃、組織與實踐九、主動探索與研究 |
| 二十 | 6/26｜6/30 |  |  | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 | 1. 樂於參與並完成成果發表會。 | 第一節**【暖身活動】10分鐘**複習Unit 1~Unit 5情境故事、字彙、Daily Talk。**【歌謠複習活動】15分鐘**老師複習Unit 1~Unit 5歌謠，播放CD，老師帶學生反覆吟唱歌謠。**【音樂會綵緋】15分鐘**1. 全班分組表演這學期學過的歌謠，可放CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏；歌曲可取材自本教材，但老師也可以視需求自行更換曲目。2. 全班學生依分組及表演歌曲，準備道具及演練。第二節**【音樂會】30分鐘**學生分組演出負責的曲目，老師可邀請家長或其它班級觀賞，學生亦可自備樂器演出。**【靜態展】10分鐘**將這一學期學生們利用學習單或美勞作品所做的成品收集展示於教室中。 |  | 1. CD1,22. 教學電子書3. 發音卡 | 課堂觀察活動評量口語評量 | 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。2-2-1培養良好的人際互動能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 一、了解自我與發展潛能七、規劃、組織與實踐九、主動探究與研究十、獨立思考與解決問題 |