基隆市114學年度堵南國民小學課程計畫



陪孩子華麗「轉身」

-多元適性．成就Only one

目錄

公告版

壹、現況與背景分析.....0
貳、課程願景與課程目標.....3
參、總體課程架構.....6
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....9
(一) 各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）單位:每週教學時數.....9
二、法律規定教育議題實施規劃.....10
(一)一年級（表 3-2）.....11
(二)二年級（表 3-3）.....13
(三)三年級（表 3-4）.....15
(四)四年級（表 3-5）.....17
(五)五年級（表 3-6）.....19
(六)六年級（表 3-7）.....21
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....24
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....26
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）.....26
(一)一年級第一學期（表 4-1）.....26
(二)一年級第二學期（表 4-2）.....37
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....47
(一) 二年級第一學期（表 4-3）.....47
(二) 二年級第二學期（表 4-4）.....56
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....64
(一) 三年級第一學期（表 4-5）.....64
(二) 三年級第二學期（表 4-6）.....81
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....99
(一) 四年級第一學期（表 4-7）.....99
(二) 四年級第二學期（表 4-8）.....117
五、五年級領域/科目課程計畫.....133
(一) 五年級第一學期（表 4-9）.....133
(二) 五年級第二學期（表 4-10）.....149
六、六年級領域/科目課程計畫.....164
(一) 六年級第一學期（表 4-11）.....164
(二) 六年級第二學期（表 4-12）.....183
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....199
一、彈性學習課程總表(表 5).....200
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....201
（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....201
（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....206
（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....210

（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....214
三、彈性學習節數進度規劃.....218
（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....218
（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....222
（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....226
（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....230
（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....234
（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....238
（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....242
（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....246
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....250
（一）一年級彈性學習課程方案(表 5-13).....251
（二）二年級彈性學習課程方案(表 5-14).....331
（三）三年級彈性學習課程方案(表 5-15).....444
（四）四年級彈性學習課程方案 (表 5-16).....467
（五）五年級彈性學習課程方案 (表 5-17).....502
（六）六年級彈性學習課程方案 (表 5-18).....526
五、彈性學習課程—其他類課程.....547
（一）三年級第一學期教學計劃表 (表 5-19).....547
（二）三年級第二學期教學計劃表 (表 5-20).....550
（三）四年級第一學期教學計劃表 (表 5-21).....553
（四）四年級第二學期教學計劃表 (表 5-22).....556
（五）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-23).....559
（六）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-24).....564
（七）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-25).....568
（八）六年級第二學期教學計劃表 (表 5-26).....573
陸、課程實施與評鑑.....577
柒、參考資料.....641

基隆市114學年度堵南國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學區概況

學區為堵南里、長安里及堵北里，涵蓋大德路、溪頭街、堵南街、長安街及明德三路與百福社區局部地區，舊校區因四周貨櫃集散場林立，噪音問題無法解決，影響教學品質與學生就學的權益，遂於八十二年八月遷校至大德路現址。新校區佔地1.7公頃，校園廣闊，視野遼闊，學生活動空間甚大，校區有教學大樓及活動中心各一棟，200公尺運動場及操場各一座，午餐廚房一間供應學生營養午餐，整座校園綠意盎然，極適合學生學習休憩之用。

二、地理位置

本校位於七堵區五堵之南，緊鄰基隆河畔，東鄰百福社區，西靠倉儲區，南為公園預定地， 北接五堵抽水站，新校區佔地1.7公頃，校園廣闊，視野遼闊

三、地理環境

(一)早期台陽礦工公司為安頓之子弟，避免孩子涉河（基隆河）至五堵國小就讀，故捐地建校（位於堵南街20號）是為舊校區。

(二) 八0年代台灣外貿成長，堵南社區成為貨櫃集散地，舊校區被貨櫃場包圍，隆隆噪音使學生無法專心上課，地方紳士建請政府遷校，於八十年八月動工興建，八十二年八月完工遷入新校區（大德路120號）。

(三)學區包含堵南社區及長安社區，堵南社區為林、余兩大家族所居住，長安社區為新興社區多為外來居民其中原住民為數不少，因此堵南國小原住民學生為數不少。

四、學校發展分析（SWOTS分析）

因　素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
地理環境	1.基隆河圍繞視野寬闊。 2.家族性社區家長對子女的關心度高於其他學區。	1.位於百福社區邊緣，交通較不便。 2.兩個主要學區過於分散，長安學區的孩子必須搭乘公車上	1.臨基隆河自然資源豐富視野寬廣。 2.臨中山高五堵交流道交通便利。	1.學區貨櫃車多影響學童上下學安全。 2.學區過於分散，家長社區互動不力。 3.颱風季節容易造成	1.推展家庭志工協助學童上下學安全。 2.認識社區發展史，培養愛鄉愛土情操。 3.透過學校與社區活動的結

	3.校區寬廣學生活動場所多，使用面積平均大於他校。	學。		校園淹水，校園環境易遭損害。	合發展學校本位課程。認識鄉里發展鄉土教學。 4.申請學生上下學（市公有）專車協 助維護學童安全。
學校規模	1.學生人數近200人屬中小型規模學校。 2.校園規劃完善，軟硬體設施新穎。	1.校舍、專科教室內硬體設施不足。 2.教師兼任行政工作負擔過重。	1.規劃學校本位課程落實小班教學。 2.爭取經費讓學生有更好的設備。	1.鄰近五堵國小，學區重疊，學生易被鄰近大校吸收。 2.面臨少子化，學生人數迅速減少。	1.營造教師專業學習社群。 2.參與各項計畫申請，經營學校品牌行銷。 3.爭取市府專案補助，增益教學環境設備。 4.充實教室及圖書室硬體設備
課程資源	1.盤點學校既有課程，整合現有資源 2.持續參與及支持學校申請各項計畫，以利課程推動	1.多數家長為勞工階級無法配合學校各項活動。 2.社區文化不利影響學生發展	1.配合基隆河實施生態教學 2.大德廟、余家祠堂便於鄉土文化教學。 3.發展學校成為社區學習中心	1.文化傳承出現斷層。 2.地方史料文物乏專人管理不易保存。	1.進行鄉土教材的收集與整理 2.強化教學創新亮點與學校特色課程行銷 3.探索在地文史，薪傳優勢並轉化劣勢和社區共創新機。
教學研究	1.教師具教學熱忱 持續教學精進 2.班及內資訊教學設備完整，俾利資訊融入學科教學及網路使用	1.跨領域教學人力不足，協同教學不易。 2.缺乏科任教室及教師研究教室，領育研討時間和空間不足	1.引進社區社會資源、實地踏查在地文史 2.專家學者指導建立特色 學校發展經驗 3.團體對話、分享 4.標竿學校學習	1.在地文化課程深化的困惑 2.教師缺乏特色學校發展的經驗 3 發展學校特色課程的能量不足	1.發展專業社群、邀請專 家指導自編課程 2.領域會議對話—教學精進，課程慎思與解構 3.方案教師共同備課、觀課、議課

五、學校的特色

堵南一所「校長有心、行政用心、教師專心、環境安心、家長信心、社區善心、學生樂心」七心級學校，陪孩子華麗「轉身」-多元適性・成就 O nly one，是全體教職員工的齊心努力、家長和社區熱心支持，攜手努力的目標。以十二年國教三面九向核心素養為導向，結合學校願景及教育願景，培養具**「學習力、生命力、適應力、創新力、溝通力」五力全人**的**終身學習者**。

除了傳承原有在體育、傳統藝術、生態、環境教育等方面表現優異，曾獲指定為全市能源教育示範學校、全國能源教育重點學校、全市環境教育重點學校，也是天下雜誌合作推展希望閱讀重點學校之一，更從 106 年起成為**「教育部教育 111 認證學校」**，包含獲得**教學卓越獎**的**特色課程方案**，結合多元社團活動，讓每一位學生都至少擁有 1 項的才藝認證，每一個學生都要給予最適當的照顧與服務。

六、未來的發展

堵南團隊以「LOHAS 一株綠能禾苗 成就一畝樂活福田」為發想，發展「堵樹一幟・南得一見—綠動展能」校訂特色課程，以鄰近學校附近的自然環境、人文遺址、文化古蹟為學習素材，加入創客課程，透過「Learing 學習」、「Opportunity 機會」、「Health 健康」、「Action 行動」、「Sustainability 永續」，教導孩子走讀探索、合作學習、觀察實作、溝通表達、反思回饋，引導孩子尋根溯源，豐富生命內涵，期許從瞭解與認同在地文化，涵養自尊自重的健全人格，開拓學生學習的視野，持續關注「永續/環保/人文」，傳愛綠校園，開展學生樂效共學，走向更寬廣的世界。

（一）珍視能源：透過綠動展能環保課程，將抽象的能源概念，轉變為實際與具體的印象，讓學生能主動去探索和發現問題，堅持由自己做起，創造地球永續環境之典範。

（二）探索海洋：藉由海洋生態閱讀及探索課程，深刻體察海洋對這塊土地的情感與意義，堅持環境零污染，落實塑膠垃圾減量，共同為生態保育盡一份心力，具體落實海洋減塑行動。

（三）Fun遊世界：透過藝術創作與團體活動，學生鼓起勇氣建立自信，開口說英語，從認識自我、時間管理、美食享用…等，打開全球視野，與國際接軌。

（四）玩學STEAM：紮根在地鄉土，透過觀察引發孩子對周遭人事物的好奇心，進而發現問題，驅動創造的動機，經過資料蒐集、合理推論分析，找出問題原因，突破思考的框架，將自己的想像具體化，培養學生有效使用資訊科技之思維能力，同時建立資訊社會中公民應有的態度與責任。

透過各領域課程教學，有效的利用社區環境和資源，藉由**「觀察、發現、探究、體驗」**等教學引導，多元社團活動的參與，發展自己的興趣與專長，營造人與自然的對話空間，激發每個小創思，創造學校特色，期待再一次串起歷史回憶，鑑往知來，接軌世界。

貳、課程願景與課程目標

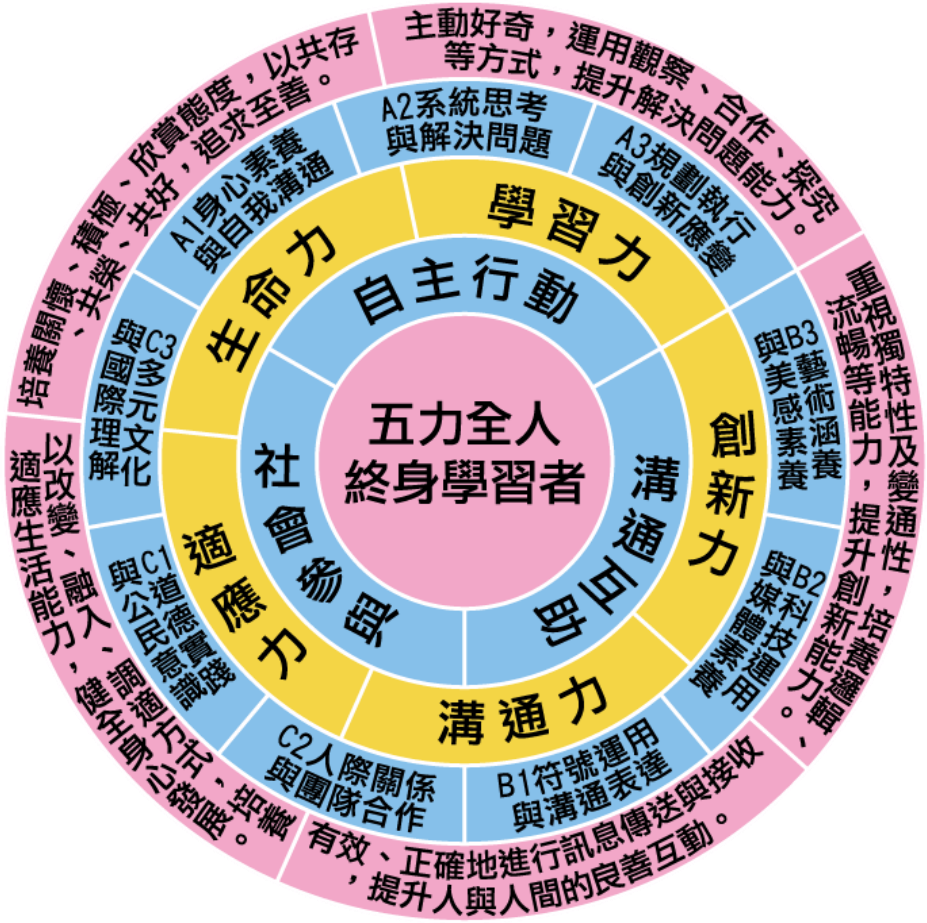
一、學校願景與教育目標

在學校願景—尊重、服務、積極進取的引領下，培育【堵南三有】學子—「有品、有愛、有心」，形塑一個「全人教育」的理念。

學校願景	教育願景—堵南三有	實踐內涵
尊　重	有品(**品德、品質、品味**)	1.「堵南 Smile 微笑校園」讓孩子「彬彬有禮、**有品德**」
		2.多元社團讓孩子「適性揚才、**有品質**」
		3.學習共同體、補救教學讓堵南學子「形優輔弱、**有品味**」
服　務	有愛(**愛自己、愛學習、愛萬物**)	1.「服務自己」，讓自己健康快樂---**愛自己**
		2.「服務學習」，讓自己和同學都喜歡學習且能善加運用新知---**愛學習**
		3.「服務社會」，關懷弱勢、愛人愛物、合作奉獻---**愛萬物**
積極進取	有心(**用心、專心、恆心**)	1.e 世代，**用心**，就會找到自己的方向，學會自主學習
		2.專心，能讓學習加速，不浪費時間，站在他人搭的鷹架上跳躍
		3.恆心，滴水穿石。積沙成塔，不怕難、不怕苦， 終身學習，終成大器

二、學生圖像—**五力全人**

落實十二年國教核心素養，結合學校願景及教育願景，以「自主行動」強化「**學習力**」，透過「溝通互動」與「社會參與」的學習歷程中培養「**生命力**」、「**適應力**」、「**創新力**」及「**溝通力**」，型塑「**五力全人**」的 **終身學習者**。



五力學習與十二年國教核心素養關係圖

三、課程願景、價值、理念與目標



二、課程目標

（一）開展智慧創客的**學習力**：紮根在地服務反思回饋，激發多元表徵潛能開發。

（二）實踐環境正義的**創新力**：運用系統思考學習策略，發揮手腦並用解決問題。

（三）體現愛海行動的**適應力**：培養創新應變科技思維，勇於挑戰善於規劃執行。

（四）接軌國際雲端的**溝通力**：增強表達溝通互動能力，擴展國際視野文化交流。

（五）永續傳愛典範的**生命力**：落實道德教育生活實踐，型塑共享共榮創新典範。

參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. **部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五、六年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範。**
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
   (1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五、六年級。

基隆市堵南國民小學校訂課程總體架構

學校願景

尊重　服務　積極進取

教育目標

有品　有愛　有心

品德 品味 品質　愛自己 愛學習 愛萬物　用心 專心 恆心

學生圖像

五力全人 終身學習者

課程願景

LOHAS

一株綠能禾苗 成就一畝樂活福田

課程方案

綠動展能

—相依白砂燈火 滿庭魔戒新綠

課程理念

開展智慧創客　實踐環境正義　體現愛海行動　接軌國際雲端　永續傳愛典範

課程主軸

玩學 STEAM－	珍視能源－	探索海洋－	Fun 遊世界－
行腳白砂樂尋根	探尋新綠舞先機	影轉白砂除魔戒	放眼白砂遊世界

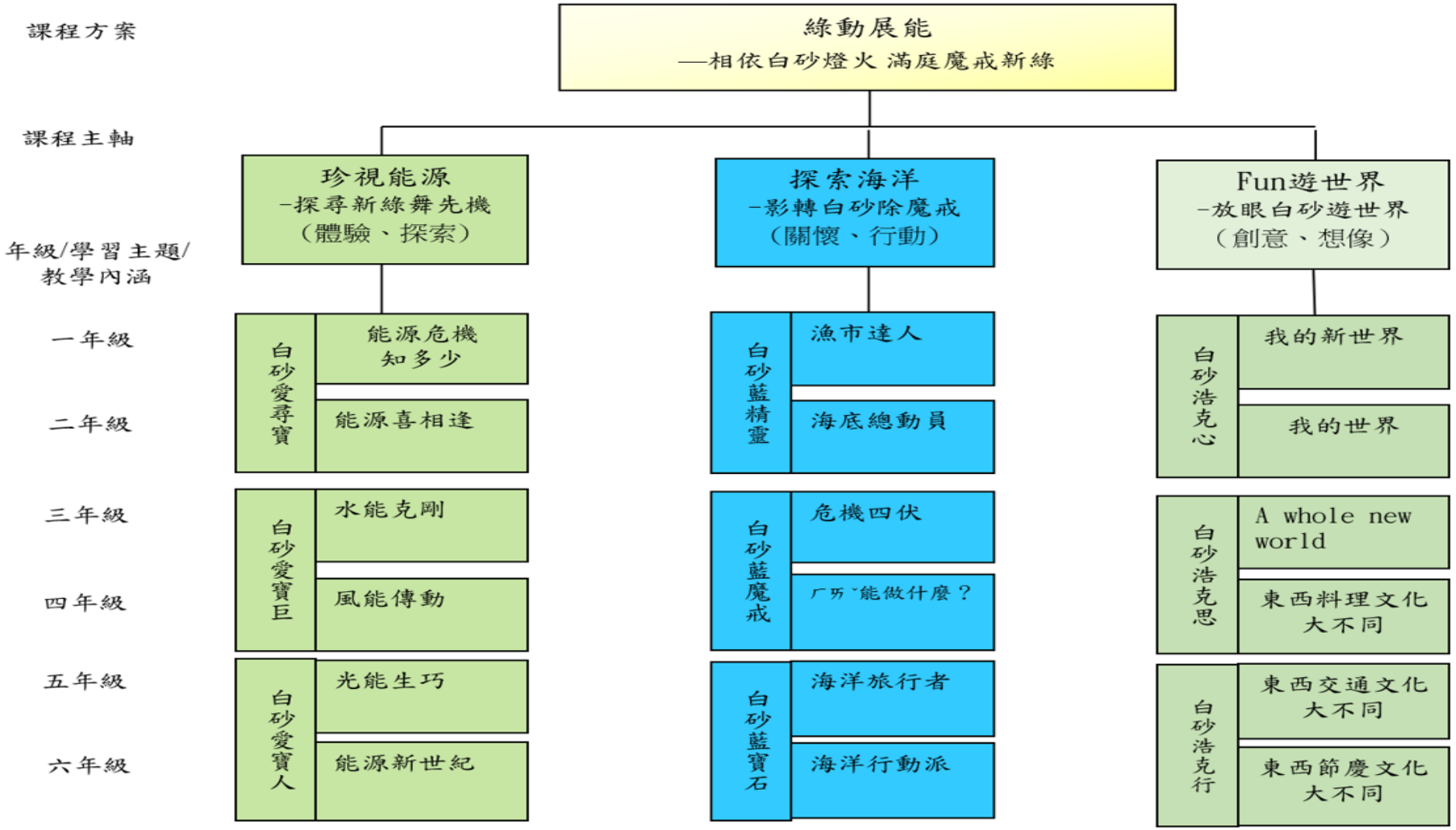
課程目標

紮根在地認同，創新跨域科技。	善用綠能科技，深耕能源教育。	重視海洋污染，珍愛海洋環境。	厚植自我能力，享擁美麗世界。

學習主題

高：白砂創古景 中：白砂尋古影 低：白砂薪古情	高：白砂愛寶人 中：白砂愛寶巨 低：白砂愛寶綠	高：白砂藍寶石 中：白砂藍魔戒 低：白砂藍精靈	高：白砂浩克行 中：白砂浩克思 低：白砂浩克心

統整性主題/專題/議題探究架構圖



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

（一）各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）單位:每週教學時數

學習領域＼年級				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	珍視能源	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)
			探索海洋	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)
			Fun 遊世界	2	2	1	1	1	1
			玩學 STEAM			1	1	1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他	法定議題			0.5	0.5	1	1
			樂活小學堂			0.5	0.5	1	1
			奠基模組					1	1
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項)。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

（三）**課程設計需融入安全教育(交通安全）、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。**戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

（一）一年級（表 3-2）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育 3 月性平教育月	上	4-12	健康與體育領域	9	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5-8 14-16	健康與體育領域	7	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		9-12	健康與體育領域	4	
	下	5	兒童朝會宣導	1	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		18、19	生活領域	2	
		20	導師時間	1	
	下	16	兒童朝會宣導	1	
		19	導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動 4 月校慶活動 9 月祖孫週、重陽節	上	2	導師時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3	親師座談會	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
		20、21	生活領域	2	
	下	2	導師時間	1	
		3	親師座談會	1	
		10	校慶運動會	1	
環境教育	上	5-7	生活領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		14、18	國語領域	2	
	下	3、4	生活領域	2	
		1、2	健康與體育領域	2	
海洋教育 6/8 海洋日	上	17-19	校訂課程	3	每學期 6 節以上
	下	15-17	校訂課程	3	

安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1	健康與體育領域	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	九二一防災演練	1	
		18	兒童朝會宣導	1	
	下	1	防災演練	1	
		18	防災安全	1	
		18	兒童朝會(水域安全)	1	
	上	4	九二一防災演練	1	
防制藥物濫用	上	20	導師時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	17-20	健康與體育領域	4	
資訊倫理教育	上	3	親師座談會	1	至少 1 節
	下	4	兒童朝會宣導	1	
戶外教育	上	15-19	校訂課程	5	
	下	15	全校戶外教育	6	
生命教育	上	5、6	數學領域	2	
	下	1、2	數學領域	2	
		9、10	閩南語	2	

(二)二年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育 3 月性平教育月	上	5	兒童朝會宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		3	國語領域	1	
		5-8	生活領域	5	
	下	3	兒童朝會宣導	1	
		19-20	生活領域	5	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		1	健康與體育	1	
		10	晨間導師時間	1	
		13	生活領域	1	
	下	7	兒童朝會宣導	1	
		2	健康與體育	1	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		2-3	健康與體育	2	
	下	7-8	生活領域	2	
		15	兒童朝會宣導	1	
家庭教育相關課程或活動 4 月校慶活動 9 月祖孫週 重陽節	上	2	晨間導師時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3	親師座談會	1	
		17	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	2	晨間導師時間	1	
		3	親師座談會	1	
		12	校慶運動會	1	

環境教育 4/23 地球日 6/1 能源教育週	上	1-2	生活領域	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-2	生活領域	4	
		16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
海洋教育 6/8 海洋日	上	9-20	彈性學習課程	6	每學期 6 節以上
	下	2-13	彈性學習課程	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		12	生活領域(交通安全)	1	
		16	兒童朝會時間(食藥安全)	1	
		17	兒童朝會(消防及 CPR)	1	
	下	1	防災演練	1	
		9	兒童朝會時間(水域安全)	1	
		17	防災安全	1	
防制藥物濫用	上	4	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間	1	
戶外教育	上	15-19	校訂課程	5	
	下	15	全校戶外教育	6	
生命教育	上	8	兒童朝會時間	1	
	下	7	生活領域	1	

（三)三年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	綜合領域:認識你我他	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		3	兒童朝會宣導	1	
	下	2-4	綜合領域:大家來溝通	6	
		5	兒童朝會宣導	1	
性侵害防治教育課程	上	2-5	健康與體育領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	13-15	藝術與人文領域:表演任我行	3	
家庭暴力防治課程	上	2-8	社會領域:我的家庭、家庭與倫理	7	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2-4	綜合領域:你我的關係	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3	親師家長座談會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		4-5	導師時間	2	
		17	綜合領域:家事好幫手	2	
		18	教學成果暨兒童才藝發表會	1	
	下	3	親師家長座談會	1	
		4	導師時間	1	
環境教育	上	14	國語領域:馬太鞍的巴拉告	5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	13-16	綜合領域:環保綠生活	5	
海洋教育	上	2-11	彈性學習課程：探索海洋	10	每學期 6 節以上
	下	2-10	彈性學習課程：探索海洋	9	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	921 防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		11	兒童朝會交通安全宣導	1	
		12-15	綜合領域:安全的生活	4	
	下	3	防災演練	1	
		6-9	健康與體育領域:防災應變站	4	
		21	水域安全宣導	1	

防制藥物濫用	上	12-15	健康與體育領域:健康保衛戰	4	健康與體育至少 1 節
	下	3	防制藥物濫用宣導	1	
		11-14	健康與體育領域:為健康把關	4	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	3	兒童朝會網路安全宣導	1	
戶外教育	上	12-15	綜合領域:安全的生活	4	
	下	15	全校戶外教育	6	
生命教育	上	9-12	綜合領域:自我的探索	4	
	下	2-5	健康與體育:成長加油站	4	

（四)四年級（表 3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5-7	綜合領域：啟動心能量-生活事件簿	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	上	17-19	綜合領域：危機急轉彎	3	
	下	13-15	藝術領域：乘著樂音逛校園	3	
	下	17-19	綜合領域：文化旅行趣	3	
性侵害防治教育課程	上	3	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	上	5-7	綜合領域：啟動心能量-生活事件簿	3	
	下	4-5	健康與體育：成長的喜悅	4	
家庭暴力防治課程	上	4	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)
	上	5	彈性閱讀	1	
	下	1-4	綜合領域：學習快易通	4	
家庭教育相關課程或活動	上	2	親師座談會宣導	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	8-9	晨間導師時間	2	
	上	16-17	兒童才藝發表會	2	
	下	15	兒童朝會宣導	1	
環境教育	上	3-6	社會領域：家鄉的自然環境	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11-13	社會領域：家鄉的交通	3	
海洋教育	上	2-10	彈性學習課程：探索海洋	9	每學期 8 節以上
	下	2-10	彈性學習課程：探索海洋	9	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	九二一防災演練	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	12	兒童朝會交通安全宣導	1	
	下	12-15	健康與體育：運動休閒樂趣多	4	
防制藥物濫用	上	7-8	健康與體育克癮防衛隊	2	健康與體育至少 1 節
	下	1	兒童朝會宣導	1	

資訊倫理教育	上	2	兒童朝會宣導	1	至少 1 節
	下	2	校訂資訊課程	1	
戶外教育	上	13-16	綜合領域：社區好資源	3	
	下	10-12	自然領域：變動的大地	3	
生命教育	上	6-10	國語文領域：偉人故事	5	
	下	4-6	藝術與人文：展現自我、有你真好	3	

（五)五年級（表 3-6）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	晨間導師時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	6-7	綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9-10	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	9-10	健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	16-17	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	16-17	健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2	晨間導師時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3	親師座談會	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	2	晨間導師時間	1	
		3	親師座談會	1	
		10	校慶運動會	1	
環境教育	上	3-5	自然領域 單元一、太陽	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		6-7	自然領域 單元二、植物	1	
	下	8-10	自然領域 單元二、氧氣	1	
		16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
		18-19	自然領域 單元三、動物的繁殖	1	
海洋教育	上	1-4	自然領域 單元三、溶液	3	每學期 6 節以上
		11-13	彈性學習課程：探索海洋	10	
	下	13-14	自然領域 單元三、動物的繁殖	2	
		18-19	彈性學習課程：探索海洋	10	

安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	12	交通安全宣導	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		18	兒童朝會時間(食藥安全)	1	
		4	九二一防災演練	1	
		18	兒童朝會(消防及 CPR)	1	
	下	3	親師座談會	1	
		18	兒童朝會時間(水域安全)	1	
		1	防災演練	1	
		18	防災安全	1	
防制藥物濫用	上	9	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	4	兒童朝會時間	1	
戶外教育	上	3	綜合領域	2	每學期至少 2 節
	下	15	全校戶外教育活動	6	
生命教育	上	上	7	兒童朝會時間	
	下	下	10	綜合領域	

(六)六年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	綜合領域	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		5	兒童朝會宣導	1	
		1-9	彈性課程	5	
	下	3	兒童朝會宣導	1	
		10	健體領域	3	
		1-6	彈性課程	3	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		20	期末宣導	2	
		10-13	彈性課程	2	
	下	2	親師座談會宣導	2	
		7-10	彈性課程	2	
		5	兒童朝會宣導	1	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14-17	彈性課程	2	
		15	婦幼隊宣導	2	
	下	8	綜合領域	2	
		11-14	彈性課程	2	
		16	兒童朝會宣導	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	晨間導師時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3	親師座談會	1	
		19	晨間活動時間	1	
		18-21	彈性課程	2	

	下	2	晨間導師時間	1	
		3	親師座談會	1	
		15-18	彈性課程	2	
		20	晨間活動時間	1	
環境教育	上	1	語文領域	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		8	健體課程	2	
		11-15	自然領域 單元三、地表的變化	6	
	下	16	兒童朝會-能源教育宣導（6/1 能源教育週）	1	
		16-18	自然領域 單元三、生物、環境與自然資源	9	
海洋教育	上	3	自然領域 單元一 2.認識天氣圖	3	每學期 6 節以上
		4	彈性學習課程：探索海洋	10	
	下	15	自然領域 單元三 1.臺灣的生態	3	
		20	彈性學習課程：探索海洋	10	
安全教育（交通、防災、水域、防墜、食藥）	上	4	九二一防災演練(防災)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		16	自然領域 單元三 3.地震與防災(防災)	3	
		18	兒童朝會(消防及 CPR)	1	
	下	1	防災演練(防災)	1	
	下	18	防災安全(防災)	1	
	下	17-18	自然領域 單元三 3.人類活動對生態的影響(水域)	6	
	上	12	交通安全(交通)	1	至少 1 節
		18	兒童朝會時間(食藥安全)	1	
	下	18	兒童朝會時間(水域安全)	1	
防制藥物濫用	上	3	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	15	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	4	兒童朝會時間	1	
戶外教育	上	6.11.15	語文領域	1	
		1-14	自然領域	3	

		1-19	綜合領域	1	
	下	15	全校戶外教育活動	6	
生命教育	上	1-20	語文領域	3	
		1-21	自然領域	4	
		1-21	綜合領域	2	
	下	6-21	健體領域	2	
		3-18	語文領域	2	
		11-16	自然領域	2	
		6-7	綜合領域	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 114 學年度堵南國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：115 年 5 月 31 日至 115 年 6 月 20 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：校園詩詞創作 課程二：跨領域戶外教育 課程三：數學 課程四：藝文創作：海報、感恩卡製作，感謝朗誦詞撰寫。 課程五：資訊融入：畢業影片製作。 (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼) 陸、預期效益與成效評量:

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	5/31-6/6		校園詩詞創作		英語桌遊	運算思維小挑戰	結合小書創作內容做知識的加深與加廣	自己設計科學實驗	感恩海報製作	健康食譜的設計	畢業影片製作
18	6/7-6/13		校園詩詞創作		英語桌遊	闖關遊戲	作品統整	活動結束的檢討與改進	感恩卡製作	嘗試動手做簡單的健康料理	畢業影片製作
19	6/14-6/20	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量

	客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語	1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 3. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 4. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 5. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	1. 手語表達 2. 行為觀察 3. 情境演練 4. 學生自評
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.實作評量 5.分組報告 6.家庭作業

生活課程	1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

健康與體育	1.於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2.於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 3.能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4.能知道保持身體乾淨的重要性。 5.從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6.能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7.能認識選擇健康食物的原則。 8.能覺察珍惜食物的重要性。 9.知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10.能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11.能正確的操作各項遊戲設施。 12.能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13.能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14.能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15.能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	8/31 | 9/6	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】			第一單元 起床囉	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 (3) 【人權教育】 【安全教育】

2	9/7 | 9/13	第二課鵝寶寶 6 【家庭教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】			第一單元 起床囉	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 (3) 【人權教育】 【安全教育】
3	9/14 | 9/20	第三課河馬和河狸 6 【生涯規畫教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】			第一單元 起床囉	第二單元比長短 4 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 (3) 【人權教育】 【安全教育】
4	9/21 | 9/27	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字摳畫圖 1 【環境教育】			第一單元 起床囉	第二單元比長短 4 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
5	9/28 | 10/4	第五課翹翹板 6 【人權教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字摳畫圖 1 【環境教育】			第二單元 老師好 【品德教育】	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

6	10/5 | 10/11	第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字撩畫圖 1 【環境教育】			第二單元 老師好 【品德教育】	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	10/12 | 10/18	第七課龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 1 【環境教育】			第二單元 老師好 【品德教育】	第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	10/19 | 10/25	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	第三課五隻火金蛄 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】			第二單元 老師好 【品德教育】	第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達仁 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

9	10/26 | 11/1	第九課動物狂歡會 6 【人權教育】	第三課五隻火金蛄 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】			第三單元 我的朋友 【多元文化教育】	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	11/2 | 11/8	國字真簡單 6	第三課五隻火金蛄 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】			第三單元 我的朋友 【多元文化教育】	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	評量週 壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
11	11/9 | 11/15	第一課拍拍手 6 【人權教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】			第三單元 我的朋友 【多元文化教育】	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

12	11/16 | 11/22	第二課這是誰的 6 【人權教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】			第三單元 我的朋友 【多元文化教育】	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	11/23 | 11/29	第二課這是誰的 6 【人權教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】			第四單元 我的書包 【多元文化教育】	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】
14	11/30 | 12/6	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	單元活動二 1 【生命教育】			第四單元 我的書包 【多元文化教育】	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】
15	12/7 | 12/13	第四課大個子，小個子 6 【人權教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】			第四單元 我的書包 【多元文化教育】	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】

16	12/14 | 12/20	第四課大個子,小個子 6 【人權教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】			第四單元 我的書包 【多元文化教育】	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】
17	12/21 | 12/27	第五課比一比 6 【人權教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】			第五單元 上課了	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
18	12/28 | 1/3	第六課小路 6 【環境教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】			第五單元 上課了	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

19	1/4 | 1/10	寫字 123 6	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】			第五單元 上課了	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	1/11 | 1/17	擁抱 6 【閱讀素養教育】	DOREMI 要啥物 1	搞麼个？ 1			第五單元 上課了	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	評量週 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
21	1/18 | 1/20	擁抱／休業式 6 【閱讀素養教育】	總複習 1	出任務囉！ 1			第五單元 上課了	生活中的數學 4 【家庭教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科

技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量

	客家語	1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。	1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習 4.口語表達 5.遊戲評量 6.紙筆評量 7.課堂問答 8.討論活動 9.分組報告 10.口語評量 11.實作評量 12.紙筆測驗 13.參與討論 14.態度檢核 15.口頭表達
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語	1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 3. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 4. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 5. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 6. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 7. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	1. 手語表達 2. 行為觀察 3. 情境演練 4. 學生自評
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.實測操作 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業 7.分組討論

生活課程	1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.知道水資源再利用的正確方法。 26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.動態評量 5.學生互評 6.教師評量 7.操作

健康與體育	1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能認識排便對健康的影響。 3. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 7. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能了解生病期間的在家照護要點。 10. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 11. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 12. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 14. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 15. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	2/8 | 2/14	單元主題引導／第一課看 6 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】			第一單元 我的家人 【家庭教育】	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】

2	2/15 | 2/21	第一課看 6 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】			第一單元 我的家人 【家庭教育】	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
3	2/22 | 2/28	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】			第一單元 我的家人 【家庭教育】	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
4	3/1 | 3/7	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】			第一單元 我的家人 【家庭教育】	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
5	3/8 | 3/14	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】			第二單元 吃晚餐 【家庭教育】	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】

6	3/15 ｜ 3/21	單元主題引導／第四課鞋 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】			第二單元 吃晚餐 【家庭教育】	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】
7	3/22 ｜ 3/28	第四課鞋 6 【家庭教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】			第二單元 吃晚餐 【家庭教育】	第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 (3) 【性別平等教育】
8	3/29 ｜ 4/4	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】			第二單元 吃晚餐 【家庭教育】	第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 (3) 【性別平等教育】
9	4/5 ｜ 4/11	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】			第三單元 家庭活動 【家庭教育】	第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】

10	4/12 | 4/18	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】			第三單元 家庭活動 【家庭教育】	第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	評量週 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
11	4/19 | 4/25	單元主題引導／第七課作夢的雲 6 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	單元活動二 1 【戶外教育】			第三單元 家庭活動 【家庭教育】	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
12	4/26 | 5/2	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】			第三單元 家庭活動 【家庭教育】	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】

13	5/3 | 5/9	第八課 妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】			第四單元 去洗澡 【性別平等教育】	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
14	5/10 | 5/16	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	單元活動二 1	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】			第四單元 去洗澡 【性別平等教育】	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
15	5/17 | 5/23	單元主題引導／第十課和你在一起 6 【戶外教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】			第四單元 去洗澡 【性別平等教育】	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】

16	5/24 | 5/30	單元主題引導／第十課和你在一起 6 【戶外教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】			第四單元 去洗澡 【性別平等教育】	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
17	5/31 | 6/6	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】			第五單元 說晚安 【家庭教育】	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 (3) 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】
18	6/7 | 6/13	第十二課小黑 6 【戶外教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【戶外教育】			第五單元 說晚安 【家庭教育】	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】
19	6/14 | 6/20	寫字123 6	火金蛄、DoReMi耍啥物 1	火焰蟲／(揚)蝶仔 1 【戶外教育】			第五單元 說晚安 【家庭教育】	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】

20	6/21 ｜ 6/27	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】	樓王、我會曉講 1	搞麼个？ 1 【品德教育】 【環境教育】			第五單元 說晚安 【家庭教育】	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	評量週 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】
21	6/28 ｜ 6/30	小小鼠的快樂／休業式 6 【閱讀素養教育】	一課一字大考驗 1	出任務囉！ 1 【戶外教育】			第五單元 說晚安 【家庭教育】	生活中的數學 4 【家庭教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）二年級第一學期（表 4-3）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.習作評量

	閩南語	1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 23.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 24.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 25.能運用句型「(人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 26.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 27.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 28.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 29.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 30.能學會與意思接近與意思相反的字詞。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.實作評量 8.語詞練習 9.課堂發表 10.討論發表 11.聽力練習

	客家語	1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.實作評量 8.語詞練習 9.課堂發表 10.討論發表 11.聽力練習
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.實作評量 6.課堂問答 7.分組報告

生活課程	1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己　如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量
健康與體育	1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.互評 5.問答 6.自評 7.演練 8.總結性評量 9.紙筆測驗 10.操作 11.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文 本國語	數學	生活課程	健康與體育

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	8/31 | 9/6	查字典真簡單 6	1.歡喜的代誌 【品德教育】	第一課仰會 1 【環境教育】				第一單元200以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】
2	9/7 | 9/13	單元主題引導／第一課新學年新希望 6 【生涯規劃教育】	1.歡喜的代誌 【品德教育】	第一課仰會 1 【環境教育】				第一單元200以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
3	9/14 | 9/20	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】	1.歡喜的代誌 【品德教育】	第一課仰會 1 【環境教育】				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	9/21 | 9/27	第三課走過小巷 6 【環境教育】	1.歡喜的代誌 【品德教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】

5	9/28 | 10/4	第三課走過小巷 6 【環境教育】	2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】
6	10/5 | 10/11	單元主題引導／第四課運動會 6 【安全教育】	2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】
7	10/12 | 10/18	第五課坐竹篮船 6 【人權教育】	2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	單元活動一 1				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康 【品德教育】
8	10/19 | 10/25	第五課坐竹篮船 6 【人權教育】	3. 露螺 【家庭教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】				第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

9	10/26 | 11/1	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	3.露螺 【家庭教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】				第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
10	11/2 | 11/8	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	3.露螺 【家庭教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】				第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	11/9 | 11/15	第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	3.露螺 【家庭教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】				第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
12	11/16 | 11/22	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	4.玉蘭花 **【生命教育】**	第四課洗身 1 【性別平等教育】				第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
13	11/23 | 11/29	第九課大象有多重？ 6 【生涯規劃教育】	4.玉蘭花 **【生命教育】**	第四課洗身 1 【性別平等教育】				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【品德教育】

14	11/30 | 12/6	單元主題引導／第十課新年快樂 6 【家庭教育】	4.玉蘭花 【生命教育】	單元活動二 1				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
15	12/7 | 12/13	第十課新年快樂 6 【家庭教育】	5.蟲的世界 【生命教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】				第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
16	12/14 | 12/20	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	5.蟲的世界 【生命教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】				第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
17	12/21 | 12/27	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	5.蟲的世界 【生命教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】				第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家 【品德教育】
18	12/28 | 1/3	第十二課我愛冬天 6 【環境教育】	5.蟲的世界 【生命教育】	單元活動三 1				第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人 【品德教育】

19	1/4 | 1/10	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	蠓仔 【品德教育】	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】				第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】
20	1/11 | 1/17	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	水仙花的由來 【品德教育】	搞麼个？ 1				第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】
21	1/18 | 1/20	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	咱來認捌字 【閱讀素養教育】	出任務囉！ 1 【人權教育】				生活中的數學 4 【人權教育】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 觀察評量 6. 習作評量
	閩南語	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 語詞練習 9. 課堂發表 10. 討論發表 11. 聽力練習

	客家語	1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.課堂發表 12.聽力練習
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.作業評量 6.實作評量 7.實測評量

生活課程	1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。	口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動
健康與體育	1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。	1.發表 2.實作 3.演練 4.觀察 5.總結性評量 6.問答 7.紙筆測驗 8.自評 9.操作 10.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	2/8 | 2/14	單元主題引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	1.來買菜喔 【品德教育】 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】				第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】
2	2/15 | 2/21	單元主題引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	1.來買菜喔 【品德教育】 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】				第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】
3	2/22 | 2/28	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	1.來買菜喔 【品德教育】 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】				第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】

4	3/1 | 3/7	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	1.來買菜喔 【品德教育】 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】				第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】
5	3/8 | 3/14	第三課彩色王國 6 【人權教育】	2.歡喜食甲飽 【品德教育】	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】				第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【品德教育】
6	3/15 | 3/21	單元主題引導／第四課爸爸 6 【人權教育】	2.歡喜食甲飽 【品德教育】	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】				第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 3 第一課為什麼會齲齒 【品德教育】
7	3/22 | 3/28	第四課爸爸 6 【人權教育】	2.歡喜食甲飽 【品德教育】	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】				第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 3 第二課護齒好習慣 【品德教育】
8	3/29 | 4/4	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	2.歡喜食甲飽 【品德教育】	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】				第四單元年、月、日 4 【人權教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【品德教育】

9	4/5 ｜ 4/11	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	3.月娘變魔術 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】				第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 【品德教育】
10	4/12 ｜ 4/18	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	3.月娘變魔術 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】				第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
11	4/19 ｜ 4/25	單元主題引導／第七課月光河 6 【人權教育】	3.月娘變魔術 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】				第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
12	4/26 ｜ 5/2	第七課月光河 6 【人權教育】	4.西北雨 【品德教育】	單元活動二 1 【多元文化教育】				第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
13	5/3 ｜ 5/9	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】	4.西北雨 【品德教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】				第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

14	5/10 | 5/16	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	4.西北雨 【品德教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】				第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【戶外教育】
15	5/17 | 5/23	單元主題引導／第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】	4.西北雨 【品德教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】				第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
16	5/24 | 5/30	第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】	5.騎鐵馬 【品德教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】				第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
17	5/31 | 6/6	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】	5.騎鐵馬 【品德教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】				第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】
18	6/7 | 6/13	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	5.騎鐵馬 【品德教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】				第九單元分分看 4 【家庭教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】

19	6/14 ｜ 6/20	第十二課 巨人山 6 【多元文化教育】	5.騎鐵馬 【品德教育】	單元活動三 1 【環境教育】				第九單元分分看 4 【家庭教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
20	6/21 ｜ 6/27	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	雷公佮爍爛婆 【品德教育】	一張臺／碗公摎碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】				第十單元分數 4 【多元文化教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
21	6/28 ｜ 6/30	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來聽囡仔古 【品德教育】	搞麼个？ 1 【品德教育】				第十單元分數 4 【多元文化教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）三年級第一學期（表 4-5）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量

	客家語	1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核 9.資料蒐集 10.討論活動 11.分組操作
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語	1.在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2.在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 3.能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 4.能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 5.能尊重聾人文化及其生活方式。 6.能以開放的態度欣賞聾人文化。	1.手語表達 2.行為觀察 3.情境演練 4.學生自評
	英語	1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.長度實測 6.實測操作
社會	1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.檔案評量

自然科學	1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8.能知道溶解的定義。 9.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12.能知道生活中應用溶解的例子。 13.觀察風力與風向。 14.自製風力風向計，並實際觀測。 15.透過觀察與操作了解空氣的性質。 16.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20.知道同極相斥、異極相吸的特性。 21.了解磁極可以指出方向。 22.知道日常生活中磁鐵的應用。	1.口頭評量 2.小組互動表現 3.紙筆評量 4.習作評量 5.資料蒐集 6.實作評量 7.實驗操作 8.觀察記錄

藝術	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35 能即興演唱。	口語評量 口頭發表 作品評量 紙筆評量 態度評量

	36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B,A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 60 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 61 能設計肢體單純向上、向下的動作。 62 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 63 能和同學合作完成表演。 64 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。 65 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。	

綜合活動	1.共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	口語評量 實作評量 檔案評量
健康與體育	1.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5.能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 7.能知道不同營養素的功能。 8.能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。 9.能做出墊上滾翻的動作。 10.知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 11.理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 12.能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 13.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14.將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。 15.能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體

次		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語	英語					活動	育
1	8/31 | 9/6	單元主題引導／第一課心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把摎畚斗 1 【環境教育】			第一單元玩跳繩	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元10000以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】
2	9/7 | 9/13	第二課妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把摎畚斗 1 【環境教育】			第一單元玩跳繩	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	第一單元10000以內的數 4 【環境教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】

3	9/14 | 9/20	第二課妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把撈畚斗 1 【環境教育】			第一單元 玩跳繩	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】
4	9/21 | 9/27	第三課繞口令村 【資訊教育】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】			第一單元 玩跳繩	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】

5	9/28 | 10/4	學習地圖一 【安全教育】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】			第二單元 盪鞦韆	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝(3) 【生命教育】 【品德教育】
6	10/5 | 10/11	第四課小丑魚和海葵 【安全教育】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】			第二單元 盪鞦韆	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝(3) 【家庭教育】 【品德教育】

7	10/12 | 10/18	第五課飛舞的絲帶 【生命教育】	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權教育】			第二單元 盪鞦韆	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	評量週 二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
8	10/19 | 10/25	第六課小女生 【環境教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪裡？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】			第二單元 盪鞦韆	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

9	10/26 | 11/1	學習地圖二 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪裡？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】			第三單元跑步比賽 【家庭教育】	Review 11 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 ◎生涯規劃教育	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
10	11/2 | 11/8	丸子與我 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪裡？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】			第三單元跑步比賽 【家庭教育】	Review 11 【閱讀素養教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 ◎生涯規劃教育	評量週 壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

11	11/9 | 11/15	第七課淡水小鎮 【戶外教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】			第三單元跑步比賽 【家庭教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【環境教育】	第五單元角4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 ◎生涯規劃教育	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
12	11/16 | 11/22	第八課安平古堡參觀記 【戶外教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】			第三單元跑步比賽 【家庭教育】	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 ◎生涯規劃教育	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】

13	11/23 | 11/29	第八課安平古堡參觀記 【戶外教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】			第四單元捉迷藏 **【戶外教育】**	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】
14	11/30 | 12/6	第九課馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	單元活動二 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】			第四單元捉迷藏 **【戶外教育】**	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【閱讀素養教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	評量週 四、安全的生活 1.危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】

15	12/7 | 12/13	學習地圖三 【戶外教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			第四單元捉迷藏 【戶外教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【科技教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 (3) 【科技教育】
16	12/14 | 12/20	第十課狐狸的故事 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			第四單元捉迷藏 【戶外教育】	Culture & Festivals | Merry Christmas! 1 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 (3)

17	12/21 | 12/27	第十一課巨人的花園 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			第五單元 明天見	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 (3)
18	12/28 | 1/3	第十二課奇特的朋友 【生涯規畫教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			第五單元 明天見	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【閱讀素養教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 (3)
19	1/4 | 1/10	學習地圖四 【戶外教育】	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			第五單元 明天見	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 (3)

20	1/11 | 1/17	拜訪火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	搞麼个？ 1			第五單元 明天見	Review 21 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	評量週 壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 (3)
21	1/18 | 1/20	拜訪火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	出任務囉！ 1			第五單元 明天見	Review 21 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	休業式	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.同儕互評 7.活動評量
	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量

	客家語	1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.分組操作 12.態度檢核
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語	1.在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2.在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 3.能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 4.能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 5.能尊重聾人文化及其生活方式。 6.能以開放的態度欣賞聾人文化。	1.手語表達 2.行為觀察 3.情境演練 4.學生自評
	英語	1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.家庭作業 6.實測操作

社會	1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
自然科學	1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8.藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。	1.小組互動表現 2.觀察紀錄 3.習作評量

藝術	【視覺藝術】 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層嗲則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10 能與他人或多人合作完成表演任務。	1.口語評量 2.操作評量 3.態度評量 4.作品評量

	11 能瞭解如何創作一個故事的方式。 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15 能與他人或多人合作完成表演任務。 16 能瞭解何謂表演空間。 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。 18 能創造出劇本中需要的角色。 19 能寫出物品特性分析表。 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22 能發現聲音的特色。 23 能做簡單聲音的聯想。 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25 能運用聲音效果進行表演。 26 能製作做簡單的表演道具。 27 能保持觀賞戲劇的禮節。 28 能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。	

	17 能用直笛吹奏 曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛、高音　指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39 創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	

	51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。	
綜合活動	1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量

健康與體育	1.能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2.能知道正確的用電及用火常識。 3.能實際向家人提倡家庭逃生計畫。 4.能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 5.能了解社區藥局的功能。 6.能認識防治登革熱的方法。 7.能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 8.能養成騎自行車及跑、走動作練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。 9.能展現出動物特徵動作，並與音樂節奏結合，完成動物嘉年華會展演活動。 10.能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。 11.能認識單槓運動的握法及運動方式。 12.能學會桌球的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。 13.能在安排的情境演練下，做出相對應護身倒法的動作反應。 14.能學會接力、過彎跑步的動作要領。 15.能知道擊地傳球、高飛傳接球及對牆擊球的技巧。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語	英語						
1	2/8 | 2/14	單元主題引導／第一課許願 5 【生命教育】	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】	第一課自行車 1 【戶外教育】			第一單元奶奶的狗狗懂手語 【環境教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 3 【家庭教育】	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】

2	2/15 | 2/21	第一課許願 5 【生命教育】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【戶外教育】			第一單元奶奶的狗狗懂手語 【環境教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1.一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】
3	2/22 | 2/28	第二課下雨的時候 5 【戶外教育】 【環境教育】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【家庭教育】			第一單元奶奶的狗狗懂手語 【環境教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2.大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 六.舞動精靈 (3) 【生命教育】

4	3/1 | 3/7	第三課遇見美如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】			第一單元奶奶的狗狗懂手語 【環境教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六.舞動精靈 (3) 【生命教育】
5	3/8 | 3/14	學習地圖一 5 【戶外教育】	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【法治教育】			第二單元狗狗愛骨頭 【環境教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六.舞動精靈 (3) 【生命教育】

6	3/15 ｜ 3/21	單元主題引導／第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課運動當時行 1 【家庭教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】			第二單元狗狗愛骨頭 【環境教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的水 1.毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】
7	3/22 ｜ 3/28	第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】			第二單元狗狗愛骨頭 【環境教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 3 【科技教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】

8	3/29 | 4/4	第五課學田鼠開路 5 【環境教育】	第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 1 【安全教育】			第二單元 狗狗愛骨頭 【環境教育】	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩 八.我是單槓高手 (3) 【安全教育】 【防災教育】
9	4/5 | 4/11	第六課神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	第三課天 1	第三課運動會 1 【安全教育】			第三單元 去散步囉！	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 (3) 【安全教育】 【防災教育】

10	4/12 | 4/18	學習地圖二 5 【環境教育】	第三課天 1	第三課運動會 1 【品德教育】			第三單元去散步囉！	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	二、千變萬化的水 3.水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	評量週 壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 九.乒乓樂無窮 (3) 【安全教育】 【防災教育】
11	4/19 | 4/25	蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	單元活動二 1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			第三單元去散步囉！	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 九.乒乓樂無窮 (3) 【家庭教育】

12	4/26 | 5/2	單元主題引導／第七課油桐花・五月雪 5 【環境教育】	第四課阿宏頭楞楞 1 【品德教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			第三單元去散步囉！	Culture & Festivals | Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 九.兵乓樂無窮 (3) 【家庭教育】
13	5/3 | 5/9	第八課大自然的美術館 5 【海洋教育】	第四課阿宏頭楞楞 1	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			第四單元狗狗在公園玩 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 九.兵乓樂無窮 十.我是小小防衛兵 (3) 【家庭教育】

14	5/10 | 5/16	第八課大自然的美術館 5 【海洋教育】	第四課阿宏頭楞楞 1	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】			第四單元狗狗在公園玩 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】
15	5/17 | 5/23	第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	第五課來去食磔冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			第四單元狗狗在公園玩 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 3.季節與生活 【環境教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】

16	5/24 | 5/30	學習地圖三 5	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			第四單元狗狗在公園玩 【環境教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
17	5/31 | 6/6	單元主題引導／第十課漁夫和金魚 5 【生命教育】	第五課來去食礫冰 1	第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			第五單元狗狗在哪裡 【資訊教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

18	6/7 | 6/13	第十一課聰明的鼠鹿 5 【安全教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】			第五單元狗狗在哪裡 【資訊教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 十二.閃躲高手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
19	6/14 | 6/20	第十二課還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】	西北雨、出去迫迫、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	搖搖雜雜 1 【品德教育】			第五單元狗狗在哪裡 【資訊教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

20	6/21 | 6/27	學習地圖四 5	語詞運用 1	搞麼个？ 1 【品德教育】			第五單元 狗狗在哪裡 【資訊教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	四、動物王國 3.愛護動物 【閱讀素養】	3.山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	**五、社區文化行** **【人權教育】** **【家庭教育】**	評量週 壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
21	6/28 | 6/30	故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	北風佮日頭 1	出任務囉！ 1 【品德教育】			第五單元 狗狗在哪裡 【資訊教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	休業式		四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	2.文化生活饗宴 【人權教育】 【家庭教育】	

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
	閩南語	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	1.態度評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聆聽評量 5.漢字書寫評量

	客家語	1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.遊戲評量 7.討論發表
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
	英語	1.能聽辨並說出數字 16-20。 2.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3.能聽懂並跟讀故事對話。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能朗讀及吟唱歌謠。 6.能聽懂並說出日常生活用語。 7.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9.能認識中外主要節慶習俗及由來。 10.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實測操作

社會	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
自然科學	1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15.能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16.能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18.透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19.知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20.知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21.透過實驗知道光是直線行進的。 22.利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23.透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。	1.口頭發表 2.觀察紀錄 3.小組互動表現 4.習作評量

藝術	【視覺藝術】 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。	1. 態度評量 2. 作品評量

	35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 【表演】 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17. 能分享自己的夢想。 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 23. 能做初步生涯發展規劃。	

	24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 【音樂】 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10.能認識銅管樂器及其發聲原理。 11.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12.能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13.能認識銅管樂器的音色與表現力。 14.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 20.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23.認識齊唱與輪唱。 24.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25.認識音樂級進與跳進音型。 26.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間ㄖㄨㄟ。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。	

	33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39.能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40.能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 43 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2.能和同學分組合作完成表演。 3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 9.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12.能說出作品的點線面在何處。 13.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	

綜合活動	1.培養正確的學習態度及習慣。 2.運用不同層次的學習策略在學習上。 3.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4.辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7.了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量

健康與體育	1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。	1.發表 2.問答 3.專題報告 4.自評 5.紙筆

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語 Here We Go						
1	8/31 | 9/6	單元主題引導／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	1.好日 【多元文化】	第一課蹛山 1 【環境教育】 【戶外教育】			開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天空 1.一天的天空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【家庭教育】	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 【家庭教育】
2	9/7 | 9/13	第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	1.好日 【多元文化】	第一課蹛山 1 【環境教育】 【戶外教育】			Starter Starter 【國際教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【家庭教育】	單元一飲食智慧王 活動2飲食生活面面觀 【家庭教育】

3	9/14 | 9/20	第二課放學後 5 【人權教育】 【海洋教育】	1.好日 【多元文化】	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】			節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	一、學習快易通 2.學習行動力 【家庭教育】	單元一飲食智慧王 活動2飲食生活面面觀 【家庭教育】
4	9/21 | 9/27	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	1.好日 【多元文化】	單元活動一 1 【戶外教育】			天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 【家庭教育】	單元二快樂每一天 活動1校慶運動會 【家庭教育】
5	9/28 | 10/4	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	2.辦桌 【環境教育】	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、閃亮的天空 3.月相的變化 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【性別平等】【家庭教育】	單元二快樂每一天 活動2明日之星 【生涯規劃】

6	10/5 | 10/11	單元主題引導／第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	2.辦桌 【環境教育】	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	二、水域環境 1.認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【性別平等】【家庭教育】	單元二快樂每一天 活動3我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】
7	10/12 | 10/18	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	2.辦桌 【環境教育】	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 【性別平等】【家庭教育】	單元三克癮防衛隊 活動1消滅菸 蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
8	10/19 | 10/25	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	2.辦桌 【環境教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、啟動心能量 2.生命的舵手 【性別平等】【家庭教育】	單元三克癮防衛隊 活動2癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】

9	10/26 | 11/1	第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	3.青紅燈 【安全教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 【生命教育】
10	11/2 | 11/8	學習地圖二 5 【生命教育】	3.青紅燈 【安全教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	單元四體能我最棒 活動2體適能大挑戰 【生命教育】

11	11/9 | 11/15	種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	3.青紅燈 【安全教育】	單元活動二 1 【戶外教育】			感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	第六單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 4.珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	單元四體能我最棒 活動3支撐擺盪 【生命教育】
12	11/16 | 11/22	單元主題引導／第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	3.青紅燈 【安全教育】	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第六單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 1.影響物質變化的因素 【科技教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃】
13	11/23 | 11/29	第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	4.洗身軀 【家庭教育】	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 【生涯規劃】

14	11/30 | 12/6	第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	4.洗身軀 【家庭教育】	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強 【多元文化教育】
15	12/7 | 12/13	學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	4.洗身軀 【家庭教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2 【國際教育】	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 【安全教育】

16	12/14 ｜ 12/20	單元主題引導／第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	4.洗身軀 【家庭教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】
17	12/21 ｜ 12/27	第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】	5.摒掃 【品德教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播 【性別平等】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 【性別平等】 【人權教育	單元六跑跳擲我最行 活動3 誰能擲得遠 【安全教育】

18	12/28 | 1/3	第十二課 老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】	5.摒掃 【品德教育】	單元活動三 1			食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播 【性別平等】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 【性別平等】 【人權教育	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳、活動2運球好好玩 【安全教育】
19	1/4 | 1/10	第十二課 老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】	5.摒掃 【品德教育】	耕種人 1			食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲光世界真有趣 2.光的直進與反射 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等】 【人權教育】	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追、活動4防守不漏接 【安全教育】

20	1/11 | 1/17	學習地圖四 5 【生涯規畫教育】	5.摒掃 【品德教育】	搞麼个？ 1			複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、聲光世界真有趣 2.光的直進與反射 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等】 【人權教育】	單元七運動衝衝衝 活動5防守九人組 【安全教育】
21	1/18 | 1/20	國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	5.摒掃 【品德教育】	出任務囉！ 1			文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	休業式	四、聲光世界真有趣 3.聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等】 【人權教育】	單元七運動衝衝衝 活動6隔網出擊 【安全教育】

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

- **2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

（二）四年級第二學期（表 4-8）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 活動評量
	閩南語	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。	1. 口語評量 2. 聆聽評量 3. 態度評量 4. 漢字書寫評量

	客家語	1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
	英語	1.能聽辨並說出數字 21-30。 2.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3.能聽懂並跟讀故事對話。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能朗讀及吟唱歌謠。 6.能聽懂並說出日常生活用語。 7.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9.能認識中外主要節慶習俗及由來。 10.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.課堂問答 5.實測操作 6.互相討論 7.實際操作 8.面積實測 9.回家作業
社會	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
自然科學	1.透過物體的狀態改變了解力的作用。 2.知道力的表示法。 3.了解力有不同形式。 4.知道力可以透過物質傳送。 5.知道可以利用連通管原理來測水平。 6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7.地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。 8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10.認識能源及其應用。 11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12.知道能源有很多形式。 13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。	1.口頭評量 2.觀察記錄 3.實作評量 4.紙筆評量

藝術	【視覺藝術】 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 【表演】 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。	1.態度評量 2.作品評量

	4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5. 能欣賞默劇表演。 6. 能認識默劇的戲劇形式。 7. 能藉由默劇的表演培養默契。 8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10. 能運用合宜的方式與人友善互動。 11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13. 能與他人或多人合作完成表演任務。 14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15. 能完成簡單的故事角色扮演。 16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20. 能瞭解照明工具和生活的關係。 21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22. 能瞭解照明工具的演進。 23. 能瞭解光和影的關係。 24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25. 能看出肢體動作與影子的關係。 26. 能創作出自己的影子。 27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36. 能瞭解光與影的變化。 37. 能運用光與影進行創意發想。 38. 能發揮創意進行影子作品創作。	

	39. 能結合影子作品進行表演活動。 40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 【音樂】 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升 F 指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。	

	31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號 mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音 E 指法。 38.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a"，樂段為 A→B→A'，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。	

	66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	
綜合活動	1.覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4.透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5.透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6.能對他人的做法表達正向回饋。 7.透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8.建立助人不求回報的觀念。 9.能做好校園志工事前準備工作。 10.落實助人為樂的服務精神。 11.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12.觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13.分享在環保行動中的體驗與心得。 14.藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15.實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量

健康與體育	【健康】 1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於 生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 【體育】 1.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。 2.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 3.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 4.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。	1.實作 2.問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	2/8 | 2/14	單元主題引導／ 一、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	1.草地風景媠 【戶外教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			開學預備 Starter 【品德教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等】 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 【家庭教育】
2	2/15 | 2/21	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	1.草地風景媠 【戶外教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等】 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正 【家庭教育】

3	2/22 | 2/28	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	1.草地風景媜 【戶外教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意 【性別平等】 【人權教育】	單元二消費高手 活動1消費停看聽、活動2聰明安心吃 【家庭教育】
4	3/1 | 3/7	三、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	1.草地風景媜 【戶外教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等】 【人權教育】	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期 【性別平等】
5	3/8 | 3/14	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	2.便利商店 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 3.動力傳送 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等】	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友、活動3我的未來不是夢 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】

6	3/15 | 3/21	單元主題引導／ 四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	2.便利商店 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等】	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 【防災教育】
7	3/22 | 3/28	五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】	2.便利商店 【家庭教育】	單元活動一 1 【環境教育】			動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	第四單元數量規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等】	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨 【防災教育】
8	3/29 | 4/4	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	2.便利商店 【家庭教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第四單元數量規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 2.虹吸現象 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等】	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 【安全教育】
9	4/5 | 4/11	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	3.烏白唬 【環境教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、Festival-Easter 【國際教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3 【資訊教育】 【防災教育】	二、水的奇妙現象 3.引水裝置 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動2健走好處多 【安全教育】

10	4/12 | 4/18	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	3.烏白唬 【環境教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3 【資訊教育】 【防災教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	評量週 三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】
11	4/19 | 4/25	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	3.烏白唬 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】			第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 3 【環境教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】
12	4/26 | 5/2	單元主題引導／ 七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	3.烏白唬 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】

13	5/3 | 5/9	八、動物老師的智慧 5 【科技教育】	4.欲按怎 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元等值分數 4 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 【環境教育】 【能源教育】	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 【安全教育】
14	5/10 | 5/16	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	4.欲按怎 【環境教育】	單元活動二 1 【戶外教育】			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元等值分數 4 【品德教育】	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 3.大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	單元六運動大集合 活動3 用身體作畫 【安全教育】 【品德教育】
15	5/17 | 5/23	學習地圖三 5	4.欲按怎 【環境教育】	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第八單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 1.生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	單元六運動大集合 活動4 毽子樂 【安全教育】 【品德教育】

16	5/24 | 5/30	單元主題引導／ 十、小青蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	4.欲按怎 【環境教育】	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第八單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	單元七球兒好好玩 活動1傳停大挑戰、活動2盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】
17	5/31 | 6/6	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	5.時間表 【品德教育】	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化教育】	單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破、活動4躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】
18	6/7 | 6/13	十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】	5.時間表 【品德教育】	單元活動三 1 【多元文化教育】			位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化教育】	單元七球兒好好玩 活動5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】
19	6/14 | 6/20	十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】	5.時間表 【品德教育】	阿啾箭，尾砣砣／電視機 1			我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化教育】	單元八戲水安全停看聽 活動1防溺常識說一說、活動2救溺、自救一起來 【海洋教育】

20	6/21 | 6/27	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	5.時間表 【品德教育】	搞麼个？ 1			第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader’s Theater 【多元文化】 【國際教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	四、能源與電路 4.節約能源 【環境教育】 【能源教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化教育】	單元八戲水安全停看聽活動3水中小勇士 【海洋教育】
21	6/28 | 6/30	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

五、五年級領域/科目課程計畫

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口語評量
	閩南語	1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量

	客家語	1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
	英語	1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.實際測量 6.實際操作 7.操作演練 8.實測操作 9.分組報告

社會	1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

自然科學	1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9 .能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28 .經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。	1.口頭報告 2.小組互動表現 3.實驗操作 4.習作評量

	33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	
藝術	1.認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察評量 4.紙筆評量
綜合活動	1.單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2.單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3.單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。	1.實作評量 2.自我評量 3.口語評量

健康與體育	1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11.結合不同步椿和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14.進行肢體創作，學跳土風舞。	1.問答 2.發表 3.實作 4.實踐 5.總結性評量 6.演練 7.自評 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	8/31 | 9/6	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】			Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 電影主題曲 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 3 【品德教育】

2	9/7 | 9/13	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課科技顧健康 1	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】			Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動1 潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 3 【品德教育】
3	9/14 | 9/20	第二課從空中看臺灣 5 【環境教育】	第一課科技顧健康 1	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】			Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動2 辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】

4	9/21 | 9/27	第三課攀岩高手 5 【生涯規畫教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1			Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 舒伯特之歌 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 3 【資訊教育】
5	9/28 | 10/4	學習地圖一 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1			Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 舒伯特之歌 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 3 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

6	10/5 ｜ 10/11	第四課恆久的美 5 【生命教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1			Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 舒伯特之歌 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 3 【安全教育】
7	10/12 ｜ 10/18	第五課它抓得住你｜商標的故事 5 【法治教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	單元活動一 1			Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 3 【安全教育】

8	10/19 ｜ 10/25	第六課故事「動」起來 5 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課倭係鹹菜 1			Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元二悅己納人 活動1特質停看聽 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 3 【品德教育】
9	10/26 ｜ 11/1	學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課倭係鹹菜 1			Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 生命的節奏 4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元二悅己納人 活動1特質停看聽 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】

10	11/2 | 11/8	畫家的天空 5 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課偃係鹹菜 1			Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 3 【資訊教育】	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 生命的節奏 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動2你我都特別 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】
11	11/9 | 11/15	第七課為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	單元活動二 1			Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 3 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 生命的節奏 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動2你我都特別 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】

12	11/16 | 11/22	第八課最勇敢的女孩 5 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1			Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-2節慶風采 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】
13	11/23 | 11/29	第九課在挫折中成長 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1			Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2節慶風采 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3 【品德教育】

14	11/30 ｜ 12/6	學習地圖三 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1			Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 節慶風采 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3 【品德教育】
15	12/7 ｜ 12/13	第十課山中寄情 5 【生涯規畫教育】	第五課舊地名真趣味 1	第五課客家名產 1			Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】

16	12/14 | 12/20	第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【原住民族教育】	第五課舊地名真趣味 1	第五課客家名產			Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】
17	12/21 | 12/27	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	第五課舊地名真趣味 1	第五課客家名產 1			Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品說故事 3 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】

18	12/28 | 1/3	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	單元活動三 1	單元活動三 1			Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 3 【品德教育】
19	1/4 | 1/10	學習地圖四 5 【閱讀素養教育】	早安臺灣 1	掌牛哥仔面黃黃 1			Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】

20	1/11 | 1/17	分享的金牌 5 【閱讀素養教育】	唸看覓・寫看覓、箍看覓 1	搞麼个？ 1			Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 3 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】
21	1/18 | 1/20	分享的金牌 5 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	出任務囉！ 1			Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	休業式 休業式	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	6-3 音樂裡的故事 3 【多元文化教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 3 【品德教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表
	客家語	1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表
	原住民語		

	新住民語		
	臺灣手語		
	英語	1.能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫 6.課堂問答 7.分組報告
社會		1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

自然科學	1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20.能說出食物保存的原理和方法。 21.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27.察覺動物與人類生活上的關係。	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量

藝術	1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。	1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
綜合活動	1.單元一「與學習同行」:學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」:了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」:：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量 4.實踐評量

健康與體育	1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12.變化滾翻、跳躍組合，腾躍過箱。 13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。	1.實作 2.發表 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	2/8 | 2/14	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵旭仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課燐龍還生趣 1 【環境教育】			Get Ready 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】

2	2/15 | 2/21	第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵尪仔 1	第一課滂龍還生趣 1 【環境教育】			Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】
3	2/22 | 2/28	第二課智救養馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第一課捏麵尪仔 1	第一課滂龍還生趣 1 【環境教育】			Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 3 【品德教育】

4	3/1 | 3/7	第三課真正的「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】			Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 3 【品德教育】
5	3/8 | 3/14	學習地圖一 5 【閱讀素養教育】	第二課迎媽祖 1	第二課阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】			Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、探索星空的奧祕 3.夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 2 【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、 第三課飲食危機處理 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】

6	3/15 ｜ 3/21	單元主題引導／第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫教育】	第二課迎媽祖 1	第二課阿伯个手爐藝 1 【戶外教育】			Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 2 【品德教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 3 【環境教育】
7	3/22 ｜ 3/28	第五課奇幻光芒的祕密 5 【生涯規畫教育】	單元活動一 1	單元活動一 1			Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？ 3 【環境教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 2 【家庭教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 3 【環境教育】

8	3/29 | 4/4	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	第三課祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1 【品德教育】			Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？ 3 【環境教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞 3 【品德教育】
9	4/5 | 4/11	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	第三課祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1 【品德教育】			Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第五單元大數與折線圖 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？ 3 【法治教育】 【環境教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3 【品德教育】

10	4/12 | 4/18	學習地圖二 5 【生涯規畫教育】	第三課祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1 【品德教育】			Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	第五單元大數與折線圖 4 【環境教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？ 3 【法治教育】 【環境教育】	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3 【品德教育】
11	4/19 | 4/25	「溜」出不一樣的人生——楊元慶 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 1			Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 3 【品德教育】

12	4/26 | 5/2	單元主題引導／第七課題西林壁 5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第四課島嶼 1	第四課注意安全 1 【安全教育】			Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 2 【資訊教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 3 【品德教育】
13	5/3 | 5/9	第八課海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課注意安全 1 【安全教育】			Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 2 【資訊教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 3 【品德教育】

14	5/10 | 5/16	第九課你想做人魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課島嶼 1	第四課注意安全 1 【安全教育】			Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】
15	5/17 | 5/23	學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第五課地動 1 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】			Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】

16	5/24 ｜ 5/30	單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第五課地動 1	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】			Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 3 【家庭教育】
17	5/31 ｜ 6/6	第十一課幸福的火苗 5 【生命教育】	第五課地動 1	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】			Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3 【品德教育】

18	6/7 | 6/13	第十二課神農嘗百草 5 【生涯規畫教育】 【科技教育】	單元活動三 1	單元活動三 1			Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費Go 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3 【品德教育】
19	6/14 | 6/20	學習地圖四 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	島嶼的囡仔 1	拍拍手，唱唱歌 1			Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】

20	6/21 | 6/27	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓 1	搞麼个？ 1			Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位 4 【環境教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】
21	6/28 | 6/30	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	出任務囉！ 1			Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位 4 【環境教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

六、六年級領域/科目課程計畫

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。	1. 漢字書寫評量 2. 口語評量 3. 聆聽評量 4. 態度評量

	客家語	1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.參與討論對話練習 6.對話練習 7.課堂問答紙筆測驗 8.參與討論紙筆測驗 9.遊戲評量
	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
	英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作

社會	1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
自然科學	1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

藝術	視覺藝術 1 能說的出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術瑰寶。 2 能分享令自己印象深刻的藝術瑰寶。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出哪些美術館有什麼特色。 6 能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術瑰寶之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能探索戶外空間的藝術瑰寶。 10 能比較三件人物戶外瑰寶，有什麼不同點。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。13 能畫出猴子的表情變化。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 29 能認識 AI 機器人也會創作。 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 31 能認識 VR 虛擬實境。 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 33 能透過虛擬與想像，表現創意。 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。	1.口語評量 2.實作評量

	38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。 表演 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能知道西方劇場的演變歷程。 6 能說出西方劇場形式的變化。 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。 8 能認識劇場空間的組成。 9 能知道劇場空間的分布。 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。 11 能瞭解劇場燈光的功能。 12 能了解幕前、幕後的工作分配。 13 能知道演出前的幕後準備工作。 14 能知道演出中的幕後工作配合。 15 能知道演出後的幕後善後工作。 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。 17 能認識舞臺的區位。 18 能知道舞臺區位的方位基準。 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。 21 能善用舞臺區位進行表演活動。 22 能瞭解舞臺的定義。 23 能說出創意舞臺的特色。 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 25 能運用創意和材料打造表演的空間。 26 能明白戲劇和劇場的關係。 27 能認識劇場的形式。 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。 29 能認識舞臺的氛圍。 30 能知道舞臺布景的重要性。 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。 32 能知道舞臺設計的流程。 33 能知道舞臺模形的功能。	

	34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 35 能依照設計圖進行舞臺設計。 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。 37 能認識國內表演藝術的類別。 38 能認識劇場藝術的定義。 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 音樂 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 5 能認識音樂家布爾格繆勒 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 8 能認識斷音並正確演唱。 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。 10 能認識 D 大調音階。 11 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 12 能用直笛吹奏 D 大調曲調。 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。 15 能認識音樂家韓德爾。 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。	

	25 能了解管弦樂團的編制。 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。 33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 35 能認識歌劇中的序曲。 36 能認識輪旋曲。 37 能認識法國作曲家比才。 38 能了解歌劇的演出方式。 39 能欣賞歌劇《魔笛》。 40 能認識音樂家—莫札特。 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 47 能認識 22 拍拍號。 48 能分享自己想送上太空的音樂。 49 能認識霍斯特《行星》組曲。 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。 53 能認識音樂家霍斯特。 54 能分享欣賞音樂的感受。 55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。 統整 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。 4 能分享女性藝術家的作品。	

	5 能欣賞女性藝術家的作品。 6 能描述課本中作品的特色。 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 8 能欣賞不同性別的表演。 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 10 能分享自己對反串的想法或意願。 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。	
綜合活動	1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。	1. 實作評量 2. 實踐評量 3. 自我評量 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量
健康與體育	1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13. 能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語 Here We Go						

1	8/31 | 9/6	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課地動1			開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	【活動1-1】天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 五.海陸任遨遊 (3) 【環境教育】
2	9/7 | 9/13	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課地動1			開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 【人權教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	【活動1-2】大自然的水循環 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 五.海陸任遨遊 (3) 【環境教育】

3	9/14 | 9/20	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課地動1			Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 五.海陸任遨遊 六.飛越極限(3) 【環境教育】
4	9/21 | 9/27	第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第二課懶尸个草蜢(仔)1			Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、【活動2-2】颱風3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 【人權教育】 【生命教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 六.飛越極限(3) 【環境教育】

5	9/28 | 10/4	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第二課懶尸个草蜢(仔)1			Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第三單元數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？3 【人權教育】 【法治教育】	【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 【人權教育】 【生命教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 六.飛越極限(3) 【環境教育】
6	10/5 | 10/11	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹 【戶外教育】 【生命教育】	2.掛號 【家庭教育】	第二課懶尸个草蜢(仔)1			Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元數量關係 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？3 【人權教育】 【法治教育】	【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 六.飛越極限 七.力拔山河(3) 【生命教育】

7	10/12 | 10/18	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	2.掛號 【家庭教育】	單元活動一1			Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養】	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數 【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 七.力拔山河(3) 【生命教育】
8	10/19 | 10/25	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養】	2.掛號 【家庭教育】	第三課雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】			Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第四單元小數除法 活動三:小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係 【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動2-1】水溶液的導電性、【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 【生涯規劃】	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 七.力拔山河(3) 【生命教育】

9	10/26 | 11/1	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	2.掛號 【家庭教育】	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】			Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第五單元比與比值 活動一：比與比值 【能源教育】 【環境教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動3-2】酸鹼溶液的混合 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 【生涯規劃】	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 八.腿上乾坤(3) 【生命教育】
10	11/2 | 11/8	第十一冊第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	2.掛號 【家庭教育】	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】			Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】 【閱讀素養】	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用 【能源教育】 【環境教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】酸鹼溶液的混合、【活動3-3】生活中的酸鹼應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 【生涯規劃】	評量週 壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 八.腿上乾坤(3) 【生命教育】

11	11/9 | 11/15	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	3.講古 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉 1			複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 【國際教育】 【安全教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	【活動1-1】人體的構造與運動方式、【活動1-2】動物的構造與運動方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 【品德教育】	壹、健康 三.勇闖飲食島 貳、體育 八.腿上乾坤(3) 【多元文化教育】
12	11/16 | 11/22	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	3.講古 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉 1			Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長 【國際教育】 【安全教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	【活動1-3】動物的分類、【活動2-1】人體的呼吸 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 【品德教育】	壹、健康 三.勇闖飲食島 貳、體育 九.勇闖籃球殿堂(3) 【多元文化教育】

13	11/23 | 11/29	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 【多元文化】 【生涯規劃】 【生命教育】	3.講古 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉 1			Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 【國際教育】 【安全教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	【活動2-1】人體的呼吸、【活動2-2】動物的呼吸、【活動3-1】動物與我們的生活 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【資訊教育】	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人 【品德教育】	壹、健康三.勇闖飲食島 貳、體育九.勇闖籃球殿堂 (3) 【多元文化教育】
14	11/30 | 12/6	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	3.講古 【多元文化教育】	單元活動二 1			Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等】 【環境教育】	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人 【品德教育】	壹、健康三.勇闖飲食島 貳、體育九.勇闖籃球殿堂 (3) 【多元文化教育】

15	12/7 | 12/13	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	3.講古 【多元文化教育】	第五課桃花開 1			Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【家庭教育】 【閱讀素養】	第七單元圓面積與扇形面積 活動二:扇形面積 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動1-2】指北針與地磁 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going 【國際教育】 【人權教育】	壹、健康 三.勇闖飲食島 貳、體育 十.平衡木上的不倒翁(3) 【多元文化教育】
16	12/14 | 12/20	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	4.烏鴉食水 【環境教育】	第五課桃花開 1			Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元認識速率 活動一：速率 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動1-2】指北針與地磁、【活動2-1】神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going 【國際教育】 【人權教育】	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十.平衡木上的不倒翁(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

17	12/21 | 12/27	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	4.烏鴉食水 【環境教育】	第五課桃花開 1			Daily Routines生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	【活動2-1】神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it 【生涯教育】 【戶外教育】	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十.平衡木上的不倒翁 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
18	12/28 | 1/3	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養】	4.烏鴉食水 【環境教育】	單元活動三 1			Daily Routines生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】	【活動2-2】磁力大挑戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it 【生涯教育】 【戶外教育】	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十一.好球強強滾 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

19	1/4 | 1/10	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	4.烏鴉食水 【環境教育】	語詞運用 1			Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 【品德教育】 【人權教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】 【環境教育】	【活動3-1】電磁鐵的生活應用、【活動3-2】科技生活的利與弊 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it 【生涯教育】 【戶外教育】	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十一.好球強強滾 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
20	1/11 | 1/17	第十一冊第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	4.烏鴉食水 【環境教育】	天公落水 1			複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖 【品德教育】 【人權教育】	主題探究與實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	單元三永續服務情 活動3樂在服務 So happy 【生命教育】	評量週 壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十一.好球強強滾 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

21	1/18 | 1/20	第十一冊第壹、貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養】	4.烏鴉食水 【環境教育】	搞麼个？出任務囉！ 1			文化教學 Culture & Let’s Explore 【國際教育】 【多元文化】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺 【品德教育】 【人權教育】	休業式	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	單元三永續服務情 活動3樂在服務 So happy 【生命教育】	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十一.好球強強滾 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2.能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3.能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4.能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5.能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6.能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	1.漢字書寫評量 2.口語評量 3.聆聽評量 4.態度評量
	客家語	1.認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2.認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3.透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4.理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5.理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6.透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.參與討論紙筆測驗 7.遊戲評量

	原住民語		
	新住民語		
	臺灣手語		
	英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作 6.課堂問答
社會		1.理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量
自然科學		1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3.以多面向的角度來探討地球的生態，接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，再帶領學生了解我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。	1.口頭評量 2.習作評量

藝術	視覺藝術 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 10 認識人物臉形五官的比例與位置。 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 14 能觀察人物特徵並加以素描。 15 能分享自己的素描作品。 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24 能將創作好的禮物贈友。 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。QA 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。	1.口語評量 2.作品評量 3.紙筆評量 4.實作評量 5.態度評量 6.觀察評量

	35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。 表演 1. 能認識劇場導演的工作職掌。 2. 能運用表演工具創作小品演出。 3. 能認識導演如何運用舞臺構圖技巧設計戲劇畫面。 4. 能運用肢體，構思舞臺畫面將文本中的場景建構出來 5. 能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 6. 能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 7. 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 8. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 9. 能口述校園生活故事。 10. 能進行創意校園拍照。 11. 能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 12. 能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。 13. 能認識環境劇場的演出特色。 14. 能完成校園劇場表演作品。 15. 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 16. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 17. 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 18. 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 19. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 20. 能運用合宜的方式與人友善互動。 21. 能分享觀戲的經驗與感受。 22. 能樂於與他人合作完成各項任務。 23. 能運用合宜的方式與人友善互動。 24. 能學習創作故事的技巧。 25. 能與他人合作完成劇本。 26. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 27. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1 能認識「民歌」。 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。	

	5 能演唱非洲剛果民歌〈Before Dinner〉。 6 能認識對唱的方法和來源。 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10 能認識 a 小調音階。 11 能聆聽感受小調曲調的不同。 12 能辨別大調與小調的曲調。 13 能欣賞《小星星變奏曲》。 14 能認識變奏曲曲式。 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 17 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 18 能判斷調性。 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。 24 能演唱〈Joe Turner Blues〉喬・特納藍調。 26 能認識藍調的由來。 27 能在鍵盤上指出藍調音階。 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受 32 能認識中國傳統樂器。 33 能說出中國樂器的分類方式。 34 能欣賞中國樂器的演奏。 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或國家。 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 40 能認識音樂家孟德爾頌。	

	41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 43 能分享聆聽感受。 44 能認識音樂家內克。 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 46 能認識饒舌歌的由來。 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 55 能以正確的方式演奏反覆記號。 56 能和同學和諧的演奏二部重奏。 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。 58 能正確演唱切分音的節奏。 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。 60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 61 能分享自己聆聽樂曲的感受。 62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。 統整 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈Do Re Mi〉。 6 能說出〈Do Re Mi〉在音樂劇中的情境為何。	
綜合活動	1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。	1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量

健康與體育	1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4.能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。 5.能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 6.能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 7.能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 8.能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10.能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13.能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14.能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	2/8 | 2/14	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	1.生理囝 【生涯規劃教育】	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】			開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算 【人權教育】 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-1】認識槓桿、【活動1-2】槓桿的作用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 1畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 【多元文化教育】	壹、健康一.天生我才必有用 貳、體育 五.身體書法家 (3) 【生涯規劃教育】

2	2/15 | 2/21	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	1.生理囝 【生涯規劃教育】	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】			地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 【人權教育】 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-2】槓桿的作用、【活動1-3】生活中的槓桿工具 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 1畫出眼中的你、2複製共同的回憶 【生命教育】 【安全教育】 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 【多元文化教育】	壹、健康 一.天生我才必有用 貳、體育 五.身體書法家 (3) 【生涯規劃教育】
3	2/22 | 2/28	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	1.生理囝 【生涯規劃教育】	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】			地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算 【人權教育】 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-3】生活中的槓桿工具、【活動2-1】輪軸 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 2複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 【多元文化教育】	壹、健康 一.天生我才必有用 貳、體育 五.身體書法家 六.鈴上雲霄 (3) 【生涯規劃教育】

4	3/1 | 3/7	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養】	1.生理囝 【生涯規劃教育】	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】			地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題 【安全教育】 【品德教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動2-1】輪軸、【活動2-2】滑輪 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 2複製共同的回憶、3留下一個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷 【多元文化教育】	壹、健康 一.天生我才必有用 貳、體育 六.鈴上雲霄(3) 【生涯規劃教育】
5	3/8 | 3/14	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	1.生理囝 【生涯規劃教育】	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】			日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 【安全教育】 【品德教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動2-2】滑輪、【活動3-1】齒輪傳送動力 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 3留下一個紀念 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷 【多元文化教育】	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 六.鈴上雲霄(3) 【人權教育】

6	3/15 | 3/21	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年‧夏日‧棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等】	2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】			日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 【品德教育】 【生涯教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動3-2】齒輪鏈條組的應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 【生命教育】	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 七.排球高手(3) 【人權教育】
7	3/22 | 3/28	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	單元活動一 1 【戶外教育】			日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 【品德教育】 【生涯教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-1】速度與動能 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 【生命教育】	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 七.排球高手(3) 【人權教育】

8	3/29 | 4/4	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二 【閱讀素養】	2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第三課阿華忍床 1			寫日記 Review 1 【閱讀素養】	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積 【品德教育】 【生涯教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-2】能量的轉換 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 七.排球高手 八.桌球精靈(3) 【人權教育】
9	4/5 | 4/11	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀一透視廣告的祕密 【閱讀素養】 【資訊教育】	2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第三課阿華忍床 1			寫日記、第一次評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量 【國際教育】 【生涯教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】使用能源對環境的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 八.桌球精靈(3) 【人權教育】

10	4/12 | 4/18	第十二冊第壹、貳單元複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	3.行過 【閱讀素養教育】	第三課阿華忍床 1			衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教育】 【閱讀素養】	第四單元基準量與比較量 活動二：：基準量與比較量的應用（兩量之和） 【國際教育】 【生涯教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	【活動2-2】能源永續 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 【人權教育】 【科技教育】	評量週 壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 八.桌球精靈(3) 【品德教育】
11	4/19 | 4/25	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	3.行過 【閱讀素養教育】	第四課祝福个菜包 1			衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	【活動1-1】食物鏈、【活動1-2】生物間能量的傳遞 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元三職業大探索 活動1多元的職業 【生涯規劃】	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 八.桌球精靈 九.角力主角我來當(3) 【品德教育】

12	4/26 | 5/2	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	3.行過 【閱讀素養教育】	第四課祝福个菜包 1			衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	【活動1-2】生物間能量的傳遞、【活動1-3】生物間的關係 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動1多元的職業 【生涯規劃】	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 九.角力主角我來當 (3) 【品德教育】
13	5/3 | 5/9	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	3.行過 【閱讀素養教育】	第四課祝福个菜包 1			季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-3】生物間的關係、【活動2-1】多樣的生態系 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	單元三職業大探索 活動1多元的職業 【生涯規劃】	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 九.角力主角我來當 (3) 【品德教育】

14	5/10 | 5/16	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養】	4.我已經大漢 【生命教育】	單元活動二1 【戶外教育】			季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-1】多樣的生態系、 【活動2-2】多樣的臺灣生態3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等教育】	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 十.百發百中(3) 【品德教育】
15	5/17 | 5/23	第十二冊第參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘 【生涯規劃】 【閱讀素養】	4.我已經大漢 【生命教育】	語詞運用1			季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？3 【環境教育】 【國際教育】	【活動2-2】多樣的臺灣生態、【活動3-1】生物多樣性的重要3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等教育】	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十.百發百中(3) 【人權教育】 【生涯規劃教育】

16	5/24 | 5/30	第十二冊第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	4.我已經大漢 【生命教育】	鳳凰花開、客家本色 1			旅遊計畫 Review 2 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動3-2】生物多樣性的挑戰、【活動3-3】維護生物多樣性的行動 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等教育】	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十.百發百中 十一.水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【生涯規劃教育】
17	5/31 | 6/6	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一 【閱讀素養】	4.我已經大漢 【生命教育】	送孟浩然之廣陵 1			旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【國際教育】 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等教育】	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十一.水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	6/7 | 6/13	第七冊到第十二冊 總複習二 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	4.我已經大漢 【生命教育】	搞麼个？出任務囉！ 1			文化單元 Culture & Let’s Explore 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 【人權教育】 【海洋教育】	主題探究與實作單元 科技改變生活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來、二、好戲上場 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等教育】	評量週 壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十一.水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【生涯規劃教育】

19	6/14 ｜ 6/20	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
   - **2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：

   (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。

   (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（112 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施）

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	珍視能源	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)
			探索海洋	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)
			Fun 遊世界	2	2	1	1	1	1
			玩遊 STEAM			1	1	1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他	法定議題			0.5	0.5	1	1
			樂活小學堂			0.5	0.5	1	1
			奠基模組					1	1
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1. 能瞭解地球所面臨到的能源問題。 2. 能了解能源對生活的重要性。 3. 能討論節能減碳的方法。 4. 能落實節能減碳於日常生活中	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量	10
探索海洋	1. 能瞭解並分享繪本內容 2. 能討論並分享漁市場的特色及所面臨問題 3. 能認識基隆在地漁市場	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量	11

我的新世界	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 Aa~Mm 字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 1-10。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識校園環境。 10. 能認識及說出老師和同學的名字。 11. 能知道及說出自己的英文名字。	具體操作 口語發表 成果展現	42

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	My new world						
1	8/31 | 9/6	能源問題大發現		Introduction week						

2	9/7 | 9/13	能源問題大發現		Classroom rule introduction						
3	9/14 | 9/20	能源問題大發現		探索校園~認識校園環境						
4	9/21 | 9/27	能源問題大發現		探索校園~認識校園中常見的地方						
5	9/28 | 10/4	珍視能源		認識校園中常見的地方						
6	10/5 | 10/11	珍視能源		繪畫：我的學校						
7	10/12 | 10/18	珍視能源		繪本：David goes to school						
8	10/19 | 10/25	珍視能源		認識我的同學						

9	10/26 | 11/1	總複習		認識我的同學						
10	11/2 | 11/8	總複習		我和大家的英文名字						
11	11/9 | 11/15		「大家來逛漁市場」	我和大家的英文名字						
12	11/16 | 11/22		「大家來逛漁市場」	繪畫：我的同學						
13	11/23 | 11/29		「大家來逛漁市場」	繪本閱讀：I love my new friend						
14	11/30 | 12/6		「大家來逛漁市場」	認識數字1~10						
15	12/7 | 12/13		漁市場大發現	認識數字1~10						
16	12/14 | 12/20		漁市場大發現	數數活動						
17	12/21 | 12/27		基隆的漁市場	借物遊戲						
18	12/28 | 1/3		基隆的漁市場	我的數字小書						

19	1/4 | 1/10		基隆的漁市場	繪本閱讀： Kitty cat Kitty cat						
20	1/11 | 1/17		總複習	繪本閱讀： The little pirates						
21	1/18 | 1/20		總複習	繪本閱讀： The little pirates						
總節數		10 節	11 節	42 節						

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1.能瞭解地球所面臨到的能源問題 2.能了解能源對生活的重要性 3.能討論節能減碳的方法 4.能落實節能減碳於日常生活中	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	11
探索海洋	1.能瞭解並分享繪本內容 2.能討論並分享漁市場的特色及所面臨問題 3.能認識基隆在地漁市場	1.口頭回答 2.討論活動 3.紙筆評量 4.實作評量	10
My new world	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 Nn~Zz 字母及字母例字。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4.能聽懂並跟讀故事對話。 5.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6.能聽懂並說出日常生活用語。 7.能朗讀及吟唱歌謠。 8.能認識常見學用品的名稱。 9.能認識及說出常見的顏色。 10.能簡單的調配出泡泡水。 11.能聽懂教室物品名稱。	具體操作 口語發表 成果展現	42

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	My new world						
1	2/8 | 2/14	愛護能源大進擊		Introduction week						
2	2/15 | 2/21	愛護能源大進擊		Classroom rule introduction						
3	2/22 | 2/28	愛護能源大進擊		認識我的教室						
4	3/1 | 3/7	愛護能源大進擊		認識我的教室						
5	3/8 | 3/14	節能減碳你我他		認識我的教室						
6	3/15 | 3/21	節能減碳你我他		繪本：Bear’s school day						
7	3/22 | 3/28	節能減碳你我他		我的學用品						
8	3/29 | 4/4	節能減碳大作戰設計植栽小屋		集物大賽						

9	4/5 | 4/11	節能減碳設計植栽小屋		繪本閱讀：Spot goes to school						
10	4/12 | 4/18	節能減碳大作戰製作植栽小屋		認識常見的顏色						
11	4/19 | 4/25	節能減碳大作戰製作植栽小屋		認識常見的顏色						
12	4/26 | 5/2		我的魚你的魚	色彩調色盤						
13	5/3 | 5/9		我的魚你的魚	色彩調色盤						
14	5/10 | 5/16		我的魚你的魚	我的彩虹罐						
15	5/17 | 5/23		我的漁市場	我的彩虹罐 我的色彩小書						
16	5/24 | 5/30		我的漁市場	我的色彩小書						
17	5/31 | 6/6		我的漁市場	我的色彩小書 色彩繽紛的校園						

18	6/7 | 6/13		我的漁市場	吹泡泡						
19	6/14 | 6/20		總複習	繪本閱讀： Brown bear brown bear what do you see？						
20	6/21 | 6/27		總複習	繪本閱讀： little blue and little yellow						
21	6/28 | 6/30		總複習	總複習						
總節數		11 節	10 節	42 節						

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1.能瞭解能源的簡易分類。 2.能瞭解再生能源的類型。 3.能瞭解非再生能源的類型。 4.能分辨再生能源與非再生能源。	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	10
探索海洋	1.能瞭解並分享繪本內容 2.能針對繪本發現之問題進行討論及發表意見 3.能對海洋生物有更深入的認識與瞭解	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	11
My world	1. 能運用 spiral learning 的學習策略，加強英語文的能力。 2. 能使用及說出所學的語詞及句子。 3. 能聽懂日常生活溝通用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語與同學對話。 5. 能聽辨及說出教室用語並做出適當的回應。 6. 能聽懂並跟讀繪本文字。 7. 能聽辨並說出常見的食物名稱。 8. 能認識及說出家人的稱謂。 9. 能認識及說出玩具的名稱。 10.能知道及說出常見的速食名稱。 11.能製作出點心。	具體操弄 口語發表 成果展現	42

各週教學進度

週次	日期	珍視能源（0.5 節）	探索海洋（0.5 節）	My world（2 節）						
1	8/31 | 9/6	能源樂園		Introduction week						
2	9/7 | 9/13	能源樂園		Classroom rule introduction						
3	9/14 | 9/20	能源樂園		認識家人的稱謂						
4	9/21 | 9/27	能源樂園		認識家人的稱謂						
5	9/28 | 10/4	能源樂園		介紹我的家人						
6	10/5 | 10/11	再生能源		介紹我的家人「我的家庭活動」繪製						

7	10/12 ｜ 10/18	再生能源		「我的家庭活動」繪製						
8	10/19 ｜ 10/25	再生能源		繪本閱讀：Does kangaroo have a mother too（2節）						
9	10/26 ｜ 11/1	動手做水車		認識玩具的名稱						
10	11/2 ｜ 11/8	動手做水車		認識玩具的名稱						
11	11/9 ｜ 11/15		「地下世界、水下世界」	認識玩具的名稱 玩具共和國~介紹我的玩具						
12	11/16 ｜ 11/22		「地下世界、水下世界」	玩具共和國~介紹我的玩具						
13	11/23 ｜ 11/29		「地下世界、水下世界」	「玩具總動員」影片欣賞						
14	11/30 ｜ 12/6		「地下世界、水下世界」	玩具小劇場						
15	12/7 ｜ 12/13		「地下世界、水下世界」	認識常見的食物名稱						

16	12/14 ｜ 12/20		海底世界大發現	認識常見的食物名稱						
17	12/21 ｜ 12/27		海底世界大發現	認識常見的食物名稱						
18	12/28 ｜ 1/3		海底世界大發現	美味餐點設計						
19	1/4 ｜ 1/10		海底世界大發現	美味點心吧!						
20	1/11 ｜ 1/17		海底世界大發現	繪本閱讀：The very hungry caterpillar						
21	1/18 ｜ 1/20		總複習	繪本閱讀：Dear Santa						
總節數		10 節	11 節	42 節						

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1.能瞭解能源的簡易分類。 2.能瞭解再生能源的類型。 3.能瞭解非再生能源的類型。 4.能分辨再生能源與非再生能源。	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	11
探索海洋	1.能瞭解並分享繪本內容 2.能針對繪本發現之問題進行討論及發表意見 3.能對海洋生物有更深入的認識與瞭解	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	10
My world	1. 能運用 spiral learning 的學習策略，加強英語文的能力。 2. 能使用及說出所學的語詞及句子。 3. 能聽懂日常生活溝通用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語與同學對話。 5. 能聽辨及說出教室用語並做出適當的回應。 6. 能聽懂並跟讀繪本文字。 7. 能聽辨並說出常見的食物名稱。 8. 能了解野生動物的生長環境。 9. 能認識常見的野生動物及其名稱。 10.能說出常見野生動物的名稱。 11.能繪製出小書。 12.能知道常見水果的生長環境。 13.能辨認常見的水果。 14.能說出常見水果的名稱。 15.能有健康五蔬果的概念。	具體操弄 口語發表 成果展現	42

各週教學進度

週次	日期	珍視能源（0.5 節）	探索海洋（0.5 節）	My world（2 節）						
1	2/8 | 2/14	非再生能源		Introduction week						
2	2/15 | 2/21	非再生能源		Classroom rule introduction						
3	2/22 | 2/28	非再生能源		認識動物的名稱						
4	3/1 | 3/7	能源知多少		認識動物的名稱						
5	3/8 | 3/14	能源知多少		畫出我喜歡的動物						
6	3/15 | 3/21	能源知多少		動物繪畫欣賞						
7	3/22 | 3/28	能源知多少		動物猜謎大賽						
8	3/29 | 4/4	能源喜相逢		認識野生動物						

9	4/5 | 4/11	能源喜相逢		認識野生動物						
10	4/12 | 4/18	能源喜相逢		認識野生動物						
11	4/19 | 4/25	能源喜相逢		小書繪製~我喜歡的野生動物						
12	4/26 | 5/2		海洋生物知多少	動物小書欣賞						
13	5/3 | 5/9		海洋生物知多少	主題五：繪本閱讀：Dear Zoo						
14	5/10 | 5/16		海洋生物知多少	認識常見的水果						
15	5/17 | 5/23		海洋生物知多少	認識常見的水果						
16	5/24 | 5/30		我的海洋小書	認識常見的水果						
17	5/31 | 6/6		我的海洋小書	水果分類活動~依顏色						
18	6/7 | 6/13		我的海洋小書	水果到底有多少顆種子						

19	6/14 ｜ 6/20		我的海洋小書	繪本閱讀： Lemon are not red						
20	6/21 ｜ 6/27		我的海洋小書	繪本閱讀： Eat your peas						
21	6/28 ｜ 6/30		我的海洋小書	總複習						
總節數		11 節	10 節	42 節						

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
探索海洋	1.透過欣賞海洋影片瞭解海洋資源。 2.能認識進而探討海洋魚類與植物物種。 3.能透過搜尋資料瞭解海洋魚類、植物。 4.能覺察海洋資源與日常生活間的關係。	學習單、小組討論、 課堂發表、實際演練、 自我評量、態度檢核、 課堂問答	11
珍視能源	1.能了解水力發電之原理。 2.認識並了解環境污染對生活的影響。 3.能製作簡易水力發電機。	小組討論、課堂發表、 實際製作、自我評量	10
A whole new world	Introduce myself 1.認識並說出五官及身體英語名稱 2.能說出自己的興趣與嗜好 Get to know each other. 1.能使用簡短句型形容自己的外型 2.能運用英語簡單向其他人介紹自己 3.能與同學進行團體活動	實作評量 口說評量 檔案評量	21
玩學 STEAM	1.知道電腦教室上課規則與禮儀。 2.認識電腦教室與電腦周邊設備與軟硬體。 3.學會正確使用滑鼠、鍵盤與電腦開關機。 4.能識讀鍵盤上的注音與英文字母，並完成打字測驗。 5.能新增自己的資料夾，並知道如何打開資料夾。 6.能學會使用小畫家，畫出各節日的代表物品並存檔於資料夾中。	課堂問答、實際操作 打字測驗、作品呈現	21

各週教學進度

週次	日期	探索海洋	珍視能源	A whole new world.	玩學 STEAM					
1	8/31 | 9/6	海洋資源探討—魚類篇		Introduction week	認識電腦教室規範					
2	9/7 | 9/13	海洋資源探討—魚類篇		introduce myself	認識電腦教室規範					
3	9/14 | 9/20	海洋資源探討—魚類篇		introduce myself	認識電腦硬體					
4	9/21 | 9/27	海洋資源探討—魚類篇		introduce myself	認識電腦硬體					
5	9/28 | 10/4	海洋資源探討—魚類篇		introduce myself	滑鼠打地鼠					
6	10/5 | 10/11	海洋資源探討—魚類篇		introduce myself	滑鼠尋寶大進擊					
7	10/12 | 10/18	海洋資源探討—魚類篇		introduce myself	認識電腦軟體					
8	10/19 | 10/25	海洋資源探討—植物篇		introduce myself	認識電腦軟體					

9	10/26 ｜ 11/1	海洋資源探討—植物篇		introduce myself	電腦開關機與認識鍵盤					
10	11/2 ｜ 11/8	海洋資源探討—植物篇		introduce myself	電腦開關機與認識鍵盤					
11	11/9 ｜ 11/15	海洋資源探討—植物篇		introduce myself	打字 GAME-英文字母打字練習					
12	11/16 ｜ 11/22		水生電	Get to know each other.	打字 GAME-英文字母打字練習					
13	11/23 ｜ 11/29		水生電	Get to know each other	打字 GAME-注音打字練習					
14	11/30 ｜ 12/6		水生電	Get to know each other.	打字 GAME-注音打字練習					
15	12/7 ｜ 12/13		水生電	Get to know each other.	語詞打字練習					
16	12/14 ｜ 12/20		水生電	Get to know each other.	語詞打字練習					
17	12/21 ｜ 12/27		簡易水力發電製作方法	Get to know each other.	新增資料夾					
18	12/28 ｜ 1/3		簡易水力發電製作方法	Get to know each other.	新增文字文件					
19	1/4 ｜ 1/10		簡易水力發電製作方法	Get to know each other.	小畫家					

20	1/11 ｜ 1/17		簡易水力發電製作方法	Get to know each other.	小畫家					
21	1/18 ｜ 1/20		簡易水力發電製作方法	期末準備週	打字測驗					
總節數		11 節	10 節	21 節	21					

（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
探索海洋	1.透過欣賞海洋影片瞭解海洋礦物。 2.能認識進而探討基隆港運輸業。 3.能透過搜尋資料瞭解海洋礦物與海洋運輸。 4.能覺察海洋礦物、海洋運輸與日常生活間的影響。 5.能激起學生對海洋產生情懷並珍愛海洋環境。	聆聽 實作評量 口頭發表	10
珍視能源	1. 能了解水力發電之原理。 2. 認識並了解環境污染對生活的影響。 3. 能製作簡易水力發電機。	學習單、小組討論、課堂發表、實際製作、自我評量	11
A whole new world.	Let's exercise 1.能與同學合作並參與遊戲 2.能知道並遵守遊戲規則 3.認識寵物英語名稱 4.懂得尊重生命及照顧生命 We are family 1.能使用英語介紹自己的家人 2.認識各種行業的英文 3.能知道自己家人的工作及行業	實作評量 口說評量 檔案評量	21
玩學 STEAM	1. 能利用網路瀏覽器搜尋特定資料。 2. 學會將網路上的圖片檔下載到自己的資料夾。 3. 認識 WORD 的工具列。 4. 能利用 WORD 的工具，製作表格與編排文字與圖片。 5. 利用 WORD 製作班級課表。 6. 記住帳號密碼並學會登入。 網路禮儀與資訊素養。	課堂問答、實際操作 遊戲測驗、作品呈現	21

各週教學進度

週次	日期	探索海洋	珍視能源	A whole new world.	玩學 STEAM					
1	2/8 | 2/14	海洋資源探討—礦物篇		Introduction week	認識瀏覽器					
2	2/15 | 2/21	海洋資源探討—礦物篇		Let's exercise	認識瀏覽器					
3	2/22 | 2/28	海洋資源探討—礦物篇		Let's exercise	圖片的下載與儲存					
4	3/1 | 3/7	海洋資源探討—礦物篇		Let's exercise	圖片的下載與儲存					
5	3/8 | 3/14	海洋資源探討—礦物篇		Let's exercise	WORD 的神奇工具列					
6	3/15 | 3/21	海洋資源探討—運輸篇		Let's exercise	WORD 的神奇工具列					
7	3/22 | 3/28	海洋資源探討—運輸篇		Let's exercise	文章排版-一把小紅傘					
8	3/29 | 4/4	海洋資源探討—運輸篇		Let's exercise	文章排版-一把小紅傘					
9	4/5 | 4/11	海洋資源探討—運輸篇		Let's exercise	文章排版-一把小紅傘					

10	4/12 | 4/18	海洋資源探討—運輸篇		We are family	表格製作					
11	4/19 | 4/25		簡易水力發電製作	We are family	表格製作					
12	4/26 | 5/2		簡易水力發電製作	We are family	插入圖片與去除背景					
13	5/3 | 5/9		簡易水力發電製作	We are family	插入圖片與去除背景					
14	5/10 | 5/16		簡易水力發電製作	We are family	複製與貼上					
15	5/17 | 5/23		簡易水力發電製作	We are family	複製與貼上					
16	5/24 | 5/30		簡易水力發電測試與討論	We are family	我的課表					
17	5/31 | 6/6		簡易水力發電測試與討論	We are family	我的課表					
18	6/7 | 6/13		簡易水力發電測試與討論	We are family	我的課表					
19	6/14 | 6/20		簡易水力發電測試與討論	we are family	我的課表					
20	6/21 | 6/27		簡易水力發電測試與討論	we are family	帳號登入					

21	6/28 | 6/30		成果發表/建議	期末準備週	網路禮儀與資訊素養					
總節數		10 節	11 節	21 節	21					

（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
探索海洋	1. 海洋生病了 2. 海洋汙染在哪裡 3. 海洋汙染大探索	學習單 分組討論 觀察學生於發表過程中之態度	10
珍視能源	1. 能認識各個國家不同扇葉的風車。 2. 能辨別水平軸式及垂直軸式的風車。	學習單 課堂討論及回答	11
Let’ s explore	How’ s it? 1.能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2.能用英語表達對天氣的感知 3.能用英語表達在何時進行何種活動 Protect yourself 1.能使用簡短句型來介紹自己身邊的事物 2.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 3.能與同學進行團體活動	實作評量 口說評量 檔案評量	21
玩學 STEAM	1.句型打字練習。 2.能正確使用儲存設備。 3.關鍵字網路搜尋。 4.能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 5.能熟練使用電子信箱收發信件。	課堂問答、實際操作 打字測驗、作品呈現	21
各週教學進度			

週次	日期	探索海洋	珍視能源	Let’s explore	玩學 STEAM					
1	8/31 ｜ 9/6	海洋生病了		期初準備週	精熟打字					
2	9/7 ｜ 9/13	海洋生病了		How’s it?	精熟打字					
3	9/14 ｜ 9/20	海洋生病了		How’s it?	儲存大法					
4	9/21 ｜ 9/27	海洋生病了		How’s it?	儲存大法					
5	9/28 ｜ 10/4	海洋汙染在哪裡		How’s it?	儲存大法					
6	10/5 ｜ 10/11	海洋汙染在哪裡		How’s it?	PowerPoint 基本工具列					
7	10/12 ｜ 10/18	海洋汙染在哪裡		How’s it?	PowerPoint 基本工具列					

8	10/19 ｜ 10/25	海洋汙染大探索		How’s it?	PowerPoint基本工具列					
9	10/26 ｜ 11/1	海洋汙染大探索		How’s it?	PowerPoint基本工具列					
10	11/2 ｜ 11/8	海洋汙染大探索		How’s it?	關鍵字網路搜尋					
11	11/9 ｜ 11/15		扇葉知多少	Protect yourself	關鍵字網路搜尋					
12	11/16 ｜ 11/22		扇葉知多少	Protect yourself	超連結					
13	11/23 ｜ 11/29		扇葉知多少	Protect yourself	超連結					
14	11/30 ｜ 12/6		扇葉知多少	Protect yourself	聖誕節的由來					
15	12/7 ｜ 12/13		扇葉知多少	Protect yourself	聖誕節的由來					
16	12/14 ｜ 12/20		製作扇葉	Protect yourself	聖誕節的由來					
17	12/21 ｜ 12/27		製作扇葉	Protect yourself	聖誕節的由來					

18	12/28 ｜ 1/3		製作扇葉	Protect yourself	G-mail 操作					
19	1/4 ｜ 1/10		製作扇葉	Protect yourself	G-mail 操作					
20	1/11 ｜ 1/17		製作扇葉	Protect yourself	G-mail 操作					
21	1/18 ｜ 1/20		期末成果	期初準備週	G-mail 操作					
總節數		10	11	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
探索海洋	1. 基隆港省思之旅 2. 保護海洋 3. 海洋宣言	學習單 分組討論 觀察學生於發表過程中之態度	11
珍視能源	1. 認識風力發電 2. 製作風車應用的作品--風力發電花束燈	學習單 課堂討論及回答 完成風車應用的作品	10
Let’ s explore	I can do it. 1. 能知道並說出 100 以內的數字及數量 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 Healthy life 1. 能知道保護環境的重要 2. 能知道並身體力行做環保 3. 能將自己如何保護地球的行動上台與同學分享	觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量	21
玩學 STEAM	1.文章打字練習。 2.能利用搜尋引擎及進階搜尋技巧，尋找並辨別合適的網路資源。 3.能使用 PowerPoint 動畫與其他工具製作簡報增加趣味性。 4.資訊素養-AI 的優缺點。	課堂問答、實際操作 打字測驗、作品呈現	21

各週教學進度

週次	日期	探索海洋	珍視能源	Let’s explore	玩學 STEAM					
1	2/8 | 2/14	基隆港省思之旅		期初準備週	進階打字					
2	2/15 | 2/21	基隆港省思之旅		I can do it.	進階打字					
3	2/22 | 2/28	基隆港省思之旅		I can do it.	進階打字					
4	3/1 | 3/7	基隆港省思之旅		I can do it.	進階搜尋與搜尋技巧					
5	3/8 | 3/14	保護海洋		I can do it.	進階搜尋與搜尋技巧					
6	3/15 | 3/21	保護海洋		I can do it.	進階搜尋與搜尋技巧					
7	3/22 | 3/28	保護海洋		I can do it.	PowerPoint 動畫教學					
8	3/29 | 4/4	海洋宣言		I can do it.	PowerPoint 動畫教學					
9	4/5 | 4/11	海洋宣言		I can do it.	PowerPoint 動畫教學					

10	4/12 ｜ 4/18	海洋宣言		I can do it.	PowerPoint 動畫教學					
11	4/19 ｜ 4/25	海洋宣言		Healthy life	PowerPoint 綜合應用					
12	4/26 ｜ 5/2		認識 風力發電	Healthy life	PowerPoint 綜合應用					
13	5/3 ｜ 5/9		認識 風力發電	Healthy life	PowerPoint 綜合應用					
14	5/10 ｜ 5/16		認識 風力發電	Healthy life	PowerPoint 綜合應用					
15	5/17 ｜ 5/23		認識 風力發電	Healthy life	我的一分鐘 報告					
16	5/24 ｜ 5/30		風力應用	Healthy life	我的一分鐘 報告					
17	5/31 ｜ 6/6		風力應用	Healthy life	我的一分鐘 報告					
18	6/7 ｜ 6/13		風力應用	Healthy life	我的一分鐘 報告					
19	6/14 ｜ 6/20		風力應用	Healthy life	我的一分鐘 報告					
20	6/21 ｜ 6/27		風力應用	Healthy life	我的一分鐘 報告					

21	6/28 ｜ 6/30		期末成果	Healthy life	美好的一天					
總節數		11	10	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1. 知道綠色能源(再生能源)的重要概念與應用。 2. 了解日常生活中確實力行節約能源的重要性。 進行太陽能等綠色能源的應用。	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	10
探索海洋	1. 了解暖身運動游泳的重要性 2. 學會各種暖身運動 了解並學會捷泳動作要領	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量	11
交通文化比一比	Amazing transportation 1. 認識各式陸上交通工具 2. 能說出自己上學搭乘的交通工具 I am an engineer. 1. 認識交通工具基本內部構造英文名稱 2. 能設計並繪出屬於自己的交通工具 3. 能上台與同學分享自己設計的交通工具	實作評量 口說評量 檔案評量	21
玩學 STEAM	認識智慧財產權相關法律。 認識網路資源的合理使用原則。 能初步編寫 SCRATCH 程式。 利用 SCRATCH 製作簡單動畫。	課堂問答、實際操作 作品呈現	21

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	Fun 遊世界交通文化比一比	玩學 STEAM					
1	8/31 ｜ 9/6	交通新紀元		準備週	智慧財產權					
2	9/7 ｜ 9/13	交通新紀元		Introduction week	智慧財產權					
3	9/14 ｜ 9/20	交通新紀元		Amazing transportation.	網路資源的合理使用					
4	9/21 ｜ 9/27	交通新紀元		Amazing transportation.	網路資源的合理使用					
5	9/28 ｜ 10/4	交通新紀元		Amazing transportation.	SCRATCH 積木認識					
6	10/5 ｜ 10/11	交通新紀元		Amazing transportation.	SCRATCH 積木認識					

7	10/12 | 10/18	交通新紀元		Amazing transportation.	SCRATCH 角色與背景繪圖					
8	10/19 | 10/25	交通新紀元		Amazing transportation.	SCRATCH 角色與背景繪圖					
9	10/26 | 11/1	交通新紀元		Amazing transportation.	SCRATCH 程式碼基本設計					
10	11/2 | 11/8	交通新紀元		Amazing transportation.	SCRATCH 程式碼基本設計					
11	11/9 | 11/15		水底世界樂逍遙	Amazing transportation.	SCRATCH 程式碼基本設計					
12	11/16 | 11/22		水底世界樂逍遙	I am an engineer.	SCRATCH 程式碼基本設計					
13	11/23 | 11/29		水底世界樂逍遙	I am an engineer.	SCRATCH 程式基本應用					
14	11/30 | 12/6		水底世界樂逍遙	I am an engineer.	SCRATCH 程式基本應用					
15	12/7 | 12/13		水底世界樂逍遙	I am an engineer.	SCRATCH 程式基本應用					

16	12/14 | 12/20		水底世界樂逍遙	I am an engineer.	SCRATCH程式基本應用					
17	12/21 | 12/27		水底世界樂逍遙	I am an engineer.	動畫製作-聖誕老公公來了					
18	12/28 | 1/3		水底世界樂逍遙	I am an engineer.	動畫製作-聖誕老公公來了					
19	1/4 | 1/10		水底世界樂逍遙	I am an engineer.	動畫製作-聖誕老公公來了					
20	1/11 | 1/17		水底世界樂逍遙	I am an engineer.	動畫製作-聖誕老公公來了					
21	1/18 | 1/20		水底世界樂逍遙	期末準備週	動畫發表欣賞					
總節數		10	11	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1. 知道綠色能源(再生能源)的重要概念與應用。 2. 了解日常生活中確實力行節約能源的重要性。 運用綠色能源於綠建築設計。	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	11
探索海洋	1.能正確操作「捷式」。 2.能學會運用「仰泳打腿動作」、「仰泳划臂動作」、「仰式」。 3.能瞭解水上安全教育「游泳常識及安全」。	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量	10
交通文化比一比	water-borne transport 1.認識各式水上交通工具的英文名稱 2.能與同學討論並說出喜歡的水上交通工具 I am a sailor. 1.認識水上交通工具簡單內部構造 2.能謙虛學習 3.能畫出自己想像中船的外型，並上台分享 4.能欣賞他人作品	3. 實作評量 4. 口說評量 3.檔案評量	21
玩學 STEAM	能操作及應用電腦多媒體設備。 能利用 SCRATCH 軟體製作主題性的遊戲。	課堂問答、實際操作 5. 作品呈現	21

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	Fun 遊世界交通文化比一比	玩學 STEAM					
1	2/8 | 2/14	綠築樂活行		準備週	耳機、麥克風操作					
2	2/15 | 2/21	綠築樂活行		Introduction week	SCRATCH 錄音					
3	2/22 | 2/28	綠築樂活行		Amazing transportation.	SCRATCH 錄音					
4	3/1 | 3/7	綠築樂活行		Amazing transportation.	SCRATCH 遊戲-電流急急棒					
5	3/8 | 3/14	綠築樂活行		Amazing transportation.	SCRATCH 遊戲-電流急急棒					
6	3/15 | 3/21	綠築樂活行		Amazing transportation.	SCRATCH 遊戲-電流急急棒					
7	3/22 | 3/28	綠築樂活行		Amazing transportation.	SCRATCH 遊戲-猴子接香蕉					

8	3/29 ｜ 4/4	綠築樂活行		Amazing transportation.	SCRATCH 遊戲-猴子接香蕉					
9	4/5 ｜ 4/11	綠築樂活行		Amazing transportation.	SCRATCH 遊戲-猴子接香蕉					
10	4/12 ｜ 4/18	綠築樂活行		Amazing transportation.	SCRATCH 遊戲-猴子接香蕉					
11	4/19 ｜ 4/25	綠築樂活行		I am an engineer.	SCRATCH 遊戲-猴子接香蕉					
12	4/26 ｜ 5/2		水中蛟龍	I am an engineer.	關卡替換					
13	5/3 ｜ 5/9		水中蛟龍	I am an engineer.	關卡替換					
14	5/10 ｜ 5/16		水中蛟龍	I am an engineer.	SCRATCH 遊戲-槍戰					
15	5/17 ｜ 5/23		水中蛟龍	I am an engineer.	SCRATCH 遊戲-槍戰					
16	5/24 ｜ 5/30		水中蛟龍	I am an engineer.	SCRATCH 遊戲-槍戰					
17	5/31 ｜ 6/6		水中蛟龍	I am an engineer.	SCRATCH 遊戲-槍戰					

18	6/7 ｜ 6/13		水中蛟龍	I am an engineer.	SCRATCH 遊戲-槍戰					
19	6/14 ｜ 6/20		水中蛟龍	I am an engineer.	SCRATCH 遊戲-迷宮					
20	6/21 ｜ 6/27		水中蛟龍	期末準備週	SCRATCH 遊戲-迷宮					
21	6/28 ｜ 6/30		休業式	休業式	SCRATCH 遊戲-迷宮					
總節數		11	10	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1.新興能源的種類與影響 2.新興能源的發展現況及趨勢。 3.能源發展的原則 4.能源教育相關時事議題	小組討論 課堂發表 專題報告	10
探索海洋	1.海洋環境危機與對環境的影響 2.與海共存、永續經營的方法 3.水中前進或後退的動作要領 4.水中閉氣的方法 5.水面漂浮的動作	行為觀察 課堂發表 學習單	11
節慶文化大不同	Moon Festival 1. 認識中秋節相關英語單字 2. 能與其他人討論並說出喜愛的中秋節習俗或食物 3. 能知道空中交通工具英文名稱 4. 能與人分享自己想搭乘的空中交通工具 Chinese New year. 1. 認識中國新年相關英語單字 2. 能與同儕合作 3. 能運用科技產品蒐集資訊 4. 能習得彙整資料的能力 能發表自己意見能欣賞他人作品並學習	觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量	21

玩學 STEAM	能初步編寫 MICRO:BIT 程式。 能了解程式與生活中許多便利的工具有關。 能編寫程式並轉化到實體應用。	課堂問答、實際操作 作品呈現	21

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	節慶文化大不同	玩學 STEAM					
1	8/31 | 9/6	能源知多少		Introduction week	認識 MICRO:BIT					
2	9/7 | 9/13	能源知多少		Moon Festival	認識程式積木					
3	9/14 | 9/20	能源知多少		Moon Festival	認識程式積木					
4	9/21 | 9/27	能源知多少		Moon Festival	簡單程式編寫					
5	9/28 | 10/4	能源新世紀		Moon Festival	簡單程式編寫					

6	10/5 | 10/11	能源新世紀		Moon Festival	程式與實體的連結					
7	10/12 | 10/18	能源新世紀		Moon Festival	程式與實體的連結					
8	10/19 | 10/25	能源小達人		Moon Festival	動感骰子					
9	10/26 | 11/1	能源小達人		Moon Festival	動感骰子					
10	11/2 | 11/8	能源小達人		Moon Festival	動感骰子					
11	11/9 | 11/15		親親水域	Chinese New year	剪刀石頭布					
12	11/16 | 11/22		水陸大不同	Chinese New year	剪刀石頭布					
13	11/23 | 11/29		水陸大不同	Chinese New year	剪刀石頭布					
14	11/30 | 12/6		水仗大對抗	Chinese New year	我的電子寵物					
15	12/7 | 12/13		水仗大對抗	Chinese New year	我的電子寵物					
16	12/14 | 12/20		逍遙漂漂	Chinese New year	搖搖計數器					

17	12/21 ｜ 12/27		逍遙漂漂	Chinese New year	搖搖計數器					
18	12/28 ｜ 1/3		海洋面面觀	Chinese New year	跑步競賽					
19	1/4 ｜ 1/10		海洋面面觀	Chinese New year	跑步競賽					
20	1/11 ｜ 1/17		海洋面面觀	期末準備週	跑步競賽					
21	1/18 ｜ 1/20		海洋面面觀	期末準備週	跑步競賽					
總節數		10	11	21	21					

（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1.漂浮屋建造原理 2.設計規劃漂浮屋 3.利用回收物製作漂浮屋	小組討論 課堂發表 漂浮屋模型	10
探索海洋	1.海洋環境所面臨的危機 2.實踐愛護海洋環境的行動 3.積極促進從事游泳運動時的安全 4.捷泳的基本動作與技巧 5.仰漂與仰式打水動作技巧	學習單 課堂發表 小組討論 行為觀察	9
節慶文化大不同	Thanksgiving 1. 認識感恩節相關英語單字 2. 能安靜聆聽故事並適時發表意見 3. 能大略與他人分享故事內容 Merry Christmas 1. 能與他人討論並說出喜愛的聖誕節習俗或物品 2. 能安靜聆聽故事並適時發表意見 能習得彙整資料的能力	觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量	19
玩學 STEAM	能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 利用媒材製作畢業短片	課堂問答、實際操作 作品呈現	19

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	節慶文化大不同	玩學 STEAM					
1	2/8 | 2/14	綠野仙蹤 1		開學週	認識威力導演					
2	2/15 | 2/21	綠野仙蹤 1		Introduction week	認識威力導演					
3	2/22 | 2/28	綠野仙蹤 1		Thanksgiving	認識威力導演					
4	3/1 | 3/7	綠野仙蹤 1		Thanksgiving	認識威力導演					
5	3/8 | 3/14	綠野仙蹤 2		Thanksgiving	畢業影片素材蒐集					
6	3/15 | 3/21	綠野仙蹤 2		Thanksgiving	畢業影片素材蒐集					
7	3/22 | 3/28	尋找水精靈		Thanksgiving	畢業影片素材蒐集					
8	3/29 | 4/4	尋找水精靈		Thanksgiving	畢業影片素材蒐集					
9	4/5 | 4/11	尋找水精靈		Thanksgiving	畢業影片製作					

10	4/12 | 4/18	尋找水精靈		Thanksgiving	畢業影片製作					
11	4/19 | 4/25		捷泳大考驗(捷泳)	Merry Christmas	畢業影片製作					
12	4/26 | 5/2		捷泳大考驗(捷泳)	Merry Christmas	畢業影片製作					
13	5/3 | 5/9		仰泳大考驗(仰泳)	Merry Christmas	畢業影片製作					
14	5/10 | 5/16		仰泳大考驗(仰泳)	Merry Christmas	畢業影片製作					
15	5/17 | 5/23		節水動起來	Merry Christmas	畢業影片製作					
16	5/24 | 5/30		節水動起來	Merry Christmas	畢業影片製作					
17	5/31 | 6/6		節水動起來	Merry Christmas	畢業影片分享欣賞					
18	6/7 | 6/13		節水動起來	Merry Christmas	畢業旅行週					
19	6/14 | 6/20		畢業週	畢業週	畢業週					
20	6/21 | 6/27									

21	6/28 ｜ 6/30									
總節數		9	10	19	19					

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1.須完成各年級之彈性學習課程設計。

2.為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：

（1）如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。

（2）若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如:

	年級			一年級	二年級
	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4
彈性學習類		統整性探究課程	Sea & city smart 海洋探險隊	0.5	0.5
			Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
			國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)
國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3.在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態度的整合；

（2）情境脈絡化的學習；

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

5. 各方案需附上各年級教案

（一）一年級彈性學習課程方案(表 5-13)

114 學年度一年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案名稱	珍視能源	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過課程介紹各種能源，並瞭解能源對生活的重要性。		
實施年級	■一上□二上□三上□四上□五上 ■一下□二下□三下□四下□五下	節數	每週 1 節，共 21 節。 (上學期第 1 到 10 週，下學期 1 到 11 週)
設計理念	透過繪本以及影片結合師生共同討論，進而了解能源對於生活的重要性，並能從生活中開始著手。		
核心素養具體內涵	1.生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2.生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3.生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
學習重點	學習表現	生活 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
	學習內容	A-Ⅰ-2 閱讀繪本《一秒鐘的改變》、《能源停看聽》。 C-Ⅰ-1 了解能源對生活的重要性。 F-Ⅰ-2 在生活中落實節能減碳。	

課程目標		1.運用各種探究事物的方法及技能從繪本及生活中知道現在所面臨的能源危機。 2.參與各種學習活動了解能源對生活的重要性。			
表現任務 (總結性評量)		實作討論與記錄、學生海報作品、學生植栽小屋成品			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	能源問題大發現	1.班級共讀：繪本《一秒鐘的改變》、《能源停看聽》 2.問題探討：根據繪本提出地球所面臨的能源問題。 3.發現探究：學生分組選定一項能源問題進行討論。	安全教育	口語評量
	第 5-8 週	珍視能源	1.經驗連結：瞭解生活中能源的重要性。 2.提出珍視能源的方法。 (1)蒐集資訊：學生訪問家長及師長，記錄生活中珍視能源的方法。 (2)表達分享：依據訪問內容，製作提醒標語進行環境布置。	戶外教育	口語發表
	第 9-10 週	總複習			口語評量
第二學期	第 1-4 週	愛護能源大進擊	1.欣賞能源影片。 2.分組分析各能源的優缺點。	安全教育	能說出能源的優缺點
	第 5-7 週	節能減碳你我他	1.根據教室、學校以及家中環境，師生共同討論節能減碳的方法。	戶外教育	能發現節能減碳的方法

	第 8-11 週	節能減碳大作戰製作植栽小屋	1. 準備植栽小屋材料並設計植栽小屋內容。 2. 完成植栽小屋		設計並完成植栽小屋
議題/融入實施內涵		■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育 □其他_____			
評量規劃		1. 口語評量 2. 討論活動 3. 實作評量			
環境與教學設備需求		◎ 環境：友善、和諧的環境氛圍 ◎ 教學設備：能源繪本、資訊設備、學習單 ◎ 學生先備基礎：生活觀察學生先備基礎：生活觀察			
教材來源		自編教材		師資來源	一年級老師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

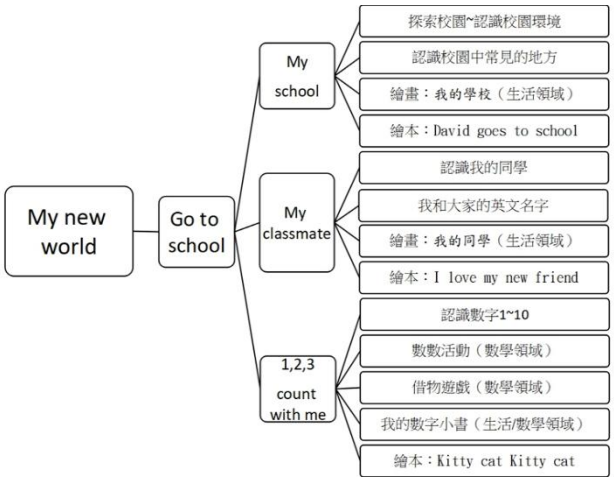
114 學年度一年級「探索海洋」校訂課程設計方案

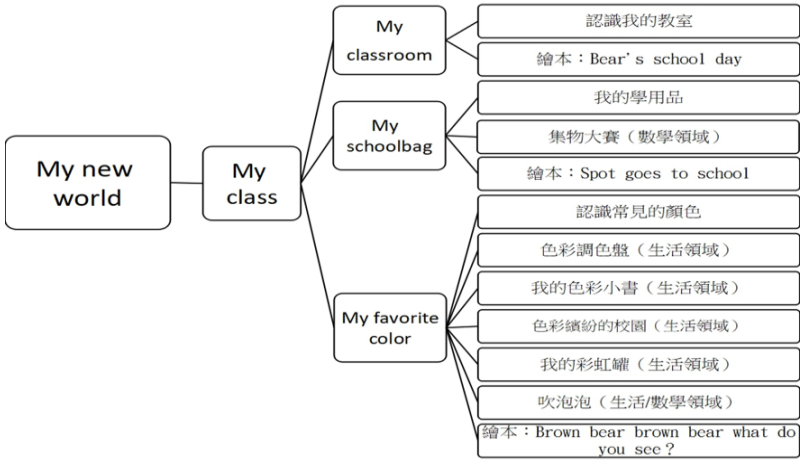
課程方案 名稱	探索海洋	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動。		
實施年級	■一上□二上□三上□四上□五上 ■一下□二下□三下□四下□五下	節數	每週 1 節，共 21 節。 （上學期第 11 到 21 週，下學期 12 到 21 週）
設計理念	透過在地文化貼近學生課程，並深刻了解海洋對於環境的重要性以及基隆漁市場文化，時刻保持愛護海洋環境好習慣。		
核心素養 具體內涵	1.生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2.生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3.生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 4.國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
學習重點	學習表現	生活 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	

		學習內容	F-Ⅰ-2　繪本＜大家來逛魚市場＞共讀。 C-Ⅰ-1 認識基隆崁仔頂魚市、碧砂漁港。 Ba-Ⅰ-1 認識海洋生物。		
課程目標		1.透過繪本故事內容，運用各種探究事物的方法及技能來能認識海洋中生物。 2.參與各種學習活動，認識基隆在地漁市場的特色。			
表現任務 (總結性評量)		實作討論與記錄、學生報告、我的漁市場成品			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 11-14 週	大家來逛漁市場	1.班級共讀：繪本《大家來逛漁市場》。 2.問題探討：分組進行繪本內容討論。		口語評量、分組發表
	第 15-16 週	漁市場大發現	1.內容深究：「食魚好文化」學習手冊內容學習與討論。 2.蒐集資訊：學生訪問家長及師長，記錄生活中食魚狀況。	戶外教育	口語發表、重點記錄
	第 17-19 週	基隆的漁市場	1.透過影片認識基隆漁場。 2.認識基隆在地漁市場。 3.問題探討：學生分組進行分享逛漁市場的經驗，並討論漁市場可改進之處。	安全教育 戶外教育 性別平等教育	口語評量
	第 20-21 週	總複習			口語評量
第二	第 12-14 週	我的魚你的魚	1.透過影片認識各式各樣魚類。 2.表達分享：影片當中喜愛的海洋生物。	性別平等教育	口語評量

學期			3.發現探討：學生分組討論如何愛護海洋生物。		
	第 15-18 週	我的漁市場	1.設計我的漁市場。 2.完成我的漁市場。 3.表達分享：上台分享我的漁市場作品。	安全教育	設計並完成我的漁市場
	第 19-21 週	總複習			口語評量
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育 □其他_____			
評量規劃		1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量			
環境與教學設備需求		◎ 環境：友善、和諧的環境氛圍 ◎ 教學設備：能源繪本、資訊設備、學習單 ◎ 學生先備基礎：生活觀察學生先備基礎：生活觀察			
教材來源		自編教材		師資來源	一年級老師
備註					

1114 學年度一年級「我的新世界」校訂課程設計方案

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td>我的新世界</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">第一學期


第二學期

</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>■一上
■一下</td><td>節數</td><td>每週 2 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">藉由學童周遭的事物,帶入相關英語的字母和單字與句子及簡單的活動,讓學童漸漸習慣英語的環境,進而開口說英語。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="3">生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</td></tr>
</table>

學習重點	學習表現	**生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意 見。 數學領域 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 健康領域 1a-V-1 詮釋生理、心理、社會與心靈各層面健康的概念與意義。	
	學習內容	**生活領域** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」 。 位值單位換算。認識 0 的位 值意義。 **健體領域** Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。	
課程目標	1. 運用螺旋式學習策略，逐步提升學生的英語能力。 2. 能夠在真實情境中使用並說出所學的英語詞彙。 3. 能理解並回應日常生活中的英語溝通用語。 4. 能在日常生活中使用簡單的英語表達。 5. 能聽辨並準確說出數字 0 到 10 的英語發音。 6. 認識校園環境，並能用英語描述相關設施。 7. 能夠認識並說出同學的英文名字。 8. 能夠清楚地知道並說出自己的英文名字。		

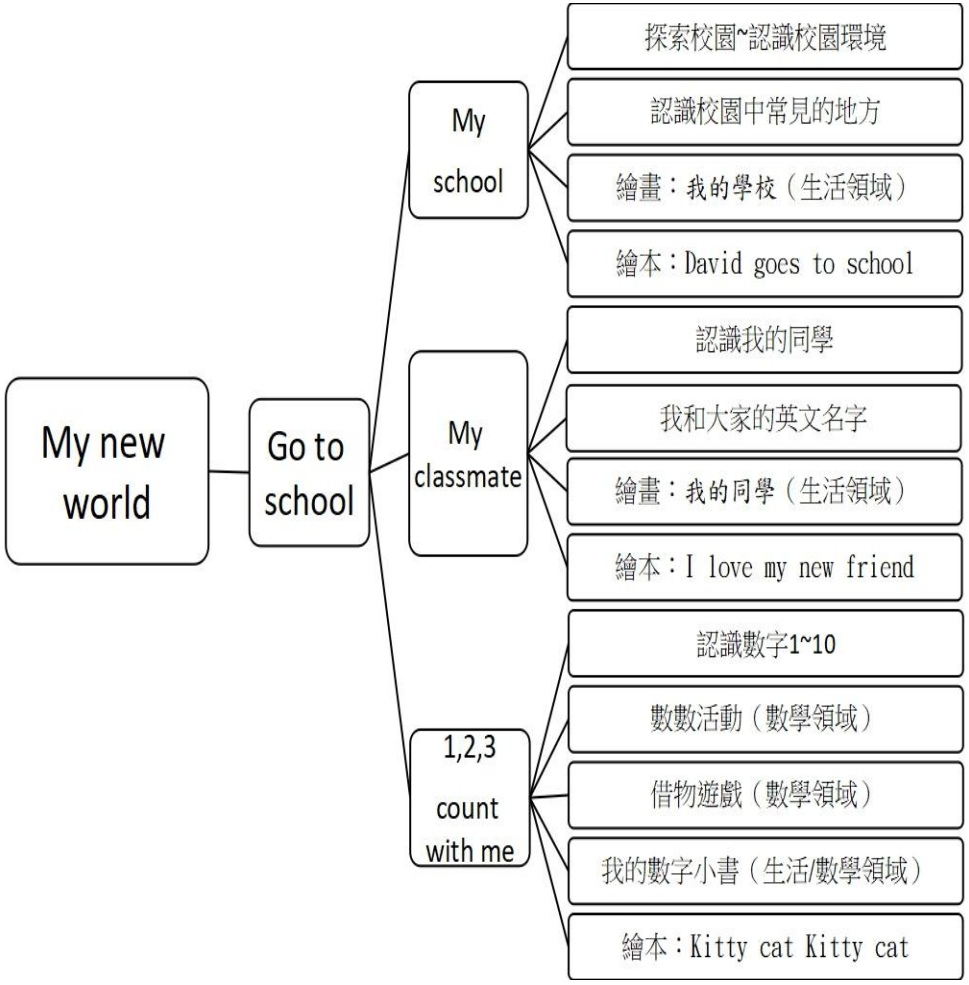
		9. 能夠用簡單的英語進行問候並自我介紹。 10. 認識並能說出常見學用品的英語名稱。 11. 認識並能用英語描述常見的顏色。 12. 能夠依照簡單的英語指示製作泡泡水。 13. 能聽懂並說出教室內物品的英語名稱。			
表現任務 (總結性評量)		實作評量、口說評量、檔案評量			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule	**預備週暖身活動**（4 節）(認識教室規範與基本指令、建立學習常規) 1.認識英文字母，學生唱字母歌 **2.**認識教室(生活)用語：Are you ready? (Yes./No.)、Come here (, please).、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up 、Listen.、Look、Hello/Hi	環境教育、生活領域	活動評量 課堂觀察
	第 03~07 週	My school （我的學校）	學習內容：校園導覽、圖像配對與口說分享、繪本延伸活動 主題一：探索校園~認識校園環境~到校園走走,說說看自己喜歡的地方（3 節） 主題二：認識校園中常見的地方~校園中常見的地方的圖片~配對活動（3 節） 主題三：繪畫：我的學校（2 節） 主題四：繪本：David goes to school（2 節）	生活領域、藝術、環境教育、閱讀素養	作品評量、口語表達、課堂觀察

	第 08~13 週	My classmate （我的同學）	學習內容：認識同儕、自我介紹與朋友畫像創作、繪本討論 主題一：認識我的同學~認識 BOY and GIRL ,我是男生/我是女生活動（4 節） 主題二：我和大家的英文名字~What's your name?活動(Q&A)（4 節） 主題三：繪畫：我的同學~先分組自我介紹後再進行繪畫活動（2 節） 主題四：繪本閱讀：I love my new friend（2 節）	生活領域、健體、性別平等教育、閱讀素養	觀察互動、圖畫創作、課堂討論
	第 14~19 週	1,2,3count with me （跟我一起數數）	學習內容：認識數字 1~10、數物遊戲、數字小書創作、繪本延伸 主題一：認識數字 1~10~先把 1~10 的數字圖卡貼在黑板上，再教唸。開始先按照順序，等到學生熟練之後再從 10 往前唸，學生熟悉後，隨機抽選圖卡，做數字和英文配對活動。（4 節） 主題二：數數活動~數小方塊和鉛筆活動（2 節） 主題三：借物遊戲~聽指令拿出符合數量的文具用品（2 節） 主題四：我的數字小書~每位學生發 10 張對摺好的 A4 紙,請其將數字 1~10 分別寫在紙張上，並在該數字的另一面畫上符合該數字數量的物品（2 節） 主題五：繪本閱讀：Kitty cat Kitty cat（2 節）	數學領域、生活應用、閱讀素養	操作成果、創作評量、課堂參與
	第 20 週	Book reading (繪本閱讀)	學習內容：閱讀繪本《Ten Little Pirates》與延伸活動 繪本閱讀（2 節） ＊ The little pirates	閱讀素養、生活領域	課堂觀察
第二學期	第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動（4 節）(複習字母歌與課堂用語、建立合作學習氛圍) 1. 認識教室用語：Sit down,please、Stand up,please、Raise your hand,please/ Lower your hand,please 2. 認識英文字母，學生唱字母歌並複習教室(生活)用語	環境教育、生活領域	活動評量 課堂觀察

	第 03~06 週	My classroom （我的教室）	學習內容：認識教室空間與物品、圖卡配對、繪本討論 主題一：認識我的教室:先請學生觀察教室環境，再進行討論活動→圖片配對活動→句型大聲說（6 節） 主題二：繪本：Bear's school day（2 節）	生活領域、環境教育、閱讀素養	配對正確率、口語表達
	第 07~9 週	My schoolbag （我的書包）	學習內容：認識學習用品、遊戲問答、繪本延伸 主題一：我的學用品:認識學用品→圖片配對活動→拼湊活動→句型大聲說（2 節） 主題二：集物大賽:抽物問答→集物大賽 part1→集物大賽 part2（2 節） 主題三：繪本閱讀：Spot goes to school（2 節）	生活領域、閱讀素養	操作觀察、口語描述
	第 10~19 週	My favorite color （我喜歡的顏色）	學習內容：顏色認識、混色實驗、創作小書、尋色任務、繪本延伸 主題一：認識常見的顏色:我說你拿→圖片指認賽→聽歌曲拿顏色→舉牌我最快→唱唱學句型（4 節） 主題二：色彩調色盤:顏色魔法湯 part1→拼湊活動→顏色魔法湯 part3（4 節） 主題三：我的彩虹罐:用鹽巴、各色粉筆/蠟筆、透明玻璃瓶、漏斗等物品,製作彩虹罐。(3 節） 主題四：我的色彩小書:小書繪製（4 節） 主題五：色彩繽紛的校園:到校園中,找出指定的顏色（1 節） 主題六：吹泡泡:洗手吹泡泡→吹出泡泡來（2 節） 主題七：繪本閱讀：Brown bear brown bear what do you see？（2 節）	藝術與人文、美感教育、閱讀素養	創作表現、觀察紀錄
	第 20 週	Book reading	學習內容：閱讀繪本《Little Blue and Little Yellow》，延伸顏色與情緒探索活動 繪本閱讀（2 節） ＊ little blue and little yellow	閱讀素養、藝術與人文	課堂討論、口語回應
議題/融入實施內涵		■性別平等教育 ■環境教育 ■閱讀素養教育 □其他_____			

評量規劃	活動評量 課堂觀察		
環境與教學設備需求	環境：英語教室 教學設備： 投影機、電腦、播音設備 學生先備基礎：知道常見顏色的說法，知道常見的教室用語，認識並會唸讀 26 個英文字母		
教材來源	自編、繪本、翰林	師資來源:編制內師資	
備註	無		

彈性課程設計			
課程方案/名稱	我的新世界	課程類別	統整性主題

<table>
<tr><td>My new world</td><td colspan="5">
</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">一年級第一學期</td><td colspan="2">開課時數</td><td>每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">呂秀美</td><td colspan="2">每班修課人數</td><td>15 人</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</td><td>核心素養</td><td>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時</td></tr>
</table>

			2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可 能對生活中 的人、事、物產生影響， 學習調整情 緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方 法理解他人 所表達的意 見。 **數學領域** n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 **健康領域** 1a-V-1 詮釋生理、心理、社會與心靈各層面健康的概念與意義。		透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中 美的多元形式與表 現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發展美的敏覺。 **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
		學習內容	**生活領域** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數：含操作活 動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」 。 位值單位換算。認識 0 的位 值意義。		

			健體領域 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		性別平等教育	生理性別、性傾向、 性別特質與性別認 同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。	
		環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷動、植物 的生命。	
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
			閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本	
			閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主	
學習目標 （預期成果）	1.能透過觀察與探索活動，認識校園環境中常見的空間與功能，並表達個人感受與喜好。（生活領域） 2.能與同儕互動，認識彼此，學習接納多元性別角色，培養尊重與友善的態度。（生活領域＋健體領域） 3.能以圖像與簡易文字或語言方式表達自我，發展初步溝通能力與創作能力。（生活領域） 4.能透過操作活動理解數字 1~10，並在生活情境中進行數數與分類。（數學領域） 5.能在生活情境中聽懂教師指令與常用用語，並嘗試以簡易語言與他人互動溝通。（英語為教學媒介）				

	6.能在聽故事與遊戲活動中參與學習，培養好奇心與探索生活的樂趣。(生活領域＋閱讀素養)			
與其他課程內涵連結	縱向	主題	一年級上學期	一年級下學期
		My new world	Go to school	My class
	橫向	・生活：U1-開學了 ・生活：U2-校園大發現 ・生活：U3-校園大探索 ・健體：U1-快樂上學去 ・數學：U1-數到 10		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			

My New World~Go to school~我的新世界~上學去

	My school~我的學校	My classmate~我的同學	1,2,3 count with me~跟我一起數數
字母	Aa~Ff	Gg~Mm	
字母例字	apple, book, cat, dog, egg, fish	goat, hen, inest, jet, kite, lion, monkey	
單字	classroom, library, office health room, play ground, toilet, Guardhouse	here, boy, girl, name	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
句型	This is _____.	Hi/Hello!I am a boy/girl. My name is_____.	What is it? It’ s number _____.
活動	畫出我的學校（生活領域）	畫出我的同學（生活領域）	數數活動（數學領域）
繪本閱讀	David goes to school	I love my new friend	Kitty cat Kitty cat

教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule	**預備週暖身活動**（4 節） 1.認識英文字母，學生唱字母歌 **2.**認識教室(生活)用語：Are you ready?	Listen and Do Listen and Pratice	活動評量 課堂觀察

		(Yes./No.)、Come here (, please).、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up 、Listen.、Look、Hello/Hi	Listen and repeat	
第 03~07 週	My school （我的學校）	主題一：探索校園~認識校園環境~到校園走走,說說看自己喜歡的地方（3 節） 主題二：認識校園中常見的地方~校園中常見的地方的圖片~配對活動（3 節） 主題三：繪畫：我的學校（2 節） 主題四：繪本：David goes to school（2 節）	Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察
第 08~13 週	My classmate （我的同學）	主題一：認識我的同學~認識 BOY and GIRL ,我是男生/我是女生活動（4 節） 主題二：我和大家的英文名字~What’s your name?活動(Q&A)（4 節） 主題三：繪畫：我的同學~先分組自我介紹後再進行繪畫活動（2 節） 主題四：繪本閱讀：I love my new friend（2 節）	Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察
第 14~19 週	1,2,3count with me （跟我一起數數）	主題一：認識數字 1~10~先把 1~10 的數字圖卡貼在黑板上，再教唸。開始先按照順序，等到學生熟練之後再從 10 往前唸，學生熟悉後，隨機抽選圖卡，做數字和英文配對活動。(4 節） 主題二：數數活動~數小方塊和鉛筆活動（2 節） 主題三：借物遊戲~聽指令拿出符合數量的文具用品（2 節） 主題四：我的數字小書~每位學生發 10 張	Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Draw and Say	活動評量 課堂觀察

		對摺好的 A4 紙, 請其將數字 1~10 分別寫在紙張上，並在該數字的另一面畫上符合該數字數量的物品（2 節） 主題五：繪本閱讀：Kitty cat Kitty cat（2 節）	Listening a story from a picture book	
第 20 週	Book reading	繪本閱讀（2 節） ＊ Ten little pirates	Listening a story from a picture book	課堂觀察
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 教學設備： 投影機、電腦、播音設備 ◎ 學生先備基礎： 零起點			

114 學年度一年級第一學期課程			
教學期程 /單元名稱	教學重點	教學策略	評量方式
第 1-2 週 Introduction week & Classroom rule	預備週活動 ~開學了 **[鈴聲響起，老師播放 ABC 歌曲]** **Teacher (T):** Hi. Good morning boys and girls. Everyone, sit down, please. **Students (S):** Good morning, teacher! **T:** My name is Hanna. You can call me Hanna. Now, everyone say hello to me. One, two, three, ready go! **S:** Hello, Hanna. **T:** Hello, everyone! Very good. Now clap your hands. Go! **【活動一：The ABC Song】** **T:** Let's listen to The ABC Song. **S:** Okay.	Listen and Do Listen and Pratice Listen and repeat	活動評量 課堂觀察

	T: Now, let's sing The ABC Song together. **[老師再次播放 ABC 歌曲視頻，學生跟著唱。]** **T:** It's dancing time. Boys and girls, stand up and come here, please. **[老師邊講邊示範動作]** **[活動二：學習課堂命令]** **T:** Hello, boys and girls. **S:** Hello, Hanna. **T:** Now, listen and look. **[老師在說「聽」時將手放在耳朵旁，在說「看」時將手放在眼睛附近.]** **T:** When I say "come here," everyone must go to Hanna. **[老師邊講邊示範動作]** **T:** Everyone understand? **S:** Yes! **T:** Are you ready? **S:** Yes! **T:** Listen, come here. **[老師說“過來”，學生們就走到她身邊。老師變換幾次姿勢幫助學生學習命令。]** **[一旦學生熟悉了命令，老師就會選擇三名學生站在教室的不同位置。這些學生輪流說“過來”，班上的其他人就走向他們.]** **T:** OK, good job! **[老師鼓掌引起學生的注意]** **T:** Boys and girls, go back to your seats and sit down, please. **[活動：西蒙說（老師說）] [使用指令，如：坐下、站起來、聽、看、你好/嗨.]** -- 第 1~4 節結束 —- **主題一：探索學校－了解學校環境**		

第 3-7 週 My school （我的學校）	**[複習活動: Come here, Good morning, Goodbye/Bye, Sit down, Stand up, Listen, Look, Hello/Hi]** **[歌曲複習: The ABC Song]** **Warm-up & Review** **Review phrases: *Come here, Good morning, Goodbye/Bye, Sit down, Stand up, Listen, Look, Hello/Hi*** **Review song: *The ABC Song*** T: "Good morning, everyone!" S: "Good morning, Teacher Mei!" T: "Let's sing together — *The ABC Song*! Ready? One, two, three…" --- **Task 1 – Talking about School** **Target Language: *I like the ___. This is the __.*** T: "What do you like about our school? Raise your hand and tell me." S: "I like the playground." / "I like the slide." T: "Good! Let's all say it together: I like the __." (Practice with different examples.) --- **Task 2 – School Tour** **Integrated Movement & Vocabulary Practice** T: "Girls and boys, line up, please. Follow me. Stay together." • Walk to each place, point and say: "This is the library." Students repeat. • Ask: "What is this place?" S: "This is the classroom." • Continue with: playground, office, classroom, library, music room ,computer room ,principal's office ,nurse's office – 保健室 / 醫務室,hallway,restroom /	Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察

	toilet ,basketball court, school gate,guardhouse. **Task 3 – Stationery & Color Mini Task** **Integrated Vocabulary Task** T: “Let’s sit in a circle. Take out your pencil case.” T: “Show me something inside and say: It’s my ____. It’s ____ (color).” S: “It’s my eraser. It’s black.” / “It’s my pencil. It’s yellow.” (Teacher models and encourages peer sharing.) **Task 4 – Review & Sharing** T: “What places did we visit today? Raise your hand.” T: “Which place do you like the most? Say: I like the ____ because I can ____.” Examples: • “I like the playground because I can run.” • “I like the library because I can read books.” **Final Performance Task – My Favorite in School** Students introduce one favorite item and one favorite place in school. Example: • “This is my pencil. It’s blue. I like the playground because I can play.” **Closing & Reflection (End of Lesson)** T: “Today, we learned about places in our school, some stationery items, and colors. We also practiced telling our friends what we like.” T: “Give yourself a clap — well done, everyone!” *(Students clap together)*		

	T: “Before we go, turn to your partner and tell them: This is my ____. It’s ____. I like the ____ because I can ____.” *(Peer sharing)* T: “Next time, we will learn more about our classroom and friends. Goodbye, everyone!” S: “Goodbye, Teacher Mei!” **主題 2：學習學校的共同場所** **[複習活動: Come here, Good morning, Goodbye/Bye, Sit down, Stand up, Listen, Look, Hello/Hi]** **[歌曲複習: The ABC Song]** **[字母複習: Aa, Bb, Cc]** **[老師拿出學校常見地方的照片並要求學生說出它們的名稱（圖片：教室、圖書館、辦公室、衛生室、操場、廁所、警衛室）]** **Warm-up & Review (5 min)** **Review phrases:** *Come here, Good morning, Goodbye/Bye, Sit down, Stand up, Listen, Look, Hello/Hi* **Review song:** *The ABC Song* **Review letters:** Aa, Bb, Cc T: “Stand up, please. Say: Aa, Bb, Cc.” *(Students repeat)* T: “Let’s sing together — *The ABC Song*! Ready? One, two, three…” **Task 1 – Picture Naming** T: “Look! What is this?” *(show picture)* S: “Library.” T: “Yes, this is the library. Say it together.” *(Students repeat)* Repeat for: classroom, office, nurse’s office, playground, restroom, guardhouse.		

	Task 2 – Matching Game T: “Find the picture that matches this person. Ready? Go!” • Students flip cards in turns. • When matched, whole team says: “This is the guardhouse.” / “This is the playground.” **Task 3 – Action Listening** T: “When I say ‘playground,’ point to the playground picture.” T: “Now, tell me: What do we do on the playground?” S: “We play on the playground.” Repeat with other places: *We read in the library.* / *We study in the classroom.* / *We see the security guard in the guardhouse.* **Task 4 – Integrated Stationery & Color Task** T: “Take out your pencil case. Show me something inside and say: It’s my ____. It’s ____ (color).” S: “It’s my eraser. It’s black.” / “It’s my pencil. It’s yellow.” T: “Good! Now, turn to your partner and show two things.” *(Peer sharing)* **Task 5 – Review & Sharing** T: “Which place in our school do you like the most? Say: I like the ____ because I can ____.” Examples: • “I like the playground because I can run.” • “I like the library because I can read books.”		活動評量 課堂觀察

	Final Performance Task – My School and Me Students introduce **one school item** and **one favorite school place**: Example: • "This is my ruler. It's blue. I like the guardhouse because I can see the security guard." **Closing & Reflection** T: "Today, we learned the names of places in our school, colors, and stationery. We also practiced saying what we do in each place." T: "Before we go, tell your partner: This is my ____. It's ____. I like the ____ because I can ____." *(Students share)* T: "Great job, everyone! Goodbye!" S: "Goodbye, Teacher Mei!" **主題三：繪畫－我的學校** **[複習活動: Come here, Good morning, Goodbye/Bye, Sit down, Stand up, Listen, Look, Hello/Hi]** **[歌曲複習: The ABC Song]** **[字母複習: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff]** **[字詞複習: Apple, Book, Cat, Dog, Egg, Fish]** **[複習學校常見場所圖片: Classroom, Library, Office, Health Room, Playground, Toilet, Guardhouse]** **Warm-up & Review** T: "Good morning, everyone!" S: "Good morning, Teacher Mei!"		

	T: “Let’s say the letters: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff.” *(Students repeat)* T: “Apple, Book, Cat, Dog, Egg, Fish.” *(Choral repetition)* T: “Let’s sing *The ABC Song* together!” **Picture Review:** T: “Look at the pictures. What is this?” *(show classroom)* S: “Classroom.” (Repeat for: Library, Office, Health Room, Playground, Toilet, Guardhouse.) --- **Task 1 – Plan the Drawing** T: “Think. What is your favorite place in our school?” *(Wait for responses)* S: “Playground.” / “Library.” / “Guardhouse.” T: “Good. You will draw it and write the name in English.” (Teacher writes on board: *This is the __. / I like it because I can __.*) --- **Task 2 – Draw** T: “Use crayons or markers. Draw the place you like.” T: “Write the sentence: This is the ____. I like it because I can ____.” (Teacher walks around, helps students with spelling and sentence completion.) --- **Task 3 – Present** T: “Show your drawing to the class. Say your sentence.” Examples: • S: “This is the library. I like it because I can read books.” • S: “This is the playground. I like it because I can play with my friends.” **Peer Interaction:**	Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	

	T: “Everyone, clap for your friend!” *(After each presentation)* **Closing & Reflection** T: “Today, we learned how to talk about our favorite place in school. You drew, wrote, and shared in English. Great job!” T: “Before we go, tell your partner: This is the ____. I like it because I can ____.” *(Students share in pairs)* T: “See you next time! Goodbye!” S: “Goodbye, Teacher Mei!” **主題四：繪本閱讀- David Goes to School** **T:** Good morning, everyone. **Students (S):** Good morning, Teacher Mei. **T:** Today we are going to read a book together. **T:** The name of this book is "David Goes to School." **T:** Girls and boys, stand up and come here, please. **T:** Everyone, sit down, please. **T:** Look! This is David. He is a boy... **[老師開始繪本閱讀活動]** 1.暖身活動 問候和複習： Begin with a greeting and a quick review of previous lessons. Sing the ABC song to get students engaged. Discussion on School: Ask students if they like school and what they do at school. Briefly discuss school rules and why they are important. 2. 內容解說 Show the Book: Show the cover of "David Goes to School" to the students.		

	Discuss the Cover: Ask students what they think the story will be about based on the cover image. Introduce Key Vocabulary: Use flashcards to introduce and explain key words from the story (David, school, rule, teacher, sit, listen, etc.). 3. 故事閱讀 Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor. Read Aloud: Read "David Goes to School" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged. Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What is David doing now?"). 4. 詞彙和動作活動 Flashcard Game: Show the flashcards and ask students to match the words with actions. For example, show the "sit" flashcard and ask students to sit down. Role-Playing: Have students act out different scenes from the book where David follows or breaks school rules. For example, "David, sit down," and a student pretends to sit down. 5. 繪畫活動 Drawing School Rules: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw a picture of a school rule they think is important (e.g., raising a hand, sitting quietly). Show and Tell: Allow students to show their drawings and explain the school rule they drew. 6. 統整活動 Review: Quickly review the key vocabulary and actions learned during the lesson. Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed their drawing activity.		活動評量 課堂觀察

	Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note. Extension Activity: School Rules Song: Teach the students a simple song or rhyme about school rules to reinforce the vocabulary and keep them engaged. -- 第 5~14 節結束 -- **主題一：認識我的老師和同學** **[複習活動: Come here, Good morning, Goodbye/Bye, Sit down, Stand up, Listen, Look, Hello/Hi]** **[歌曲複習: The ABC Song]** **[字母認讀: Dd, Ee, Ff]** **[教師點名並引導學生回答“這裡”，然後提示全班同學用“嗨，[姓名]”向每個學生打招呼。"]** **Warm-up & Review** **Review phrases: *Come here, Good morning, Goodbye/Bye, Sit down, Stand up, Listen, Look, Hello/Hi*** **Review song: *The ABC Song*** **Letter Review: Dd, Ee, Ff** T: “Good morning, everyone!” S: “Good morning, Teacher Mei!” T: “Let’s sing *The ABC Song* together!” T: “Now, let’s say the letters: Dd, Ee, Ff.” *(Students repeat)* --- **Task 1 – Roll Call & Greetings** T: “When you hear your name, say ‘Here’ and raise your hand. Watch me.”		
第 08~13 週 My classmate （我的同學）			

	T: “Teacher Mei.” *(Raises hand)* “Here.” T: “Leo.” S: “Here.” T: “Good! Now, after someone says ‘Here,’ let’s greet them together: Hi, Leo!” *(Repeat for all students.)* **Task 2 – Boy or Girl Game** T: “Sherry, come here, please. Is Sherry a girl or a boy?” S: “Girl.” T: “Yes, she is a girl.” T: “Ben, come here, please. Is Ben a girl or a boy?” S: “Boy.” T: “Yes, he is a boy.” Movement Activity: T: “When I say ‘One, two, three, go,’ boys sit down and girls stand up.” *(Repeat, switching roles.)* T: “Now, please find 2 boys and 2 girls, then sit down in a circle.” T: “Now, find 1 boy and 2 girls, then sit in a circle.” **Task 3 – I am a Boy / I am a Girl** T: “There are 6 boys and 8 girls in our class. When I say ‘girls,’ girls raise your hand. When I say ‘boys,’ boys raise your hand.” *(Practice)* T: “Carl, are you a boy or a girl?” Carl: “I am a boy.” T: “Cathy, are you a boy or a girl?”		

	Cathy: “I am a girl.” T: “Good! Now, ask your partner the same question.” *(Pair practice)* Task 4 – Find and Talk Math Integration: T: “Numbers 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, come here and line up. Choose a card with a classmate’s name or picture. Find them and say: ‘Hi, I am a boy’ or ‘Hi, I am a girl.’ Then write down if they are a boy or a girl. We will count together later.” **Task 5 – Counting Boys and Girls** T: “Let’s count the boys together. One, two, three… (Class counts.)” T: “Now let’s count the girls.” *(Record on the board.)* T: “We have ___ boys and ___ girls in our class.” **Task 6 – Self-Portrait Mini Art** Art Integration: T: “Draw yourself on a small card. Write your name and the sentence: ‘I am a boy’ or ‘I am a girl.’” T: “We will put all drawings on the ‘Our Class Family’ board.” **Closing & Reflection** T: “Today, we met our classmates and learned to say ‘I am a boy’ or ‘I am a girl.’ We also counted boys and girls and made our class family board.” T: “Before we go, turn to your partner and say: ‘Hi, I am a boy’ or ‘Hi, I am a girl.’” *(Students share)*	Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Draw and Say Listening a story	

	T: “Great work, everyone! Goodbye!” S: “Goodbye, Teacher Mei!” **主題二：我的英文名字和大家的英文名字** **[字詞複習: boy, girl, here]** **[歌曲複習: The ABC Song]** **[字母複習: Dd, Ee, Ff]** **[認識字詞: goat, hen, insect]** **Warm-up & Review** T: “Hello, everyone! Let’s sing *The ABC Song* together! Ready? Go!” *(Students sing)* T: “Good job! Let’s review some words: boy, girl, here.” *(Show flashcards; students repeat)* T: “Let’s review the letters Dd, Ee, Ff. Repeat after me: D, E, F.” *(Students repeat)* T: “Now look — goat, hen, insect. Say it with me!” *(Students repeat words with actions)* **Activity 1 – Teacher Model & Student Name Introduction** T: “Hello, I am your teacher. My name is Hanna. What’s your name?” *(Ask one student)* S: “My name is Dora.” T: “Great, Dora! Now you can ask your classmate.” *(Dora asks Amy; Amy answers.)* (Continue until each student has asked and answered at least once.) **Activity 2 – Student-to-Student Asking** T: “Now, everyone stand up. Walk to a classmate and ask, ‘What’s your name?’ Then answer with, ‘My name is ___.’” T: “When you finish, find a new partner.” *(Students repeat with 2–3 different partners.)*	from a picture book	課堂觀察

	Activity 3 – Find Your Card Partner T: “Numbers 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, come here and line up. Take one card with a classmate’s picture or name.” T: “Find this person in the classroom. When you find him or her, say: ‘Hi, my name is ____. I am a boy/girl.’” (Students walk around, find partners, and interact.) **Activity 4 – Counting Boys and Girls** **Math Integration** T: “Now, let’s count the boys together. One, two, three…” *(Write total on board.)* T: “Let’s count the girls.” *(Write total.)* T: “We have ___ boys and ___ girls in our class.” **Activity 5 – Name Tag Creation** **Art Integration** T: “Draw yourself and write your name in English. Under your name, write: ‘I am a boy’ or ‘I am a girl.’” (Collect and display as “Our English Name Wall.”) **Closing & Reflection** T: “Let’s all say together: ‘What’s your name?’ / ‘My name is ___.’ / ‘I am a boy.’ / ‘I am a girl.’” T: “Excellent work today! Give yourselves a big hand! See you next time!”		

	主題四：繪本閱讀－我愛我的新朋友 - I Love My New Friend T: Today we are going to read a book together. The name of this book is "I Love My New Friend." T: Girls and boys, stand up and come here, please. T: Everyone, sit down, please. T: Look! Little pig and elephant are good friends… [老師開始繪本閱讀活動] 1. 暖身活動 Greeting and Review: Begin with a greeting and a quick review of previous lessons. Sing a familiar song like the ABC song to get students engaged. Discussion on Friendship: Ask students if they have friends and what they like to do with their friends. Briefly discuss the importance of friendship. 2. 繪本介紹 Show the Book: Show the cover of "I Love My New Friend" to the students. Discuss the Cover: Ask students what they think the story will be about based on the cover image. Introduce Key Vocabulary: Use flashcards to introduce and explain key words from the story (friend, play, share, happy, fun, etc.). 3.故事講解 Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor. Read Aloud: Read "I Love My New Friend" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged. Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What are the friends doing now?"). 4. 詞彙和動作活動	Listening a story from a picture book	

	Flashcard Game: Show the flashcards and ask students to match the words with actions. For example, show the "play" flashcard and pretend to play. Pair Activity: Have students pair up and act out different activities that friends do together (e.g., playing, sharing toys). 5. 繪畫活動 Drawing Friends: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw a picture of themselves with a friend, doing something fun together. Show and Tell: Allow students to show their drawings and describe what they are doing with their friend in the picture. 6. 統整活動 Review: Quickly review the key vocabulary and actions learned during the lesson. Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed their drawing activity. Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note. Extension Activity: Friendship Song: Teach the students a simple song or rhyme about friendship to reinforce the vocabulary and keep them engaged. -- 第 15~26 節結束 —-		
第 14~19 週 1,2,3count with me （跟我一起數數）	**主題 1：學習數字 1-10** **[歌曲複習: The ABC Song]** **[字母複習: Dd, Ee, Ff, Jj, Kk, Ll, Mm]** **[字詞複習: goat, hen, insect]** **[認識字詞: jet, kite, lion, monkey]** **[老師將 1 到 10 的數字卡貼在黑板上並開始教學。首先按順序，然後在學生熟悉後**		

	隨機抽取數字卡，請學生回答以確保他們能夠唸讀出數字] **Warm-up & Review** T: “Hello, everyone! Let’s sing *The ABC Song*! Ready? Go!” *(Students sing)* T: “Good! Let’s review the letters: Dd, Ee, Ff, Jj, Kk, Ll, Mm. Repeat after me.” S: “D, E, F, J, K, L, M.” T: “Now, say these words: goat, hen, insect, jet, kite, lion, monkey.” *(Students repeat with actions)* --- **Task 1 – Number Recognition** T: “Look at these cards. One — repeat!” *(Students repeat)* (Teach numbers 1–10 in order with cards and fingers.) T: “Now, I will mix them. What number is this?” *(Show random card; students answer.)* (Repeat until most students can respond quickly.) --- **Task 2 – Counting Practice** T: “Let’s count forward: one, two, three…” *(Students count to ten.)* T: “Now, backward: ten, nine, eight…” *(Students count down.)* T: “Show me with your fingers: three!” *(Students show fingers.)* --- **Task 3 – Number Clapping Game** **Math Integration** T: “Listen to my claps. Count how many.” *(Teacher claps 5 times; students say “five.”)* T: “Now, you clap. We guess the number.” *(Students take turns being leader.)* --- **Task 4 – Number & Quantity Match**		

	T: “Here are number cards and object cards. Match the number with the correct quantity.” *(Example: Card “4” with four kites.)* (Students work in pairs or small groups.) **Task 5 – Number Art Card** **Art Integration** T: “Choose your favorite number. On a small card, write the number and draw that many objects.” Example: *Number 6 — draw six monkeys.* **Closing & Reflection** T: “Let’s count together from one to ten!” *(Class counts.)* T: “Great job! Give yourselves a big hand!” *(Students clap)* T: “Next time, we will use numbers to play a new game!” **主題 2：計數活動** **[歌曲複習: The ABC Song]** **[字母複習: Dd, Ee, Ff, Jj, Kk, Ll, Mm]** **[字詞複習: goat, hen, insect, jet, kite, lion, monkey, here, boy, girl]** **[數字複習: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten]** **[老師把蘋果、書、貓、狗、雞蛋、魚、山羊、昆蟲、獅子和猴子的圖片放在黑板上，並在它們周圍放上數字。兩隊輪流派出一名代表背對黑板，老師說出「兩個蘋果」之類的指令，學生必須先點擊數字 2 和蘋果圖片才能得分.]** **Warm-up & Review** T: “Hello, everyone! Let’s sing *The ABC Song*! Ready? Go!” *(Students sing)*		

	T: “Let’s review the letters: Dd, Ee, Ff, Jj, Kk, Ll, Mm. Repeat after me.” S: “D, E, F, J, K, L, M.” T: “Now, say these words: goat, hen, insect, jet, kite, lion, monkey, here, boy, girl.” *(Students repeat with actions)* T: “Let’s count together from one to ten!” *(Students count forward and backward.)* **Task 1 – Object Matching** **Set-up: Teacher puts pictures of apple, book, cat, dog, egg, fish, goat, insect, lion, and monkey on the board, with numbers 1–10 around them.** T: “Look at the pictures and numbers. Point to the number three.” *(Students point.)* T: “Now, point to the apple.” *(Students point.)* (Practice connecting object words with their images.) **Task 2 – Back-to-Board Game** **Set-up: Two teams; one student from each team stands with back to the board. Teacher says, e.g., “Two apples.” The team guides the player to tap the number card “2” and the apple picture.** T: “Team A, are you ready? Listen: Three cats!” (Team shouts clues in English: “Three! Cat!” Player turns, taps number 3 and cat picture.) (Teams take turns; keep score.) **Task 3 – Counting Squares** **Math Integration:** **Materials: Small paper squares or blocks.**		

	T: “I will say a number. Take that many squares and put them on the table. Then say: ‘I have __ squares.’” Example: T: “Four squares.” S: “I have four squares.” **Task 4 – Real Object Counting** **Life Skills Integration:** **Materials: Pencils, erasers, books from the classroom.** T: “Take five pencils from your pencil case.” *(Students do.)* T: “Say: I have five pencils.” *(Students repeat.)* T: “Now, find three books. Say: I have three books.” **Task 5 – Team Challenge** T: “Work with your group. I will give you a number card and an object card. Collect the correct number of objects from the table and show the class.” Example: *Number card “6” + picture card “eraser” → Group collects six erasers.* **Closing & Reflection** T: “Let’s sing the Number Song together from one to ten!” *(Students sing and use fingers to count.)* T: “Great job today! You can count, match, and tell me how many. Give yourselves a big clap!” **主題三：借錢遊戲**		

	[歌曲複習: The ABC Song] **[數字複習: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten]** **[老師把全班分成兩隊。他們按照老師的指示取出物品。第一個完成任務的團隊得分。得分最高的隊伍獲勝]** **Warm-up**: Review numbers 1–10. **Team Game**: Two teams; T says "seven erasers," first to collect wins point; items vary. **Discussion**: "Which team has more? Which has less?" **Number Song**: Learn *Ten Little Indian Boys* line-by-line; sing with music. **Closing**: Share favorite number with partner in English. 十個印地安小男孩 One little, two little, three little indians　　一個、兩個、三個印地安男孩 Four little, five little, six little indians　　四個、五個、六個印地安男孩 Seven little, eight little, nine little indians　　七個、八個、九個印地安男孩 Ten little indian boys　　十個印地安男孩 Theme 4: My Number Book [每位學生收到 10 張折疊的 A4 紙。他們在一側寫下數字 1-10，並在另一側畫出相應數量的項目（例如，在頁面背面畫兩個帶有數字 2 的蘋果）。老師準備了一本樣書來示範] **Part 1 – Borrowing Game** **Warm-up & Review** T: "Let's sing *The ABC Song*! Ready? Go!" *(Students sing)* T: "Now, count with me from one to ten!" *(Students count forward and backward.)* T: "Point to your pencil and say: pencil!" *(Students repeat.)* Review 4–5 object words that will be used in the game.		

	Task 1 – Team Borrowing Game **Set-up: Divide class into two teams. Teacher has a prepared list of commands (e.g., "seven erasers," "three books").** T: "When I say, 'seven erasers,' one person from your team runs to borrow that number of erasers from your teammates and bring them here." T: "Ready? Three… two… one… Go!" (The first team to complete correctly gets 1 point. Continue with different objects and numbers.) **Task 2 – Compare Quantities** **Math Integration:** T: "Which team has more?" *(Students point and say: Team A / Team B.)* T: "Which has less?" *(Students respond.)* T: "Good! Let's say it together: Team A has more. Team B has less." **Mini-Song Practice (Optional Transition)** T: "Now let's learn a number song: *Ten Little Indian Boys.* Repeat after me line by line." (Sing together with gestures, counting fingers as they sing.) **Part 2 – My Number Book** **Warm-up** T: "Let's count again from one to ten!" *(Students count together.)* T: "Today, you will make your own number book."		

	Task 1 – Teacher Model T: “Look at my book. On this page, I wrote number 2. On the back, I drew two apples.” *(Show and read aloud: “It’s number two. Two apples.”)* **Task 2 – Create Number Book** **Art Integration:** • **Each student gets 10 small folded pages (or folded A4 sheets).** • **On one side: write the number (1–10).** • **On the other side: draw matching objects.** T: “On page one, write number 1. Draw one pencil.” T: “On page two, write number 2. Draw two cats.” (Teacher monitors, helps with spelling, and checks object count.) **Task 3 – Sharing** T: “Who wants to show your page?” *(Volunteers read aloud: “It’s number three. Three books.”)* (Students clap after each sharing.) **Closing & Reflection** T: “We learned numbers, played a borrowing game, and made our number book.” T: “Before you go, tell your partner your favorite number: ‘My favorite number is __.’” T: “Great work! Let’s put your books on the display table.” 主題五：繪本閱讀－Kitty 貓 Kitty 貓 T: Today we are going to read a book together. The name of this book is "Kitty Cat, Kitty	Listening a story from a picture	

	Cat." T: Girls and boys, stand up and come here, please. T: Everyone, sit down, please. T: Look! What is this cat doing… (老師開始繪本閱讀活動) 1. 暖身活動 Greeting and Review: Begin with a greeting and a quick review of previous lessons. Sing the ABC song to get students engaged. Introduction to Cats: Ask students if they have cats at home or if they like cats. Briefly discuss what cats do (e.g., cats nap, play, eat). 2. 內容解說 Show the Book: Show the cover of "Kitty Cat, Kitty Cat" to the students. Discuss the Cover: Ask students what they think the story will be about based on the cover image. Introduce Key Vocabulary: Use flashcards to introduce and explain key words from the story (cat, nap, play, eat, sleep, etc.). 3. 故事閱讀 Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor. Read Aloud: Read "Kitty Cat, Kitty Cat" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged. Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What is Kitty Cat doing now?"). 4. 詞彙和動作活動 Flashcard Game: Show the flashcards and ask students to match the words with actions. For example, show the "nap" flashcard and pretend to sleep. Group Activity: Have students stand up and act out the different actions of the cat from	book	

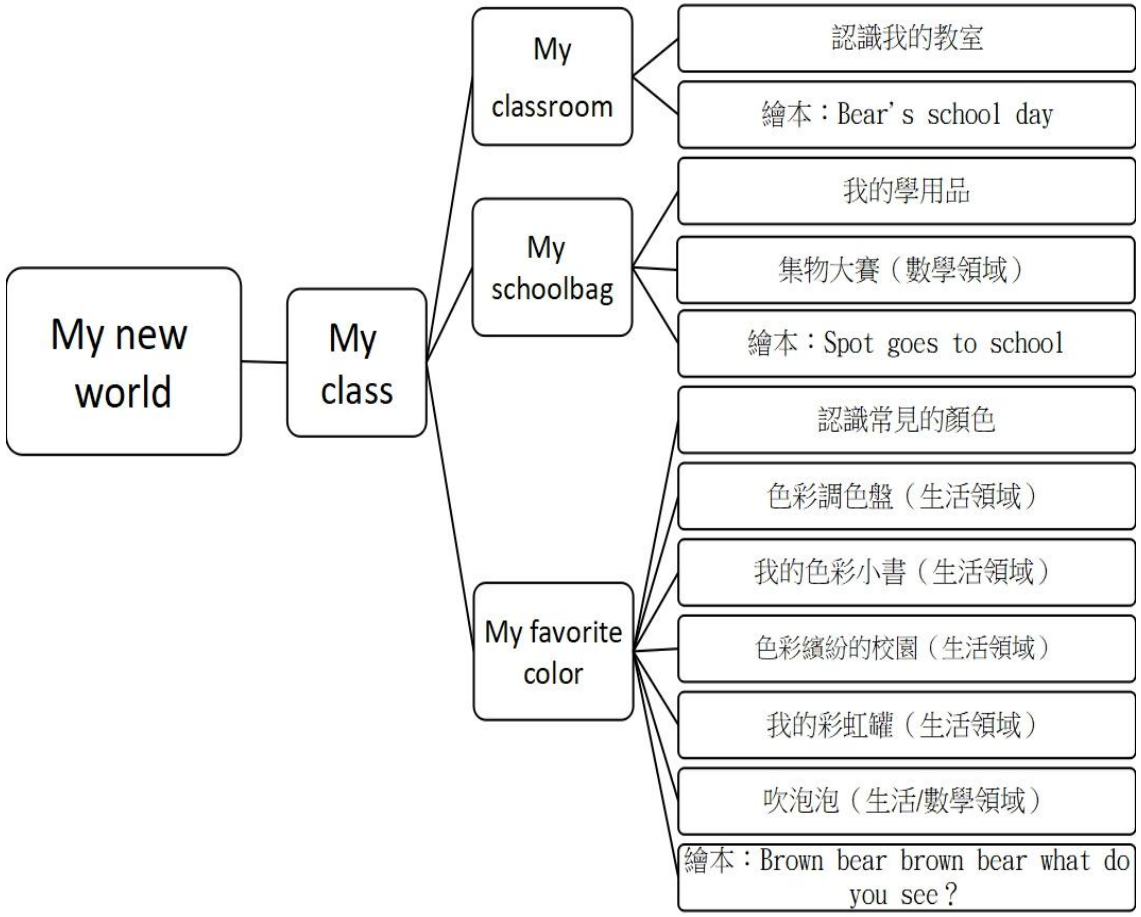
	the story (e.g., "Let's all nap like Kitty Cat!"). 5. 繪畫活動(10 minutes) Drawing Cats: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw Kitty Cat doing one of the actions from the story (e.g., napping, playing). Show and Tell: Allow students to show their drawings and describe what Kitty Cat is doing. 6. 統整活動 Review: Quickly review the key vocabulary and actions learned during the lesson. Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed their drawing activity. Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note. -- 第 27~38 節結束 –-		
第 20~21 週 Book reading	**繪本閱讀：十個小海盜** **Teacher (T):** Today we are going to read a book together. The name of this book is "Ten Little Pirates." **T:** Girls and boys, stand up and come here, please. **T:** Everyone, sit down, please. **T:** Look! There are ten little pirates. Let’s count. One, two... **[The teacher begins the picture book reading activity.]** 1. 暖身活動 Review Numbers: Use flashcards to review numbers 1-10 with the students. Counting Song: Sing a counting song (e.g., "One, Two, Buckle My Shoe") to get students engaged.		

	2. 內容解說 Introduce the Book: Show the cover of "Ten Little Pirates" to the students. Discuss the Theme: Ask students what they know about pirates and what they might see in the book. 3. 故事閱讀 Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor. Read Aloud: Read "Ten Little Pirates" aloud to the class. Pause on each page to count the pirates together. Example: "Look! There are ten little pirates. Let's count together. One, two, three…" Vocabulary Introduction: Introduce and explain any new words related to pirates as you encounter them in the story (pirate, ship, sea, treasure, etc.). 4. 詞彙和動作活動 Flashcard Game: Show a number flashcard and ask students to count out loud. Then show a picture flashcard (e.g., three pirate ships) and ask how many items are in the picture. Group Counting: Have students stand up and form groups based on the number you call out. For example, "Form a group of five pirates!" 5. 繪畫活動 Drawing Numbers: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw a number of pirates based on a number you assign. Example: "Draw five pirates on your paper." Show and Tell: Allow students to show their drawings and count their pirates aloud. 6. 統整活動 Review: Quickly review the key vocabulary and actions learned during the lesson. Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed		

	their drawing activity. Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note. -- 第 39~42 節結束 ---		

基隆市堵南國小 114 學年度一年級第二學期彈性課程計畫

彈性課程設計			
課程方案/名稱	我的新世界	課程類別	統整性主題

<table>
<tr><td>My new world</td><td colspan="5">
</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">一年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">呂秀美</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">15 人</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物</td><td>核心素養</td><td>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主</td></tr>
</table>

			及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情 緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方 法理解他人所表達的意見。 **數學領域** n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 **健康領域** 1a-V-1 詮釋生理、心理、社會與心靈各層面健康的概念與意義。		動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-B3** 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中 美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發 展美的敏覺。
		學習內容	**生活領域** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」 。 位值單位換算。認識 0 的位 值意義。 **健體領域**		

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td rowspan="4">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td rowspan="3">閱讀素養教育</td><td>閱讀的歷程</td><td colspan="2">閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td>閱讀的態度</td><td colspan="2">閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本</td></tr>
<tr><td>閱讀的媒材</td><td colspan="2">閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">1. 能運用 spiral learning 的學習策略，增進英語文的理解與表達能力，並培養持續累積與應用的學習習慣。（英語文領域）
2. 能使用並正確說出所學的詞語，並將其應用於日常生活情境中與他人互動。（英語文領域）
3. 能聽懂日常生活溝通用語，並在適當情境中作出回應，促進基本溝通能力。（英語文領域）
4. 能使用簡單的日常生活打招呼用語，並嘗試與同儕互動，建立友好關係。（英語文領域＋生活領域）
5. 能聽懂常見學用品的名稱，並能在情境活動中正確辨識與使用。（英語文領域＋生活領域）
6. 能認識並說出常見的顏色，並應用於描述物品與表達喜好。（英語文領域＋藝術領域）
7. 能簡單調配出泡泡水，並在操作過程中遵守安全規則與合作分工。（生活領域＋健康與體育領域）
8. 能聽懂教室物品名稱，並於情境中正確辨認與使用，提升學習環境適應能力。（英語文領域＋生活領域）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="4"><table><tr><td>主題</td><td>一年級上學期</td><td>一年級下學期</td></tr><tr><td>My new world</td><td>Go to school</td><td>My class</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">・閩南語：U1-彩色筆
・數學：U5-分類與統計</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">實作評量、口說評量、檔案評量</td></tr>
<tr><td colspan="6">My new world~ My class</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">My classroom</td><td>My bookbag</td><td colspan="2">My favorite colors</td></tr>
</table>

字母	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	
字母例字	net, ox, pig, quilt, red, sun	toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo	
單字	chair, desk, table, computer, door, window, blackboard, clock, TV	book, pen, pencil, ruler, color pen/pencil eraser, bookbag, pencil box	red, orange, yellow, green, blue, pink, purple, brown, black, white
句型	What is it? It is a_____.	What is it? It is my _____.	What's Your favorite Color? I like_____ .
活動		集物大賽（數學領域）	我的彩虹小罐（生活領域）
繪本閱讀	Bear' s school day	Spot goes to school	Brown Bear, Brown Bear, what do you see？

教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動（4 節） 1. 認識教室用語：Sit down, please、Stand up, please、Raise your hand, please/ Lower your hand, please 2. 認識英文字母，學生唱字母歌並複習教室(生活)用語	Listen and Do Listen and Pratice Listen and repeat	活動評量 課堂觀察
第 03~06 週	My classroom （我的教室）	主題一：認識我的教室:先請學生觀察教室環境，再進行討論活動→圖片配對活動→句型大聲說（6 節） 主題二：繪本：Bear' s school day（2 節）	Listen and Find Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察
第 07~09 週	My schoolbag （我的書包）	主題一：我的學用品:認識學用品→圖片配對活動→拼湊活動→句型大聲說（2 節） 主題二：集物大賽:抽物問答→集物大賽 part1→集	Listen and Find Listen and Draw	活動評量 課堂觀察

		物大賽 part2（2 節） 主題三：繪本閱讀：Spot goes to school（2 節）	Draw and Say Listening a story from a picture book	
第 10~19 週	My favorite color （我喜歡的顏色）	主題一：認識常見的顏色:我說你拿→圖片指認賽→聽歌曲拿顏色→舉牌我最快→唱唱學句型（4 節） 主題二：色彩調色盤:顏色魔法湯 part1→拼湊活動→顏色魔法湯 part3（4 節） 主題三：我的彩虹罐:用鹽巴、各色粉筆/蠟筆、透明玻璃瓶、漏斗等物品,製作彩虹罐。（3 節） 主題四：我的色彩小書:小書繪製（4 節） 主題五：色彩繽紛的校園:到校園中,找出指定的顏色（1 節） 主題六：吹泡泡:洗手吹泡泡→吹出泡泡來（2 節） 主題七：繪本閱讀：Brown bear brown bear what do you see？（2 節）	Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Listen and Do Draw and Say Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察
第 20 週	Book reading	繪本閱讀（2 節） ＊ little blue and little yellow	Listening a story from a picture book	課堂觀察
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室　　教學設備： 投影機、電腦、播音設備 ◎ 學生先備基礎：初步認識了 26 個英文字母，了解教室用語			

114 學年度一年級第二學期課程			
教學期程 /單元名稱	教學重點	教學策略	評量方式
第 1-2 週 Introduction week	預備週活動 ~開學了 **[The bell rings, and the teacher plays The ABC song.]**	Listen and Do Listen and	活動評量 課堂觀察

& Classroom rule	**Teacher (T):** Hi. Good morning, boys and girls. **Students (S):** Good morning, Hanna. **T:** Boys and girls, listen to me. When I say "stand up," everyone stands up. When I say "sit down," everyone sits down. Are you ready? **S:** Yes. **T:** Stand up. **(Students stand up.)** Sit down. **(Students sit down.)** **T:** Let's add some more actions. **S:** OK. **T:** Raise your hand. **(Teacher demonstrates the action.)** Lower your hand. **(Teacher demonstrates the action.)** **T:** Your turn. Raise your hand. **(Students raise their hands.)** Lower your hand. **(Students lower their hands.)** **T:** Look. **(Teacher points to eyes.)** Listen. **(Teacher points to ear.)** **T:** Everyone very good. Clap your hands, go. **(Students clap their hands.)** **[Play a game similar to Simon Says, but using "Teacher Says" instead.]** **T:** Teacher says, "Sit down." **(Students sit down.)** Teacher says, "Stand up." **(Students stand up.)** Teacher says, "Listen." **(Students pretend to listen.)** Teacher says, "Look." **(Students pretend to look around.)** Teacher says, "Raise your hand." **(Students raise their hands.)** Teacher says, "Lower your hand." **(Students lower their hands.)** **[Introduce new letters and words.]** **T:** Today, we will learn some new letters and words. This is the letter Nn. **(Teacher shows the letter Nn.)** N is for net. **(Teacher shows a picture of a net.)** **S:** Net. **T:** This is the letter Oo. **(Teacher shows the letter Oo.)** O is for ox. **(Teacher shows a picture of an ox.)**	Pratice Listen and repeat	

第 03~06 週 My classroom （我的教室）	**S:** Ox. **T:** This is the letter Pp. **(Teacher shows the letter Pp.)** P is for pig. **(Teacher shows a picture of a pig.)** **S:** Pig -- 第 1~4 節結束 -- **主題 1：認識我的教室** **[複習活動: Sit down, Stand up, Listen, Look, Raise your hand, Lower your hand]** **[歌曲複習: The ABC Song]** **[字母複習: Nn, Oo, Pp]** **[字詞複習: net, ox, pig]** [閃示卡：椅子、桌子、桌子、電腦、門、窗戶、黑板、時鐘、電視] **Warm-up & Review** T: "Good morning, everyone! Let's sing *The ABC Song* together." *(Students sing)* T: "Let's review: Sit down, Stand up, Listen, Look, Raise your hand, Lower your hand." *(Do actions together)* T: "Now, say these letters with me: Nn, Oo, Pp." S: "N, O, P." T: "And these words: net, ox, pig." *(Show flashcards; students repeat.)* --- **Task 1 – Introduce Classroom Objects** T: "Look! This is a chair." *(Show flashcard; students repeat)* T: "This is a desk." *(Continue with all vocabulary words: computer, door, window, blackboard, clock, TV.)* **Life Integration:** Walk around the classroom and point to real objects while saying the words. Students repeat and point.	Listen and Find Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察

	Task 2 – Listen and Find Game T: “Listen and find. Where is the table?” *(Students point to the table.)* (Place all object flashcards on the board.) T: “Window!” *(One student from each team repeats “window,” points to the correct card, and says the word aloud. First correct gets 1 point.)* **Task 3 – Word Matching Game** **Art & Literacy Integration:** Prepare word cards cut into halves (e.g., “ch” + “air”). Each student gets one half. T: “Find your matching word partner. When you find them, say the word together.” S: “Chair!” (Reward stickers for correct pairs.) **Task 4 – Sentence Practice Game** T: “Ask: What is it?” S: “It is a clock.” *(Student points to correct picture on board.)* (Students take turns holding a flashcard, asking the class “What is it?” Class answers and points.) (Score points for correct answers.) **Task 5 – Counting & Safety Walk** **Math & Health Integration:** T: “Let’s walk around the classroom safely. No running.” T: “Count how many chairs there are. Ready? Go.” *(Students count and report.)*		

	Repeat with desks, windows, and doors. **Task 6 – Draw My Classroom** **Art Integration:** T: “Draw our classroom. Add three things you learned today. Label them in English.” *(Example: desk, clock, TV.)* **Closing & Reflection** T: “Today, we learned classroom words, counted objects, and made a classroom drawing.” T: “Before we go, turn to your partner and ask: What is it? Answer: It is a __.” *(Students practice.)* T: “Great job! See you next time!” 主題二：繪本-小熊的上學日 [歌曲複習: The ABC Song] [字母複習: Nn, Oo, Pp] [字詞複習: net, ox, pig] [字母認讀: Qq, Rr, Ss] [認識字詞: quilt, red, sun] T: Today we are going to read a book together. The name of this book is "Bear’s School Day." T: Girls and boys, stand up and come here, please. T: Everyone, sit down, please. T: Look! He is a brown bear…		

	[老師開始繪本閱讀活動] 1. 暖身活動(5 minutes) Greeting and Review: Begin with a greeting and a quick review of previous lessons. Sing the ABC song to get students engaged. Discussion on School: Ask students what they do at school and who their friends are. Briefly discuss the daily activities they do at school. 2. 內容解說(5 minutes) Show the Book: Show the cover of "Bear's School Day" to the students. Discuss the Cover: Ask students what they think the story will be about based on the cover image. Introduce Key Vocabulary: Use flashcards to introduce and explain key words from the story (bear, school, desk, chair, teacher, friends, play, learn, etc.). 3. 故事閱讀(10-15 minutes) Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor. Read Aloud: Read "Bear's School Day" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged. Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What is the bear doing now?"). 4. 詞彙和動作活動(5-10 minutes) Flashcard Game: Show the flashcards and ask students to match the words with actions. For example, show the "play" flashcard and ask students to pretend to play. Role-Playing: Have students act out different scenes from the book where Bear is doing various school activities. For example, "Bear is sitting at the desk," and a student pretends to sit at a desk. 5. 繪畫活動(10 minutes)	Listen and Find Listen and Draw Draw and Say	活動評量 課堂觀察

	Drawing Bear's School Day: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw Bear doing one of the activities from the story (e.g., sitting at a desk, playing with friends). Show and Tell: Allow students to show their drawings and describe what Bear is doing in their picture. 6. 統整活動(5 minutes) Review: Quickly review the key vocabulary and actions learned during the lesson. Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed their drawing activity. Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note. Extension Activity: School Activities Song: Teach the students a simple song or rhyme about school activities to reinforce the vocabulary and keep them engaged. -- 第 5~12 節結束 –-	Listening a story from a picture book	
第 07~09 週 My schoolbag （我的書包）	**主題一：我的學習用品** [**複習活動**: Sit down, Stand up, Listen, Look, Raise your hand, Lower your hand] [**歌曲複習**: The ABC Song] [字母複習: Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss] [字詞複習: net, ox, pig, quilt, red, sun] [老師請學生從鉛筆盒中取出學習用品並將其放在桌上。當所有人都準備好後，活動就開始了] **Warm-up & Review** T: "Let's sing *The ABC Song*! Ready? Go!" *(Students sing)* T: "Now, stand up! Sit down! Listen! Look!" *(Review classroom commands with actions)*		

	T: “Say these letters with me: Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss.” S: “N, O, P, Q, R, S.” T: “Now, these words: net, ox, pig, quilt, red, sun.” *(Students repeat with actions.)* **Task 1 – Real Object Identification** **Life Integration:** Students take supplies out of their pencil case and place them on the desk. T: “What’s on your table?” S: “Eraser, pencil, ruler…” T: *(Picks up a pencil)* “What is it?” S: “Pencil.” T: “Yes, it is a pencil.” *(Continue with other items: eraser, book, pen, etc.)* **Task 2 – Flashcard Introduction** T: “This is a book.” *(Show card; students repeat.)* T: “This is a pen.” *(Continue with all items: pencil, ruler, crayon, eraser, schoolbag, pencil case.)* **Task 3 – Listen and Find Game** **Set-up:** Flashcards on the board, two teams. T: “Eraser!” *(One student from each team repeats “eraser,” points to the correct card, and says the word. Fastest correct gets 1 point.)* **Task 4 – Word Matching Game** **Literacy Integration:** Cut each vocabulary word into halves.		

	T: “Find your matching word partner. Say the word together.” S: “Schoolbag!” *(Pairs form and read the word; stickers for correct matches.)* **Task 5 – Sentence Practice Game** T: “Ask: What is it?” S: “It is my pencil.” T: “Good! Now, groups take turns. One student picks a card and shows it without looking. The class asks: ‘What is it?’ The student answers. Then, your group finds the real item.” *(Correct answers earn points.)* **Task 6 – Counting & Sorting Challenge** **Math Integration:** T: “Count your pencils. How many pencils do you have?” S: “I have three pencils.” T: “Now, count your erasers. Crayons. Books…” *(Students report numbers.)* **Task 7 – My Favorite Supply Drawing** **Art Integration:** T: “Draw your favorite school supply and write: ‘It is my __.’” *(Example: It is my ruler.)* **Health Tip (During Lesson)** T: “Remember: We walk when holding pencils. Do not run with sharp things.” *(Students repeat safety rule.)* **Closing & Reflection**		

	T: “Today we learned school supply words, counted them, and made drawings. Turn to your partner and say: ‘What is it?’ Answer: ‘It is my __.’” *(Students practice.)* T: “Great work! See you next time!” **主題二：集物大賽** [**歌曲複習**: The ABC Song] [字母認讀: Tt, Uu, Vv, Ww] [認識字詞 s: toy, umbrella, vest, watch] **Warm-up & Review** T: “Let’s sing *The ABC Song*! Ready? Go!” *(Students sing.)* T: “Say these letters with me: Tt, Uu, Vv, Ww.” S: “T, U, V, W.” T: “Now, these words: toy, umbrella, vest, watch.” *(Show flashcards; students repeat.)* T: “Review some classroom items: book, pen, pencil, eraser, ruler.” *(Students repeat.)* **Task 1 – Quick Identification** T: *(Shows an object or picture)* “What is it?” S: “It is a pen.” T: “Good! Next one: What is it?” (Repeat with several items to prepare students for the competition.) **Task 2 – Collecting Competition Part 1** **Set-up:** Divide class into 4 teams. Each round, one student from each team comes to the front. Teacher whispers an instruction (e.g., “Four pencils”) to the student, who repeats it to their group. The group collects the items and hands them to the front student, who		

	delivers them to the teacher. T: *(Whisper)* "Four pencils." Student A: "Four pencils!" *(Group collects items and hands to Student A.)* Student A: *(Gives items to teacher and says)* "Four pencils." T: "Yes! One point!" *(Correct group gets point; repeat with different items/numbers.)* **Task 3 – Collecting Competition Part 2** **Set-up:** Teacher prepares number cards (1–10) and supply flashcards. Each group has 4 members with roles: • **A** draws a supply card (e.g., pen) • **B** draws a number card (e.g., 4) • **C** collects the correct items • **D** delivers to teacher and counts aloud A: "Pen." B: "Four." C: *(Collects 4 pens)* D: *(Brings to teacher)* "Four pens." T: "Correct! One point!" *(Continue with new combinations.)* **Health & Safety Integration** T: "Remember — walk, don't run. Hold items carefully. Keep the classroom safe." *(Students repeat safety rule.)* **Optional Extension – Art Integration** T: "Draw one round of the game — your item and the number. Write the word under	Listen and Find Straight copying	活動評量 課堂觀察

	your picture.” *(Example: Draw 3 books and write “Three books.”)* **Closing & Reflection** T: “Let’s count from one to ten together!” *(Students count.)* T: “Today you learned numbers and practiced collecting items. You worked in teams and stayed safe. Great job!” T: “Before you go, tell your partner your favorite number and item: ‘My favorite is __ __.’” *(Example: My favorite is five pencils.)* 主題三：繪本閱讀- Spot Goes to School [**歌曲複習**: The ABC Song] [字母複習: Tt, Uu, Vv, Ww] [字詞複習: toy, umbrella, vest, watch] [**字母認讀**: Xx, Yy, Zz] [認識字詞: box, yo-yo, zoo] T: Today we are going to read a book together. The name of this book is "Spot Goes to School." T: Girls and boys, stand up and come here, please. T: Everyone, sit down, please. T: Look! Spot goes to school… [老師開始繪本閱讀活動] 1. 暖身活動(5 minutes) Greeting and Review: Begin with a greeting and a quick review of previous lessons. Sing the ABC song to get students engaged. Discussion on School: Ask students what they do at school and who their friends are.	Matching Organizing and copying Listen and Draw Listen and Do Draw and Say Listening a story from a picture book	

	Briefly discuss the daily activities they do at school. 2. 內容解說(5 minutes) Show the Book: Show the cover of "Spot Goes to School" to the students. Discuss the Cover: Ask students what they think the story will be about based on the cover image. Introduce Key Vocabulary: Use flashcards to introduce and explain key words from the story (Spot, school, teacher, friends, play, learn, etc.). 3. 故事閱讀(10-15 minutes) Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor. Read Aloud: Read "Spot Goes to School" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged. Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What is Spot doing now?"). 4. 詞彙和動作活動(5-10 minutes) Flashcard Game: Show the flashcards and ask students to match the words with actions. For example, show the "play" flashcard and ask students to pretend to play. Role-Playing: Have students act out different scenes from the book where Spot is doing various school activities. For example, "Spot is sitting at the desk," and a student pretends to sit at a desk. 5. 繪畫活動(10 minutes) Drawing Spot's School Day: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw Spot doing one of the activities from the story (e.g., sitting at a desk, playing with friends). Show and Tell: Allow students to show their drawings and describe what Spot is doing in their picture.		

	6. 統整活動(5 minutes) Review: Quickly review the key vocabulary and actions learned during the lesson. Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed their drawing activity. Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note. Extension Activity: School Activities Song: Teach the students a simple song or rhyme about school activities to reinforce the vocabulary and keep them engaged. -- 第 13~18 節結束 –- --- **主題一：學習常見顏色** [歌曲複習: The ABC Song] [字母複習: Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz] [字詞複習: toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo] [YouTube 影片 CoComelon - The Colors Song (with Popsicles)] **Warm-up & Review** T: "Let's sing *The ABC Song*! Ready? Go!" *(Students sing.)* T: "Say these letters with me: Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz." S: "T, U, V, W, X, Y, Z." T: "Now, these words: toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo." *(Show flashcards; students repeat.)* --- **Task 1 – Rainbow Popsicle Observation** **Life & Art Integration:** • Play *CoComelon – The Colors Song (with Popsicles).*		
第 10~19 週 My favorite color （我喜歡的顏色）			

	• Ask students to name colors they see. T: “What colors do you see?” S: “Red, yellow, blue…” T: “What colors does the rainbow popsicle have?” *(Guide them to list red, orange, yellow, green, blue, indigo, violet.)* T: “How many colors does the rainbow have? Let’s count together.” T+S: “One… seven! There are seven colors.” **Drawing:** Students draw their own rainbow popsicle on paper with color pencils. **Task 2 – Flashcard Color Recognition** T: “Red — yes, it’s red color. Repeat after me: red color.” S: “Red color.” (Repeat for all rainbow colors.) **Task 3 – Color Recognition Game** **Set-up:** Color word cards on the board, two teams. T: “Yellow!” *(One student from each team repeats “yellow,” points to the correct card, and says it out loud. Fastest and correct team gets a point.)* **Task 4 – Listening & Picking Game** **Music Integration:** • Play *Super Simple Songs – I See Something Blue*. • When students hear a color in the song, they take out the matching color pencil or object.		

	Task 5 – Color Card Show Game **Art Integration:** • Give each student 9 small cards. Students color each card: red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black. T: "Red color." S: "Red color." *(Students hold up red card.)* (Continue with other colors in random order.) --- **Task 6 – Singing & Sentence Practice** • Play *Super Simple Songs – What's Your Favorite Color?* • After listening, teach the lyrics. • Students practice asking and answering: T: "What's your favorite color?" S: "My favorite color is blue." (Then sing together with music.) --- **Health & Safety Tip (During Art Activities)** T: "Hold your color pencil carefully. Do not run with sharp tools. Keep your work area clean." *(Students repeat safety rule.)* --- **Closing & Reflection** T: "Today we learned color names, counted colors, made color cards, and sang songs." T: "Before you go, tell your partner: What's your favorite color? It is __ color." *(Students share.)* T: "Great job! See you next time!"		

	主題二：混色活動 [**歌曲複習**: What's Your Favorite Color?] [字母複習: Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz] [字詞複習: red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black] [Color Magic Soup 第 1 部分：播放 YouTube 影片 CoComelon - Jello Color Song。將全班分成三組。每組都有一張桌子，杯子裡有原色（藍色、紅色、黃色），每個學生都有一根滴管、一個調色盤和一個水杯。老師說出顏色組合，學生混合顏色以創造新的顏色] **Warm-up & Review** T: "Let's sing *What's Your Favorite Color?* together!" *(Students sing.)* T: "Say these letters with me: Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz." *(Students repeat.)* T: "Now, these colors: red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black." *(Show flashcards; students repeat.)* **Task 1 – Color Magic Soup Part 1** **Art Integration – Primary Color Mixing** • Set up three tables, each with cups of red, blue, yellow watercolors, droppers, mixing palette, and water cup. • Teacher calls out two colors; students mix them to create a new color. T: "Red and blue." S: *(Mix and show purple.)* T: "What color is it?" S: "It is purple. Red and blue make purple." T: "Yellow and red."		

	S: *(Mix and show orange.)* (Repeat until students mix all main combinations: red + blue, yellow + red, blue + yellow.) **Task 2 – Word Matching Game** **Literacy Integration** • Teacher gives each student half of a color word card. • Students move around to find their match. T: "Find your matching word. When you find your partner, show me the color and read it together." S: "Purple!" *(Hold up the matching color.)* **Task 3 – Color Magic Soup Part 2** **Team Competition** • Three teams; each has primary color paints, paintbrush, mixing palette, and 6 cups. • Teacher randomly gives a color word card. • Students must mix the correct color and announce it in English. T: *(Shows "green" card)* "What color is it?" S: "It is green. Blue and yellow make green." T: "Correct! One point for your team!" **Health & Safety Tip (During Mixing)** T: "Dip your brush gently, don't spill water. Walk slowly with your colors. Keep your hands clean." *(Students repeat rule.)*	Listening a story from a picture book	課堂觀察

	Task 4 – Color Count & Quick Draw **Math & Art Integration** T: “Draw three things that are blue, two things that are green, and one thing that is purple.” (Students draw quickly, then share with partner using sentences: *This is blue.*) **Closing & Reflection** T: “Today we learned colors and mixed new colors. We said: Red and blue make purple.” T: “Before you go, tell your partner your favorite new color and how to make it.” S: “My favorite new color is green. Blue and yellow make green.” T: “Great job! See you next time!” **主題三：我的彩虹罐** [歌曲複習: What's Your Favorite Color?] [字詞複習: toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo] [字詞複習: red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black] [將全班分成四組。每組都有鹽、各種彩色粉筆/蠟筆、透明玻璃罐和漏斗。學生們一起工作，每人拿一種顏色的粉筆/蠟筆，將其磨成粉末，然後與鹽混合。他們使用漏斗將有色鹽分層放入玻璃罐中] **Warm-up & Review** T: “Let’s sing *What’s Your Favorite Color?* together!” *(Students sing.)* T: “Say these words with me: toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo.” *(Show flashcards; students repeat.)* T: “Now, the colors: red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black.” *(Hold*		

	up color cards; students repeat.) **Task 1 – Introducing the Activity** T: "Today we will make a rainbow jar! We will use salt, chalk or crayons, a funnel, and a jar. We will work together in teams." T: "Remember — work slowly, take turns, and keep your table clean." *(Health & safety reminder.)* **Task 2 – Making the Colored Salt** **Art Integration:** • Each student takes one chalk or crayon in a specific color. • Rub the chalk/crayon to make powder, then mix it with salt in a bowl. T: "Take your chalk. What color do you have?" S: "I have blue." T: "Good. Rub the chalk to make powder. Mix it with salt. Well done!" **Task 3 – Layering the Jar** **Math & Sequencing Integration:** • Use a funnel to layer the colored salt into the jar. • Encourage using sequencing words. T: "First, put red. Next, put orange. Then, put yellow. Last, put green." S: *(Repeat while adding layers.)* T: "How many layers are there?" S: "There are seven layers."		

	Task 4 – Sharing Colors **Speaking Practice:** T: “Look at your jar. What colors do you have?” S: “I have orange, yellow, green, blue color.” (Students show their jars to the class and say the colors.) --- **Health & Safety Reminders (During Activities)** • Do not taste the salt. • Use tools gently. • Keep the chalk powder away from your face. • Wash your hands after the activity. --- **Optional Extension – Jar Label Art** **Art Integration:** T: “Draw your rainbow jar on a card. Write the colors in order.” S: *(Draw and label.)* --- **Closing & Reflection** T: “Today, we made a rainbow jar. We learned color names, counted layers, and worked in teams.” T: “Before you go, tell your partner: What colors do you have?” S: “I have red, green, blue.” T: “Great job, everyone! See you next time!” --- **主題 4：我的色彩書**		

	[每位學生收到 10 張折疊的 A4 紙。他們畫出自己喜歡的物品並為它們上色，例如，畫一個蘋果並將其塗成紅色或綠色，然後在物品下方寫下顏色名稱。老師準備了示範色本樣本，並將顏色字寫在黑板上供學生抄寫] **Warm-up & Review** T: "Let's sing *What's Your Favorite Color?* together!" *(Students sing.)* T: "Say these colors with me: red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black, white." *(Show flashcards; students repeat.)* T: "Now, name something that is red." *(Students respond: apple, rose, etc.)* --- **Task 1 – Teacher Model** **Art & Language Integration:** • Teacher shows a sample color book. • Each page has a drawing, colored appropriately, with the sentence below. T: "Look! I have a book. Let's read together." T: "This is an apple." *(Points to picture.)* T: "A red apple." *(Students repeat.)* T: "This is a banana. A yellow banana." *(Continue with a few more examples.)* --- **Task 2 – Creating the Color Book** **Art & Literacy Integration:** • Give each student 10 folded A4 pages. • Students draw one object per page, color it, and write the sentence underneath. • Teacher writes the color words on the board for students to copy. T: "On page one, draw an apple. Color it red. Write: A red apple." T: "On page two, draw a banana. Color it yellow. Write: A yellow banana."		

	(Students continue with their own choices for the rest of the pages.) **Task 3 – Sharing & Reading** **Speaking Practice:** • Students show 1–2 pages to a partner or the class. T: "Show your page and read it aloud." S: "This is a cat. A black cat." (Class repeats for practice.) **Health & Safety Reminder (During Drawing)** T: "Use your scissors and pencils carefully. Don't run with art tools. Keep your desk clean. Wash your hands after coloring." *(Students repeat rule.)* **Optional Math Extension** T: "Count your book pages. How many pages do you have?" *(Students count and answer.)* **Closing & Reflection** T: "Today we made our own color books. We learned to say 'This is a __. A __ __.' and used colors." T: "Before you go, tell your partner one page from your book: 'This is a flower. A pink flower.'" T: "Great job, everyone! We will display your books in the classroom." **主題五：色彩繽紛的學校**		

	[帶學生參觀校園，請他們找出並指出老師指定的顏色] **Warm-up & Review** T: "Let's sing *What's Your Favorite Color?* together!" *(Students sing.)* T: "Say these colors with me: red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black, white." *(Show flashcards; students repeat.)* --- **Task 1 – School Color Hunt** **Life & Health Integration:** • Students walk around the school with the teacher. • Teacher asks about colors in the environment. T: "Where is the green?" S: "It's green color." *(Points to a tree leaf or green bench.)* T: "Where is the blue?" S: "It's blue color." *(Points to a door or window frame.)* **Safety Reminders:** • Walk in a line. • Stay with your group. • Use indoor voices. --- **Task 2 – Color Count Chart** **Math Integration:** • Back in class, students fill in a simple chart: **Color Object Found How Many** Green Tree leaves 5 Blue Doors 3		

	T: “How many green things did you find?” S: “There are five green things.” T: “How many blue things?” S: “There are three blue things.” **Task 3 – My Colorful School Drawing** **Art Integration:** • Students draw a part of the school with at least three colors they found. • Label each color in English. T: “Draw one place in our school. Use the colors you saw. Write the color words under each object.” **Closing & Reflection** T: “Today we learned colors in our school. We walked safely, counted colors, and made drawings.” T: “Before you go, tell your partner: Where is the red? And answer: It’s red color.” *(Students practice in pairs.)* T: “Great job! Next time we will learn more about our school and colors.” **主題六：吹泡泡** [**歌曲複習**: The ABC Song] [字母複習: Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz] [字詞複習: toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo] [洗手吹泡泡：讓每個學生弄濕雙手並塗上肥皂。播放 ABC 歌曲，讓學生邊洗手邊唱。當音樂停止時，學生用拇指和食指圍成一個圓圈，吹氣產生氣泡，觀察顏		

	色] 吹泡泡：每組準備泡泡液（1 份甘油、2 份洗髮精、4 份水）。學生畫一張色卡，正確說出顏色以獲得泡泡液，進行吹泡泡活動] **Warm-up & Review (5 min)** T: "Let's sing *The ABC Song* together!" *(Students sing.)* T: "Say these letters with me: Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz." *(Students repeat.)* T: "Now, these words: toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo." *(Show flashcards; students repeat.)* T: "Let's review colors: red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, white." *(Hold up color cards; students repeat.)* --- **Task 1 – Handwashing & Bubble Shapes** **Health Integration:** • Students wet their hands, add soap, and sing *The ABC Song* while washing. • When music stops, they make a circle with thumb and index finger, blow gently to form soap bubbles, and observe colors. T: "Let's wash our hands. Wet your hands, add soap, sing the ABC Song!" T: "Stop! Make a circle. Blow gently. Look! What color is it?" S: "It is white color." / "It is rainbow color." --- **Task 2 – Making Bubble Solution** **Science & Math Integration:** • Ratio: 1 part glycerin, 2 parts shampoo, 4 parts water. • Teacher models measuring and mixing; students follow in groups. T: "One part glycerin… pour it in. Two parts shampoo… mix. Four parts water… stir		

	slowly." T: "Now, we have bubble solution!" **Task 3 – Color Card Challenge** **Art & Language Integration:** • Teacher shows a color card; students name the color to earn a small amount of bubble solution for their group. T: "What color is it?" *(Holds up blue card.)* S: "It is blue color." T: "Correct! Here's your bubble solution." **Task 4 – Bubble Blowing & Observation** T: "Dip your wand. Blow slowly. What colors can you see in the bubble?" S: "I see pink and yellow." / "I see blue and purple." (Teacher encourages students to use full sentences.) **Task 5 – My Bubble Colors Drawing** **Art Integration:** T: "Draw the bubbles you made. Use the colors you saw. Write: I see __ and __." **Health & Safety Reminders** • Do not drink the bubble liquid. • Blow away from faces. • Wash hands after activity.		

	Closing & Reflection T: “Today we learned about colors, made bubble solution, and blew bubbles.” T: “Before you go, tell your partner: What color is your favorite bubble?” S: “My favorite bubble is blue.” T: “Great job! See you next time!” --- **主題七：繪本－棕熊，棕熊，你看到了什麼？** T: Today we are going to read a book together. The name of this book is "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" T: Girls and boys, stand up and come here, please. T: Everyone sit down, please. T: Look! Here is a brown bear… (老師開始繪本閱讀活動) 1. 暖身活動 Greeting and Review: Begin with a greeting and a quick review of previous lessons. Sing the ABC song to get students engaged. Review Colors and Vocabulary: Review previously learned colors and vocabulary using flashcards (red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black, toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo). 2. 內容解說 Show the Book: Show the cover of "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" to the students. Discuss the Cover: Ask students what they think the story will be about based on the cover image. Introduce Key Vocabulary: Use flashcards to introduce and explain key words from the story (brown bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat, etc.).		

	3. 故事閱讀 Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor. Read Aloud: Read "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged. Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What do you see?"). 4. 詞彙和動作活動(5-10 minutes) Flashcard Game: Show the flashcards and ask students to match the words with the correct colors. For example, show the "red bird" flashcard and ask students to find something red. Color Matching: Have students take out their color pencils and match them with the colors in the story. Ask them to hold up the correct color as you read each page. 5. 繪畫活動 Drawing Animals: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw their favorite animal from the story and color it with the appropriate color. Show and Tell: Allow students to show their drawings and describe what they drew using the sentence structure "This is a __." 6. 統整活動 Review: Quickly review the key vocabulary and colors learned during the lesson. Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed their drawing activity. Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note. Extension Activity: Color Song: Teach the students a simple song or rhyme about colors to reinforce the vocabulary and keep them engaged.		

	-- 第 19~38 節結束 –-		
第 20 週 Book reading	**繪本閱讀: little blue and little yellow** T: Today we are going to read book together. T: The name of this book is little blue and little yellow. T:Girls and boys stand up and come here,please T:Everyone sit down ,please T:Look!there are two color ……(開始進行繪本閱讀活動) 1. 暖身活動 Greeting and Review: Begin with a greeting and a quick review of previous lessons. Sing the ABC song to get students engaged. Discussion on Colors: Ask students to name their favorite colors and discuss what happens when different colors are mixed. 2. 內容解說 Show the Book: Show the cover of "Little Blue and Little Yellow" to the students. Discuss the Cover: Ask students what they think the story will be about based on the cover image. Introduce Key Vocabulary: Use flashcards to introduce and explain key words from the story (blue, yellow, green, mix, friends, hug, etc.). 3. 故事閱讀 Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor. Read Aloud: Read "Little Blue and Little Yellow" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged. Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure		

	understanding (e.g., "What happened to Little Blue and Little Yellow when they hugged?"). 4. 詞彙和動作活動 Flashcard Game: Show the flashcards and ask students to match the words with colors. For example, show the "blue" flashcard and ask students to point to something blue in the classroom. Role-Playing: Have students act out the story by pretending to be Little Blue and Little Yellow. Use blue and yellow scarves or fabric pieces for props. 5. 繪畫活動 Drawing Little Blue and Little Yellow: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw Little Blue and Little Yellow and then mix the colors to make green. Color Mixing: Provide blue and yellow paints, brushes, and palettes. Have students mix the colors to create green and paint a picture with all three colors. 6. 統整活動 Review: Quickly review the key vocabulary and concepts learned during the lesson. Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed their drawing activity. Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note. Extension Activity: Color Mixing Song: Teach the students a simple song or rhyme about color mixing to reinforce the concepts and keep them engaged. -- 第 39~42 節結束 –-		

（二）二年級彈性學習課程方案(表 5-14)

114 學年度二年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	珍視能源	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過課程介紹各種能源，並瞭解能源對生活的重要性。		
實施年級	二年級	節數	每週 0.5 節，共 21 節。 (上學期第 1 到 10 週，下學期 1 到 11 週)
設計理念	透過綠動展能環保課程，將抽象的能源概念，轉變為實際與具體的印象，讓學生能主動去探索和發現問題，堅持由自己做起，創造地球永續環境之典範。		
核心素養 具體內涵	1.生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2.生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3.生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
學習重點	學習表現	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
	學習內容	C-Ⅰ-4 現有不同的能源類型及簡易分類。 F-Ⅰ-2 在生活中落實節能減碳。	

課程目標		1.能認識生活中所用到的能源與再生能源。 2.運用分類的技巧將能源進行分類。			
表現任務 (總結性評量)		1.能分辨再生與非再生能源。 2.在生活中採取愛護能源的行動。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	能源樂園	安全教育 能源教育 環境教育	說出生活中會用到的能源 簡易分類出能源的種類	說出生活中會用到的能源 簡易分類出能源的種類
	第 6-8 週	再生能源	安全教育 戶外教育 能源教育	了解再生能源的意義	了解再生能源的意義
	第 9-10 週	動手做水車	安全教育 戶外教育	了解水資源的功用	了解水資源的功用
第二學期	第 1-3 週	非再生能源	安全教育 戶外教育 能源教育	了解非再生能源的意義	了解非再生能源的意義
	第 4-7 週	能源知多少	安全教育	能分辨再生與非再生能源	能分辨再生與非再生能源

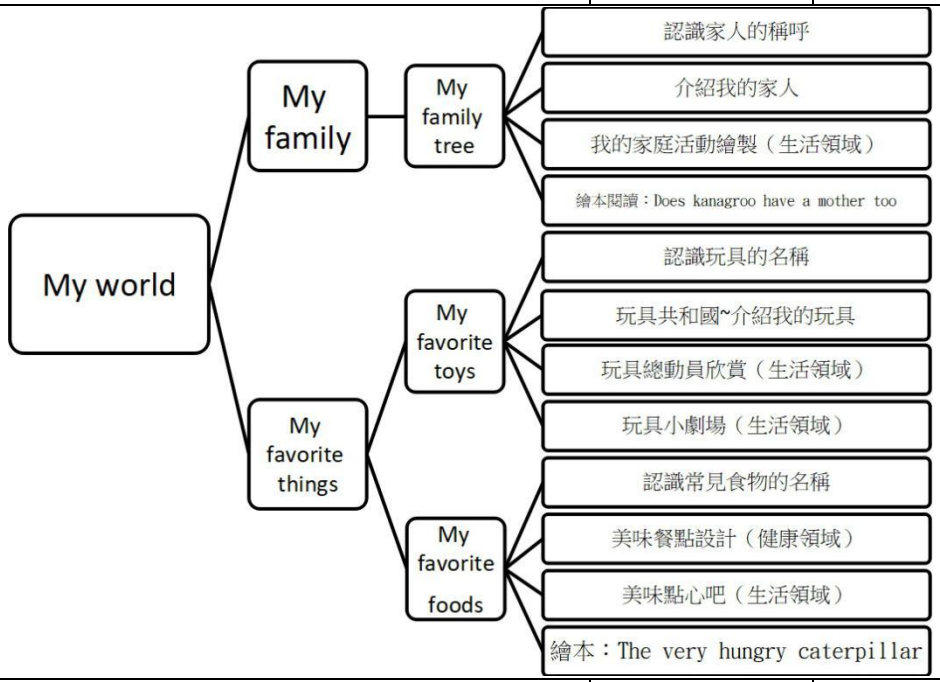
	第 8-11 週	能源喜相逢	安全教育 性別平等教育 能源教育	寫出自己的珍惜能源宣言	寫出自己的珍惜能源宣言
議題/融入實施內涵	☑安全教育　☑性別平等教育　☑戶外教育　　☑其他(能源教育、環境教育)				
評量規劃	1.觀察　2.口頭回答　3.討論活動　4.紙筆評量　5.實作評量				
環境與教學設備需求	環境：正向、友善、積極 教學設備： 繪本 學生先備基礎：已能聆聽別人說話、已知討論的過程、對能源知識有基本認識				
教材來源	自編教材		師資來源	二年級教師群	
備註					

114學年度二年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	探索海洋	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動。		
實施年級	二年級	節數	每週0.5節，共21節。 (上學期第11到21週，下學期12到21週)
設計理念	藉由海洋生態閱讀及探索課程，深刻體察海洋對這塊土地的情感與意義，堅持環境零污染，落實塑膠垃圾減量，共同為生態保育盡一份心力，具體落實海洋減塑行動。		
核心素養 具體內涵	1.生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2.生活E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3.生活E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 4.國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
學習重點	學習表現	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	

	學習內容	C-Ⅰ-5 分享探討《地下世界，水下世界》面對的困境及解決			
課程目標		1.能認識海洋世界 2.能發現海底世界的問題			
表現任務 (總結性評量)		1.發現海洋遇到的問題 2.設計我的海洋小書			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 11-15 週	「地下世界、水下世界」	1.繪本「地下世界、水下世界」共讀 2.討論繪本內容	安全教育 海洋教育	能連結繪本內容與生活經驗
	第 16-20 週	海底世界大發現	1.根據繪本發現海底世界的問題 2.針對所發現問題討論提出解決方法	安全教育 性別平等教育	能發現並說出海洋遇到的問題
	第 21 週	總複習			
第二學期	第 12-15 週	海洋生物知多少	1.欣賞海洋生物影片介紹 2.完成海洋生物學習單	安全教育 海洋教育	認識常見的海洋生物
	第 16-21 週	我的海洋小書	1.設計我的海洋小書內容 2.根據設計完成我的海洋小書	戶外教育 安全教育	設計並完成海洋小書
議題/融入實施內涵		☑安全教育 ☑性別平等教育 ☑戶外教育 ☑其他(海洋教育)			
評量規劃		1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量			
環境與教學設備需求		環境：正向、友善、積極 教學設備：繪本 學生先備基礎：已能聆聽別人說話、已知討論的過程、對海洋生物有初步認識			
教材來源		自編教材	師資來源	二年級教師群	
備註					

基隆市堵南國小 114 學年度二年級第一學期彈性課程計畫

<table>
<tr><th colspan="6">彈性課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">我的世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>My world</td><td colspan="5">
</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">呂秀美</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">16 人</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。</td><td>核心素養</td><td>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並</td></tr>
</table>

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 **健體領域** 1a-I-1 認識基本的健康常識。		能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
		學習內容	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 **健體領域** Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	能源資源 永續利用	環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
		家庭教育	家人關係與互動	家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手 足、祖孫	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>及其他親 屬等)。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td rowspan="3">閱讀素養教育</td><td>閱讀的歷程</td><td>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>閱讀的態度</td><td>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>閱讀的媒材</td><td>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="4">1. 能運用 spiral learning 的學習策略，加強英語文的能力。
2. 能使用及說出所學的語詞及句子。
3. 能聽懂日常生活溝通用語。
4. 能使用簡易的日常生活用語與同學對話。
5. 能聽辨及說出教室用語並做出適當的回應。
6. 能聽懂並跟讀繪本文字。
7. 能聽辨並說出常見的食物名稱。
8. 能認識及說出家人的稱謂。
9. 能認識及說出玩具的名稱。
10.能知道及說出常見的速食名稱。
11.能製作出點心。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="3"><table><tr><td>主題</td><td>二年級上學期</td><td>二年級下學期</td></tr><tr><td rowspan="2">My world</td><td>My family</td><td rowspan="2">Wonderful world</td></tr><tr><td>My favorite things</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="3">• 生活：U6-米食大探索
• 健體：U1-吃得營養又健康</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">實作評量、口說評量</td></tr>
<tr><td colspan="5">My world 我的世界-My family 我的家</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">My family tree</td><td>My favorite toys</td><td>My favorite foods</td></tr>
</table>

字母	Aa,Bb,Cc,Dd,Ee,Ff	Gg,Hh,Ii,Jj,Kk,Ll,Mm		
字母例字	ant,apple,ball,boy,candy,cat,door,dog,elephant,egg,fish,fox	goat,girl,horse,hat,insect, ink,juice,jam,kite,kid,lake,lion,map,mouse		
單字	father,mother,brother,sister,grandfather,grandmother	toy,ball, bear,car,dinosaur, doll,kite,plane,robot,train	sandwich,pizza,ice cream juice,hamburger,hot dog,egg ,salad,rice,spaghetti,soup, cake,yummy	
句型	Who is he/she? He/She is my _____. He/She is me.	What is this/that? It's a _____. It's my toy, It's a _____.	What's your favorite food? I like_____. I like to eat_____and_____.	
活動	家庭小書製作（生活領域）	玩具共和國（綜合領域）	美味小點心（生活領域）	
繪本閱讀	Does a kangaroo have a mother,too?		The very hunry caterpillar	
教學週次	單元主題	單元學習內容	議題 （安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他）	檢核點(形成性評量）
第 01~02 週	Introduction week& Classroom rule introduction	預備週暖身活動（4 節） 1.認識教室用語 2.學生唱字母歌並複習教室用語 3.複習數字 1~10 4.認識數字 11~20	環境教育 閱讀素養教育	活動評量 課堂觀察
第 03~08 週	My family tree （我的家庭樹）	主題一：認識家人的稱謂:Finger Family→手指話劇→圖片配對活動→ 拼湊活動（4 節） 主題二：介紹我的家人:我說你聽（3 節） 主題三：「我的家庭活動」繪製:畫出跟	閱讀素養教育	活動評量 課堂觀察

		家人活動的情景.繪製完成後進行分享活動（3 節） 主題四：繪本閱讀：Does kangaroo have a mother too（2 節）		
第 09~14 週	My favorite toys （我最喜歡的玩具）	主題一：認識玩具的名稱: 圖片配對活動:→拼湊活動→句型大聲說（5 節） 主題二：玩具共和國~介紹我的玩具:介紹玩具時間→我問你說（3 節） 主題三：「玩具總動員」影片欣賞（2 節） 主題四：玩具小劇場:戲劇排演及演出（2 節）	生命教育	活動評量 課堂觀察
第 15~20 週	My favorite foods （我最喜歡的食物）	主題一：認識常見食物名稱:Youtube 影片觀看→介紹常見食物的名稱→圖片配對活動→拼湊活動→句型大聲說 part1→句型大聲說 part2→Youtube 影片歌曲教唱 （6 節） 主題二：美味餐點設計:畫出我的營養餐點並分享自己的設計（2 節） 主題三：美味點心吧!:將畫紙上的餐點用輕質土捏塑出來並說一說自己的餐點（2 節） 主題四：繪本閱讀：The very hungry caterpillar（2 節）	家庭教育 閱讀素養教育	活動評量 課堂觀察
第 21　週	Book reading (繪本閱讀) Dear Santa	繪本閱讀（2 節）	閱讀素養教育	活動評量 課堂觀察
議題/融入實施內涵	■生命教育　■環境教育　■閱讀素養教育　■家庭教育　□其他_____			
評量規劃	活動評量			

	課堂觀察
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音設備 ◎ 學生先備基礎：已學過 26 個字母，聽得懂教室用語

114 學年度二年級第一學期課程			
教學期程 /單元名稱	教學重點	教學策略	評量方式
第 1-2 週 Introduction week & Classroom rule	預備週活動 ~開學了 **[The bell rings, and the teacher plays The ABC song.]** **Teacher (T):** Hi. Good morning, boys and girls. **Students (S):** Good morning, Teacher Mei. **T:** Are you ready? **S:** Yes. **T:** Come here, please. Sit down. Stand up. Listen. Look. Raise your hand. Put down your hand. **[照著指示進行老師說的活動：坐下、站起來、聽、看、舉起你的手、放下你的手。學生熟悉命令後，開始進行活動。]** **T:** Simon says, "Sit down." **(Students sit down.)** Simon says, "Stand up." **(Students stand up.)** Simon says, "Listen." **(Students put their hands to their ears.)** Simon says, "Look." **(Students point to their eyes.)** Simon says, "Raise your hand." **(Students raise their hands.)** Simon says, "Put down your hand." **(Students lower their hands.)** **[Teacher switches to the "You Do, I Say" activity.]** **T: (Gestures the action "Listen" with hands on ears.)** **S:** Listen. **T: (Gestures the action "Raise your hand.")** **S:** Raise your hand. **[Teacher plays The Singing Walrus - Numbers 1-10 on YouTube. Each student receives 20 counters to follow along with the counting activity.]** **T:** Six. **S:** One, two, three, four, five, six. **(Students count out six counters.)**	Listen and Do Listen and Pratice Listen and repeat	活動評量 課堂觀察

	[複習完數字 1-10 後，教師使用 YouTube 上的 The Singing Walrus - Numbers 1-20 for Children 介紹數字 11-20。學生跟著數數] **T:** Twelve. **T+S:** One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. **(Students count out twelve counters.)** **[Teacher continues until all numbers 11-20 are covered.]** **T: (Shows a flashcard with a number between 1-20.)** **S: (Students say the number out loud.)** **[老師請學生以更快的節奏與孩子們一起唱《The Singing Walrus - Numbers 1-20》]** **T:** Let's try to sing along and keep up with the song. **[教師複習字母 Aa、Bb、Cc，並介紹單字：ant、apple、ball、boy、candy、cat]** --- 主題 1：學習家庭成員的稱呼 **[歌曲複習: The ABC Song. Numbers 1-20 for children.]** **[**字母複習**: Aa, Bb, Cc]** **[**字詞複習**: ant, apple, ball, boy, candy, cat]** **[教師播放 YouTube 影片 CoComelon - Finger Family 並介紹手指家族成員：Daddy Finger、Mommy Finger、Brother Finger、Sister Finger、Baby Finger。學生熟悉歌曲後，一起唱歌並表演動作。]** **T:** Daddy finger, Mommy finger, Brother finger, Sister finger, Baby finger. **S: (Students sing and perform the actions.)** **[老師把全班分成 3 組，每組 5 名學生。每位學生扮演一個角色（手指爸爸、手指媽媽、手指兄弟、手指姊妹、手指寶寶）。他們在指定的手指上畫臉並進行對話]** **S1:** Hi, I am baby finger. I am a boy. I like green color. **[老師將帶有家庭成員頭銜（父親、母親、兄弟、姊妹、祖父、祖母）的圖卡貼在黑板上。介紹標**		
第 03~08 週 My family tree （我的家庭樹）		Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Matching Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察

	題，然後將全班分成兩組進行圖片配對活動。每組輪流派一名學生到前面。老師說出一個標題（例如，祖父），學生大聲重複這個詞，並指出正確的圖片。最快且正確的小組將獲得一分。得分最高的組獲勝。] **T:** Grandfather. **S: (Student repeats "grandfather," points to the correct picture, and says it out loud.)** **[老師印製並剪掉一半的單字（父親、母親、兄弟、姊妹、祖父、祖母）。每個學生得到半張單字卡。他們必須在規定時間內找到匹配的一半。正確的兩人大聲朗讀單字即可獲得獎勵貼紙。]** **T:** Find your matching word. **(Students move around to find their matches.)** **S: (Pairs form and read out the word.)** --- 主題 2：介紹我的家人 **[老師準備有學生家庭成員照片的 PPT 來練習句子：“他/她是誰？他/她是我的____。他/她是____.”]** **T: (Shows a slide of a student's family member.)** Who is he/she? **S1:** He/She is my ____. **(The student practices the sentence structure.)** **[Once students are familiar, they take turns asking and answering questions about the family members in the PPT.]** **S1:** Who is he/she? **S2:** He/She is my ____. **(The student answers and then asks the next student.)** **[教師請學生用 PPT 介紹自己的家庭成員。老師把句子結構寫在黑板上供參考.]** **S:** He is my father. She is my mother. She is my sister. She is me. **(Each student takes a turn introducing their family members.)** --- Theme 3: Drawing My Family Activity **[老師給每個學生一張畫紙，並請他們畫一張他們與家人一起進行的活動。完成繪畫後，學生與全**		

	班分享他們的照片.] **S:** This is our family at the zoo... --- 主題四：繪本閱讀- "Does a Kangaroo Have a Mother, Too?" **[歌曲複習: Finger Family.]** **[**字母複習**: Dd, Ee, Ff]** **[**字詞複習**: ant, apple, ball, boy, candy, cat]** **[**認識字詞**: door, dog, elephant, egg, fish, fox]** **T:** Today we are going to read a book together. The name of this book is "Does a Kangaroo Have a Mother, Too?" **T:** Girls and boys, stand up and come here, please. **T:** Everyone sit down, please. **T:** Look! Did you know that kangaroos have mothers like you… **(**老師開始繪本閱讀活動**)** 1. 暖身活動 Greeting and Review: Begin with a greeting and a quick review of previous lessons. Sing the ABC song to get students engaged. Discussion on Family: Ask students who they have in their family and introduce the idea that animals have families too. 2. 內容解說 Show the Book: Show the cover of "Does a Kangaroo Have a Mother, Too?" to the students. Discuss the Cover: Ask students what they think the story will be about based on the cover image. Introduce Key Vocabulary: Use flashcards to introduce and explain key words from the story (kangaroo, mother, father, family, baby, etc.). 3. 故事閱讀 Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor.		

	Read Aloud: Read "Does a Kangaroo Have a Mother, Too?" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged. Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "Does a kangaroo have a mother? Yes, a kangaroo has a mother!"). 4. 詞彙和動作活動 Flashcard Game: Show the flashcards and ask students to match the words with pictures of animals and family members. Role-Playing: Have students act out different family roles. Use pictures or props to help them understand (e.g., a kangaroo mother, baby kangaroo). 5. 繪畫活動 Drawing Family Members: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw a picture of their family or an animal family from the story. Show and Tell: Allow students to show their drawings and describe who is in their picture using simple sentences (e.g., "This is my mother. This is a baby kangaroo."). 6. 統整活動 Review: Quickly review the key vocabulary and concepts learned during the lesson. Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed their drawing activity. Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note. 延伸活動: Family Members Song: Teach the students a simple song or rhyme about family members to reinforce the vocabulary and keep them engaged. -- 第 5~16 節結束 -- **主題一：學習玩具名稱** **[歌曲複習: Numbers 1-20 for children.]**		活動評量 課堂觀察

第 09~14 週 My favorite toys （我最喜歡的玩具）	**[字母複習: Gg, Hh, Ii]** **[字詞複習: goat, girl, horse, hat, insect, ink]** **[老師播放 Fun Kids English 的 YouTube 影片 “What Is It？ Song | Learn Toys”，並請學生說出他們看到的玩具.]** **Teacher (T):** What toys do you see? **Students (S):** Ball, bear, car... **[教師用閃示卡介紹玩具的名稱：玩具、球、熊、汽車、恐龍、玩偶、風箏、飛機、機器人、火車。]** **T:** This is a toy. **(Shows flashcard.)** **S:** Toy. **T:** This is a ball. **(Shows flashcard.)** **S:** Ball. **[Continue with all toy names.]** **[圖片配對活動：教師將寫有玩具名稱的閃示卡貼在黑板上，並將全班分成兩組。每組輪流派一名學生到前面。老師說出一個玩具名稱（例如，球），學生大聲重複這個詞，並指出正確的圖片。最快且正確的小組將獲得一分。得分最高的組獲勝。]** **T:** Ball. **S: (Student repeats "ball," points to the correct picture, and says it out loud.)** **[單字配對活動：教師列印並剪下一半的單字（玩具、球、熊、汽車、恐龍、娃娃、風箏、飛機、機器人、火車）。每個學生得到半張單字卡。他們必須在規定時間內找到匹配的一半。正確的兩人大聲朗讀單字即可獲得獎勵貼紙。]** **T:** Find your matching word. **(Students move around to find their matches.)** **S: (Pairs form and read out the word.)** **[句子練習：首先，教句子結構 “What is it？It’s a ____.”學生熟悉後，將他們分成四組。第一個學生畫了一張抽認卡，站在前面，看也不看就向全班展示。學生問：“這是什麼？”前面的學生回**	Listen and Find Listen and Say Matching Role play Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察

	答：“這是____。”回答正確的小組即可獲得積分，得分最高的組別獲勝。] **T:** What is it? **S1:** It is a ball. **(The group earns a point if the answer is correct.)** **T: (Group takes out the correct item.)** **[老師播放 Fun Kids English 的 YouTube 影片「這是什麼？學玩具」並向學生們教授這首歌。聽完後，教學生這首歌。一旦他們熟悉了，就跟著音樂一起唱歌。]** --- 主題 2：玩具共和國 - 介紹我的玩具 **[歌曲複習: What Is It? Song | Learn Toys by Fun Kids English.]** **[**字母複習**: Jj, Kk, Ll, Mm]** **[**字詞複習**: toy, ball, bear, car, dinosaur, doll, kite, plane, robot, train]** **[老師播放 YouTube 影片“我愛我的新玩具！”作者：莫・威廉斯 |大象與小豬書|為孩子朗讀的書.]** **[複習句子結構“這/那是什麼？這是一個____。”然後教句子結構“It's my toy. It's a ____.”學生輪流在台上介紹他們的玩具。全班同學問：“這/那是什麼？”台上的學生回答：“這是我的玩具。它是____。”大家輪流後，全班進行分組練習。]** **S1:** What is this? **S2:** It’s my toy. It’s a car. **[老師把全班分成三組。每組派一名學生到前面。小組成員問：“這/那是什麼？”學生回答：“這是我的玩具。它是____。”每個組員都有一次機會。]** **S1:** What is this? **S2:** It’s my toy. It’s a robot. --- 主題三：看《玩具總動員》 **[歌曲複習: What Is It? Song | Learn Toys by Fun Kids English.]**		

	[字母複習: Jj, Kk, Ll, Mm] **[字詞複習: toy, ball, bear, car, dinosaur, doll, kite, plane, robot, train]** **[認識字詞: juice, jam, kite, kid, lake, lion, map, mouse]** **[老師為全班播放電影《玩具總動員》]** --- 主題四：玩具劇場 **[歌曲複習: What Is It? Song | Learn Toys by Fun Kids English.]** **[字母複習: Jj, Kk, Ll, Mm]** **[字詞複習: toy, ball, bear, car, dinosaur, doll, kite, plane, robot, train]** **[字詞複習: juice, jam, kite, kid, lake, lion, map, mouse]** **Toy Theater Part 1: Teacher divides the class into three groups. Each group discusses and plans a toy theater skit with their toys. The teacher visits each group to provide guidance.** **Toy Theater Part 2: Each group performs their skit with their toys.** -- 第 17~28 節結束 -- 主題一：認識常見食物名稱（5 節） 複習歌曲: What Is It? Song | Learn Toys ~Fun Kids English. 複習英文字母: Jj,Kk,Ll,Mm 複習英文字詞:juice,jam,kite,kid,lake,lion,map,mouse Youtube 影片觀看: What's Your Favorite Food? | My First Words Series Song 2 | Learn English~Dream english kids https://www.youtube.com/watch?v=tlugFP6lzuM 介紹常見食物的名稱 sandwich,pizza,ice cream,juice,hamburger,hot dog,egg ,salad,rice,spaghetti,soup,cake,yummy Materials: Flashcards with pictures and names of foods: sandwich, pizza, ice cream, juice, hamburger, hot dog, egg,		

第 15~20 週 My favorite foods （我最喜歡的食物）	salad, rice, spaghetti, soup, cake, yummy Large poster board or blackboard Sticky tack or magnets to attach flashcards Stickers or small rewards for the winning team A4 paper and crayons for drawing activity (optional) Lesson Steps: 1. 暖身活動 Greeting and Song: Begin with a greeting and sing a simple song like "The ABC Song" to get students engaged. Introduction: Tell the students that today they will learn about different types of food. 2. 認識詞彙 Show Flashcards: Show each flashcard one by one, say the name of the food, and have the students repeat after you. T: This is a sandwich. Repeat after me, sandwich. S: Sandwich. Continue with each food item: pizza, ice cream, juice, hamburger, hot dog, egg, salad, rice, spaghetti, soup, cake, yummy. 3. 圖片配對活動 Preparation: Stick all the flashcards on the blackboard or a large poster board in a random order. Divide the Class: Split the class into two teams. Explain the Rules: Explain that one student from each team will come to the front, listen to the teacher say a food name, find the matching picture, and point to it. Model the Activity: Demonstrate how to do the activity with one of the flashcards. T: Point to the sandwich. S: (Student points to the sandwich flashcard.)	Listen and Find Matching Organizing and copying Listen and Do Draw and Say Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察

	Begin the Game: Start the game, alternating between teams. Each correct answer earns the team a point. T: Point to the pizza. S: (Student points to the pizza flashcard.) 4. 繪畫活動 Drawing Food: Give each student a piece of A4 paper and crayons. Ask them to draw their favorite food from the list. Show and Tell: Allow students to show their drawings and say the name of the food they drew. S: This is pizza. 5. 統整活動 Review: Quickly review the food vocabulary learned during the lesson. Praise and Rewards: Give stickers or small rewards to the winning team and to all students for participating. Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note. 句型大聲說 part1：What's your favorite food? I like_____. **Teacher (T):** Good morning, boys and girls! **Students (S):** Good morning, Teacher Mei! **T:** Today, we are going to talk about our favorite foods. Let's start with some food names. Repeat after me. This is a sandwich. **S:** Sandwich. **T:** This is pizza. **S:** Pizza. **T:** This is ice cream. **S:** Ice cream. **T:** Very good! Now, let's learn a new question. Repeat after me: What's your favorite food? **S:** What's your favorite food?		

	T: Great! Now, I will tell you my favorite food. Listen: I like pizza. **S:** I like pizza. **T:** Excellent! Now let's practice together. (Holding a flashcard of ice cream) What's your favorite food? **S1:** I like ice cream. **T:** Good job! (Holding a flashcard of hamburger) What's your favorite food? **S2:** I like hamburger. **T:** Well done! Now, let's practice with your partner. Ask and answer using "What's your favorite food?" and "I like _____." **(Students pair up and practice the sentence structure.)** **S1:** What's your favorite food? **S2:** I like spaghetti. **T:** Great! Now, let's practice in groups. Remember to use "What's your favorite food?" and "I like _____." **(Students practice in groups, taking turns asking and answering.)** **T:** Now, take a piece of paper and draw your favorite food. When you finish, we will share with the class. **(Students draw their favorite foods.)** **S1:** This is pizza. I like pizza. **T:** Wonderful! Let's review. What's your favorite food? **S:** I like _____. **T:** Excellent job, everyone! Here are some stickers for participating. Now, let's sing a goodbye song together. **(Students sing a goodbye song.)** **T:** Goodbye, boys and girls. **S:** Goodbye, Teacher Hanna. 句型大聲說 part2：What's your favorite food? I like to eat_____and_____.		

	Teacher (T): Good morning, boys and girls! **Students (S):** Good morning, Teacher Mei! **T:** Today, we are going to talk about our favorite foods. Let's start with some food names. Repeat after me. This is a sandwich. **S:** Sandwich. **T:** This is pizza. **S:** Pizza. **T:** This is ice cream. **S:** Ice cream. **T:** Very good! Now, let's learn a new question. Repeat after me: What's your favorite food? **S:** What's your favorite food? **T:** Great! Now, I will tell you my favorite food. Listen: I like to eat pizza and ice cream. **S:** I like to eat pizza and ice cream. **T:** Excellent! Now let's practice together. (Holding a flashcard of pizza and a flashcard of ice cream) What's your favorite food? **S1:** I like to eat pizza and ice cream. **T:** Good job! (Holding a flashcard of hamburger and a flashcard of juice) What's your favorite food? **S2:** I like to eat hamburger and juice. **T:** Well done! Now, let's practice with your partner. Ask and answer using "What's your favorite food?" and "I like to eat _____ and ____." **(Students pair up and practice the sentence structure.)** **S1:** What's your favorite food? **S2:** I like to eat spaghetti and salad. **T:** Great! Now, let's practice in groups. Remember to use "What's your favorite food?" and "I like to eat _____ and ____."		

	(Students practice in groups, taking turns asking and answering.) **T:** Now, take a piece of paper and draw your favorite foods. When you finish, we will share with the class. **(Students draw their favorite foods.)** **S1:** This is pizza and ice cream. I like to eat pizza and ice cream. **T:** Wonderful! Let's review. What's your favorite food? **S:** I like to eat _____ and ____. **T:** Excellent job, everyone! Here are some stickers for participating. Now, let's sing a song together._ Youtube 影片歌曲教唱: What's Your Favorite Food? ~Dream english kids https://www.youtube.com/watch?v=tlugFP6lzuM **(Students sing a song.)** **T:** Goodbye, boys and girls! **S:** Goodbye, Teacher Mei! 主題二：美味餐點設計（2 節） 複習歌曲: What's Your Favorite Food? 複習英文字詞: sandwich,pizza,ice cream,juice,hamburger,hot dog,egg, salad,rice,spaghetti,soup,cake,yummy Lesson Plan: Drawing My Nutritious Meal **Materials:** A4 drawing paper Crayons, colored pencils, or markers Stickers or small rewards for participation **Lesson Steps:** **1. Warm-Up** **Greeting and Song:** Begin with a greeting and sing a simple song like "The ABC Song" to get students engaged.		

	Introduction: Tell the students that today they will learn about nutritious meals and draw their own nutritious meal. **2. Discussion on Nutritious Meal** **Teacher Introduction:** Discuss the components of a nutritious meal (e.g., fruits, vegetables, protein, grains, dairy). **T:** Today, we will learn about nutritious meals. A nutritious meal has fruits, vegetables, protein, grains, and dairy. Can you say fruits? **S:** Fruits. **T:** Vegetables. **S:** Vegetables. **T:** Protein. **S:** Protein. **T:** Grains. **S:** Grains. **T:** Dairy. **S:** Dairy. **3. Vocabulary Introduction** **Show Flashcards:** Show flashcards of different food items and have the students repeat the names after you. **T:** This is an apple. Repeat after me, apple. **S:** Apple. **T:** This is broccoli. Repeat after me, broccoli. **S:** Broccoli. **Continue with each food item:** chicken, rice, milk, etc. **4. Drawing Activity**		

	Teacher Instructions: Explain the drawing activity. **T:** Now, you will draw your own nutritious meal. Remember to include fruits, vegetables, protein, grains, and dairy. **T:** Take your drawing paper and crayons. Draw your meal and color it nicely. **Student Drawing:** Students draw their nutritious meal on the paper. **5. Sharing Activity** **Teacher Explanation:** Explain the sharing activity. **T:** When you finish, you will come to the front and share your meal with the class. **T:** Tell us what you have drawn and why it is nutritious. **Student Presentations:** Students take turns coming to the front to share their drawings. **T:** (Calling on a student) Emily, please come up and share your meal. **S1:** (Holding up the drawing) This is my meal. I have drawn an apple, broccoli, chicken, rice, and milk. It is nutritious because it has fruits, vegetables, protein, grains, and dairy. **Continue until all students have shared.** **6. Conclusion** **Review:** Quickly review the components of a nutritious meal. **T:** Let's review. What should be in a nutritious meal? **S:** Fruits, vegetables, protein, grains, and dairy. **Praise and Rewards:** Give stickers or small rewards to students who participated actively. **T:** Great job, everyone! You all did a wonderful job. Here are some stickers for participating. **Farewell Song:** Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note. **T:** Let's sing our goodbye song. Goodbye, boys and girls! **S:** Goodbye, Teacher Mei! --- Teacher-Student Dialogue		

	[The bell rings, and the teacher starts the lesson.] **Teacher (T):** Good morning, boys and girls. **Students (S):** Good morning, Teacher Hana. **T:** Today, we will learn about nutritious meals and draw our own nutritious meal. A nutritious meal has fruits, vegetables, protein, grains, and dairy. Can you say fruits? **S:** Fruits. **T:** Vegetables. **S:** Vegetables. **T:** Protein. **S:** Protein. **T:** Grains. **S:** Grains. **T:** Dairy. **S:** Dairy. **T:** Excellent! Now, let's look at some foods. (Shows a flashcard of an apple) This is an apple. Repeat after me, apple. **S:** Apple. **T:** (Shows a flashcard of broccoli) This is broccoli. Repeat after me, broccoli. **S:** Broccoli. **T:** Very good! Now, you will draw your own nutritious meal. Remember to include fruits, vegetables, protein, grains, and dairy. Take your drawing paper and crayons. Draw your meal and color it nicely. **(Students draw their nutritious meal on the paper.)** **T:** When you finish, you will come to the front and share your meal with the class. Tell us what you have drawn and why it is nutritious. **T:** (Calling on a student) Emily, please come up and share your meal.		

	S1: (Holding up the drawing) This is my meal. I have drawn an apple, broccoli, chicken, rice, and milk. It is nutritious because it has fruits, vegetables, protein, grains, and dairy. **T:** Great job, Emily! Who's next? **(Students take turns sharing their drawings.)** **T:** Let's review. What should be in a nutritious meal? **S:** Fruits, vegetables, protein, grains, and dairy. **T:** Excellent job, everyone! You all did a wonderful job. Here are some stickers for participating. Let's sing our goodbye song. Goodbye, boys and girls! **S:** Goodbye, Teacher Hanna. 主題三：美味點心吧! **Materials:** Lightweight clay in various colors A4 drawing paper (from previous lesson) Stickers or small rewards for participation **Lesson Steps:** **1. 暖身活動** **Greeting and Song:** Begin with a greeting and sing a simple song like "The ABC Song" to get students engaged. **Review:** Review the nutritious meal drawings from the previous lesson. **T:** Good morning, boys and girls! Let's take a look at the meals you drew last time. Show me your drawings. **2. 輕黏土操作介紹** **Teacher Demonstration:** Show students how to use the lightweight clay to model food items. **T:** Today, we will use clay to make our meals. I will show you how to make a few items. Watch me make		

	an apple. **3. 捏塑活動** **Teacher Instructions:** Explain the activity to the students. **T:** Now, you will use the clay to make the food from your drawing. Remember to include the foods you like to eat. **Student Modeling:** Students create their food items using the lightweight clay. **T:** (Walking around and assisting) Great job, Emma! That's a lovely apple. Keep going! **4. 展示活動** **Teacher Explanation:** Explain the sharing activity. **T:** When you finish, you will come to the front and share your clay meal with the class. Use the sentence "I like to eat _____ and ____." **Student Presentations:** Students take turns coming to the front to share their clay models. **T:** (Calling on a student) Emily, please come up and share your meal. **S1:** (Holding up the clay model) I like to eat pizza and ice cream. **Continue until all students have shared.** **5. 統整活動** **Review:** Quickly review the sentence structure "I like to eat _____ and ____." **T:** Let's review. What do you like to eat? **S:** I like to eat _____ and ____. **Praise and Rewards:** Give stickers or small rewards to students who participated actively. **T:** Great job, everyone! You all did a wonderful job. Here are some stickers for participating. **Farewell Song:** Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note. **T:** Let's sing our goodbye song. Goodbye, boys and girls! **S:** Goodbye, Teacher Mei!		

	Teacher-Student Dialogue **[The bell rings, and the teacher starts the lesson.]** **Teacher (T):** Good morning, boys and girls! **Students (S):** Good morning, Teacher Hanna. **T:** Let's take a look at the meals you drew last time. Show me your drawings. **(Students show their drawings.)** **T:** Today, we will use clay to make our meals. I will show you how to make a few items. Watch me make an apple. **(Teacher demonstrates making an apple with clay.)** **T:** Now, you will use the clay to make the food from your drawing. Remember to include the foods you like to eat. **(Students start creating their food items using the lightweight clay.)** **T:** (Walking around and assisting) Great job, Emma! That's a lovely apple. Keep going! **T:** When you finish, you will come to the front and share your clay meal with the class. Use the sentence "I like to eat _____ and ____." **T:** (Calling on a student) Emily, please come up and share your meal. **S1:** (Holding up the clay model) I like to eat pizza and ice cream. **T:** Wonderful! Who's next? **(Students take turns sharing their clay models.)** **T:** Let's review. What do you like to eat? **S:** I like to eat _____ and ____. **T:** Excellent job, everyone! You all did a wonderful job. Here are some stickers for participating. Let's sing our goodbye song. Goodbye, boys and girls! **S:** Goodbye, Teacher Hanna. 主題四：繪本閱讀：The very hungry caterpillar（1 節） 複習英文字詞: sandwich,pizza,ice cream,juice,hamburger,hot dog,egg,		

	salad,rice,spaghetti,soup,cake,yummy 複習歌曲: What's Your Favorite Food? T: Today we are going to read a book together. T: The name of this book is The very hungry caterpillar. T:Girls and boys stand up and come here,please T:Everyone sit down ,please T: The very hungry caterpillar……(開始進行繪本閱讀活動) **Materials:** "The Very Hungry Caterpillar" picture book Flashcards with key vocabulary (caterpillar, butterfly, apple, pear, plum, strawberry, orange, etc.) A4 paper and crayons for drawing activity Lightweight clay for modeling activity (optional) Stickers or small rewards for participation **Lesson Steps:** **1. 暖身活動** **Greeting and Song:** Begin with a greeting and sing a simple song like "The ABC Song" to get students engaged. **Introduction:** Tell the students that today they will read a story about a very hungry caterpillar. **2.認識詞彙** **Show Flashcards:** Show each flashcard one by one, say the name, and have the students repeat after you. **T:** This is a caterpillar. Repeat after me, caterpillar. **S:** Caterpillar. **Continue with each key vocabulary item:** butterfly, apple, pear, plum, strawberry, orange, etc. **3.故事閱讀** **Gather Students:** Have students sit in a circle or semi-circle on the floor.		

	Read Aloud: Read "The Very Hungry Caterpillar" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged. **T:** (Reading) "In the light of the moon a little egg lay on a leaf. One Sunday morning the warm sun came up and - pop! - out of the egg came a tiny and very hungry caterpillar." **Interactive Questions:** Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What did the caterpillar eat on Monday?"). **4. "詞彙"和"星期幾"活動(10 minutes)** **Teacher-Student Practice:** **T:** On Monday, the caterpillar ate through one apple. Repeat after me: apple. **S:** Apple. **T:** On Tuesday, the caterpillar ate through two pears. Repeat after me: pears. **S:** Pears. **Continue with each day of the week and corresponding food items.** **5. 繪畫活動** **Teacher Instructions:** Explain the drawing activity. **T:** Now, you will draw your favorite part of the story. It could be the caterpillar, the food he ate, or the beautiful butterfly. **T:** Take your drawing paper and crayons. Draw and color your picture nicely. **Student Drawing:** Students draw their favorite part of the story. **6. 分享時間** **Teacher Explanation:** Explain the sharing activity. **T:** When you finish, you will come to the front and share your drawing with the class. Use the sentence "My favorite part is _____." **Student Presentations:** Students take turns coming to the front to share their drawings. **T:** (Calling on a student) Emily, please come up and share your drawing.	Listening a story from a picture book	

	S1: (Holding up the drawing) My favorite part is the caterpillar eating the apple. **7. Conclusion (5 minutes)** **Review:** Quickly review the key vocabulary and days of the week. **T:** Let's review. What did the caterpillar eat on Monday? **S:** One apple. **T:** Excellent! **Praise and Rewards:** Give stickers or small rewards to students who participated actively. **T:** Great job, everyone! You all did a wonderful job. Here are some stickers for participating. **Farewell Song:** Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note. **T:** Let's sing our goodbye song. Goodbye, boys and girls! **S:** Goodbye, Teacher Mei! --- Teacher-Student Dialogue **[The bell rings, and the teacher starts the lesson.]** **Teacher (T):** Good morning, boys and girls! **Students (S):** Good morning, Teacher Mei! **T:** Today, we are going to read a story about a very hungry caterpillar. Let's start by learning some new words. Repeat after me: caterpillar. **S:** Caterpillar. **T:** Butterfly. **S:** Butterfly. **T:** Apple. **S:** Apple. **T:** Great! Now, let's read the story. **(Reads aloud)** "In the light of the moon a little egg lay on a leaf. One Sunday morning the warm sun came up and - pop! - out of the egg came a tiny and very hungry		

	caterpillar." **T:** What did the caterpillar eat on Monday? **S:** One apple. **T:** That's right! On Monday, the caterpillar ate through one apple. Repeat after me: apple. **S:** Apple. **T:** On Tuesday, the caterpillar ate through two pears. Repeat after me: pears. **S:** Pears. **(Continue with each day of the week and corresponding food items.)** **T:** Now, you will draw your favorite part of the story. It could be the caterpillar, the food he ate, or the beautiful butterfly. Take your drawing paper and crayons. Draw and color your picture nicely. **(Students draw their favorite part of the story.)** **T:** When you finish, you will come to the front and share your drawing with the class. Use the sentence "My favorite part is _____." **T:** (Calling on a student) Emily, please come up and share your drawing. **S1:** (Holding up the drawing) My favorite part is the caterpillar eating the apple. **T:** Wonderful! Who's next? **(Students take turns sharing their drawings.)** **T:** Let's review. What did the caterpillar eat on Monday? **S:** One apple. **T:** Excellent job, everyone! You all did a wonderful job. Here are some stickers for participating. Let's sing our goodbye song. Goodbye, boys and girls! **S:** Goodbye, Teacher Hanna. 繪本閱讀: Dear Santa T: Today we are going to read book together.		

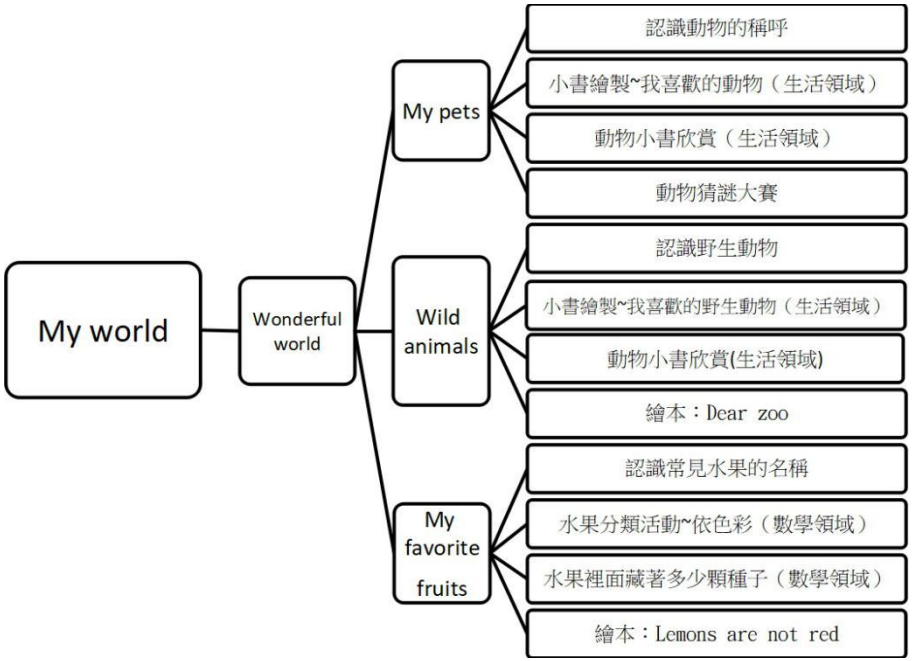
	T: The name of this book is Dear Santa. T:Girls and boys stand up and come here,please T:Everyone sit down ,please T:Look!This is a gift ……(開始進行繪本閱讀活動) **Materials:** "Dear Santa" picture book Flashcards with key vocabulary (Santa, gift, Christmas tree, reindeer, sleigh, present, etc.) A4 paper and crayons for drawing activity Stickers or small rewards for participation **Lesson Steps:** **1. 暖身活動** **Greeting and Song:** Begin with a greeting and sing a simple song like "Jingle Bells" to get students engaged. **Introduction:** Tell the students that today they will read a story about Santa and the gifts he brings. **2. 認識詞彙** **Show Flashcards:** Show each flashcard one by one, say the name, and have the students repeat after you. **T:** This is Santa. Repeat after me, Santa. **S:** Santa. **Continue with each key vocabulary item:** gift, Christmas tree, reindeer, sleigh, present, etc. **3. 故事閱讀** **Gather Students:** Have students sit in a circle or semi-circle on the floor. **Read Aloud:** Read "Dear Santa" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged. **T:** (Reading) "Dear Santa, I would like a surprise for Christmas..." **Interactive Questions:** Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What		

	is Santa bringing?"). **4. 詞彙和聖誕物品活動** **Teacher-Student Practice:** **T:** Santa brings gifts. Repeat after me: gifts. **S:** Gifts. **T:** Santa rides a sleigh. Repeat after me: sleigh. **S:** Sleigh. **Continue with each key vocabulary item.** **5.** 繪畫活動 **Teacher Instructions:** Explain the drawing activity. **T:** Now, you will draw a picture of what you would like Santa to bring you for Christmas. It could be any gift you like. **T:** Take your drawing paper and crayons. Draw and color your picture nicely. **Student Drawing:** Students draw their desired Christmas gift. **6. 分享時間** **Teacher Explanation:** Explain the sharing activity. **T:** When you finish, you will come to the front and share your drawing with the class. Use the sentence "Dear Santa, I would like _____." **Student Presentations:** Students take turns coming to the front to share their drawings. **T:** (Calling on a student) Emily, please come up and share your drawing. **S1:** (Holding up the drawing) Dear Santa, I would like a doll. **Continue until all students have shared.** **7.** 統整活動 **Review:** Quickly review the key vocabulary and sentence structure "Dear Santa, I would like _____." **T:** Let's review. What would you like from Santa?		

	S: Dear Santa, I would like _____. **Praise and Rewards:** Give stickers or small rewards to students who participated actively. **T:** Great job, everyone! You all did a wonderful job. Here are some stickers for participating. **Farewell Song:** Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note. **T:** Let's sing our goodbye song. Goodbye, boys and girls! **S:** Goodbye, Teacher Mei! --- Teacher-Student Dialogue **[The bell rings, and the teacher starts the lesson.]** **Teacher (T):** Good morning, boys and girls! **Students (S):** Good morning, Teacher Mei! **T:** Today, we are going to read a story about Santa and the gifts he brings. Let's start by learning some new words. Repeat after me: Santa. **S:** Santa. **T:** Gift. **S:** Gift. **T:** Christmas tree. **S:** Christmas tree. **T:** Reindeer. **S:** Reindeer. **T:** Sleigh. **S:** Sleigh. **T:** Present. **S:** Present. **T:** Great! Now, let's read the story. **(Reads aloud)** "Dear Santa, I would like a surprise for Christmas..."		

	T: What is Santa bringing? **S:** A gift. **T:** That's right! Santa brings gifts. Repeat after me: gifts. **S:** Gifts. **T:** Santa rides a sleigh. Repeat after me: sleigh. **S:** Sleigh. **(Continue with each key vocabulary item.)** **T:** Now, you will draw a picture of what you would like Santa to bring you for Christmas. It could be any gift you like. Take your drawing paper and crayons. Draw and color your picture nicely. **(Students draw their desired Christmas gift.)** **T:** When you finish, you will come to the front and share your drawing with the class. Use the sentence "Dear Santa, I would like _____." **T:** (Calling on a student) Emily, please come up and share your drawing. **S1:** (Holding up the drawing) Dear Santa, I would like a doll. **T:** Wonderful! Who's next? **(Students take turns sharing their drawings.)** **T:** Let's review. What would you like from Santa? **S:** Dear Santa, I would like _____. **T:** Excellent job, everyone! You all did a wonderful job. Here are some stickers for participating. Let's sing our goodbye song. Goodbye, boys and girls! **S:** Goodbye, Teacher Hanna. -- 第 29~44 節結束 –-		

基隆市堵南國小 114 學年度二年級第二學期彈性課程計畫

<table>
<tr><th colspan="7">彈性課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案/名稱</td><td colspan="3">我的世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>My world</td><td colspan="6">
</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">二年級</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">呂秀美</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">16 人</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中 的人、事、</td><td>核心素養</td><td>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並</td></tr>
</table>

			物，並體會 彼此之間會 相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 **健體領域** 1a-I-1 認識基本的健康常識。		能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
		學習內容	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 **健體領域** Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生	

				命。 環 E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要 棲地。
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
			閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本
			閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主
學習目標 (預期成果)	1. 能運用 spiral learning 的學習策略，加強英語文的能力。 2. 能使用及說出所學的語詞及句子。 3. 能聽懂日常生活溝通用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語與同學對話。 5. 能聽辨及說出教室用語並做出適當的回應。 6. 能聽懂並跟讀繪本文字。 7. 能聽辨並說出常見的食物名稱。 8. 能了解野生動物的生長環境。 9. 能認識常見的野生動物及其名稱。 10.能說出常見野生動物的名稱。 11.能繪製出小書。 12.能知道常見水果的生長環境。 13.能辨認常見的水果。 14.能說出常見水果的名稱。 15.能有健康五蔬果的概念。				
與其他課程內涵連結	縱向	主題	二年級上學期	二年級下學期
		My world	My family	Wonderful

			My favorite things	world	
	橫向	• 生活：U3-和小動物做朋友 • 生活：U4-彩色的世界 • 生活：U5-雨天生活變化多			
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量				

My world 我的世界- Wonderful world 美好的世界			
	My pets	**Wild animals**	**My favorite fruits**
字母	Nn,Oo,Pp,Qq,Rr,Ss	Tt,Uu,Vv,Ww,Xx,Yy,Zz	
字母例字	nose,net,otter,ox,pink,pig, quilt,queen,rose,robot,star sun	toy,tiger,up,umbralla,van, vest,watch,water,six,box, yo-yo,yam,zoo,zebra	
單字	dog,cat,fish,rabbit,bird, turtle,pig,sheep,cow,horse, duck,chicken,run,jump,fly ,swim	lion,tiger,elephant,snake, frog,giraffe,camel,monkey, zebra,hippo,lizard,kangaroo,crocodile	apple,banana,grape,grava,plum,blueberry lemon,mango,orange,papaya,melon,pineap ple,pitaya,kiwi fruit， strawberry,watermelon
句型	_____likes_____.	What do you see? I see a/an _____.	Apple is red. I like to eat ____.
活動	數一數動物有幾隻腳（數學領域）		健康的飲食（健體領域）
繪本閱讀	Dear zoo		Lemons are not red

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動（4 節） 1.認識教室用語 **2.**學生唱字母歌並複習教室用語
第 03~07 週	My pets	主題一：認識動物的名稱:認識動物名稱→YouTube 歌曲教唱→圖片配對→拼湊活動（4

		節） 主題二：小書繪製~我喜歡的動物:（2 節） 主題三：動物小書欣賞:介紹自己的小書（2 節） 主題四：動物猜謎大賽:動物 Q$A→帶我回家~流浪狗動物影片觀看（2 節）
第 08~13 週	The animals in the zoo	主題一：認識野生動物:觀看 YouTube→動物名稱教學→YouTube 歌曲教唱→圖片配對活動 →拼湊活動 part 1→拼湊活動 part 2→句型大聲說→YouTube 歌曲複習（6 節） 主題二：小書繪製~我喜歡的野生動物:繪製小書→猜猜是哪一種動物的聲音?（2 節） 主題三：動物小書欣賞:繪製小書之分享（2 節） 主題四：繪本閱讀：Dear Zoo（2 節）
第 14~19 週	My favorite fruits	主題一：認識常見的水果:Youtube 影片觀看→圖片配對活動→拼湊活動→句型大聲說 →Youtube 影片歌曲教唱（6 節） 主題二：水果分類活動~依顏色:水果圖卡顏色分類活動→猜猜我是誰（2 節） 主題三：水果到底有多少顆種子:水果的種子在哪裡?(觀察切開的水果並指出種子的位置及數一數種子的數量)（2 節） 主題四：繪本閱讀：Lemon are not red（2 節）
第 20-21 週	Book reading Eat your peas	繪本閱讀（2 節） 總複習
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音設備、顏色圖卡 ◎ 學生先備基礎：知道常見顏色的說法，知道常見的教室用語，認識並會唸讀 26 個英文字母	

113 學年度二年級第二學期課程			
教學期程 /單元名稱	教學重點	教學策略	評量方式

第 1-2 週 Introduction week & Classroom rule	**預備週活動 ~開學了** 鐘響，教師播放 The ABC song。 複習教室用語: Are you ready? (Yes./No.)、Come here (, please).、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up 、Listen.、Look、Hello/Hi、Raise your hand、 Put down your hand 教師進行進行 **Simon says 活動** 教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we're going to play a fun game called "Simon Says". Do you know this game? S: Yes! / No! T: Great! Let me explain the rules. Step 2: 解釋遊戲規則 T: In "Simon Says", I will give you a command. If I say "Simon says" before the command, you should do it. But if I don't say "Simon says", you shouldn't do it. For example, if I say "Simon says, stand up", you stand up. But if I just say "Stand up", you stay seated. Understand? S: Yes! T: Let's practice some commands. The commands we will use are: Sit down, Stand up, Listen, Look, Raise your hand, and Put down your hand. Step 3: 教師示範與練習 T: Ready? Let's start. Simon says, stand up. S: [站起來] T: Simon says, sit down.	Listen and Do Listen and Pratice Listen and repeat	活動評量 課堂觀察

	S: [坐下] T: Raise your hand. S: [一些學生會舉手，一些學生不會] T: Oops! I didn't say "Simon says"! Let's try again. [重複上述練習，直到學生熟悉規則] Step 4: 遊戲開始 T: Now, let's play the game. Ready? Simon says, listen. S: [表現出聽的動作] T: Simon says, look. S: [表現出看的動作] T: Stand up. S: [只有一些學生站起來] T: Good! Remember, only do it if "Simon says". [持續進行，並變換指令速度以增加挑戰性] Step 5: 學生發號指令 T: Now, let's have some fun. I want each of you to have a chance to be Simon. Who wants to go first? [學生舉手，選擇一位學生上台] 學生 A (Simon): Simon says, raise your hand. S: [舉手] 學生 A (Simon): Simon says, put down your hand. S: [放下手] 學生 A (Simon): Sit down. S: [一些學生會坐下，一些學生不會]		活動評量 課堂觀察

	T: Good job, everyone! Let's give another student a turn. [讓每位學生都有機會上台發號指令] Step 6: 總結與反思 T: Great job, everyone! You did very well. Did you enjoy the game? S: Yes! T: Fantastic! Remember, practicing English can be fun. Let's review the commands one more time. [帶領學生一起複習指令] T: Excellent work today! See you next time! S: See you! **<u>你做我說</u>**: 教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we're going to play a game called "You Do, I Say". I will do an action, and you will tell me what it is in English. Are you ready? S: Yes! Step 2: 解釋活動規則 T: Here are the commands we will use: Sit down, Stand up, Listen, Look, Raise your hand, and Put down your hand. Watch me carefully and say the command out loud when you know it. Step 3: 教師示範與練習 T: Let's practice together. [教師做出聽的動作：手放在耳朵旁]		

	S: Listen! T: Great! [教師做出舉手的動作] S: Raise your hand! T: Excellent! [重複上述練習，依次展示其他指令] Step 4: 學生活動 T: Now, let's play the game. Remember, watch me carefully and say the command out loud. [教師做出站起來的動作] S: Stand up! T: Good! [教師做出坐下的動作] S: Sit down! T: Well done! [教師做出看的動作：手放在眼睛旁] S: Look! T: Perfect! [持續進行，變換指令和速度以增加挑戰性] Step 5: 學生示範與互動 T: Now, let's have some fun. I will choose some of you to come up and do an action. The rest of us will say the command. Who wants to go first? [選擇一位學生上台] 學生 A: [做出舉手的動作]		活動評量 課堂觀察

	S: Raise your hand! T: Great job! Now, someone else. [選擇另一位學生上台] 學生 B: [做出聽的動作] S: Listen! T: Excellent! Keep going! [讓幾位學生輪流上台做動作，其餘學生說出指令] Step 6: 總結與反思 T: Wonderful job, everyone! You did very well. Let's review the commands one more time. [帶領學生一起複習指令] T: Excellent work today! Remember to practice these commands at home. See you next time! S: See you! **<u>我來數一數</u>:** 教學材料 YouTube 影片: Number song 1-20 for children | Counting numbers | The Singing Walrus 每位學生 20 個花片 教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we're going to learn about numbers from 1 to 20. First, let's watch a fun video about counting numbers. [播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱]	Listen and Find Listen and Draw	

	Step 2: 動物名稱介紹 T: Did you enjoy the video? S: Yes! T: Great! Now, I will give each of you 20 flower pieces. When I say a number, I want you to count out that number of flower pieces. Let's start with number 12. [教師發給每位學生 20 個花片] Step 3: 教師示範與練習 T: Everyone, take out 12 flower pieces. T: Twelve. T+S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. [教師和學生一起數] T: Great! Let's try another number. Fourteen. T+S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen. [教師和學生一起數] Step 4: 學生活動 T: Now, I will call out a number, and you will count the flower pieces by yourself. Are you ready? S: Yes! T: Eight. S: [學生數出 8 個花片] T: Let's count together to check. T+S: One, two, three, four, five, six, seven, eight. T: Good job! T: Sixteen.	Draw and Say Matching Listening a story from a picture book	

	S: [學生數出 16 個花片] T: Let's count together to check. T+S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen. T: Excellent! [持續進行，依次數出其他數字，直到數字 1 到 20 都已覆蓋] Step 5: 總結與反思 T: Wonderful job, everyone! You did very well with counting today. Let's review the numbers one more time. T+S: [一起數數 1 到 20] T: Excellent work today! Remember to practice counting at home. See you next time! S: See you! **<u>我翻你說</u>:** 學生兩人一組,拿出數字圖卡 1~20,一人隨機抽取,另一位看到牌後,大聲說出該數字的英文 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we're going to learn about numbers. Let's count together from 1 to 20. Ready? S: Yes! T & S: [一起數數 1 到 20] Step 2: 教學與示範 T: Now, I'll show you some number cards. When I show you a number, you say it in English. Okay? S: Okay!		活動評量 課堂觀察

	[教師展示數字圖卡，學生一起說出數字的英文名稱] T: Great job! Now, we'll play a game called "I show, you say". You will work in pairs. One of you will pick a card and the other will say the number in English. Step 3: 活動介紹與分組 T: Let's get into pairs. Everyone find a partner. [學生分組] T: Each pair will get a set of number cards from 1 to 20. One person will pick a card and show it to their partner. The partner has to say the number in English. Ready? S: Yes! Step 4: 活動進行 [學生開始活動，教師在教室中巡視並提供幫助] 學生 A (拿著數字卡): [抽出一張卡，顯示數字 5] 學生 B: Five! 學生 A: Yes, correct! Your turn! [交換角色，繼續進行活動] Step 5: 活動總結與反思 T: Time's up! Let's stop and come back together. How was the game? Did you have fun? S: Yes! T: Good! Let's review the numbers one more time. [展示數字圖卡，學生再一次說出數字] T: Great job today! Remember to practice your numbers at home. See you next time! S: See you!		活動評量 課堂觀察

	號碼心臟病: 教學材料 數字牌（1-20）每組三副 教學步驟 Step 1: 熱身活動 **教師(T):** Good morning, class! **學生(S):** Good morning, teacher! **T:** Today, we're going to play a fun game called "Number Snap!" But first, let's review the numbers from 1 to 20. Are you ready? **S:** Yes! **T:** Let's count together. **T & S:** [一起數數 1 到 20] Step 2: 教學與示範 **T:** Great job! Now, let me explain the game. We will play "Number Snap" in three groups. Each group will get three sets of number cards from 1 to 20. Everyone will get some cards. **T:** The first person will start by placing their top card in the middle and saying "one". The next person places their card and says "two", and so on up to twenty. After twenty, we start again from one. If the number you say matches the number on the card you place, everyone must quickly slap the pile in the middle. The slowest person to slap the pile takes all the cards in the middle. The goal is to get rid of all your cards. If you make a mistake or slap incorrectly, you also take the pile. Do you understand? **S:** Yes! Step 3: 分組並發牌 **T:** Let's get into three groups. [幫助學生分組]		

	T: Each group gets three sets of number cards. Deal the cards to everyone in your group. [學生發牌] **T:** Remember, we will start counting from one. Let's begin! Step 4: 活動進行 [學生開始遊戲，教師在教室中巡視並提供幫助] **學生 A:** [翻開一張卡，說 "one"] **學生 B:** [翻開一張卡，說 "two"] **學生 C:** [翻開一張卡，說 "three"] [如果數字和喊的數字相同，全體拍牌堆，拍最慢的人收牌] **T:** Great job! Keep going! Step 5: 活動總結與反思 **T:** Time's up! Let's see who has the fewest cards. [確認每組勝利者] **T:** How did you like the game? **S:** It was fun! **T:** Good! Let's review the numbers one more time. **T & S:** [一起數數 1 到 20] **T:** Excellent work today! Remember to practice your numbers. See you next time! **S:** See you! 複習英文字母: Nn,Oo,Pp 認識英文字詞: nose,net,otter,ox,pink,pig -- 第 1~4 節結束 -- **主題一：認識動物的名稱（4 節）** 複習歌曲: Numbers 1-20 for children. 複習英文字母: Nn,Oo,Pp		

第 03~07 週 My pets	複習英文字詞: nose,net,otter,ox,pink,pig 認識英文字詞: run,jump,fly,swim **<u>認識動物名稱：</u>** 教學材料 YouTube 影片: Old MacDonald - CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs 動物圖片（pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle） 教學步驟 Step 1: 熱身活動 **教師(T):** Good morning, class! **學生(S):** Good morning, teacher! **T:** Today, we're going to learn about animals. Do you like animals? **S:** Yes! **T:** Great! Let's start with a fun song called "Old MacDonald". Listen carefully and try to remember the animal names. Step 2: 觀看影片 **T:** I'm going to play a video for you. Let's sing along with "Old MacDonald". [播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱] Step 3: 動物名稱教學 **T:** Now, let's learn the names of the animals we saw in the video. I have some pictures here. [教師拿出動物圖片] **T:** This is a pig. Can you say "pig"? **S:** Pig! **T:** Good! What sound does a pig make?	Listen and Find Listen and Say Matching Listening a story from a picture book	

	S: Oink oink! [重複上述步驟，依次介紹 sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle] **T:** Great job! Let's go over them one more time. [再次展示圖片並重複名稱] Step 4: 活動練習 **T:** Now, let's play a game. I'm going to show you a picture, and you tell me the animal name and the sound it makes. Ready? **S:** Yes! [教師依次展示動物圖片，學生回答] **T:** [展示牛的圖片] What is this? **S:** Cow! **T:** And what sound does a cow make? **S:** Moo moo! [重複此步驟，直至所有動物都已覆蓋] Step 5: 總結與反思) **T:** You did a wonderful job today! Let's sing "Old MacDonald" one more time to review the animal names. [播放影片或由教師帶領唱歌] **T:** Excellent! Remember to practice these animal names at home. See you next time! **S:** See you! **YouTube 歌曲教唱:** Old MacDonald~CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs **圖片配對活動:** 教學材料 動物圖片（pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle） 黑板和磁鐵或膠帶		

	教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we're going to learn about animals and play a fun game. Do you like games? S: Yes! T: Great! Let's start by reviewing some animal names. Step 2: 動物名稱介紹 T: I have some pictures of animals. Let's learn their names. [教師拿出動物圖片，依次介紹 pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle] T: This is a pig. Can you say "pig"? S: Pig! T: Good! And this is a cow. Can you say "cow"? S: Cow! [重複上述步驟，直到所有動物名稱都已覆蓋] Step 3: 分組並解釋遊戲規則 T: Now, let's play a game. I'm going to put these animal pictures on the board. [教師將動物圖片貼在黑板上] T: I'm going to divide you into two teams. Each team will take turns sending one student to the front. I will say an animal name, and you have to point to the correct picture and say the name out loud. The fastest team with the correct answer gets a point. The team with the most points wins. Do you understand? S: Yes! Step 4: 分組競賽		

	[教師將學生分成兩組] T: Okay, let's start! Team A, who's first? [Team A 派出一位學生] T: Ready? Horse! 學生 A1: [指出馬的圖片，並大聲說 "Horse!"] T: Great! One point for Team A! Now it's Team B's turn. Ready? Dog! 學生 B1: [指出狗的圖片，並大聲說 "Dog!"] T: Excellent! One point for Team B! [遊戲繼續，直到所有動物名稱都已覆蓋並且時間允許] Step 5: 總結與反思 T: Time's up! Let's see which team has the most points. [教師計分並宣布獲勝隊伍] T: Congratulations, Team [A/B]! You did a wonderful job. And great effort from everyone! Let's review the animal names one more time. [教師帶領學生一起回顧動物名稱] T: Excellent work today! Remember to practice these animal names at home. See you next time! S: See you! **<u>拼湊活動</u>：** 教學材料 動物名稱影印卡（pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle），每張卡剪成兩半。 獎勵貼紙 圖卡（動物和對應的活動圖片）		

	教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we're going to learn about animals and play a fun matching game. Are you ready? S: Yes! Step 2: 教學與示範 T: First, let's learn a new sentence: "___ likes ___." For example, "Dog likes running." Repeat after me, "Dog likes running." S: Dog likes running. T: Great! Now, let's practice with other animals. [教師依次用其他動物和活動示範句型] T: Cow likes eating grass. S: Cow likes eating grass. T: Cat likes sleeping. S: Cat likes sleeping. Step 3: 拼湊活動介紹 T: Now, let's play a matching game. I have some animal name cards, but they are cut in half. Each of you will get one half of a card. You need to find the other half of your card. When you find it, come to me and say the animal name correctly to get a sticker. Let's start! Step 4: 拼湊活動 [教師分發動物名稱卡的一半給每位學生] T: Go find your match!		

	[學生在教室內尋找匹配的另一半卡片] 學生 A: [找到匹配的卡片，走向教師] Pig! T: Great job! Here's your sticker. [重複此過程直到所有學生找到匹配的卡片並正確念出動物名稱] Step 5: 句型練習活動介紹 T: Excellent! Now, let's practice our sentence: "___ likes ___." I will give each of you a turn to come up and draw an animal card. You won't see the card, but your classmates will. They will say the sentence, and you have to guess the animal and point to the correct picture on the board. Step 6: 句型練習 T: Who wants to go first? [選擇一位學生上台] T: Close your eyes and pick a card. [學生抽卡，教師展示給全班同學] 全班(S): Dog likes running. 學生 A: [指向黑板上的狗圖片] Dog! T: Correct! Great job! Next student, please. [重複此過程直到每位學生都輪流上台] Step 7: 總結與反思 T: Wonderful job today, everyone! You did great with the animals and the sentences. Let's review the animals one more time. T+S: [一起回顧動物名稱] T: Excellent work! Remember to practice these sentences at home. See you next time! S: See you!		

	主題二：小書繪製~我喜歡的動物（2 節） 教學材料 YouTube 影片: Old MacDonald - CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs 圖畫紙（每位學生 4 張） 彩色筆、鉛筆 剪刀、膠水（預先準備好的） 第一節課 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to review a song and some letters and words. Then, we will start making a little book about our favorite animals. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習歌曲 T: Let's start by singing "Old MacDonald". [播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱] Step 3: 複習英文字母和字詞 T: Now, let's review some letters. Repeat after me: Qq, Rr, Ss. S: Qq, Rr, Ss. T: Great! Now, let's review some animal names. [教師展示動物圖片並說出名稱，學生跟讀] T: Pig. S: Pig.		

	T: Sheep. S: Sheep. [重複直到所有動物名稱都已複習] Step 4: 新詞彙介紹 T: Now, let's learn some new words. Repeat after me: quilt, queen, rose, robot, star, sun. S: Quilt, queen, rose, robot, star, sun. T: Good job! Let's look at some pictures of these words. [教師展示新詞彙圖片並說出名稱，學生跟讀] Step 5: 小書繪製介紹 T: Now, I will give each of you four sheets of paper. We will make a little book about our favorite animals. Choose four animals and draw them on the paper. Then, write the name of each animal below the picture. For example, if you draw a fish, write "Fish" under it. Step 6: 繪製小書 T: Here are your papers and pencils. You can also use colored pencils or markers to make your drawings beautiful. Let's start! [教師分發圖畫紙，學生開始繪製] T: Remember to write the name of the animal under your drawing. If you need help, raise your hand. [教師在教室中巡視，幫助有需要的學生] 第二節課 Step 1: 熱身活動 T: Good morning, class! S: Good morning, teacher! T: Today, we will continue working on our little books. But first, let's review our song, letters, and words.		

	Step 2: 複習歌曲、字母和字詞 T: Let's sing "Old MacDonald" again. [播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱] T: Now, let's review the letters. Repeat after me: Qq, Rr, Ss. S: Qq, Rr, Ss. T: And let's review the new words: quilt, queen, rose, robot, star, sun. S: Quilt, queen, rose, robot, star, sun. Step 3: 完成小書 T: Now, let's finish our little books. Continue drawing your animals and writing their names. [學生繼續繪製和書寫] T: If you finish early, you can decorate your book with more drawings or stickers. [教師在教室中巡視，幫助有需要的學生] Step 4: 展示與分享 T: Let's see your wonderful books! Who wants to share their book with the class? [選擇幾位學生上台展示他們的小書，並說出每個動物的名稱] 學生 A: This is my book. Fish, Dog, Cat, Rabbit. T: Great job! Let's give a big clap for [學生 A]. [全班鼓掌] [重複此過程直到有幾位學生展示完畢] Step 5: 總結與反思 T: You all did a fantastic job on your books! Let's review the animals and new words one more time. T+S: [一起回顧動物名稱和新詞彙] T: Excellent work! Remember to practice these words at home. See you next time!		

	S: See you! **<u>主題三：動物小書欣賞（2 節）</u>** 教學材料 學生的小書作品 第一節課 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to share and talk about our animal books. Are you excited? S: Yes! Step 2: 複習介紹句型 T: Let's practice how to introduce your book. Repeat after me: "This is a bird." S: This is a bird. T: Great! Now, let's try with different animals. [展示一張動物圖片，然後用 "This is a..." 句型示範] T: This is a dog. S: This is a dog. T: This is a cat. S: This is a cat. [重複幾次，直到學生熟悉句型] Step 3: 分組並介紹活動 T: Now, let's divide into three groups. Each group will take turns sharing their books. Remember to use the sentence "This is a...". Let's get into groups. [教師幫助學生分組]		

	T: In your groups, each person will introduce one page of their book using the sentence "This is a...". When everyone has shared, you can talk about your favorite animal in your book. Let's start! Step 4: 小組活動 [學生在小組內互相介紹自己的小書] 學生 A: This is a rabbit. 學生 B: This is a fish. 學生 C: This is a cat. T: Excellent! Keep going, everyone. Make sure to listen to your friends and look at their books. Step 5: 總結與反思 T: Great job, everyone! Let's come back together. How did you like sharing your books? S: It was fun! T: Wonderful! Let's review some of the animals we talked about today. T+S: [一起回顧幾個動物名稱] T: Excellent work today! See you next time! S: See you! 第二節課 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we will continue sharing our animal books. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習介紹句型 T: Let's quickly review our sentence: "This is a...". Repeat after me: "This is a bird."		

	S: This is a bird. T: Great! Let's get back into our groups and continue sharing. Step 3: 小組活動 [學生回到小組內，繼續介紹自己的小書] 學生 D: This is a horse. 學生 E: This is a duck. 學生 F: This is a turtle. T: Wonderful! Make sure to listen and ask questions if you want to know more about your friends' books. Step 4: 小組討論 T: Now, let's talk about our favorite animals in our books. Why do you like them? [學生在小組內討論] 學生 A: My favorite is the dog because it is cute. 學生 B: I like the cat because it is soft. 學生 C: I like the fish because it can swim. Step 5: 總結與反思 T: Time to come back together. Who wants to share what they talked about in their group? [選擇幾位學生分享他們的討論] 學生 A: I like the dog because it is cute. 學生 B: I like the cat because it is soft. T: Excellent! You all did a fantastic job sharing and talking about your books. Let's review some of the animals one more time. T+S: [一起回顧幾個動物名稱] T: Great work today! Remember to practice your English at home. See you next time!		

	S: See you! **主題四：動物猜謎大賽（2 節）** 教學材料 動物圖片製作的 PPT 檔案（展示動物的不同部位，如耳朵、尾巴、爪子等） 第一節課 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to play a guessing game about animals. Are you excited? S: Yes! Step 2: 複習動物名稱 T: Before we start, let's review some animal names. [教師展示一些動物圖片並說出名稱，學生跟讀] T: This is a cat. S: This is a cat. T: This is a dog. S: This is a dog. [重複幾次，直到學生熟悉常見動物名稱] Step 3: 介紹活動 T: Now, let's start our guessing game. I will show you a part of an animal on the screen, and you have to guess what animal it is. When you know the answer, raise your hand and say the animal's name out loud. Let's practice one time. Step 4: 活動示範		

	[教師展示 PPT，展示一個動物的部位] T: What is this? S: [舉手回答] It's a dog! T: Great! Let's try another one. Step 5: 猜謎活動 [教師展示 PPT 中不同動物的部位，讓學生猜測] T: What is this? [展示貓的耳朵] S: [舉手回答] It's a cat! T: Excellent! Let's try another one. T: What is this? [展示馬的尾巴] S: [舉手回答] It's a horse! T: Good job! [持續進行，直到所有圖片都已展示完畢] Step 6: 總結與反思 T: Great job today, everyone! You did very well with the guessing game. Let's review some of the animals we talked about. T+S: [一起回顧幾個動物名稱] T: Excellent work! See you next time! S: See you! 第二節課 Step 1: 熱身活動		

	教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we will continue our animal guessing game. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習動物名稱 T: Let's quickly review the animal names from last time. [教師展示一些動物圖片並說出名稱，學生跟讀] T: This is a rabbit. S: This is a rabbit. T: This is a fish. S: This is a fish. Step 3: 活動介紹 T: Let's play our guessing game again. I will show you a part of an animal, and you have to guess what it is. When you know the answer, raise your hand and say the animal's name out loud. Ready? Step 4: 猜謎活動 [教師展示 PPT 中不同動物的部位，讓學生猜測] T: What is this? [展示狗的爪子] S: [舉手回答] It's a dog! T: Excellent! T: What is this? [展示鴨的嘴巴] S: [舉手回答] It's a duck!		

	T: Good job! [持續進行，直到所有圖片都已展示完畢] Step 5: 小組討論 T: Now, let's talk in groups about your favorite animals and why you like them. [將學生分成小組，每組討論他們最喜歡的動物] 學生 A: I like cats because they are cute. 學生 B: I like dogs because they are friendly. Step 6: 總結與反思 T: Let's come back together. Who wants to share what they talked about in their group? [選擇幾位學生分享他們的討論] 學生 A: I like cats because they are cute. 學生 B: I like dogs because they are friendly. T: Excellent! You all did a fantastic job. Let's review some of the animals one more time. T+S: [一起回顧幾個動物名稱] T: Great work today! Remember to practice your English at home. See you next time! S: See you! **帶我回家~流浪狗動物影片觀看** 教學材料 YouTube 影片: "Take Me Home" (帶我回家) -by Nair Archawattana 影片相關的圖片和簡單問題卡片 教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class!		

	學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to watch a special video about stray dogs. Do you know what stray dogs are? S: [學生可能回答 "Yes" 或 "No"] T: Stray dogs are dogs that don't have a home. Let's watch the video and learn more about them. Step 2: 影片觀看 T: Let's watch a video called "Take Me Home". Pay attention to the dogs and their stories. [播放 YouTube 影片，學生觀看影片] Step 3: 討論影片內容) T: What did you think about the video? S: [學生分享他們的感受和觀點] T: Why do you think the dogs need a home? S: [學生回答，例如 "Because they are lonely" 或 "Because they need care"] T: Let's talk about some of the dogs we saw in the video. What can we do to help stray dogs? S: [學生討論他們的想法，例如 "We can adopt them" 或 "We can give them food"] Step 4: 活動練習 T: Now, I will give you some pictures and questions about the video. Work in pairs to answer the questions. [教師分發圖片和問題卡片，學生兩兩合作回答問題] 問題範例： What color was the first dog in the video? Why was the little girl sad? How can we help stray dogs? T: Let's share your answers. Who wants to go first?		

	[學生分享他們的答案，教師給予反饋] Step 5: 總結與反思 T: You all did a wonderful job discussing the video. Remember, stray dogs need our help and love. What did you learn today? S: [學生分享他們的學習收穫，例如 "I learned that stray dogs need a home" 或 "We can help dogs by adopting them"] T: Excellent! Let's sing a song together to end the class. [播放簡單的與動物相關的兒歌，帶領學生一起唱] T: Great work today! Remember to be kind to animals. See you next time! S: See you! -- 第 5~14 節結束 -- **主題一：認識野生動物（6 節）** 複習歌曲: Old MacDonald~CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs 複習英文字母: Tt,Uu,Vv 複習英文字詞: quilt,queen,rose,robot,star,sun 認識英文字詞: toy,tiger,up,umbralla,van,vest **觀看 YouTube**: What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk **動物名稱教學:** 教學材料 動物圖片（lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile） YouTube 影片: What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids 教學步驟		

第 08~13 週 Wild animals	Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to learn about wild animals. Do you like animals? S: Yes! T: Great! Let's start with a fun song. Step 2: 影片觀看和學唱歌曲 T: We are going to watch a video and learn a song called "What Do You See?" Pay attention to the animals in the song. [播放 YouTube 影片，學生觀看並跟著學唱] Step 3: 動物名稱教學 T: Now, let's learn the names of some wild animals. I have some pictures here. [教師展示每張動物圖片並說出名稱，學生跟讀] T: This is a lion. Can you say "lion"? S: Lion. T: Great! This is a tiger. Can you say "tiger"? S: Tiger. [重複上述步驟，依次介紹 elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile] Step 4: 活動練習 T: Let's play a game. I will show you a picture, and you tell me the name of the animal. Ready? S: Yes! [教師展示動物圖片，學生大聲說出名稱]	Listen and Find Matching Organizing and copying Listen and Do Draw and Say Listening a story from a picture book	

	T: [展示獅子的圖片] What is this? S: Lion! T: Good! [展示老虎的圖片] What is this? S: Tiger! [重複此過程直到所有動物圖片都已展示並說出名稱] Step 5: 小組活動 T: Now, let's work in small groups. Each group will get a set of animal pictures. Take turns picking a picture and saying the name of the animal. [將學生分成小組，並分發動物圖片]學生 A: [拿著大象的圖片] Elephant. 學生 B: [拿著蛇的圖片] Snake. T: Excellent! Keep going! Step 6: 總結與反思 T: Great job today, everyone! Let's review the animals we learned. T+S: [一起回顧動物名稱] T: Wonderful! Let's sing the "What Do You See?" song one more time. [播放影片或帶領學生一起唱歌] T: Excellent work! Remember to practice these animal names at home. See you next time! S: See you! **<u>圖片配對活動</u>**: 教學材料 動物圖片（lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile） 黑板和磁鐵或膠帶		

	教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to play a fun game to learn about wild animals. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習動物名稱 T: Before we start the game, let's review some animal names. [教師展示每張動物圖片並說出名稱，學生跟讀] T: This is a lion. Can you say "lion"? S: Lion. T: Great! This is a tiger. Can you say "tiger"? S: Tiger. [重複上述步驟，依次介紹 elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile] Step 3: 介紹遊戲規則 T: Now, let's play our game. I will divide you into two teams. Each team will take turns sending one student to the front. I will say an animal name, and you have to find the picture on the board, point to it, and say the name out loud. The fastest team with the correct answer gets a point. The team with the most points wins. Do you understand? S: Yes! Step 4: 分組並開始遊戲 [教師將學生分成兩組，並將動物圖片貼在黑板上]		

	T: Team A, who's first? [Team A 派出一位學生上台] T: Ready? Elephant! 學生 A1: [指出大象的圖片，並大聲說 "Elephant!"] T: Great! One point for Team A! Now it's Team B's turn. Ready? Lion! 學生 B1: [指出獅子的圖片，並大聲說 "Lion!"] T: Excellent! One point for Team B! [遊戲繼續，直至所有動物名稱都已完成或時間結束] Step 5: 計分並宣布獲勝組 T: Time's up! Let's see which team has the most points. [教師計分並宣布獲勝隊伍] T: Congratulations, Team [A/B]! You did a wonderful job. And great effort from everyone! Step 6: 總結與反思 T: Let's review the animal names one more time. T+S: [一起回顧動物名稱] T: Excellent work today! Remember to practice these animal names at home. See you next time! S: See you! **拼湊活動 Part 1** 教學材料 動物名稱影印卡（lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile），每張卡剪成兩半。 動物圖片（與上述動物名稱對應）。		

	獎勵貼紙。 第一節課 - Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to play a fun matching game with animal names. Are you ready? S: Yes! Step 2: 動物名稱介紹 T: Let's first review some animal names. Repeat after me. [教師展示每張動物圖片並說出名稱，學生跟讀] T: This is a lion. Can you say "lion"? S: Lion. T: Great! This is a tiger. Can you say "tiger"? S: Tiger. [重複上述步驟，依次介紹 elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile] Step 3: 拼湊活動介紹 T: Now, let's play our matching game. Each of you will get a half of an animal name card. You need to find the other half of your card. When you find it, come to me and say the animal name correctly to get a sticker. Let's start! Step 4: 拼湊活動進行 [教師分發動物名稱卡的一半給每位學生，學生開始尋找匹配的另一半] 學生 A: [找到匹配的卡片，走向教師] Elephant! T: Great job! Here’s your sticker.		

	[重複此過程直到所有學生找到匹配的卡片並正確念出動物名稱] Step 5: 總結與反思 T: Great job, everyone! Let's review the animal names one more time. T+S: [一起回顧動物名稱] T: Excellent work! See you next time! S: See you! **第二節課 - 拼湊活動 Part 2** Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to play another matching game with animal names and pictures. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習動物名稱 T: Let's quickly review the animal names from last time. [教師展示每張動物圖片並說出名稱，學生跟讀] T: This is a lion. S: This is a lion. T: This is a tiger. S: This is a tiger. [重複上述步驟，依次介紹其他動物名稱] Step 3: 拼湊活動介紹		

	T: Now, let's play our matching game again. Each of you will get a half of an animal name card. You need to find the other half of your card. Then, you need to find the picture of that animal and say the animal name correctly to get a sticker. Let's start! Step 4: 拼湊活動進行 [教師分發動物名稱卡的一半給每位學生，學生開始尋找匹配的另一半] 學生 A: [找到匹配的卡片，走向教師] Elephant! T: Great! Now find the picture of the elephant. [學生找到大象的圖片並展示給教師] 學生 A: Elephant! T: Excellent! Here's your sticker. [重複此過程直到所有學生找到匹配的卡片、動物圖片並正確念出動物名稱] Step 5: 總結與反思 T: Wonderful job today, everyone! Let's review the animal names one more time. T+S: [一起回顧動物名稱] T: Excellent work! Remember to practice these animal names at home. See you next time! S: See you! **句型大聲說**： 教學材料 動物圖片（lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile） YouTube 影片: What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids 圖卡（動物圖片） 教學步驟		

	Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to learn a new sentence and play a fun game with animal pictures. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習歌曲 T: Let's start by singing a song. We'll sing "What Do You See?" [播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱] Step 3: 句型教學 T: Now, let's learn a new sentence. Repeat after me: "What do you see?" S: What do you see? T: Great! Now, repeat after me: "I see a/an ____." S: I see a/an ____. T: Good! Let's practice with some animals. [教師展示動物圖片並使用句型示範] T: What do you see? S: I see a lion. T: Excellent! [重複幾次，使用不同的動物圖片] Step 4: 遊戲介紹 T: Now, let's play a game. I will divide you into two teams. Each team will take turns. One student will come to the front, pick a card without looking, and show it to the class. The student in the front will ask, "What do you see?" The class will answer, "I see a/an ____." The student will then go to the board and point to the correct picture. If they get it right, their team gets a point. Let's get into teams!		

	Step 5: 遊戲進行 [教師將學生分成兩組並開始遊戲] T: Team A, who wants to go first? [選擇一位學生上台並抽取圖卡，展示給台下同學看] 學生 A1: What do you see? S: I see a tiger. 學生 A1: [走向黑板並指出老虎的圖片] T: Great job! One point for Team A! T: Now, it's Team B's turn. Who wants to go first? [選擇一位學生上台並抽取圖卡，展示給台下同學看] 學生 B1: What do you see? S: I see an elephant. 學生 B1: [走向黑板並指出大象的圖片] T: Excellent! One point for Team B! [遊戲繼續，直到每位學生都輪流參與] Step 6: 計分並宣布獲勝組 T: Time's up! Let's see which team has the most points. [教師計分並宣布獲勝隊伍] T: Congratulations, Team [A/B]! You did a wonderful job. And great effort from everyone! Step 7: 總結與反思 T: Let's review the sentence we learned today. Repeat after me: "What do you see? I see a/an ____." S: What do you see? I see a/an ____. T: Excellent work today! Remember to practice these sentences at home. See you next time!		

	S: See you! **主題二：小書繪製~我喜歡的野生動物（2 節）** 複習歌曲: What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids 複習英文字母: Ww,Xx,Yy,Zz 複習英文字詞:lion,tiger,elephant,snake,frog,giraffe,camel,monkey,zebra, hippo,lizard,kangaroo,crocodile 認識英文字詞: watch,water,six,box,yo-yo,yam,zoo,zebra 教學材料 YouTube 影片: What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids 圖畫紙（每位學生 4 張） 彩色筆、鉛筆 剪刀、膠水（預先準備好的） 第一節課 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to make a little book about our favorite wild animals. But first, let's review a song and some letters. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習歌曲 T: Let's start by singing the "What Do You See?" song. [播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱] Step 3: 複習英文字母和字詞 T: Great! Now, let's review some letters. Repeat after me: Ww, Xx, Yy, Zz.		

	S: Ww, Xx, Yy, Zz. T: Excellent! Now, let's review some animal names. [教師展示動物圖片並說出名稱，學生跟讀] T: This is a lion. S: Lion. T: This is a tiger. S: Tiger. [重複上述步驟，依次介紹 elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile] Step 4: 新詞彙介紹 T: Now, let's learn some new words. Repeat after me: watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra. S: Watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra. T: Good job! Let's look at some pictures of these words. [教師展示新詞彙圖片並說出名稱，學生跟讀] Step 5: 小書繪製介紹 T: Now, I will give each of you four sheets of paper. We will make a little book about our favorite wild animals. Choose four animals and draw them on the paper. Then, write the name of each animal below the picture. For example, if you draw a frog, write "Frog" under it. Step 6: 繪製小書 T: Here are your papers and pencils. You can also use colored pencils or markers to make your drawings beautiful. Let's start! [教師分發圖畫紙，學生開始繪製] T: Remember to write the name of the animal under your drawing. If you need help, raise your hand.		

	[教師在教室中巡視，幫助有需要的學生] 第二節課 Step 1: 熱身活動 T: Good morning, class! S: Good morning, teacher! T: Today, we will continue working on our little books. But first, let's review our song, letters, and words. Step 2: 複習歌曲、字母和字詞 T: Let's sing "What Do You See?" again. [播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱] T: Now, let's review the letters. Repeat after me: Ww, Xx, Yy, Zz. S: Ww, Xx, Yy, Zz. T: And let's review the new words: watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra. S: Watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra. Step 3: 完成小書 T: Now, let's finish our little books. Continue drawing your animals and writing their names. [學生繼續繪製和書寫] T: If you finish early, you can decorate your book with more drawings or stickers. [教師在教室中巡視，幫助有需要的學生] Step 4: 展示與分享 T: Let's see your wonderful books! Who wants to share their book with the class? [選擇幾位學生上台展示他們的小書，並說出每個動物的名稱] 學生 A: This is my book. Frog, Tiger, Elephant, Snake. T: Great job! Let's give a big clap for [學生 A].		

	[全班鼓掌] [重複此過程直到有幾位學生展示完畢] Step 5: 總結與反思 T: You all did a fantastic job on your books! Let's review the animals and new words one more time. T+S: [一起回顧動物名稱和新詞彙] T: Excellent work! Remember to practice these words at home. See you next time! S: See you! **猜猜是哪一種動物的聲音**: 播放 YouTube 影片 Guess the Animal Sound 進行聽聲音猜動物活動 https://www.youtube.com/watch?v=ucuXAYMYttc 教學材料 YouTube 影片: Guess the Animal Sound 教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to play a fun game where we guess the animal sound. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習動物名稱 T: Before we start the game, let's review some animal names. [教師展示動物圖片並說出名稱，學生跟讀]T: This is a lion. Can you say "lion"? S: Lion. T: Great! This is a tiger. Can you say "tiger"?		

	S: Tiger. [重複上述步驟，依次介紹 elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile] Step 3: 介紹遊戲規則 T: Now, we will play a game called "Guess the Animal Sound". I will play a sound from a video, and you have to guess which animal makes that sound. When you know the answer, raise your hand and say the name of the animal. Let's practice one time. Step 4: 活動示範 T: Let's listen to the first sound. [播放 YouTube 影片的第一個動物聲音] T: What animal is this? S: [舉手回答] It's a dog! T: Great! Let's try another one. Step 5: 猜動物聲音活動 [播放 YouTube 影片，依次播放不同的動物聲音，讓學生猜測] T: Let's listen to the next sound. [播放第二個動物聲音] T: What animal is this? S: [舉手回答] It's a cow! T: Excellent! Let's try another one. T: Let's listen to the next sound. [播放第三個動物聲音] T: What animal is this?		

	S: [舉手回答] It's a cat! T: Good job! Keep going! [持續進行，直到所有動物聲音都已播放並猜測完畢] Step 6: 總結與反思 T: Great job today, everyone! You did very well with guessing the animal sounds. Let's review some of the animals we talked about. T+S: [一起回顧幾個動物名稱] T: Excellent work! Remember to practice these animal names and sounds at home. See you next time! S: See you! **主題三：繪本閱讀：Dear Zoo（2 節）** **YouTube 歌曲複習**: What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids 複習英文字母: Ww,Xx,Yy,Zz 複習英文字詞:watch,water,six,box,yo-yo,yam,zoo,zebra 教學材料 YouTube 影片: What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids 繪本：《Dear Zoo》 by Rod Campbell 英文字母卡片和詞彙卡片 第一節課 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to read a book called "Dear Zoo." But first, let's review a song and some letters. Are you ready?		

	S: Yes! Step 2: 複習歌曲 T: Let's start by singing the "What Do You See?" song. [播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱] Step 3: 複習英文字母和詞彙 T: Great! Now, let's review some letters. Repeat after me: Ww, Xx, Yy, Zz. S: Ww, Xx, Yy, Zz. T: Excellent! Now, let's review some words. [教師展示詞彙卡片並說出名稱，學生跟讀] T: This is a watch. Can you say "watch"? S: Watch. T: Good! This is water. Can you say "water"? S: Water. [重複上述步驟，依次介紹 six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra] Step 4: 介紹繪本 T: Now, we are going to read a book called "Dear Zoo." This book is about a child who writes to the zoo to send a pet. Let's see what animals the zoo sends. [教師展示繪本封面] Step 5: 閱讀繪本 [教師翻開繪本，逐頁閱讀並展示圖片] T: "I wrote to the zoo to send me a pet. They sent me an... [翻頁] elephant! But he was too big, so I sent him back." [重複此過程，介紹其他動物，如 giraffe, lion, frog, etc.]		

	T: What do you think the zoo will send next? Let's find out. [繼續閱讀直到書本結束] Step 6: 總結與反思 T: Did you like the story? What was your favorite animal? S: [學生分享他們的喜愛的動物] T: Great! Let's review the animals we saw in the book. T+S: [一起回顧繪本中的動物名稱] T: Excellent work today! See you next time! S: See you! 第二節課 Step 1: 熱身活動 T: Good morning, class! S: Good morning, teacher! T: Today, we will read "Dear Zoo" again and do some fun activities. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習歌曲和字母 T: Let's start by singing "What Do You See?" again. [播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱] T: Now, let's review the letters. Repeat after me: Ww, Xx, Yy, Zz. S: Ww, Xx, Yy, Zz. Step 3: 繪本複習 T: Let's read "Dear Zoo" again. This time, I want you to help me read. When I show you the picture, you tell me the animal.		

	[教師逐頁展示繪本，讓學生說出每個動物的名稱] T: What is this? S: Elephant! T: Good job! Let's see the next one. Step 4: 活動練習 T: Now, let's do a fun activity. I will give you some pictures of the animals from the book and some words. You need to match the picture with the correct word. [教師分發圖片和詞彙卡片，學生進行配對活動] T: When you finish, show me your matches. [教師巡視並幫助有需要的學生] Step 5: 展示與分享 T: Let's see your matches. Who wants to go first? [選擇幾位學生展示他們的配對，並說出每個動物的名稱] 學生 A: This is an elephant. T: Great job! Let's give a big clap for [學生 A]. [全班鼓掌] Step 6: 總結與反思 T: You all did a fantastic job today! Let's review the animals and words one more time. T+S: [一起回顧動物名稱和新詞彙] T: Excellent work! Remember to practice these words at home. See you next time! S: See you! -- 第 15~26 節結束 -- **主題一：認識常見水果名稱**		

第 14~19 週 My favorite fruits	複習英文字母: Jj,Kk,Ll,Mm 複習英文字詞:juice,jam,kite,kid,lake,lion,map,mouse **Youtube 影片觀看**: Colorful Fruits | Word Power | PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=uOsJouK7YN4 介紹常見水果的名稱 apple,banana,grape,grava,plum,blueberry,pitaya,kiwi, lemon,mango,orange,papaya,melon,pineapple,strawberry,watermelon 教學材料 YouTube 影片: Colorful Fruits | Word Power | PINKFONG Songs for Children 英文字母卡片和詞彙卡片 水果圖片（apple, banana, grape, guava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry, watermelon） 教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to learn about some common fruits. But first, let's review some letters and words. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習英文字母和詞彙 T: Let's start by reviewing some letters. Repeat after me: Jj, Kk, Ll, Mm. S: Jj, Kk, Ll, Mm. T: Excellent! Now, let's review some words. [教師展示詞彙卡片並說出名稱，學生跟讀]		

	T: This is juice. Can you say "juice"? S: Juice. T: Good! This is jam. Can you say "jam"? S: Jam. [重複上述步驟，依次介紹 kite, kid, lake, lion, map, mouse] Step 3: 觀看 YouTube 影片 T: Now, let's watch a fun video about fruits. Pay attention to the names of the fruits in the video. [播放 YouTube 影片，學生觀看影片] Step 4: 介紹常見水果名稱 T: Let's learn the names of some common fruits. Repeat after me. [教師展示每張水果圖片並說出名稱，學生跟讀] T: This is an apple. Can you say "apple"? S: Apple. T: Great! This is a banana. Can you say "banana"? S: Banana. [重複上述步驟，依次介紹 grape, guava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry, watermelon] Step 5: 活動練習 T: Now, let's play a matching game. I will show you a picture of a fruit, and you tell me its name. Ready? S: Yes! [教師展示水果圖片，學生大聲說出名稱] T: [展示蘋果的圖片] What is this? S: Apple!		

	T: Good job! [展示香蕉的圖片] What is this? S: Banana! [重複此過程直到所有水果圖片都已展示並說出名稱] Step 6: 小組活動 T: Now, let's work in small groups. Each group will get a set of fruit pictures. Take turns picking a picture and saying the name of the fruit. [將學生分成小組，並分發水果圖片] 學生 A: [拿著葡萄的圖片] Grape. 學生 B: [拿著芭樂的圖片] Guava. T: Excellent! Keep going! Step 7: 總結與反思 T: Great job today, everyone! Let's review the fruit names one more time. T+S: [一起回顧水果名稱] T: Excellent work! Remember to practice these fruit names at home. See you next time! S: See you! **<u>圖片配對活動</u>:** 教學材料 食物圖片（sandwich, apple, banana, grape, orange, milk, juice, cake, cookie, pizza, ice cream, bread, cheese, egg, chicken） 黑板和磁鐵或膠帶 教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class!		

	學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to play a fun game with food pictures. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習食物名稱 T: Before we start the game, let's review some food names. [教師展示每張食物圖片並說出名稱，學生跟讀] T: This is a sandwich. Can you say "sandwich"? S: Sandwich. T: Great! This is an apple. Can you say "apple"? S: Apple. [重複上述步驟，依次介紹 banana, grape, orange, milk, juice, cake, cookie, pizza, ice cream, bread, cheese, egg, chicken] Step 3: 介紹遊戲規則 T: Now, let's play our game. I will divide you into two teams. Each team will take turns. One student will come to the front, and I will say a food name. You have to point to the correct picture on the board and say the name out loud. The fastest team with the correct answer gets a point. The team with the most points wins. Do you understand? S: Yes! Step 4: 分組並開始遊戲 [教師將學生分成兩組，並將食物圖片貼在黑板上] T: Team A, who's first? [Team A 派出一位學生上台] T: Ready? Sandwich!		

	學生 A1: [指出三明治的圖片，並大聲說 "Sandwich!"] T: Great! One point for Team A! Now it's Team B's turn. Ready? Apple! 學生 B1: [指出蘋果的圖片，並大聲說 "Apple!"] T: Excellent! One point for Team B! [遊戲繼續，直至所有食物名稱都已完成或時間結束] Step 5: 計分並宣布獲勝組 T: Time's up! Let's see which team has the most points. [教師計分並宣布獲勝隊伍] T: Congratulations, Team [A/B]! You did a wonderful job. And great effort from everyone! Step 6: 總結與反思 T: Let's review the food names one more time. T+S: [一起回顧食物名稱] T: Excellent work today! Remember to practice these food names at home. See you next time! S: See you! **<u>拼湊活動</u>：** 教學材料 水果名稱影印卡（apple, banana, grape, guava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, watermelon, lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry），每張卡剪成兩半。 獎勵貼紙 教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher!		

	T: Today, we are going to learn about fruits and play a fun matching game. Are you ready? S: Yes! Step 2: 介紹水果名稱 T: Let's first learn the names of some fruits. Repeat after me. [教師展示每張水果圖片並說出名稱，學生跟讀] T: This is an apple. Can you say "apple"? S: Apple. T: Great! This is a banana. Can you say "banana"? S: Banana. [重複上述步驟，依次介紹 grape, guava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, watermelon, lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry] Step 3: 拼湊活動介紹 T: Now, let's play our matching game. Each of you will get a half of a fruit name card. You need to find the other half of your card. When you find it, come to me and say the fruit name correctly to get a sticker. Let's start! Step 4: 拼湊活動進行 [教師分發水果名稱卡的一半給每位學生，學生開始尋找匹配的另一半] 學生 A: [找到匹配的卡片，走向教師] Kiwi! T: Great job! Here’s your sticker. [重複此過程直到所有學生找到匹配的卡片並正確念出水果名稱] Step 5: 總結與反思 T: Great job, everyone! Let's review the fruit names one more time. T+S: [一起回顧水果名稱]	Listening a story from a picture book	

	T: Excellent work today! Remember to practice these fruit names at home. See you next time! S: See you! **句型大聲說：** 教學材料 YouTube 影片: Colorful Fruits | Word Power | PINKFONG Songs for Children 水果圖片卡（apple, banana, grape, guava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, watermelon, lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry） 教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to learn a new sentence and play a fun game with fruit pictures. Are you ready? S: Yes! Step 2: 教唱歌曲 T: Let's start by singing a song about fruits. [播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱] Step 3: 句型教學 T: Now, let's learn a new sentence. Repeat after me: "Apple is red. I like to eat apple." S: Apple is red. I like to eat apple. T: Great! Let's try with another fruit. Repeat after me: "Banana is yellow. I like to eat banana." S: Banana is yellow. I like to eat banana. [重複上述步驟，依次介紹其他水果名稱和句型] Step 4: 分組並介紹遊戲規則		

	T: Now, let's play a game. I will divide you into two teams. Each team will take turns. I will show a fruit picture, and the first student in each team will come to the front and say the sentence. If they say it correctly, they get a point. The team with the most points wins. Do you understand? S: Yes! Step 5: 遊戲進行 [教師將學生分成兩組，並開始遊戲] T: Team A, who's first? [Team A 派出一位學生上台，教師展示一張蘋果的圖片] T: What is this? 學生 A1: Apple is red. I like to eat apple. T: Great job! One point for Team A! Now it's Team B's turn. [Team B 派出一位學生上台，教師展示一張香蕉的圖片] T: What is this? 學生 B1: Banana is yellow. I like to eat banana. T: Excellent! One point for Team B! [遊戲續，直到所有學生都輪流參與] Step 6: 計分並宣布獲勝組 T: Time's up! Let's see which team has the most points. [教師計分並宣布獲勝隊伍] T: Congratulations, Team [A/B]! You did a wonderful job. And great effort from everyone! Step 7: 總結與反思 T: Let's review the sentence we learned today. Repeat after me: "Apple is red. I like to eat apple." S: Apple is red. I like to eat apple.		

	T: Excellent work today! Remember to practice these sentences at home. See you next time! S: See you! **主題二：水果分類活動~依顏色（2 節）** 複習歌曲: Colorful Fruits 複習英文字詞: apple,banana,grape,grava,plum,blueberry,pitaya,kiwi, watermelon,lemon,mango,orange,papaya,melon,pineapple,strawberry 複習常見的顏色字詞: red,orange,yellow,green,blue,pink,purple,brown, black,white **水果圖卡顏色分類活動:** 教學材料 YouTube 影片: Colorful Fruits | Word Power | PINKFONG Songs for Children 水果圖片卡（每位學生繪製 5 張） 彩色筆、鉛筆 教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to review a song about fruits, learn the names of some fruits and colors, and then do a fun coloring and sorting activity. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習歌曲 T: Let's start by singing the "Colorful Fruits" song. [播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱]		

	Step 3: 複習水果名稱 T: Now, let's review the names of some fruits. Repeat after me. [教師展示水果圖片並說出名稱，學生跟讀] T: This is an apple. Can you say "apple"? S: Apple. T: Great! This is a banana. Can you say "banana"? S: Banana. [重複上述步驟，依次介紹其他水果名稱] Step 4: 複習顏色名稱 T: Excellent! Now, let's review some colors. Repeat after me. [教師展示顏色卡片並說出名稱，學生跟讀] T: This is red. Can you say "red"? S: Red. T: Good! This is orange. Can you say "orange"? S: Orange. [重複上述步驟，依次介紹其他顏色名稱] Step 5: 水果圖卡繪製活動介紹 T: Now, I will give each of you some paper. You will draw five different fruits and color them. Remember to make your fruits colorful. Let's start! [教師分發紙張和彩色筆，學生開始繪製] Step 6: 水果圖卡繪製活動 T: Draw and color your fruits. If you need help with the names, you can ask me. [教師在教室中巡視，幫助有需要的學生]		

第 20 週 Book reading	T: Great job, everyone! When you finish, bring your pictures to the front. Step 7: 顏色分類活動介紹 T: Now, let's do a sorting activity. We will sort our fruit pictures by color. I will call out a color, and if you have a fruit in that color, bring it to the front and place it in the right group. Let's start with red. Step 8: 顏色分類活動 T: Who has a red fruit? S: [學生 A 拿著蘋果圖片走向前] I have a red apple. T: Great! Place it here. Next, who has an orange fruit? S: [學生 B 拿著橘子圖片走向前] I have an orange orange. T: Excellent! Place it here. [重複此過程，依次進行其他顏色分類] Step 9: 總結與反思 T: Great job today, everyone! Let's review the fruits and colors one more time. T+S: [一起回顧水果和顏色名稱] T: Excellent work! Remember to practice these words at home. See you next time! S: See you! **猜猜我是誰:** 播放 YouYube~ Fruit Guessing Game for Kids!進行猜謎活動 Fruit Guessing Game for Kids! | CheeriToons https://www.youtube.com/watch?v=mVE9pYdwX-I 教學材料 YouTube 影片 : Fruit Guessing Game for Kids! | CheeriToons 水果圖片卡（apple, banana, grape, guava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, watermelon, lemon, mango,		

	orange, papaya, melon, pineapple, strawberry） 教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to play a guessing game with fruits. Are you ready? S: Yes! Step 2: 介紹水果名稱 T: Before we start the game, let's review some fruit names. Repeat after me. [教師展示水果圖片並說出名稱，學生跟讀] T: This is an apple. Can you say "apple"? S: Apple. T: Great! This is a banana. Can you say "banana"? S: Banana. [重複上述步驟，依次介紹其他水果名稱] Step 3: 觀看 YouTube 影片 T: Now, let's watch a fun video about guessing fruits. Pay attention to the clues and try to guess the fruits. [播放 YouTube 影片，學生觀看並嘗試猜測影片中的水果] Step 4: 影片討論 T: Did you enjoy the video? S: Yes! T: Great! Let's talk about some of the fruits we saw. Who can tell me one of the fruits we guessed? S: [學生回答，例如 "Apple!" 或 "Banana!"]		

	Step 5: 猜猜我是誰活動介紹 T: Now, we are going to play our own guessing game. I will give you some clues about a fruit, and you have to guess which fruit it is. Let's try one together. T: I am yellow and monkeys love to eat me. What am I? S: Banana! T: That's right! Let's try another one. T: I am red and you can make juice from me. What am I? S: Apple! T: Excellent! Step 6: 猜猜我是誰活動 T: Now, I will divide you into two teams. Each team will take turns guessing the fruits. If you guess correctly, your team gets a point. The team with the most points wins. Are you ready? S: Yes! [教師將學生分成兩組並開始遊戲] T: Team A, it's your turn. I am orange and you can make juice from me. What am I? Team A: Orange! T: Great job! One point for Team A! Now, Team B. I am green on the outside and red on the inside. What am I? Team B: Watermelon! T: Excellent! One point for Team B! [遊戲繼續，直到每個學生都輪流參與] Step 7: 計分並宣布獲勝組 T: Time's up! Let's see which team has the most points.		

	[教師計分並宣布獲勝隊伍] T: Congratulations, Team [A/B]! You did a wonderful job. And great effort from everyone! Step 8: 總結與反思 T: Let's review the fruit names we learned today. Repeat after me: Apple, Banana, Grape, Guava, Plum, Blueberry, Pitaya, Kiwi, Watermelon, Lemon, Mango, Orange, Papaya, Melon, Pineapple, Strawberry. S: [跟著一起說] T: Excellent work today! Remember to practice these fruit names at home. See you next time! S: See you! **主題三：水果到底有多少顆種子（2 節）** 播放 Jack and the Beanstalk - The Children's Story https://www.youtube.com/watch?v=zurz-pL-uzw **水果的種子在哪裡?** 教學材料 YouTube 影片: Jack and the Beanstalk - The Children's Story 水果（學生自帶） 紙張、彩色筆、鉛筆 切水果的工具（由教師使用） 教學步驟 第一節課 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to watch a story called "Jack and the Beanstalk" and learn about where the seeds in		

	fruits are. Are you ready? S: Yes! Step 2: 觀看 YouTube 影片 T: Let's watch the story of "Jack and the Beanstalk." Pay attention to what happens in the story. [播放 YouTube 影片，學生觀看影片] Step 3: 討論影片內容 T: Did you enjoy the story? S: Yes! T: Great! Who can tell me what happened in the story? S: [學生簡要描述故事情節] T: Excellent! Now, let's talk about fruits and their seeds. Step 4: 繪畫活動介紹 T: I want you to draw the fruit you brought today on your paper and write its name. Then we will look inside the fruit to find the seeds. [教師分發紙張和彩色筆，學生開始繪畫] Step 5: 繪畫活動 T: Draw your fruit and write its name. If you need help with the spelling, you can ask me. [教師在教室中巡視，幫助有需要的學生] Step 6: 切開水果觀察種子 T: Now, I will cut open the fruits you brought. Let's see where the seeds are. [教師依次切開學生帶來的水果，讓學生觀看種子] T: Look, here are the seeds in the apple. How many seeds do you see? S: [學生數數] Five!		

	T: Great! What color are the seeds? S: Brown! T: Now let's look at the orange. How many seeds do you see? S: [學生數數] Three! T: And what color are the seeds? S: White! [重複此過程，直到所有水果都已切開並觀察完畢] Step 7: 總結與反思 T: Great job today! You all did a wonderful job drawing your fruits and finding the seeds. Let's review the names of the fruits we learned. T+S: [一起回顧水果名稱] T: Excellent work! Remember to practice these words at home. See you next time! S: See you! 第二節課 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we will continue learning about fruits and their seeds. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習水果名稱 T: Let's review the names of the fruits we learned last time. Repeat after me. T+S: Apple, Banana, Orange, etc. T: Excellent!		

	Step 3: 觀察和描述種子 T: Now, let's talk more about the seeds we found. Look at your paper and draw the seeds you saw inside your fruit. Write down the number of seeds and their color. [學生繪畫並描述種子] Step 4: 分享與討論 T: Let's share what we found. Who wants to go first? [選擇幾位學生分享他們的繪畫和觀察結果] 學生 A: This is my apple. It has five seeds. The seeds are brown. T: Great job! Let's give a big clap for [學生 A]. [全班鼓掌] T: Who's next? [重複此過程，直到有幾位學生分享完畢] Step 5: 總結與反思 T: You all did a fantastic job observing and describing the seeds. Let's review the names of the fruits and the colors of the seeds one more time. T+S: [一起回顧水果和種子的顏色] T: Excellent work! Remember to practice these words at home. See you next time! S: See you! **主題四：繪本閱讀：Lemon are not red（2 節）** 教學材料 繪本《Lemons Are Not Red》 by Laura Vaccaro Seeger 水果圖片卡（apple, banana, grape, lemon, etc.） 顏色卡片（red, orange, yellow, green, blue, purple, etc.）		

	紙張、彩色筆 第一節課 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to read a book called "Lemons Are Not Red" and learn about fruits and their colors. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習水果名稱和顏色 T: Before we start the book, let's review some fruit names and colors. Repeat after me. [教師展示水果圖片並說出名稱，學生跟讀] T: This is an apple. Can you say "apple"? S: Apple. T: Great! What color is an apple? S: Red! T: Excellent! Let's try another one. This is a banana. Can you say "banana"? S: Banana. T: What color is a banana? S: Yellow! [重複上述步驟，依次介紹其他水果名稱和顏色] Step 3: 介紹繪本 T: Now, we are going to read a book called "Lemons Are Not Red." This book will help us learn about the correct colors of fruits. Let's see what the book tells us.		

	[教師展示繪本封面] Step 4: 閱讀繪本 T: Let's read together. [開始逐頁閱讀，展示每頁圖片並閱讀文字] T: "Lemons are not red. Lemons are yellow." [展示檸檬的圖片並強調正確的顏色] T: "Carrots are not purple. Carrots are orange." [展示胡蘿蔔的圖片並強調正確的顏色] [重複此過程，直到書本結束] Step 5: 總結與討論 T: Did you enjoy the story? S: Yes! T: Great! Now, let's talk about some of the fruits and their correct colors. Who can tell me what color a lemon is? S: Yellow! T: Excellent! What about an apple? S: Red! T: Wonderful! Let's draw some fruits and color them with the correct colors in our next class. 第二節課 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we will continue learning about fruits and their colors. Let's review the book "Lemons Are Not Red" and then do a fun drawing activity. Are you ready? S: Yes! Step 2: 繪本複習		

	T: Let's quickly review the book "Lemons Are Not Red." Who remembers what color lemons are? S: Yellow! T: That's right! [再次快速翻閱繪本，讓學生回憶每頁的正確顏色] Step 3: 繪畫活動介紹 T: Now, I will give each of you a piece of paper. I want you to draw some fruits we talked about and color them with the correct colors. For example, draw an apple and color it red. Let's start! [教師分發紙張和彩色筆，學生開始繪畫] Step 4: 繪畫活動 T: Draw and color your fruits. If you need help with the names or colors, you can ask me. [教師在教室中巡視，幫助有需要的學生] Step 5: 展示與分享 T: Let's share our drawings. Who wants to go first? [選擇幾位學生展示他們的繪畫並說出水果名稱和顏色] 學生 A: This is my apple. It is red. T: Great job! Let's give a big clap for [學生 A]. [全班鼓掌] T: Who's next? [重複此過程，直到有幾位學生展示完畢] Step 6: 總結與反思 T: You all did a fantastic job drawing and coloring your fruits. Let's review the names of the fruits and their colors one more time. T+S: [一起回顧水果名稱和顏色] T: Excellent work! Remember to practice these words at home. See you next time!		

	S: See you! -- 第 27~38 節結束 -- **<u>繪本閱讀: Eat your peas</u>** 教學材料 繪本《Eat Your Peas》 by Kes Gray and Nick Sharratt 食物圖片卡（peas, carrots, broccoli, etc.） 紙張、彩色筆 第一節課 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to read a book called "Eat Your Peas" and learn about different foods. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習食物名稱 T: Before we start the book, let's review some food names. Repeat after me. [教師展示食物圖片並說出名稱，學生跟讀] T: These are peas. Can you say "peas"? S: Peas. T: Great! These are carrots. Can you say "carrots"? S: Carrots. [重複上述步驟，依次介紹其他食物名稱] Step 3: 介紹繪本		

	T: Now, we are going to read a book called "Eat Your Peas." This book is about a girl named Daisy who doesn't like peas. Let's see what happens. [教師展示繪本封面] Step 4: 閱讀繪本 T: Let's read together. [開始逐頁閱讀，展示每頁圖片並閱讀文字] T: "It was dinner time again and Daisy knew what her mum was going to say before she even said it. 'Eat your peas,' said Mum." [重複此過程，直到書本結束] Step 5: 總結與討論 T: Did you enjoy the story? S: Yes! T: Great! Who can tell me why Daisy didn't want to eat her peas? S: Because she doesn't like peas! T: That's right! What foods do you like? What foods don't you like? Let's talk about it in our next class. 第二節課 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we will continue talking about foods and use the sentences "I don't like ___" and "I like ___." Let's review the book "Eat Your Peas" and then do a fun activity. Are you ready? S: Yes! Step 2: 繪本複習 T: Let's quickly review the book "Eat Your Peas." Who remembers why Daisy didn't want to eat her peas?		

	S: Because she doesn't like peas! T: That's right! Let's read a few pages again to remind ourselves. [教師快速翻閱繪本並重讀幾頁] Step 3: 句型教學 T: Now, let's learn how to say what we like and don't like. Repeat after me: "I don't like peas." S: I don't like peas. T: Great! Now, let's try: "I like carrots." S: I like carrots. [重複上述步驟，使用其他食物名稱進行練習] Step 4: 繪畫活動介紹 T: Now, I want you to draw two pictures. In one picture, draw a food you don't like and write "I don't like ___." In the other picture, draw a food you like and write "I like ___." Let's start! [教師分發紙張和彩色筆，學生開始繪畫] Step 5: 繪畫活動 T: Draw and write your sentences. If you need help with the names or sentences, you can ask me. [教師在教室中巡視，幫助有需要的學生] Step 6: 展示與分享 T: Let's share our drawings. Who wants to go first? [選擇幾位學生展示他們的繪畫並說出句子] 學生 A: I don't like peas. I like apples. T: Great job! Let's give a big clap for [學生 A]. [全班鼓掌] T: Who's next?		

	[重複此過程，直到有幾位學生展示完畢] Step 7: 總結與反思 T: You all did a fantastic job drawing and sharing your likes and dislikes. Let's review the sentences we learned. Repeat after me: "I don't like peas." S: I don't like peas. T: "I like apples." S: I like apples. T: Excellent work! Remember to practice these sentences at home. See you next time! S: See you! -- 第 39~42 節結束 –-		

（三）三年級彈性學習課程方案(表 5-15)

114 學年度三年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	珍視能源	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1.能了解水力發電之原理。 2.認識並了解環境污染對生活的影響。 3.能製作製作簡易水力發電機。		
實施年級	■三上 ■三下	節數	每週 0.5 節，共 2 週 (上學期第 12 到 21 週，下學期 11 到 21 週)
設計理念	透過製作簡易水力發電機，知其是很好的綠色能源，並能瞭解水能經過循環使用不斷發電。		
核心素養 具體內涵	●自 E-A3 具備透過實地操作探究活動探索 科學問題的能力，能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 ●自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ●藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點	學習表現	●自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ●自 ai-Ⅱ-3 透過動手實 作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ●自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇，透過不斷的詢問，常會有新發現。	
	學習內容	●自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ●自 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ●自 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。能源 ●INb-Ⅱ-8 認識發電原理及其優缺點並進行海洋能源初探 ●INg-Ⅱ-1 體驗水、風力能能源積木。	
課程目標	過製作簡易水力發電機，知其是很好的綠色能源，並能瞭解水能經過循環使用不斷發電。		
表現任務 (總結性評量)	1.能說出水力發電之原理。 2.能說出環境污染對生活的影響。		

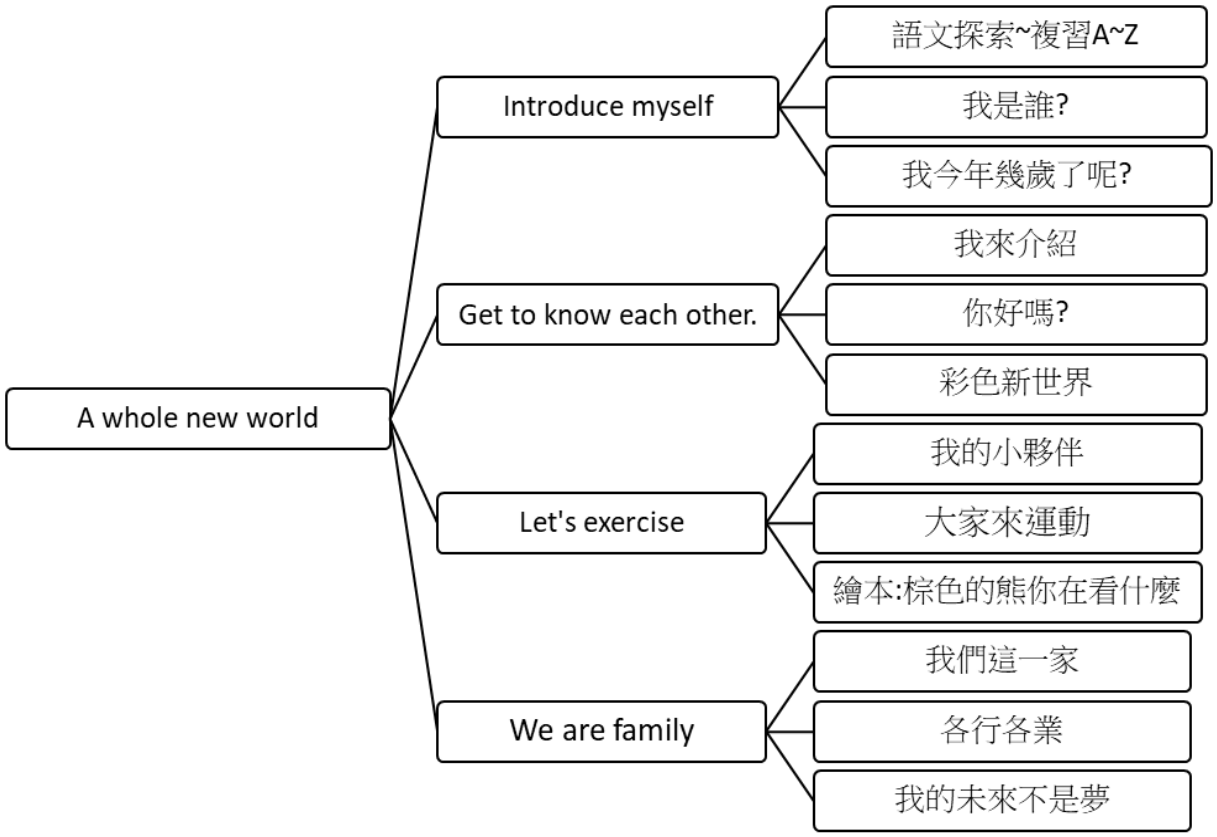
		3.能與同儕一起製作簡易水力發電機。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 12-16 週	水生電	1.老師利用簡報介紹水力發電原理。 2.學生一同討論水力發電在生活中的應用及其優缺點。	安全教育 戶外教育	小組討論、課堂發表、實際演練
	第 17-21 週	簡易水力發電製作方法	老師帶領學生了解製作簡易水力發電機的材料(寶特瓶、塑膠墊板、吸管及小馬達)與方法。	安全教育	小組討論、課堂發表、實際演練
第二學期	第 11-15 週	簡易水力發電製作	1.老師帶領學生利用寶特瓶、塑膠墊板、吸管及小馬達製作簡易水力發電機。 2.讓學生分組製作簡易水力發電機。	安全教育	小組討論、課堂發表、實際演練
	第 16-20 週	簡易水力發電測試與討論	1.學生測試所製作的簡易水力發電機，針對測試結果進行討論及修正。 2.完成學習單。	安全教育 戶外教育	小組討論、課堂發表、實際演練
	第 21 週	成果發表	小組報告分享	性別平等教育	小組發表
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育 □其他_____			
評量規劃		小組討論、課堂發表、實際演練			
環境與教學設備需求		環境：分組座位。 教學設備：單槍投影機、簡易水力發電機材料。 學生先備基礎：			
教材來源		自製簡報、網路資源	師資來源	三年級老師	
備註					

114學年度三年級「探索海洋」校訂課程設計方案

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">探索海洋-『ㄏㄞˇ』能做什麼？</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">透過探索海洋與蒐集資料，啟動孩子們的視覺聽覺與觸覺之感動</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">■三上　■三下</td><td>節數</td><td>每週 0.5 節，共 21 週
（上學期第 1 到 11 週，下學期 1 到 10 週）</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過影片欣賞、資料蒐集，引起動機，激發孩子對於如何蒐集海洋環境相關資料，進而愛惜、珍愛海洋環境。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">1. 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
2. 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
3. 藝 E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">●po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
●pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
●5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">●INg-II-1 自然環境中有許多資源。
人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
●INf-II-5 人類活動對環境的影響
●Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">能激起學生對海洋產生情懷並珍愛海洋環境重視海洋汙染並落實反汙染</td></tr>
<tr><td>表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="4">學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量</td></tr>
<tr><td>學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>議題
（安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他）</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
</table>

第一學期	第 1-7 週	海洋資源探討—魚類篇	1. 認識台灣近海的魚類資源 2. 探討魚類資源的來源 （1）白浪滔滔我不怕～出海捕魚了 （2） 潮間帶的黃金～養殖漁業 3. 魚市場（魚攤位）走一遭。	安全教育 戶外教育	小組討論、課堂發表
	第 8-11 週	海洋資源探討—植物篇	1. 認識主要的海洋植物～藻類。 2. 藻類的重要 （1）是海洋魚、蝦、蟹、貝、海獸等動物的天然牧場 （2）做為人類的生活的重要原料之一（食品、藥物、肥料…） 3. 涼拌上菜～海帶芽真可口。	安全教育 戶外教育 性別平等教育	小組討論、課堂發表
第二學期	第 1-5 週	海洋資源探討—礦物篇	1. 舌頭真可憐：海水為什麼是苦的？ 討論：海水能喝嗎？為什麼海水常起來是苦的？ 2. 夏天的雪地～引入海水來「曬鹽」與一塊一塊的鹽田。 討論如何引海水入鹽田來曬鹽。 3. 介紹台南七股鹽山。	安全教育 戶外教育	小組討論、課堂發表
	第 6-10 週	海洋資源探討—運輸篇	1. 另一種移動方式～飄洋過海來找你，只是有點久。 討論：海洋運輸的優點與缺點？ 2. 歡迎你來～我的港口很方便 討論：港口與船隻的關係？ 3. 港口，你在忙什麼？校外教學：基隆港港口一遊。	安全教育 戶外教育	小組討論、課堂發表
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育 □其他＿＿＿＿＿＿			
評量規劃		學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量			
環境與教學設備需求		環境：教室 教學設備：電腦.黑板 學生先備基礎：會觀察住家環境			
教材來源		自製簡報、網路資源	師資來源	三年級老師	
備註					

三年級114學年度「A Whole New World」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	A Whole New World	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明			

	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節
設計理念	1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。		
核心素養 具體內涵	1.根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 /領綱 核心素養或 校訂指標 （若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。 2.建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3.將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。		
學習重點	學習表現	**【英語領域】** 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	

		3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **【綜合活動領域】** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 **【社會領域】** 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
	學習內容	**【英語領域】** Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 **【綜合活動領域】** Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 **【社會領域】** Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。	

		3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			
表現任務 (總結性評量)		1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	Introduction Classroom rules & Geetings	words: Hello! Hi! Good morning. Good afternoon. Goodbye!/ boys/ girls / I/ You / sentences: Hello! Hi! Good morning. Good afternoon. Goodbye! / I’ m NAME.		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

			song: Good morning to you.(Happy birthday to you.)		
	第 5-7 週	What’s your name?	words: Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 sentence: What’s your name? My name is _____ song: What’s your name?		作業評量 口頭評量 參與度評量
	第 8-10 週	How old are you?	words: six, seven, eight, nine, ten sentences: How old are you? I am _____. song: How old are you?		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 11-14 週	What’s this?	words: a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker sentences: What’s this / that? song: What’s this?		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 15-17 週	How are you?	words: I,you, he, she, we, they sentences: How are you? I am _____. song: How are you?		作業評量 口頭評量 參與度評 量觀察評量

	第 18-22	What color is it?	words: blue, green, red, yellow, black, white sentence: What color is it? It’s _____. song: What color is it?		作業評量 口頭評量 參與度評量觀察評量
第二學期	第二學期 第 1-4 週	Is that a dog?	words: small, big, dog, cat, bird, fish。 sentences: Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it’s not.。 song: Is This a Big Dog?		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 5-7 週	Can You swim?	words: dance, draw, jump, read, sing, swim, write sentences: What can you do? / I can _____. song: What can you do?		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 8-10 週	Brown bear, Brown bear, what do you see?	words: bear, frog, horse, dog, cat, bird, sheep sentences: What do you see? I see a _____. song: Brown bear, Brown bear , what do you		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

			see?		
	第 11-13 週	Who’ s she?	words: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 sentences: Who’ s he/ she? He’ s/ She’ s my _____. song: Who’ s he?	性別平等教育	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 14-16 週	Is he a teacher?	words: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver sentences: Are you a student? Yes, I am. /No, I’ m not. song: Is she a doctor?	性別平等教育	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 17-21	What do you want to be?	words: chef, nurse, doctor, teacher, student, driver sentence: I want to be a/an _____. song: What do you want to be?	性別平等教育	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
議題/融入實施內涵		□安全教育 ∨性別平等教育 □戶外教育 □其他_____			
評量規劃		作業評量，口頭評量，參與度評量，觀察評量			
環境與教學設備需求		環境：英語教室			

	教學設備： 電子書，觸控式螢幕，多媒體電腦 學生先備基礎：一、二年級上學期從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。 三年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣。並能簡單說出自己的觀察與感想。		
教材來源	康軒 Wonder World 1+2 冊 網路資源 英語繪本叢書	師資來源	校內英語教師
備註			

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習重點 (評量)	備註
第 1-4 節 Is that a dog?	**主題一:我的小夥伴**（第 1-4 節） **Warm up:開學了** 1.鐘響，教師播放 The ABC song。 2.教師以 Hi. / Hello.和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello. 3.教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello.，並逐一請學生回答 Hi. / Hello. **主題一:可愛小寵物** **活動一:向同學介紹自己養的寵物** 1. 請同學帶自己寵物的照片，練習以英文說出 This is a _____. It's name is _____. 2. 請同學帶著寵物的照片，找三個同學分享，並說出此英語句型。 教師指導語: Now please take the picture of the pet and share with three friends.Remember to practice the sentences.	口說評量 口說評量	

	活動二: 我要愛護小動物 1. 詢問學生養寵物的注意事項？ 教師指導語: If you have a pet, what should you do? 學生用語 Answers: I should clean the house and makes the house clean. I should love my pet. I should take care of my pet by myself. 2 .詢問學生想養寵物的理由？ 教師指導語:Why do you want to have a pet? 學生用語 Answer: It is a good company. I don’t have any brothers and sisters so I am lonely. It is meaningful. 2. 播放故事，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師指導語:Listen to the story. 3. 再次播放故事，請學生用手指出聽到的字。 教師指導語:Point to the words you hear. 4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 教師指導語:Point to the words and say them loudly.Then practice with your teams. **活動三: 一起學習樂趣多** 1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師指導語:Listen carefully.	口說評量 聽力評量 聽力評量	

	2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 教師指導語:Point to the words you hear. 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 教師指導語: Point to the words and say them loudly. **-- 第 1~4 節結束 --**		
第 5-7 節 Can You swim?	**主題二:大家來運動**（第 5-7 節） **Warm up: 上課了！** 複習動作: Here! / Hi!/ Hello!/ How are you?/ I’m fine./ Thank you. 複習歌曲: The ABC song, Hello! 教師點名，學生/小組回答 Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie. **活動一：運動樂趣多** 詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以 從事哪些活動？ 教師指導語: Have you ever been to the sports center? What can you do in the sports center? 學生用語: I can swim. I can play table tennis. I can play badmintion. 詢問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩 的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？ 教師指導語: Have you ever been to the rock climbing?	口說評量 口說評量	

	Do you enjoy it? 教師複習教過的運動及單字，並請學生一起做並開口說 遊戲：Let’s do it. **活動二： 比手畫腳** 1. 教師複習教過的運動及單字，並加上動作。Let’s review the words 2. 教師請學生上台，並計時 1 分鐘，請台上學生做出運動的動作，請台下同學猜，並使用英語回答。 教師指導語: I need one volunteer. Please do the movements and we guess what it is. -- 第 5~7 節結束 -		
第 8-10 節 Brown bear,Brown bear , what do you see?	**主題三: 讓你認識我**（第 8-10 節） **Warm up: 上課了！** 1.複習動作: Here!/ Hi!/ Hello!/ How are you?/ I’m fine./ Thank you./ Stand up./ Sit down. / Attention! / Yes. / No. 2.複習歌曲: Can you swim? **活動一: 繪本教學 Brown bear ,Brown bear , what do you see?** 教師使用繪本教學，並搭配電腦使學生產生色彩與動物的連結 教師請學生跟著念繪本中的句子。 教師指導語:Let’s read the sentences. 學生分組，並唸出指定句子 。 教師指導語:You are three teams.Please listen the sentences you have to say. **活動二: 讓你認識我** 1. 師生練習：老師使用繪本句型:I see a _____ look at me. 2. 生生練習：教師逐一點名，請學生喊 Here 後出列分隊。同學倆倆面對面，介紹自己拿到的圖。	口說評量 口說評量	

	卡上是:I see a _____ look at me. 教師指導語: If I call your name, please come here and make a line. Everyone of you will get one picture. 遊戲：教師吹哨子，學生移動位置，並介紹圖卡上的單字。 教師指導語: I say go, you changes your seats and say the words. **活動三: 大家來演戲** 教師請學生繪出故事中動物，並製作動物頭套 教師指導語: Please draw the animals in the story. Then we can make the hats of animals. 教師抽籤，請同學扮演指定動物並以故事中的順序輪流上台表演 教師指導語: I draw lots. You need to come to the stage and peform. 念出指定句型_____ What do you see? I see a _____ look at me. -- 第 8~10 節結束 -	口說評量 實作評量	
第 11-13 節 Who’s she?	**主題四: 我們這一家（第 11-13 節）** **Warm up:** 1. 複習動作與歌曲 教師指導語: Let’s review the movements and the song. 2. 複習單字與對話 教師指導語: Let’s review the words and sentences. **活動一：他是誰?** 1. 教師.詢問同學自己的家庭有多少成員? 教師指導語: How many members in your family?	口說評量	

	學生用語:I have four members in my family. 3. 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。 4. Have you ever drawn the picture of your family? 3.請學生帶照片來介紹家人，或可以畫出來，並上台發表。 **活動二: 繪畫小達人** 1.請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 教師指導語: Please draw one of your family. 2.教師引導全班學生一一詢問臺上同學， Who's he / she?，請臺上學生回答。 **活動三: 動手來探索** 1.教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2.教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母 **-- 第 11~13 節結束 -**	實作評量 口說評量 實作評量	
第 14-16 節 Is he a teacher?	**主題五: 各行各業**（第 14-16 節） **Warm up:** 複習動作與歌曲 Let's review the movements and the song. 5. 複習單字與對話 教師指導語: Let's review the words and sentences. **活動一：單字大探索** 教師詢問學生以後想從事哪一個職業，或是對哪一個職業很感興趣呢？ 教師指導語:	口說評量	

	What do you want to do when you grow up? 學生用語: I want to be a teacher. 2. 播放 E-book，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3.再次播放 E-book，請學生用手指出聽到的字。 4.接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 **活動二: 職業大探索** 1.教師請學生回去調查家人的職業 教師指導語:What do your family do? 2. 教師請學生上台發表並做出統計圖。 學生用語: He/She is my _____. He/She is a /an _____. 3. 請學生發表從統計圖上看出那些職業從事的人比較多?那些比較少? 教師指導語: Let’s see the chart and discess about it. **活動三:拼音小達人** 1.韻文(Let’s Chant)律動教唱 2.將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。 3.接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 -- 第 14~16 節結束 -	口說評量 實作評量 口說評量	

第 17-21 What do you want to be?	**主題六: 我的未來不是夢**（第 16-21 節） **Warm up:** 1.複習動作與歌曲 Let’s review the movements and the song. 2.複習單字與對話 Let’s review the words and sentences. **活動一: 歌曲好好聽** 教師播放 What do you want to be? 教師指導語: Let’s listen to the song. 教師教唱 What do you want to be? 教師指導語: Let’s sing the song. 請學生分組上台表演 教師指導語:please come to the stage and sing. **活動二: 夢想職業大調查** 1. 歌曲律動教唱複習 2.教師使用單字卡，帶唸字母及代表單字 3.教師請學生寫出自己夢想中的職業，並上台發表 I want to be a _____ **活動三: Daily Talk 日常用語教學** 1.請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2.播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3.請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **活動四: 統整活動** 1.英文習作聽、寫 Let’s finish the workbook. -- 第 17~21 束 -	口說評量 口說評量 口說評量	

三年級114學年度「玩學STEAM」校訂課程設計方案

課程方案名稱	玩學STEAM	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1.結合跨領域的國語語詞、英語單字，讓學生練習基礎打字。 2.結合日常生活中的節日，讓學生學會使用小畫家的同時也能熟悉常見的節慶物品。 3.利用WORD的各種功能結合製作每天會使用的課表，並讓學生發揮美感進行美編與排版。 4.教學生使用帳號登入，並學習如何保護自己的個人資料。		
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下■三下□四下□五下□六上	節數	每週 1 節
設計理念	1.讓學生藉由遊戲熟悉電腦設備的操作。 2.結合國語與英語課程學到的語詞，熟練電腦打字。 3.配合節日使用小畫家繪畫出不同節日的節慶物品。 4.讓學生結合國語課文發揮想像力，重新編排文字，製作獨一無二的文章排版。 5.製作生活中每天會用到的課表，並發揮美感美化創作屬於自己的課表。 6.透過卡通動畫與pagamo遊戲的方式，讓學生了解網路禮儀，與如何保護自己的資訊訊息。		
核心素養具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習表現	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 語文領域 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	

		藝術與人文領域 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
	學習內容	資訊 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 語文領域 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 藝術與人文領域 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
課程目標	1.能認識不同的電腦設備。 2.能操作滑鼠完成指令。 3.能識讀並找到鍵盤上的按鍵。 4.能利用小畫家完成繪圖作品。 5.能完成中英文打字測驗。 6.能製作資料夾。 7.能利用網路搜尋圖片。 8.能使用 WORD 製作功課表。 9.學會用 G-mail 收發信件。 10.能知道網路禮儀。	
表現任務 (總結性評量)	1.英打與中打測驗 2.小畫家作品完成 3.功課表完成 4.成功登入 pagamo 並加入班級，然後完成班級任務。	

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教	檢核點(形成性評量)

		整合敘寫或依各週次進度敘寫。		育、戶外教育、其他)	
第一學期	第 1-2 週	認識電腦教室規範	電腦教室上課規則與禮儀。	品德教育	實際操作
	第 3-4 週	認識電腦硬體	認識電腦周邊硬體設備並知道如何操作。	資訊教育	課堂問答
	第 5-6 週	滑鼠應用	學習細微操縱滑鼠。	資訊教育	遊戲測驗
	第 7-8 週	認識電腦軟體	認識電腦中常見的軟體，並知道如何使用。	資訊教育	實際操作
	第 9-10 週	電腦開關機&認識鍵盤	識讀鍵盤，學會電腦開關機。	能源教育	實際操作
	第 11-16 週	打字練習	中文注音打字、英文字母打字、語詞打字。	資訊教育	遊戲測驗
	第 17-18 週	新增文件	新增資料夾、新增文字文件與命名檔案。	資訊教育	實際操作
	第 19-20 週	小畫家	小畫家基本功能使用、繪製節慶物品。	多元文化教育	作品呈現
	第 21 週	打字測驗	打字測驗。	資訊教育	遊戲測驗
第二學期	第 1-4 週	Google 搜尋	利用網路瀏覽器搜尋寒假跟家人一起去遊玩地點的資料並將搜尋到的圖片檔下載到自己的資料夾。	家庭教育	實際操作
	第 5-19 週	Word 操作與應用	認識 WORD 的工具列。 能利用 WORD 的工具，製作表格與編排文字與圖片。 利用 WORD 製作班級課表並發表。	資訊教育	作品呈現
	第 20 週	帳號登入	如何登入 google 帳號、pagamo 教育雲帳號	人權教育	實際操作
	第 21 週	網路禮儀與資訊素養	網路該有的禮儀、保護個資。	品德教育、法治教育、安全教育	課堂問答
議題/融入實施內涵		■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育 ■其他_____			
評量規劃		課堂問答、實際操作、遊戲測驗、作品呈現			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室			

	教學設備：電腦與網路、大屏、廣播系統。 學生先備基礎：能認讀英文字母大小寫與國語注音符號。		
教材來源	自編	師資來源	資訊教師
備註			

（四）四年級彈性學習課程方案（表 5-16）

114 學年度四年級「珍視能源」彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">風能傳動-扇葉知多少、風能應用</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">本教學設計主要讓學生對風能有初步的認識，利用風車把風的動能轉換為旋轉的動作，帶動扇葉支架，進而了解風能可以如何被人類所應用。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□一上□二上□三上■四上□五上
□一下□二下□三下■四下□五下</td><td>節數</td><td colspan="2">每週 0.5 節
(上學期第 11 到 21 週，下學期 12 到 21 週)</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">臺灣為一島國，可用的能源有限，若一直使用消耗性能源，可能造成環境污染，也會對自然生態造成破壞。事實上，有一些能源是可以循環利用且環保，如風力發電、水力發電.....等等，因此希望藉由本堂課讓學生動手做出一台小型的風力發電機來了解自然能源可以如何應用在生活中。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="5">●自 E-A3 具備透過實地操作探究活動探索 科學問題的能力，能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合 學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
●自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
●藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="4">●自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
●自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
●自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇，透過不斷的詢問，常會有新發現。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="4">●自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
●自 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
●自 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
●INb-Ⅱ-8 認識發電原理及其優缺點並進行海洋能源初探
●INg-Ⅱ-1 體驗水、風力能能源積木。</td></tr>
</table>

課程目標		1.培養愛護自然、珍惜資源的關懷心及行動力。 2.了解自然環境中的資源，進行海洋能源初探。 3.透過實作以理解風力能源之應用。			
表現任務 (總結性評量)		製作小型風力發電機並上台發表，完成學習單			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 11-15 週	扇葉知多少	認識各個國家不同扇葉的風車並能辨別水平軸式及垂直軸式的風車。	安全教育 戶外教育	課堂發表、小組討論
	第 16-20 週	製作扇葉	製作會轉動的簡易扇葉後，觀察扇葉轉動與風力的關係。	安全教育	小組討論、學習單、實際演練
	第 21 週	期末成果	展示個人作品。	性別平等教育	同儕發表
第二學期	第 12-15 週	認識風力發電	認識各個國家不同扇葉的風車並能辨別水平軸式及垂直軸式的風車。	戶外教育	課堂發表、小組討論
	第 16-20 週	風能應用	製作風車應用的作品--風力發電花束燈	安全教育	小組討論、學習單、實際演練
	第 21 週	期末成果	展示個人作品。	性別平等教育	同儕發表
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育 □其他_____			
評量規劃		學習單、小組討論、課堂發表、實際演練			
環境與教學設備需求		環境：分組座位 教學設備：電腦、黑板、PPT 、簡易風力發電機材料 學生先備基礎：認識基本能源的應用			
教材來源		自製簡報、youtube	師資來源		
備註					

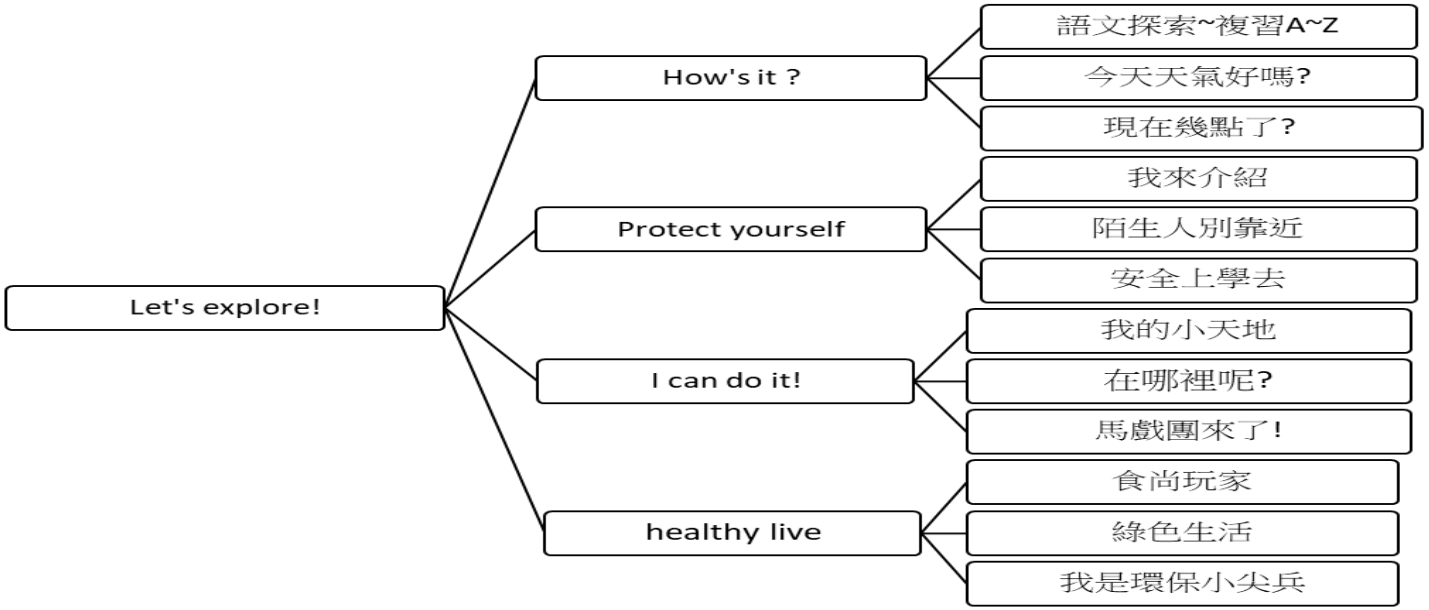
114學年度四年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案名稱	探索海洋-危機四伏、海洋急診室	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子們的視覺聽覺與觸覺之感動。		
實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上 □一下□二下□三下■四下□五下	節數	每週 0.5 節 (上學期第 1 到 10 週，下學期 1 到 11 週)
設計理念	臺灣四面環海，基隆為北部重要海港，生活在與海共生的基隆，對海洋有深切的情懷。從認識海洋環境，進而發現海洋的生態汙染，共同討論與省思，提出適切的保護海洋環境策略並實踐。透過階段性的學習，了解維護海洋環境及珍視海洋資源的重要性，培養對海洋維護的關懷心與行動力。		
核心素養具體內涵	●自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ●自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 ●藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點	學習表現	●po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ●pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ●5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	
	學習內容	●自 INf-Ⅱ-5 了解海洋系統在人類不當行為面臨的危機。 ●國 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 ●藝 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	
課程目標	1.培養愛護海洋環境與珍惜資源的關懷心及行動力。 2.了解海洋環境的現況，運用推測、推論等策略，進而察覺問題。 3.學習理解人類所面臨的海洋危機，提出疑問或意見以表達想法。		

表現任務 (總結性評量)		訂定保護海洋宣言、設計海報、成果發表。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	海洋生病了	海洋汙染影片欣賞 討論並分享影片內容	性別平等教育	課堂發表、小組討論
	第 5-7 週	海洋汙染在哪裡	學生找尋海洋汙染資料 整理討論海洋汙染問題、並在學習單中記錄	戶外教育 安全教育	學習單、課堂發表、小組討論
	第 8-10 週	海洋汙染大探索	分組介紹海洋汙染的狀況 設計拒絕海洋汙染海報	性別平等教育	課堂發表、小組討論、成果發表(海報分享)
第二學期	第 1-4 週	基隆港省思之旅	認識基隆港的海域 認識基隆港周邊有什麼產業？ 探討基隆港邊的海洋遭遇什麼污染?	戶外教育	課堂發表、小組討論
	第 5-7 週	保護海洋	從影片中討論現行保護海洋的方法為何？ 認識片中提到保護海洋的方法。 簡化成我們能做的方法。	安全教育	課堂發表、小組討論、實際演練
	第 8-11 週	海洋宣言	設計保護海洋宣言及海報 海洋宣言大展	性別平等教育	課堂發表、小組討論、成果發表(海報分享)
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育 □其他_____			
評量規劃		學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量			
環境與教學設備需求		環境：教室、分組座位			

	教學設備：電腦.黑板 學生先備基礎：會觀察住家環境		
教材來源	海洋保護及新聞時事影片	師資來源	
備註			

114 學年度四年級「Let's Explore」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	Let’ s Explore	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。		

實施年級	四年級	節數	每週 1 節
設計理念	1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。		
核心素養 具體內涵	1.根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 /領綱 核心素養或 校訂指標 （若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。 2.建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3.將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。		
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	

		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【藝術領域】 **1-Ⅱ-4** 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 **1-Ⅱ-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習內容	【英語領域】 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。

		【數學領域】 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
課程目標	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	
表現任務 (總結性評量)	1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。	

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

		進度敘寫。			
第一學期	第 1-4 週	Introduction Classroom rules & Geetings	words: sixteen. seventeen, eighteen, nineteen, twenty, sentences: How are you? I am _____. good /so so/ pretty good. How old are you? I am _____ years old.		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 5-7 週	How’s the weather?	words: cloudy, rainy, snowy, sunny, windy sentences: How’s the weather? It’s _____.	戶外教育	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
	第 8-10 週	Going back home	words: fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty sentences: What time is it? It’s twelve o’clock. song: What time is it?		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 11-14 週	let me introduce 繪本教學 This little pig, that little pig.	words: a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker storybook teaching: sight words: eat, go, I, like, that, this, to, pig,		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

			little, sentences: Is this your_____? Yes, it is. No, it is not. song: Is this your marker?		
	第 15-17 週	Strangers go away 繪本教學 This little pig, that little pig.	words: I, you, he, she, we, they sentences: How are you? I am _____. storybook teaching: If you were a little pig, what would you like to do? I would like to _____. go to the market, stayed at home, had roast beef, read at home. song: How are you?		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 18-22	Go to school safely. 繪本教學 This little pig, that little pig.	words:in, on, under, box, chair, desk. sentences: Where is the eraser? It's _____ the _____. Strorybook teaching: Presentation time! song: Where is the cat?		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

第二學期	第二學期 第 1-4 週	Welcome to my planet	words: number1-100 What are you doing? How many _____ do you see? I see（數量）（種類）. song: I am a little farmer.		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 5-7 週	Where oh, where?	words: bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room sentences: Where are you? I am in the _____. song: Where is Boka?		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 8-10 週	The circus is in the town.	words: cooking, eating, sleeping, writing, running, reading. sentences: What are you doing? I’ m _____. song: Brown bear,Brown bear,what do you see?		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 11-13 週	I’ d like to _____ 繪本教學 David goes to school.	words: pushing, running, yelling, chewing gum, raise your hand, wait your turn. sentences: No running. No yelling. No pushing. Raise your hands.	安全教育	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

			I walk. /I listen./ I pay attention.		
	第 14-16 週	Green life 繪本教學 David goes to school	words: a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream sentences: What do you want for lunch? I want a _____. Good idea! How about you? song: What do you want for lunch?		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 17-21	Save our earth 繪本教學 David goes to school Presntation time!	words: bears, lions, monkeys, tigers, zebras sentence: Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. song: Do you like tigers?		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

議題/融入實施內涵	∨安全教育 □性別平等教育 ∨戶外教育 □其他_____		
評量規劃	作業評量，口頭評量，參與度評量，觀察評量		
環境與教學設備需求	環境：英語教室 教學設備： 電子書，觸控式螢幕，多媒體電腦 學生先備基礎：三年級上學期從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。 四年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣，進而延伸到社家庭與社區互動，並能簡單說出自己的觀察與感想。		
教材來源	翰林 Here We Go 第 3+4 冊 網路資源	師資來源	學校英語教師

	英語繪本叢書		
備註			

本學年課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習重點 (評量)	備註
第 1-4 週 Let’s do the review	**主題一:語文探索 A~Z**(第 1-4 節) **Warm up:探索 A~Z** 1.鐘響，教師播放 The ABC song。 2.教師以 Hi. / Hello.和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello.及說出一個 A~Z 代表的單字，如:A- a -ant 3.教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello.，並逐一請學生回答 Hi. / Hello. **主題一:今天天氣好嗎?** **活動一: 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。** 教師指導語:Let’s review the word. b.請學生猜猜看，這 5 個單字之中，有一個單字可以同時搭配其他 4 個單字。引導學生說說看、並想一想，例如： It’s cloudy and rainy. (O) It’s cloudy and sunny. (X) It’s snowy and rainy. (O) It’s rainy and sunny. (X) It’s windy and cloudy. (O) It’s windy and rainy. (O) It’s windy and snowy. (O) It’s windy and sunny. (O)	口說評量	

	活動二: 大風吹，吹什麼? 1.Warm Up 將附件二發給每位學生，並介紹單字。 教師指導語: Let’s see the words. 2.Presentation a.學生將「最不容易」被吹走的物品打叉。 b.完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。 教師指導語: Discuss with your friends. c.帶學生複習繪本中出現的 11 個物品單字。 教師指導語: Let’s review the words. d.利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。 e. 全班一起將 11 個單字帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。 教師指導語: Let’s change the words in the sentence. **活動三: 一起學習樂趣多** 1. 教師播放音組拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師指導語:Please listen carefully. 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 教師指導語: Please point to the words you hear. 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 教師指導語: Please point to the words and say them. **-- 第 1~4 節結束 --**	實作評量 口說評量	
第 5-7 節	**主題二:今天天氣好嗎**（第 5-7 節）		

How’s the weather?	**Warm up: 上課了！** 複習動作: Here!/ Hi!/ Hello! / How are you?/ I’m fine./ Thank you. 複習歌曲: The ABC song, Hello! Let’s review the song. 教師點名，學生/小組回答 Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie. **活動一：運動樂趣多** 詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以 從事哪些活動？ 教師指導語: Have you ever been to the sports center? What can you do in the sports center? 詢問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩 的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？ 教師指導語: Have you ever been to rock climbing? Do you enjoy it? 教師複習教過的運動及單字，並請學生一起做並開口說 遊戲：Let’s do it! **活動二： 比手畫腳** 1. 教師複習教過的運動及單字，並加上動作。 教師指導語:Let’s review the words and add the movements. 2.教師請學生上台，並計時 1 分鐘，請台上學生做出運動的動作，請台下同學猜，並使用英語回答。 教師指導語: One person come to the stage and do the movements. Let’s guess the word. -- 第 5~7 節結束 -	口說評量 口說評量	

第 8-10 節 What time is it?	**主題三:現在幾點了?**(第 5-7 節) **活動一 Warm up: 我們一起去吹吹風** 1.Warm Up 將附件二發給每位學生，並介紹單字。 2.Presentation a.學生將「最不容易」被吹走的物品打叉。 b.完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。 教師指導語: Please discuss with your friends. c.帶學生複習繪本中出現的 11 個物品單字。 教師指導語: Let’s review the words. d.利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。 e. 全班一起將 11 個單字帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。 **活動二**: 幾點鐘了? 1. 師生練習：老師使用 What time is it?來問同學，同學須根據拿到的時間卡片說出相符的時間。並回答: It is _____. 教師指導語: Please answer the question by the time. 2. 生生練習：教師逐一點名，請學生喊 Here 後出列分隊。同學倆倆面對面介紹自己拿到的時間卡片 教師指導語:I call your names and you make a line. Practice the sentences with your friends. **活動三: 你在做什麼?** 教師請學生抽字卡，字卡上面有時間與做什麼事的圖案，如:7:00，起床 念出指定句型 It’s 7 o’clock. I get up at 7:00.	實作評量 口說評量 口說評量	

	教師指導語: Please pick the card and answer it. -- 第 8~10 節結束 -		
第 11-13 節 Let me introduce.	**主題四: 我來介紹 (第 11-13 節)** **Warm up:** 1. 複習動作與歌曲 Let's review the movements and the song. 2. 複習單字與對話 Let's review the words and sentences. **活動一：他是誰?** 1.教師.詢問同學自己的家庭有多少成員? How many members in your family? 2.詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。Have you ever drew the pictures of your family 3.請學生帶照片來介紹家人，或可以畫出來，並上台發表。 **活動二: 繪畫小達人** 1.請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 教師指導語: I need five people. Please draw one of your family in ten seconds. Others ask them the questions. 2.教師引導全班學生一一詢問臺上同學， Who's he / she?，請臺上學生回答 **活動三: 動手來探索** 1.教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2.教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母 -- 第 11~13 節結束 -	口說評量 實作評量 口說評量 口說評量	

第14-16節 Go away, stranger!	**主題五: 陌生人別靠近**（第14-16節） **Warm up: 故事繪本教學 This little pig, that little pig.** 教師以歌曲:This little pig為開場，請學生跟唱 教師指導語: Let’s sing the song. 複習單字與對話 教師指導語: Let’s review the words and sentences. **活動一：單字大探索** 教師詢問學生繪本裡面有那些單字我們學過了呢？教師指導語:What words we already know in the story? 1.播放故事，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師指導語:Listen to the story. 2.再次播放故事，請學生用手指出聽到的字。 教師指導語: Let’s listen again. Please point to the words you hear. 3.接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 教師指導語:Please say the words loudly.Then, Let’s practice by teams. **活動二: 角色扮演** 1. 教師請學生分組並合作念出故事裡的台詞 教師指導語: Now you are two teams.Read the sentences in the story. 3. 教師請學生上台發表 教師指導語: Please come to the stage and show it! **活動三:拼音小達人** 1. 韻文(Let’s Chant)律動教唱 2. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。	口說評量 口說評量 實作評量 口說評量	

	帶領學生拼 讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。 3.接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 -- 第 14~16 節結束 -		
第17-22 Go to schcool safely	**主題六:安全上學去**（第 16-22） **Warm up:** 1.Warm Up a. 教師指導語:What will you do when you are in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。 b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。 學生用語: I have an accident. I am lost. The stranger ask me questions. **活動一: 1.Warm Up** a.教師播放 Shape Game 影片。 b.帶學生了解畫畫接龍的玩法。 2.Practice a.教師將學生分組，一組會拿到一道題目，每個學生會有 20 秒的時間構思作畫，在組內進行畫畫接龍。 教師指導語: You are three teams. Each team has one topic. Everyone draws in 20 seconds and takes turns.	口說評量 實作評量	

	b. 不擦去前面同學的畫作堆疊，欣賞前面同學的作品後，再加上自己的巧思，讓思緒自然流動，不加限制，唯一不允許的是胡亂塗黑組內的作品。 教師指導語:Don’t erase the former friend’s drawing. c. 整組輪完之後，從最後一位組員開始，說說看自己畫畫的構思。 教師指導語: Everyone finishes and says what you draw. 3.Wrap Up **請學生進行 gallery walk，不評斷地安靜欣賞各組畫作。** 教師指導語:Let’s enjoy the pictures. **活動二: 上台表演囉~** 1. Warm Up a.教師再次播放影片帶學生複習故事。 教師指導語: Let’s review the story. b.讓學生相互觀摩彼此的「This little pig, that little pig」作品，去發掘同學作品中的 Detail Hunt。 2.Presentation a.將學生分組，並帶領學生完成故事事件時間軸。 2.教師使用單字卡，帶唸字母及代表單字 3.教師將學生發表的作品攝影並播放給全班欣賞 **活動三: Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 教師指導語: Please look at picture and share your ideas. 2. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 教師指導語: Please listen and read. 3.請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。	觀察評量 口說評量	

	活動四: 統整活動 1.英文習作聽、寫 Let’s finish the workbook. -- 第 17~22 結束 -		

下學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註
第 1-4 週 Let’s do the review	**主題一:語文探索數字 1-100**(第 1-4 節) **Warm up:探索 1-100** 1.教師播放 The numbers song。 2.教師以 Hi. / Hello.和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello.及說出 1-100 的數字及名詞單字，如 one- one cat, two two dogs…. 3.教師與個別學生擊掌，念不出來的同學就要跟全班 hi-five 才可以坐下 **主題一:123 我要來找你囉(第 3-6 節)** **活動一: 複習家中房間的單字：kitchen, living room, bedroom, bathroom, dining room。** 教師指導語: Let’s review the words. 2. Presentation 進行活動 Where is the cow? - Make a Guess，教師按照 PPT 上的問題，和學生進行問答。 T: Where is the cat? S: In the bathroom. T: (Show the answer.) Yes, the cat is in the bathroom. 3.Wrap Up 複習 Cows in the Kitchen - Places。	口說評量 口說評量	

	活動二: 王老先生的快樂農場 1. Warm-up 複習學生常見動物的叫聲及其居住的地方。 教師指導語: Do you know the sound that animals make? Where do they live? 學生用語:Dogs and cats live in the house or yards. Birds live in the trees. Horses, pigs and goats live on the farm. 2.Presentation 以 PPT 進行 Dogs in the Dog House 教學，補充學生常見動物的叫聲及其居住的地方。 b. 依序進行其他動物及居住地的教學。 c. 以 PPT 進行 Dogs in the Dog House 複習學生常見動物的叫聲及其居住的地方。 3. Activity 教師發下附件四 Dogs in the Doghouse 學習單，引導學生完成。 4. Wrap Up 教師可選出 Dogs in the Doghouse 學生作品，裡面如有教師沒有補充到的動物和居住地，可和班上學生分享。 **活動三: 一起學習樂趣多** 1. 教師播放音組拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師指導語: Listen carefully. 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 教師指導語: Point to the words you hear. 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 教師指導語: Point ro the words and say them.	口說評量 實作評量 口說評量	

	-- 第 1~4 節結束 --		
第 5-7 節 Where are you?	**主題二:你在哪裡?**（第 5-7 節） **Warm up: 上課了！** 複習動作: Here!/ Hi!/ Hello!/ How are you?/ I’m fine./ Thank you. 複習歌曲: The ABC song, Hello! 教師點名，學生/小組回答 Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie. **活動一：乳牛媽媽在哪裡?** 1. Warm-up 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen – Places。 2. Presentation 1 a. 教師先教唱 Skip to my Lou 原著歌謠，讓學生熟悉 Skip to my Lou 的旋律與曲調 教師指導語: Let’s listen to the song. b. 學生熟悉 Skip to my Lou 旋律與曲調之後，請學生嘗試將 Cows in the Kitchen 歌詞套入 Skip to my Lou 的曲調，再連結 Youtube 的 Cows in the Kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 歌曲影片，讓學生充分練習。 教師指導語: Let’s use the lyrics of Cows in the Kitchen. Cows in the Kitchen Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo What shall we do, Tom Farmer? Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack What shall we do, Tom Farmer?	口說評量 口說評量	

	Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow What shall we do, Tom Farmer? **活動二: 比手畫腳** 1. 教師複習教過的運動及單字，並加上動作。 教師指導語: Let’s review the movements. 2. 教師請學生上台，並計時1分鐘，請台上學生做出運動的動作，請台下同學猜什麼動物在哪裡做什麼，並使用英語回答。 教師指導語:One student comes to the stage and do the movements. Let’s guess what is the animal doing? -- 第5~7節結束 -	實作評量	
第8-10節 What time is it?	**主題三:馬戲團來了!**（第8-10節） **活動一 Warm up:複習動名詞** 1. Warm Up **cooking, eating, sleeping, writing, running, reading** 教師指導語: Let’s review the words. 將附件二發給每位學生，並介紹單字。 2.Presentation a.學生兩兩一組，一個做動作，一個念出動作的英文句型:You are _____. 教師指導語: Two people one team. One do the movements and one say the sentence. b.完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。 教師指導語: Please discuss the answers with your friends. c.帶學生複習課本中出現的單字。Let’s review the words. d.利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中動作的順序。 e. 全班一起念讀。	口說評量 實作評量 口說評量	

	活動二: 我是兔子你是猴子 1. Warm-up 教師秀出兔子、老鷹、猴子、魚的圖片，引導學生說出這些動物會的技能：A rabbit can jump. / An egle can fly. / A monkey can climb trees. / A fish can swim. 2. Presentation a. 教師播放 What Can Animals Do? 動物奧運運動會 PPT。 教師指導語: Let's see the video. b. 教師請學生說一說，影片中的動物們分別會什麼技能?誰又可以在比賽中獲得冠軍？ 教師指導語: From the video, who won the champion? What can they do? 3. Wrap Up 複習動物會的技能。 **活動三: 你在做什麼?** 教師請學生抽字卡，字卡上面有時間與做什麼事的圖案，如:7:00 起床 念出指定句型 It's 7 o'clock. I get up at 7:00. -- 第 8~10 節結束 -	口說評量	
第 11-13 節 繪本教學 David goes to school.	**主題四: 時尚玩家（第 11-13 節）** **Warm up:** 1. 複習動作與歌曲 教師指導語: Let's review the movements and the song. 2. 複習單字與對話 教師指導語: Let's review the words and sentences. **活動一：他是誰?** 1. Warm-up 教師播放繪本影片：https://reurl.cc/WXgvEO。	口說評量	

	2. Presentation - Post-reading a. 教師揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help b. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。 3. Wrap Up 教師秀出繪本圖片，引導學生說出: Daivd, no running! / David, please line up! **活動二: 怎樣做才適當呢?** 1. Warm-up 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如: David, no running. / David, please line up.。 2. Discussion a. 教師帶領學生閱讀學校/教室常規海報。Let's take a look at the class rules. b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can't 代表不被允許的行為。 c. 將學生分成 3 組，討論自己最不能接受哪一些 can't 的行為。 教師指導語:Now you are three teams. Please discuss some bad behaviors. 3. Wrap Up 請學生分享答案。教師指導語: Please share your answers. **活動三: 動手來探索** 1.教師說明在英文 26 個字母中，本課要學習的是 ng, nk 的音組。 2.教師將單字寫在黑板上，帶念 ng, nk 的發音；接著再將字母寫在黑板上，帶念的發音。 教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母 -- **第 11~13 節結束** -	口說評量 口說評量 口說評量	
第 14-16 節 Green life	**主題五: 陌生人別靠近**（第 14-16 節） **Warm up: 故事繪本教學** 1. Warm-up		

繪本教學 David goes to school.	教師帶領學生複習學校/教室常規海報。 Let’s review the class rules. 2. Activity a. 發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出勾或叉圖示。 b. 教師與全班同學討論答案。 教師指導語: Let’s discuss the answers. c. 學生自己選出三個重要的 classroom rules。 教師指導語: Please choose three important rules. 3. Wrap Up 教師抽籤，請學生使用 We can’t ____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule 教師指導語: Please choose the most important rule for you. **活動一：單字大探索** 教師詢問學生繪本裡面有那些單字我們學過了呢？教師指導語:What words do we know in the story? 4. 教師引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師指導語:Let’s listen to the story. 3. 再次播放影片，請學生用手指出聽到的字。 教師指導語: Let’s see the video again and point to the words. 4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 教師指導語: Please point to the words and say them loudly. **活動二: 角色扮演** 1.教師請學生分組並合作念出故事裡的台詞 You are three teams. Please read the story.	口說評量 實作評量 口說評量 口說評量	

	2. 教師請學生上台發表 **活動三:綠色生活由我做起** 1. Warm-up 教師複習與同學統整的環保方法，如隨手關燈，寶特瓶要回收，減少使用塑膠袋。 What can we do to protect the environment? 學生用語:Save the water. Reduce, reuse, recycle. Don’t use the plastics bags. 2. Activity a. 請學生設計專屬標示，並在標示下寫上英文標語。 教師指導語:Please design the logo and write in English. -- 第 14~16 節結束 -	口說評量	
第17-21 Save the world 繪本教學 David goes to school.	**主題六:我是環保小尖兵**（第 16-21） **Warm up:** 1.Warm Up 複習單字 bears, lions, monkeys, tigers, zebras a. 教師指導語: How to save our world? 教師設計一些情境，讓學生發想如果他是動物們，他們會怎麼因應。 教師指導語: If you are animals, what should you do? b. 請學生發表如何從自身開始做環保，因為地球上還有其他動物不只是只有人類而已。 教師指導語: What can we do to protect the environment? **活動一: 1.Warm Up** a.教師播放 Shape Game 影片。 b.帶學生了解畫畫接龍的玩法。 2.Practice a.教師將學生分組，一組會拿到一道題目，每個學生會有 20 秒的時間構思作畫，在組內進	口說評量 口說評量	

	行畫畫接龍。 教師指導語:You are three teams.One team gets one topic.Evertone can draw 20 seconds. b. 不擦去前面同學的畫作堆疊，欣賞前面同學的作品後，再加上自己的巧思，讓思緒自然流動，不加限制，唯一不允許的是胡亂塗黑組內的作品。 教師指導語:Don’t erase former students’ drawings. c. 整組輪完之後，從最後一位組員開始，說說看自己畫畫的構思。 教師指導語: Everyone finidshes and share your ideas. 3.Wrap Up **請學生進行 gallery walk，不評斷地安靜欣賞各組畫作。** 教師指導語: Now Let’s enjoy the pictures. **活動二: 上台表演囉~** 1. Warm Up a.教師再次播放影片帶學生複習故事。 教師指導語: Let’s review the story. b.讓學生相互觀摩彼此的David goes to school.作品，去發掘同學作品中的 Detail Hunt。 2.Presentation a.將學生分組，並帶領學生完成故事事件時間軸。 2.教師使用單字卡，帶唸字母及代表單字 教師指導語: Let’s review the words. 2. 教師將學生發表的作品攝影並播放給全班欣賞 教師指導語: Let’s enjoy the video. **活動三: Daily Talk 日常用語教學** 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。	實作評量 欣賞評量 口說評量	

	教師指導語:Let’s see the pictures and talk about them. 2. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 教師指導語: Listen carefully and read the sentences. 3.請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 **活動四: 統整活動** 1.英文習作聽、寫 Let’s finish the workbook. -- 第 17~21 結束 -		

114 學年度四年級「玩學 STEAM」校訂課程設計方案

課程方案名稱	玩學 STEAM	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1.增加打字的熟練度，並學會使用收發 MAIL 與 POWER POINT 軟體的基本使用。 2.結合國語領域課文練習打字的語句與短文練習。 3.將完成的作品利用 G-MAIL 寄送給老師。 4.結合學校活動-一分鐘演講，搜尋相關資料並製作簡報。 5.配合節慶製作 POWER POINT 動畫。。		
實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上□六上 □一下□二下□三下■四下□五下□六上	節數	每週 1 節
設計理念	1.配合學校活動一分鐘演講，製作自己的簡報檔案並發表。 2.配合節慶聖誕節，利用 POWER POINT 的動畫製作生動活潑的動畫簡報並發表。 3.將完成的作品，以上課所學的收發 MAIL 方式，寄給老師與同學。		
核心素養具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習表現	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 語文領域 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	

	學習內容	資訊 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 語文領域 Ab-II-5　3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6　2,000個常用語詞的使用。 綜合領域 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
課程目標		1.能在兩分鐘內打完短篇文章。 2.能正確儲存檔案與正確使用儲存設備。 3.能利用關鍵字搜尋資料，並判斷資料的可信度與是否適用。 4.能利用簡報軟體編輯製作生動活潑的簡報。 5.能熟練使用電子信箱收發信件。
表現任務 （總結性評量）		1.完成打字測驗 2.能根據題目上網尋找所需的資料。 3.利用搜尋的資料製作簡報。 4.將製作完的簡報用 G-mail 寄給老師。

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他）	檢核點(形成性評量)
一 第 第 1-2 週	精熟打字	句型打字練習		打字測驗

	第 3-5 週	儲存大法	軟體檔案儲存與開啟、隨身碟儲存與開啟	資訊教育	實際操作
	第 6-9 週	PowerPoint 基本工具列	字型、表格、插入圖片、投影片設計、背景、插入文字方塊。	資訊教育	實際操作、課堂問答
	第 10-11 週	關鍵字網路搜尋	利用關鍵字尋找問題的答案，或相關的資訊	資訊教育	實際操作
	第 11-13 週	超連結	網址超連結、投影片超連結	資訊教育	實際操作
	第 14-17 週	聖誕節的由來	利用網路搜尋適合資料再用 PowerPoint 軟體，製作關於聖誕節由來的簡報並發表。	多元文化教育、法治教育	實際操作、作品呈現
	第 18-21 週	G-mail	網路信件的收發練習、寄 Mail 的注意事項	資訊教育、品德教育	實際操作、課堂問答
第二學期	第 1-3 週	進階打字	文章打字練習		打字測驗
	第 4-6 週	進階搜尋與搜尋技巧	判斷資訊的真偽、以尊重智慧財產權為前提挑選資料、搜尋的關鍵字技巧	品德教育、法治教育	實際操作
	第 7-10 週	PowerPoint 動畫教學	PowerPoint 動畫教學	資訊教育	實際操作
	第 11-14 週	PowerPoint 綜合應用	利用所學 PowerPoint 軟體的功能，加以合併應用做出不同的簡報效果。	資訊教育	實際操作、作品呈現
	第 15-20 週	我的一分鐘報告	利用所學 PowerPoint 軟體的功能，加以合併應用，做出自己的一分鐘演講報告。		實際操作、作品呈現
	第 21 週	美好的一天	認識 AI 的優缺點，觀看資訊素養影片-美好的一天。	資訊教育、性別平等教育	課堂問答
議題/融入實施內涵		□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育 ■其他_____			
評量規劃		1.打字測驗 2.利用搜尋的資料製作簡報。 3.利用 G-mail 寄信給老師。 4.利用 power point 動畫製作一分鐘演講簡報並發表。			
環境與教學設備需		環境：電腦教室			

求	教學設備：電腦與網路、大屏、廣播系統。 學生先備基礎：會基礎打字，知道如何開啟瀏覽器，知道如何找到自己的資料夾、知道自己的G-mail信箱帳號密碼。		
教材來源	自編	師資來源	資訊教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

（五）五年級彈性學習課程方案（表 5-17）

114 學年度五年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	珍視能源	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	從閱讀多類型文本作為出發點，帶領孩子發現世界，開啟多元視野。		
實施年級	五年級	節數	每週 0.5 節 (上學期第 1 到 10 週，下學期 1 到 11 週)
設計理念	藉由多類型文本的閱讀認識目前生活環境面臨到的環境問題，進而收集資料了解目前已有的環境友善活動，並從自身做起落實實踐於生活中。		
核心素養 具體內涵	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展		
學習重點	學習表現	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	
	學習內容	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	
課程目標	1.學生能參與合作學習，與同儕之間產生良好的互動並進行學習能源之間的轉換關係，享受科學學習的樂趣。 2.學生能藉由對於能源議題的關心，表達對在地議題的關懷。 3.藉由對於在地議題的關心與學習培養進而培養在生活中的良好習慣。		

表現任務 (總結性評量)		1.學生完成太陽能車設計與組裝實作 2.學生完成綠建築設計			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-10 週	交通新紀元	1. 閱讀《可樂鷹的環保車》。 2. 分組活動 ① 討論書中對於環保車的設計理念。 ② 結合「光能生巧」課程分組設計並製作太陽能車。 ③ 測試太陽能車 3. 觀察並記錄各組太陽能車行駛情形，分享觀察結果。	安全教育 戶外教育	知道環保車的設計。 組合太陽能車。
第二學期	第 1-11 週	綠築樂活行	1. 閱讀《那瑪夏的圖書館》。 2. 分組活動 ① 討論書中的圖書館具有那些綠建築的建築要素。 ② 結合「尋序建境」課程分組進行綠建築要素分析與整理。 ③ 上網尋找綠建築案例並設計綠建築草圖。 3. 分組發表所設計綠建築。 4. 觀察、討論並發表各組綠建築之優缺點。	安全教育 戶外教育	知道綠建築要素。 完成綠建築設計。
議題/融入實施內涵		■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育 □其他_____			
評量規劃		1.觀察；2.口頭回答；3.討論活動；4.紙筆評量；5.實作評量。			
環境與教學設備需求		環境：友善、和諧的氛圍			

	教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機 學生先備基礎：具有相互討論之經驗		
教材來源	自編教材	師資來源	五年級教學團隊
備註			

114學年度五年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	探索海洋	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動。		
實施年級	五年級	節數	每週0.5節 (上學期第11到21週，下學期12到21週)
設計理念	藉由探索海洋與實作來認識目前生活環境面臨到的環境問題，進而收集資料了解目前已有的環境友善活動，並從自身做起落實實踐於生活中。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A3　規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-C3　閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 自-E-C3　透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
學習重點	學習 表現	體1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
	學習 內容	體Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。	
課程目標	讓學生學習水域活動(游泳)的基本技能。並辨識及預防過程中的危險。 能從生活環境中辨識到常見的潛藏危機並加以因應。		

表現任務 (總結性評量)		1.學生能運用捷泳、仰泳。 2.學生能認識洋流及洋流對台灣之影響。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 12-21 週	水底世界樂逍遙	陸上暖身運動 能操作運用水中打水暖身運動 能操作運用水中韻律呼吸 能操作運用蹬牆漂浮 能操作運用捷泳打水動作 能操作運用捷泳划手動作 能操作運用捷泳打腿動作 能操作運用「捷泳」。	安全教育	學會捷泳
第二學期	第 11-21 週	水中蛟龍	能瞭解水上安全教育「游泳常識及安全」。 能操作運用「仰漂口鼻進水處理」。 能操作運用「仰漂站立方法」。 能操作運用「雙人托肩仰浮」。 能操作運用「蹬牆仰漂」。 能操作運用「(浮板) 仰泳打腿動作」。 能操作運用「(徒手) 仰泳打腿動作」。 能操作運用「仰泳划臂動作」。 能操作運用「仰式」。 水中團隊遊戲	安全教育	學會仰式
議題/融入實施內涵		■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育 □其他_____			
評量規劃		1.觀察；2.口頭回答；3.討論活動；4.紙筆評量；5.實作評量。			
環境與教學設備需求		環境：友善、和諧的氛圍 教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機			

	學生先備基礎：具有相互討論之經驗		
教材來源	自編教材	師資來源	五年級教學團隊
備註			

114 學年度五年級「交通文化比一比」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	交通文化比一比	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1. 本課程以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本課程以有趣生動的交通文化單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。		
實施年級	五年級	節數	每週 1 節
設計理念	1.各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
學習重點	學習表現	英語領域 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題 6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜合活動領域

		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1　體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
	學習內容	英語領域 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習基段所學字詞句型的生活溝通 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異 綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
課程目標		1.能理解各課故事內容 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。
表現任務 （總結性評量）		1. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 2. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 3. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

		單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。			
第一學期	第 1 週	期初準備週			
	第 2-10 週	Amazing Transportation	主題 1: 討論說明喜愛的交通工具(5 節) 1-1 How do you go to school? (1) I like _____. (2) I want to ride a _____. （繪本教學） This is the way we go to school.(4 節) (1)This is a _____. (2)I go to school by _____.	安全教育	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 11-19 週	I am an engineer.	主題 2：我是小小技師 2-1 認識陸上交通工具基本內部構造(3 節) (1)What’s this? (2)It’s a /an_____. 2-2 我的夢幻寶馬(3 節) (1)I can draw my favorite vehicle. 畫出自己最喜歡的陸上交通工具 (2)It’s a/an _____. 2-3 我是小書達人(3 節)		實作評量 口說評量 紙筆測驗

			(1)It’ s a/an _____.		
	第 20-22 週	期末準備週			
第二學期	第 1 週	期初準備週			
	第 2-9 週	Water-borne Transports	主題 1：金銀島探險家 1-1 討論說明喜愛的水上交通工具(4 節) (1) I like _____. (2) I want to ride a _____. 1-2 How do you go to the island?(4 節) (1)This is a _____. (2)I go there by _____.		實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 10-18 週	I am a sailor.	主題 2：我是小小技師 2-1 認識海上交通工具基本內部構造(4 節) (3)What’ s this? (4)It’ s a /an_____. 2-2 大力水手出航啦!(5 節) (1)I can draw my own boat. 畫出自己的水上交通工具 (2) I am a sailor. It’ s a _____.		實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 19-21 週	期末準備週			

議題/融入實施內涵	∨安全教育 □性別平等教育 □戶外教育 □其他_____		
評量規劃	實作評量，口說評量，參與度評量		
環境與教學設備需求	環境：英語教室 教學設備： 觸控式螢幕、電腦、電子書、黑板 學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語		
教材來源	康軒 Wonder World 第 7+8 冊 網路資源 英語繪本叢書	師資來源	校內英語教師
備註			

本學年課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習重點 （評量）	備註
第 1-5 節 Amazing Transportation	主題一：討論說明喜愛的交通工具(5 節) 活動一：1.請學生說出知道的交通工具(第 1 節) 教師指導語：How many transportations do you know? bike、bus、train、car,foot、plane、MRT、taxi、scooter、boat、cruise、jet、HSR、ship 3. 請學生描述不同交通工具的外觀、功能、搭載人數等等 ※上學途中，有什麼地方需要特別注意的呢? 教師指導語：When you are on the way to school, do you have to aware of anything? ＊自己走路上學: 要注意是否有壞人尾隨，不在馬路上嬉戲，注意汽機車的距離，不要太靠近。	口說評量 實作評量 口說評量	

	＊家長接送: 騎車要戴安全帽，坐車要繫安全帶 1-2 其他國家小孩都怎麼上學的呢? 活動二:請學生說出自己利用何種交通工具來學校並上台分享(第 2~3 節) 1.教師發下紙張讓學生畫出早上來學校的交通工具 教師指導語:Please draw the transportation that you take to the school. 2.學生拿著自己繪畫的紙張輪流上台 3.全班問上台者”How do you go to school?” 4.在台上者回答“I go to school by _____.” 5.學生之間互相給予掌聲鼓勵 活動三: 請學生說出自己喜愛的交通工具並上台分享(第 4~5 節) 1.教師發下紙張讓學生畫出自己喜愛的交通工具 教師指導語:Please draw your favorite transportation. 2.學生拿著自己繪畫的紙張輪流上台並說出”I like _____.” 和”I want to ride a _____.”的句型 3. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 -- 第 1~5 節結束 --	實作評量 口說評量	
第 6-9 節 Amazing Transportation	主題二:繪本教學:This is the way we go to school. (4 節) 活動一：認識繪本(第 6~7 節) 1.教師發下繪本，請學生先自行閱讀；學生可藉由圖片或學過的單字來猜測繪本內容 教師指導語: Please read the picture book by yourself. You can guess the meaning by pictures or the words that you already knew.	參與度評量 口說評量	

	2.教師請學生分享繪本的內容，請學生比較，有什麼特別的地方。 學生用語: I see ~~. I think ~~.The story is happy/ sad/ funny. 3.教師說明繪本的內容 教師指導語: The word/sentence/story means~~. 4.教師播放 youtube 上的繪本動畫 5.教師帶念繪本 活動二:(第 8~9 節) 1.教師帶念繪本 2.學生自行朗讀繪本 3.學生分組討論，為何那個國家的小孩，會利用某種交通工具上學的原因(地理環境、氣候經濟、等等) 教師指導語:Please discuss with your teamates. Why are they different? 4.分組輪流上台報告，並說出 This is a_____.或 I go to school by _____.的句型 5. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! -- 第 6~9 節結束 -	口說評量 口說評量 參與度評量 口說評量	
第 10-12 節 I am an engineer.	主題三: 我是小小技師(9 節) 活動一:認識陸上交通工具基本內部構造(第 10~12 節) 1. 學生說出陸上交通工具基本內部構造的中文說法 2. 學生分組，利用平板查詢陸上交通工具基本內部構造的英語說法 教師指導語:Please use the tablets to find out the constructions of the transportations on the land.	口說評量 參與度評量	

	3. 學生分組上台，說明陸上交通工具基本內部構造的英語說法: 學生用語:What’s this? It’s a /an_____. 4. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! -- 第 10~12 節結束 -	口說評量	
第 13-15 節 I am an engineer.	活動二: 我的夢幻寶馬(My dream vehicle) 1. 學生想像未來世界中，有可能會出現怎樣的陸上交通工具，有什麼奇特的裝置設備；自行設計繪畫出來，並加上內部構造的中文和英語 教師指導語:Image in the future world, and people create some special transportations. Please think and draw it out. 2. 加上顏色讓主題更鮮明活潑 Please color your pictures. 3.學生輪流上台分享並說出 It’s a /an _____.的句型 4. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! -- 第 13~15 節結束 -	實作評量 口說評量	
第 16-22 節 I am an engineer.	活動三:我是小書達人 1.教師示範小書做法 教師指導語:Now I want to show you how to make a small book. Please look carefully. 2.學生自行選擇 5~8 種陸上交通工具的內部構造(中+英)，寫在小書上，	實作評量	

	並用中文寫下此項構造對交通工具的重要性 教師指導語:Please choose 5~8 constructions and draw them on your book. Write down the importances of them. 3. 加上顏色讓主題更鮮明活潑 教師指導語:Please color your pictures. 4.學生輪流上台發表小書內容 學生用語:It’s a /an_____. 5. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! -- 第16~22節結束 -	口說評量	

下學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註

第 1-3 節 Water-borne Transport	主題 1：金銀島探險家:Treasure hunter(9 節) 活動一:討論說明喜愛的水上交通工具(3 節) 1.學生說出知道的水上交通工具 教師指導語:How many water-borne transports do you know? 2.學生分組，利用平板找找是否還有其他未知的水上交通工具 教師指導語:Please use the tablets to find out other water-borne transports. 3.學生分組上台，發表未知的水上交通工具英語名稱 學生用語:It’s a/an _____. 4. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! -- 第 1~3 節結束 -	口說評量 參與度評量 口說評量	
第 4-6 節 Water-borne Transport	活動二: 討論說明喜愛的水上交通工具(3 節) 1.綜合上節的水上交通工具，選擇出自己最喜愛的一個 教師指導語:What’s your favorite water-borne transport? 2.教師發下紙張學生將自己最愛的水上交通工具畫下來 教師指導語:Please draw it on the paper. 3. 加上顏色讓主題更鮮明活潑 Please color your pictures. 4.學生上台發表自己的作品 學生用語:I like _____. I want to ride a _____. 5. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! - 第 4~6 節結束 -	實作評量 口說評量	

第 7-10 節 Water-borne Transport	活動三: How do you go to the island? (4 節) 1.學生帶著自己上節的作品，離開位置並提問其他同學句型 How do you go to the island? 被問者必須回答 I go there by _____. 2.完成對五位同學的提問，就可回到自己的座位上休息，等待別人完成 教師指導語:When you finish, please sit down and wait for others. 3.教師統計前三高票的水上交通工具 教師指導語:Let's see the top three transports. 4.學生設計自己的藏寶圖，一定要有島嶼並加上水上交通工具英語 教師指導語:Now please design your treasure map. Remember to draw some islands. 3.學生上台發表自己的作品 學生用語:This is a _____.I go there by _____. 4. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! -- 第 7~10 節結束 -	口說評量 實作評量 口說評量	
第 11~13 節 I am a sailor.	主題 2：我是小小技師(9 節) 活動一:認識海上交通工具基本內部構造(3 節) 1.請學生說出已知的海上交通工具基本內部構造及其功能 教師指導語:What are the constructions and functions of water-borne transports? 2.請學生利用平板，查詢未知的海上交通工具基本內部構造 教師指導語:Please use the tablets to find out more constructions. 3.請學生分組，上台發表未知的海上交通工具基本內部構造 學生用語:What's this? It's a /an_____.	口說評量 實作評量	

	4. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! -- 第 11~13 節結束 -		
第 14~16 節 I am a sailor.	活動二:大力水手出航啦! I can draw my own boat. (3 節) 1.教師發給每人紙張 2.學生想像未來世界中，有可能會被創造或發明的水上交通工具，畫下來並加以命名。 教師指導語:Image in the future world, people create some special water-borne transports. Please draw and name it. 3. 加上顏色讓主題更鮮明活潑 教師指導語:Please color your pictures. 4.學生輪流上台發表自己的作品 學生用語:I am a sailor. It's a _____. 5. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 -- 第 14~16 節結束 -	實作評量 口說評量	
第 17-21 節 歌曲教學 I am sailing.	活動三:歌曲教學(5 節) 1.請全班趴下，教師撥放歌曲，學生仔細聆聽 教師指導語:Please close your eyes and listen carefully. 2.請全班抬頭，教師撥放歌曲，學生仔細聆聽		

	教師指導語:Please look and listen at the same time. 3.教師發下有遺漏的歌詞，請學生聆聽多次，並填入正確的歌詞 教師指導語:Please fill in the missing lyrics by listening to the song. 4.全班一起訂正正確的歌詞 教師指導語:Please correct your lyrics. 5.教師帶唱，全班跟唱 教師指導語:Please sing with me. 6.學生自行配合歌曲唱歌 教師指導語:Please sing by yourselves. 7.學生分組唱歌 教師指導語:Please sing by teams. We start from team one, then team two,last is team three. 8.學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give them a big hand! -- 第 17~21 節 -	紙筆評量 口說評量	

114 學年度五年級「玩學 STEAM」校訂課程設計方案

課程方案名稱	玩學 STEAM	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1.利用程式積木讓學生從疊放程式碼的順序架構中，釐清邏輯概念，並以此製作動畫與遊戲。 2.結合日常生活中的節日，與跨領域英語課程的單字，製作聖誕節相關動畫。 3.以遊戲方式增進學生興趣，讓學生製作平常常見、常玩的小遊戲。 4.以不同類型的遊戲帶出不同的程式邏輯，以及各程式的組合應用。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上□六上 □一下□二下□三下□四下■五下□六上	節數	每週 1 節
設計理念	1.配合節慶，讓學生設計聖誕節的故事動畫。 2.結合英語課程單字，將對話用英語字幕呈現。 3.以學生常玩的手機小遊戲為例，讓學生自行設計多種不同的遊戲，以此練習程式的結合應用；並讓學生彼此試玩各 4.自設計的遊戲，找出優缺點並改進。		
核心素養具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習表現	資訊 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 英語領域 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	

	學習內容	資訊 A-III-1 程序性的問題解決方法。 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 英語領域 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習基段所學字詞句型的生活溝通 綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
課程目標		1.認識智慧財產權相關法律。 2.認識網路資源的合理使用原則。 3.能初步編寫 SCRATCH 程式。 4.能操作及應用電腦多媒體設備。 5.能利用 SCRATCH 軟體製作主題性的動畫或互動遊戲。
表現任務 (總結性評量)		1.完成聖誕節動畫製作並發表。 2.完成電流急急棒遊戲。 3.完成猴子吃香蕉遊戲。 4.完成槍戰遊戲。 5.完成迷宮遊戲。

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
學期 一	第 1-2 週	智慧財產權	甚麼是智慧財產權	法治教育	課堂問答
	第 3-4 週	網路資源的合理使用	創用 cc	法治教育	課堂問答

	第 5-6 週	SCRATCH 積木認識	認識程式積木	資訊教育	課堂問答
	第 7-8 週	SCRATCH 角色與背景繪圖	繪畫角色與背景	資訊教育	實際操作
	第 9-16 週	SCRATCH 程式碼基本設計與應用	角色移動，出現與消失。	資訊教育	實際操作
	第 17-20 週	動畫製作-聖誕老公公來了	製作動畫聖誕老公公來了	多元文化教育、資訊教育	實際操作、作品呈現
	第 21 週	動畫欣賞	欣賞同學作品	品德教育	作品呈現
第二學期	第 1-3 週	錄音	利用 scratch 錄製聲音	資訊教育	實際操作
	第 4-6 週	電流急急棒	製作電流急急棒遊戲	資訊教育	實際操作、作品呈現
	第 7-11 週	猴子接香蕉	仿造猴子接香蕉遊戲，製作一個與地震災害有關的遊戲。	安全教育	實際操作、作品呈現
	第 12-13 週	關卡替換	利用廣播訊息替換關卡畫面	資訊教育	實際操作
	第 14-18 週	槍戰	製作槍戰遊戲	資訊教育	實際操作、作品呈現
	第 19-21 週	迷宮	製作迷宮遊戲	資訊教育	實際操作、作品呈現
議題/融入實施內涵	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育 ■其他_____				
評量規劃	1.能說出創用 cc 的合理使用方式 2.能製作動畫-聖誕老公公來了 3.能製作電流急急棒遊戲 4.能仿造接香蕉遊戲製作地震防災遊戲 5.能製作槍戰遊戲並轉換關卡 6.能製作迷宮遊戲				
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：電腦與網路、大屏、廣播系統。				

	學生先備基礎：會基礎打字，知道如何儲存檔案跟打開檔案、會基礎的電腦繪圖。		
教材來源	自編	師資來源	資訊教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

（六）六年級彈性學習課程方案（表 5-18）

114 學年度六年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	珍視能源	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過資訊融入教學，讓學生認識新興能源，並主動關心能源教育議題。 讓學生善用綠能科技，並結合藝術創作，共同創發能源好屋。		
實施年級	六年級	節數	每週 0.5 節 (上學期第 1 到 10 週，下學期 1 到 10 週)
設計理念	將節能減碳及綠建築概念融合藝術與人文，透過資源回收進行實作創客，強化設計裝置藝術、建構減廢綠能好屋，創發海上綠能漂浮屋，增益綠建築藝術創作。		
核心素養 具體內涵	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		

學習重點	學習表現	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
	學習內容	自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 社 Af-Ⅲ-1　為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
課程目標	1.能瞭解新興能源的種類與影響。 2.能瞭解新興能源的發展現況及趨勢。 3.能瞭解能源發展的原則。 4.能主動關心能源教育議題。 5.能了解漂浮屋建造原理 6.能設計規劃漂浮屋 7.能利用回收物製作漂浮屋	
表現任務 (總結性評量)	小組討論、課堂發表、專題報告、漂浮屋模型	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-4 週	能源知多少	介紹新興能源的意義與類型	安全教育	課堂發表
	第 5-7 週	能源新世紀	瞭解新興能源的發展現況及趨勢	安全教育	小組討論、課堂發表
	第 8-1 週	能源小達人	關心能源教育議題並製作專題報告	安全教育	專題報告
第二學期	第 1-4 週	綠野仙蹤 1	1. 認識漂浮屋及其建造原理 2. 分組討論漂浮屋製作所需資源及分組蒐集	安全教育、性別平等教育	小組討論
	第 5-6 週	綠野仙蹤 2	1. 分組設計漂浮屋草稿 2. 小組報告製作理念	安全教育	課堂發表
	第 7-10 週	尋找水精靈	1. 由學生利用回收物製作漂浮屋 2. 漂浮屋成果分享	安全教育、戶外教育	漂浮屋模型
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育 □其他_____			
評量規劃		小組討論、課堂發表、專題報告、漂浮屋模型			
環境與教學設備需求		環境：友善、和諧的氛圍 教學設備：投影片、單槍投影機、電腦。 學生先備基礎：五年級已上過「光能生巧」課程，能了解太陽能發電之原理，透過討論與實作，能完成太陽能車組裝。			
教材來源		自編	師資來源	編制內教師	
備註					

114 學年度六年級「探索海洋」校訂課程設計方案

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">探索海洋</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">透過親水活動與繪本導讀，希冀學生能珍愛海洋環境，關懷海洋生態，增進愛護海洋的公民意識。
透過親水活動與實踐計畫，希冀學生能珍愛海洋環境，關懷海洋生態，並且實踐愛護生態環境的行動。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>節數</td><td>每週 0.5 節
(上學期第 11 到 21 週，下學期 11 到 19 週)</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">藉由海洋生態閱讀及探索課程，讓孩子參與海洋日的親海體驗活動，正視海洋生態及人為破壞，具體落實海洋減塑行動。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</td></tr>
</table>

	學習內容	自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 健體 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。 健體 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進。
課程目標		1.能知道海洋環境所面臨的大危機。 2.能說出與海共存、永續經營的方法。 3.能說出水中前進或後退的動作要領。 4.能做出在水中閉氣的方法。 5.能做出在水面漂浮的動作。 6.能知道海洋環境所面臨的大危機。 7.能身體力行，實踐愛護海洋環境的行動。 8.能重視並積極促進從事游泳運動時的安全。 9.能學會捷泳的基本動作與技巧。 10.能學會仰漂與仰式打水動作技巧。
表現任務 (總結性評量)		學習單、小組討論、課堂發表、自我評量、行為觀察

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學	第 11 週	親親水域	水中前進或後退的動作要領	安全教育	課堂發表
	第 12-13 週	水陸大不同	水中前進或後退的動作要領	安全教育	課堂發表、
	第 14-15 週	水仗大對抗	水中閉氣的方法	安全教育、戶外教	自我評量、行為

期				育	觀察
	第 16-17 週	逍遙漂漂	水面漂浮的動作	安全教育、戶外教育	自我評量、行為觀察
	第 18-21 週	海洋面面觀	透過<我的海洋大探索>繪本導讀欣賞，經由小組討論以及學習單習寫，讓學生瞭解海洋環境，進而尊重海洋生態	安全教育、性別平等教育	課堂發表、小組討論、學習單
第二學期	第 11-12 週	捷泳大考驗(捷泳)	捷泳的基本動作與技巧	安全教育、戶外教育	行為觀察
	第 13-6 週	仰泳大考驗(仰泳)	尊重青春期不同性別者的身心發展與差異	安全教育、戶外教育、性別平等教育	行為觀察
	第 15-18 週	節水動起來	設計家庭生活可行之節能減碳行動計畫	安全教育	學習單、小組討論
	第 19 週	畢業週			
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育 □其他_____			
評量規劃		學習單、小組討論、課堂發表、自我評量、行為觀察			
環境與教學設備需求		環境：分組座位 教學設備：＜我的海洋大探索＞繪本、學習單、浮板、行為觀察表、<尋找水精靈>教材、海報、麥克筆 學生先備基礎：五年級已上過「海洋旅行者」課程，透過討論及發表，能知道海洋環境所面臨的危機與影響，並提出相對應的改善方案。			
教材來源		自編	師資來源	編制內教師、合格教練	
備註					

114 學年度六年級「節慶文化大不同」校訂課程設計方案

課程方案名稱	節慶文化大不同	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1. 本課程以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本課程以有趣生動的節慶文化單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。		
實施年級	六年級	節數	每週 1 節，共 21 節
設計理念	1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。		
核心素養具體內涵	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		

學習重點	學習表現	1-Ⅲ-13 能辨別簡易句子語調所表達的情緒和態度 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
	學習內容	英語領域 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習基段所學字詞句型的生活溝通 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異 綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
課程目標	1.能知道國內外的著名節慶。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	

		5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。		
表現任務 (總結性評量)		1. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 2. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 3. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	期初準備週		
	第 2-10 週	Moon Festival	主題 1：嫦娥奔月去 1-1 討論並說出喜愛的中秋節習俗或食物(5 節) (1) I like _____. (2) I like to do _____. 1-2 How do you go there? 藉由嫦娥奔月的故事討論空中交通工具 (4 節) (1)This is a _____. (2)I go there by _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 11-19 週	Chinese New Year	主題 2：恭喜恭喜 2-1 認識中國新年相關單字及習俗(4 節) (1)What’s this? (2)It’s a /an_____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗

			2-2 討論並說出喜愛的中國新年習俗或食物(5 節) (1) I like _____. (2) I like to do _____.	
	第 20-22 週	期末準備週		
第二學期	第 1 週	期初準備週		
	第 2-9 週	Thanksgiving	主題 1：感恩節的火雞 1-1 討論並說出喜愛的感恩節習俗或食物(4 節) (1) I like _____. (2) I want to _____in Thanksgiving. 1-2 turkey truoble 繪本教學 (4 節) (1)This is a _____. (2)The turkey looks like a _____	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 10-18 週	Merry Christmas	主題 2:聖誕節快樂 2-1 討論並說出喜愛的聖誕節習俗或物品(5 節) (1) I like _____. (2) I want to _____ in Merry Christmas. 2-2 How Santa got his job? 繪本教學 (4 節) (1)What does he do? He is a _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗

議題融入實施內涵	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
評量規劃	作業評量，口頭評量，參與度評量，觀察評量		
環境與教學設備需求	環境：英語教室 教學設備： 觸控式螢幕、電腦、播音系統、黑板 學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語		
教材來源	翰林 Here We Go 第 7+8 冊 網路資源 英語繪本叢書	師資來源	校內英語教師
備註			

本學年課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習重點 （評量）	備註
第 2-6 節	主題一：主題 1：嫦娥奔月去 1-1 討論並說出喜愛的中秋節習俗或食物(5 節)	口說評量	

Moon Festival	(1) I like _____. (2) I like to do _____. 活動一: 1.請學生說出知道的中秋節習俗 教師指導語: What do we do in the Moon Festival? 學生用語: We have a barbecue/see the moon. 活動二: 2.請學生說出知道的中秋節食物 教師指導語: What do we eat in the Moon Festival? 學生用語: barbecue,pomelo 活動三: 請學生上台分享 1.教師發下紙張讓學生畫出自己喜愛的中秋節食物 教師指導語:Please draw your favorite food of Moon Festival. 2.學生拿著自己繪畫的紙張輪流上台並說出”I like _____.” 和”I like to do _____.”的句型 3. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! -- 第 2~6 節結束 --	實作評量 口說評量 實作評量 口說評量	
第 7-10 節 Moon Festival	1-2 How do you go there? 藉由嫦娥奔月的故事討論空中交通工具 (4 節) (1)This is a _____. (2)I go there by _____. 活動一：複習已知的交通工具 教師指導語: Let’s review the words we know of transportation.	參與度評量 口說評量	

	If you know, raise your hand, please. 1.請學生討論如果你可以去月球你想搭乘什麼交通工具 2.教師發下紙張讓學生畫出自己喜愛的交通工具 教師指導語:Please draw your favorite transportation. 學生拿著自己繪畫的紙張輪流上台並說出” This is a _____.” 和” I go there by _____.”的句型 3. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! -- 第 7~10 節結束 -	口說評量 口說評量 參與度評量 口說評量	
第 11-14 節 Chinese New Year	主題 2：恭喜恭喜 2-1 認識中國新年相關單字及習俗 (1)What’s this? (2)It’s a /an _____. ※請學生討論中國新年的食物和活動 教師指導語:What do we eat in the Chinese New Year? 學生用語:We eat dumplings / fish / hot pot. 教師指導語:What do we do in the Chinese New Year? 學生用語: We have red envelopes. We play fire crackers. We go to the temples. We visit relatives or friends. We eat lots of food.	口說評量 參與度評量 口說評量	

	We go out for a short trip. ※請學生上台分享並唸出句型 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! -- 第 11~14 節結束 -		
第 15-22 節 Chinese New Year	2-2 討論並說出喜愛的中國新年習俗或食物 (1) I like _____. (2) I like to do _____. 請學生上台分享並唸出句型 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! -- 第 15~22 節結束 -	實作評量 口說評量	

下學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註

第 2-5 節 Thanksgiving	主題 1：感恩節的火雞 1-1 討論並說出喜愛的感恩節習俗或食物 (1) I like _____. (2) I want to _____ in Thanksgiving. 請學生討論感恩節的食物和活動 教師指導語:What do we eat in the Thanksgiving? 學生用語: We eat a turkey and lots of food. 教師指導語:What do we do in the Thanksgiving? 學生用語:All the family gather together and eat lots of food. 請學生上台分享並唸出句型 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! -- 第 2~5 節結束 -	口說評量 參與度評量 口說評量	
第 6-9 節 Thanksgiving	1-2 turkey truoble 繪本教學（4 節） (1)This is a _____. (2)The turkey looks like a _____ 1.請學生先閉眼聆聽繪本，聽看看有沒有學過的單字 2.請學生觀看繪本影片 3.請學生猜測和討論繪本內容 4.請學生分享所猜測和討論繪本內容 5.教師帶領學生朗讀繪本 6.學生分組朗讀繪本 7.請學生上台分享並唸出句型	實作評量 口說評量	

	學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! - 第 6~9 節結束 -		
第 10-14 節 Merry Christmas	主題 2:聖誕節快樂 2-1 討論並說出喜愛的聖誕節習俗或物品 (1) I like _____. (2) I want to _____in Merry Christmas. 請學生討論感恩節的食物和活動 教師指導語:What do we eat in the Christmas? What do we do in the Christmas? 請學生上台分享並唸出句型 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! -- 第 10~14 節結束 -	口說評量 實作評量 口說評量	
第 15~18 節	How Santa got his job? 繪本教學 What does he do?		

Merry Christmas	He is a _____. 1.請學生先閉眼聆聽繪本，聽看看有沒有學過的單字 2.請學生觀看繪本影片 3.請學生猜測和討論繪本內容 4.請學生分享所猜測和討論繪本內容 5.教師帶領學生朗讀繪本 6.學生分組朗讀繪本 7.請學生上台分享並唸出句型 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! -- 第 15~18 節結束 -	口說評量 實作評量	

114 學年度六年級「玩學 STEAM」校訂課程設計方案

課程方案名稱	玩學 STEAM	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1.將五年級學過的 SCRATCH 程式碼，運用在 MICRO:BIT 程式碼上，製作類似的動畫與遊戲。 2.將程式碼下載到實體電路板，將呈現在電腦上的虛擬畫面，轉成實體能操作的器械。 3.學習威力導演的基本操作，並應用在畢業影片的創作上。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六上	節數	每週 1 節
設計理念	1.讓學生實體操作組裝 MICROBIT 附加電路板，與充電器，實際體驗器械組裝的過程。 2.結合體育領域，將 MICRO:BIT 改造成計數器，並讓學生進行賽跑遊戲競賽 3.讓學生蒐集素材，並利用威力導演軟體，製作自己的畢業短片，並分享給同學欣賞。		
核心素養具體內涵	E-B2 具科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習表現	資訊 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健康與體育領域 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	
	學習內容	資訊 A-III-1 程序性的問題解決方法。	

		A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健康與體育領域 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。			
課程目標		1.能初步編寫 MICRO:BIT 程式。 2.能了解程式與生活中許多便利的工具有關。 3.能編寫程式並轉化到實體應用。 4.能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 5.利用媒材製作畢業短片			
表現任務 (總結性評量)		1.能將 micro:bit 程式下載到 micro:bit 電路板並能夠在電路板上操作。 2.能做出骰子、剪刀石頭布、電子寵物等遊戲，並能在電路板上呈現。 3.能結合燈條製作跑步競賽遊戲。 4.能學會操作威力導演。 5.製作自己的畢業短片。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	認識 MICRO:BIT	1.知道 MICRO:BIT 的功能與應用。 2.認識 MICRO:BIT 的程式積木。	資訊教育	課堂問答
	第 4-5 週	簡單程式編寫	程式碼編寫與模擬機操作	資訊教育	實際操作
	第 6-7 週	實體電路板連接	將程式下載到實體電路板上，並能正確顯示	資訊教育	實際操作、作品呈現

			在電路板上		
	第 8-10 週	動感骰子	製作骰子遊戲，並和組員比大小	資訊教育、品德教育	實際操作、作品呈現
	第 11-13 週	剪刀、石頭、布	藉由骰子遊戲的程式碼，發想自行製作猜拳遊戲，並和同組組員猜拳比賽	資訊教育、品德教育	實際操作、作品呈現
	第 14-15 週	電子寵物	應用 MICRO:BIT 電路板上的平衡、感溫、感光、超音波等裝置，設計一個電子寵物根據不同環境有不同的反應。	資訊教育	實際操作、作品呈現
	第 16-21 週	跑步競賽	1.正確裝設充電板，與連接 MICROBIT 燈條 2.編寫燈光移動程式。 3.將計步器與燈光移動連接，進行跑步比賽	資訊教育、品德教育 戶外教育	實際操作、作品呈現
第二學期	第 1-4 週	認識威力導演	1.了解威力導演的用途。 2.初步熟悉威力導演的各項工具列。	資訊教育	課堂問答、實際操作
	第 5-8 週	素材蒐集	畢業相關素材收集:網路上蒐集美編素材、校園拍攝照片、利用 AI 轉換圖片造型、蒐集小時候的照片、拍攝畢業感言影片。	資訊教育、法治教育、安全教育	實際操作
	第 9-16 週	畢業影片製作	利用威力導演剪輯 3-5 分鐘畢業短片；含班級介紹、配樂、個人與團體照。	資訊教育、品德教育	實際操作、作品呈現
	第 17 週	畢業影片分享欣賞	畢業影片分享欣賞	資訊教育、品德教育	作品呈現
	第 18 週	畢業旅行週			
	第 19 週	畢業週	畢業影片最後修改	資訊教育	實際操作、作品呈現
議題/融入實施內涵		■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育 ■其他_____			

評量規劃	1.能編寫基礎 MICROBIT 程式 2.能將程式碼下載到電路板上並呈現 3.能製作骰子遊戲 4.能製作猜拳遊戲 5.能製作電子寵物 6.能製作跑步競賽遊戲 7.能蒐集足夠的畢業影片素材 8.能製作自己的畢業短片		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：電腦與網路、大屏、廣播系統。 學生先備基礎：會基礎打字，已學會 SCRATCH 基礎程式碼、能知道如何搜尋與下載網路檔案素材。		
教材來源	自編	師資來源	資訊教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態度的整合。

（2）情境脈絡化的學習。

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）三年級第一學期教學計劃表（表 5-19）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期共(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	樂活小學堂		
主題或內容	1. 期末準備週(1) 2.才藝表演會準備週(4)	1. 性侵害宣導(2) 2. 家暴防治宣導(2) 3. 家庭教育(2)	1. 我的朋友好好吃(5) 2. 醜小鴨(5)		
節　　數	5	6	10		
總節數：21					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17-20 週	才藝表演準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	
第 21 週	期末成果週				1			

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-4 週	性侵害防治	E-A2	尊重自己與他人的身體自主權	1.能同理他人的感受。 能勇於面對問題，並尋求解決。 3.能解決生活中所面對的問題。	2	聆聽態度 學習態度 發表 觀察	『我不敢說，我怕被罵』繪本	
第 5 週	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 隨時提高警覺，懂得保護自己。	2	聆聽態度 學習態度 發表 觀察	心靈 OK 繃生命教育繪本系列－《這不是你的錯》繪本	
第 2-3 週	家庭教育	E-C2	認識家人與親戚的稱謂	3.分享與家人和親戚互動的情形。 4.認識家人與親戚的稱謂。 5.和家人相處的方法。	2	聆聽態度 學習態度 發表 討論 觀察 演練	請兒童準備與親戚和家人活動的照片。 『一個屋簷下』繪本	

項目：樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5-9 週	我的朋友好好吃	E-B1	尊重與接納他人	1.覺察自己的人際溝通方式。 2.學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心。 3.應用於日常生活。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書籍 圖書館 Youtobe 影音	
第 14-18 週	醜小鴨	E-C2	家人關係與互動	1.理解與運用在日常生活中學 習體察他人的感受，並給予適當的回應。 2.以達成溝通及互動的目標。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書籍 圖書館 Youtobe 影音	

（二）三年級第二學期教學計劃表（表 5-20）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動	樂活小學堂		
主題或內容	1.校慶準備週(4)	1.性侵害宣導(3) 2.家暴防治宣導(2) 3.家庭教育(2)	1.快樂王子(5) 2.稻草人(5)		
節數	4	7	10		
總節數：21					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	運動會準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	E-C2

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-4 週	性侵害防治	E-A2	學習尊重兩性的行為。	1.演練自我保護的方法，培養學生面對危機的應變能力。 2.覺察他人對自己的要求是否合理，並對不合理的要求大聲說『不』。 3.相信自己的直覺並採取行動。 4.了解如何求助。	3	聆聽態度 學習態度 學習單	『家族相簿』繪本	
第 2 週	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	1.了解家庭暴力基本的求助觀念。 2.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 3.學習面對家庭暴力時的處理方式。 4.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	宣導影片-有你真好家庭暴力防治微電影	
第 2-3 週	家庭教育	E-C2	參與家事， 分享維持家庭生活。	1. 了解分擔能力範圍內的家 事之重要性。 2. 了解家事是全家人共有 的，家事應該要全家人分工合作。 3. 能主動參與家事，家務分 工，並了解家事是要全家人共同參與的。	2	發表討論 實作評量 討論發表	「朱家的故事」繪 本 ppt。	

項目：樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5-9 週	快樂王子	E-C2	友愛同儕	1.覺察自己的人際溝通方式。 2.學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心。 3.應用於日常生活。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtobe 影音	
第 14-18 週	稻草人	E-C1	讓世界更美好	1. 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力。 2. 以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 3.關懷自然生態與增進公民意識。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtobe 影音	

（三）四年級第一學期教學計劃表（表 5-21）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	樂活小學堂			
主題或內容	1.才藝表演會準備週（4） 2.期末準備週(1)	1. 性侵害宣導(2) 2. 家暴防治宣導(2) 3. 家庭教育(2)	1. 海之生(5) 2. 讓路給小鴨子(5)			
節　　數	5	6	10			
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16-19 週	才藝表演準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活 動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	
第 21-22 週	期末準備週				1			

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2~3 週	家庭教育	E-C2	認識家人與親戚的稱謂	1.分享與家人和親戚互動的情形。 2.認識家人與親戚的稱謂。 3.和家人相處的方法。 4.計畫一個適合全家的休閒活動。	2	發表 演練 發表與討論	繪本— 14 隻老鼠大搬家	
第 5~6 週	性侵害防治	E-C2	尊重自己與他人的身體自主權	1.能同理他人的感受。 2.能勇於面對問題，並尋求解決。 3.能解決生活中所面對的問題。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	影片-快樂童年偶劇 4	融入法治教育
第 7~8 週	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。	2	發表 觀察	繪本— 心靈 OK 繃	

項目：樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4.6.9~11 週	海之生	E-C2	友愛同儕	閱讀與分享:世界上最大的海洋 思考與討論:比較獨立完成與團隊合作所得到的成就感與分享的快樂。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtobe 影音	
第 12~16 週	讓路給小鴨子	E-C2	家人關係與互動	閱讀與分享:100 年童話選 思考與討論:從故事主角的觀點去反思我們的想法與行為是否可以更為對方將心比心。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtobe 影音	

（四）四年級第二學期教學計劃表（表 5-22）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	樂活小學堂			
主題或內容	運動會準備週(3) 期末準備週(2)	1. 性侵害宣導(2) 2. 家暴防治宣導(2) 3. 家庭教育(2)	1.世界上最長的壽司(5) 2.100 年童話選(5)			
節　　數	5	6	10			
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	校慶準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	
第 20-21 週	期末準備週				2			

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2~3 週	家庭教育	E-C2	參與家事，分享維持家庭生活。	1.了解分擔能力範圍內的家事之重要性。 2.了解家事是全家人共有的，家事應該要全家人分工合作。 3.能主動參與家事，家務分工，並了解家事是要全家人共同參與的。	2	發表討論 實作評量 討論發表	繪本教學：一個不能沒有禮物的日子繪本教學	
第 4~5 週	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	1.了解家庭暴力基本的求助觀念。 2.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 3.學習面對家庭暴力時的處理方式。 4.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	繪本教學：拉一把，他會更有力量	
第 13~14 週	性侵害防治	E-A2	學習尊重兩性的行為。	1.演練自我保護的方法，培養學生面對危機的應變能力。 2.覺察他人對自己的要求是否合理，並對不合理的要求大聲說『不』。 3.相信自己的直覺並採取行動。 4.了解如何求助。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	影片：性侵害防治教育宣導中年級影片	

項目：樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6~10 週	世界上最長的壽司	E-C2	友愛同儕	閱讀與分享:世界上最長的壽司 思考與討論:比較獨立完成與團隊合作所得到的成就感與分享的快樂。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtobe 影音	
第 15~19 週	100 年童話選	E-C2	家人關係與互動	閱讀與分享:100 年童話選 思考與討論:從故事主角的觀點去反思我們的想法與行為是否可以更為對方將心比心。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtobe 影音	

（五）五年級第一學期教學計劃表（表 5-23）

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（63）節、下學期(21)週(63)節，合計(126)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全年級活動	全年級活動	全年級活動			
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	樂活小學堂			
節　　數	21	21	21			
總節數：63						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：法定/其他議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7	性別平等	E-A2	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1.辨識性別刻板的情感表達與人際互動 2.了解不同性別者的成就與貢 獻 3.了解與尊重家庭型態的多樣性	7	聆聽態度 學習態度 學習單	性別平等 小學堂	
8-12	性侵害 防治	E-A2	認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1.維護自我與尊重他人身體自主權 2.善用各項資源，保障性別權益 3.增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	5	聆聽態度 學習態度 學習單	性騷擾及性侵害防制影片	

13-16	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 2.隨時提高警覺，懂得保護自己。	4	發表 觀察	家庭暴力防治宣導影片-家庭暴力防治網	
17-21	家庭教育	E-C2	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1.了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親 屬等) 2.養成良好家庭生活習慣，熟悉家 務技巧，並參與 家務工作	5	發表 演練 態度 發表與討論	家庭教育影片-雙園愛家網	

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	質數達人	E-A2	藉由操作讓學生觀念得以澄清	透過找出不同邊長，但相同面積的長方形，來練習找出因數的組合。 在卡片上寫出 1~100 分組進行質數、合數接龍。	5	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量	紙卡、方格紙、學習單、回饋單、電腦相關設備	
第 6-10 週	機器人工廠	E-B1	藉由操作讓學生觀念得以澄清	以鏡像的特性，指導學生在方格紙上設計一半的機器人，以直線、橫線、斜線為主，輔以點綴的小圖案。 同學間抽取不同人設計的機器	5	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量	方格紙、學習單、回饋單、電腦相關設備	

				人，並完成另外一半。				
第 11-15 週	分數牆	E-A2	藉由操作讓學生觀念得以澄清	利用色紙做出分數牆。 討論牆面中有出現相同間隔的分數條，並討論其數量。	5	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量	色紙、電腦相關設備、學習單、回饋單	
第 16-21 週	整型 平行四邊形	E-B1	藉由操作讓學生觀念得以澄清	利用色紙、剪刀進行圖形裁切。 透過裁切，將平形四邊形與長方形進行互換，再討論面積。	6	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量	色紙、電腦相關設備、學習單、回饋單	

項目：全年級活動~樂活小學堂									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	成為圖書館小達人	B2 科技資訊與媒體素養	**認識與應用圖書分類法** 學生能理解圖書館常用分類（如杜威十進分類法），並能實際運用於找書與整理書籍。	教導學生深入學習圖書分類法	2	資訊	1.觀察 2.口頭回答 3.實作評量。	各類圖書	
第 3-4 週	深入閱讀與思辨~一本書的影響力	B2 科技資訊與媒體素養	**培養資訊判斷能力** 學生能初步辨識書籍與資訊來源的可靠性與適用性，建立基本的資	培養判斷書籍與資訊可靠性的能力	2	資訊 閱讀素養	1.觀察 2.口頭回答	各類圖書	

			訊判讀素養。				3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量。		
第 5-6 週	你相信這是真的嗎？（如何判斷一本書的可信度）	B2 科技資訊與媒體素養	**培養資訊判斷能力** 學生能初步辨識書籍與資訊來源的可靠性與適用性，建立基本的資訊判讀素養。	培養判斷書籍與資訊可靠性的能力	2	資訊 閱讀素養	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量。	網路資訊，圖書	
第 7-10 週	新聞與媒體識讀	B2 科技資訊與媒體素養	**提升資訊素養** 學生學會搜尋、篩選與使用資訊的基本技能，並具備初步的資訊倫理概念。	提升資訊素養與自主學習力	4	資訊 閱讀素養	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.紙筆評量 5.實作評量。	網路媒體資訊	
第 11-16	閱讀與創作—	B2 科技資	**促進自主學習能力**	提升資訊素養與自	6	科技		電腦，圖	

週	我的電子書	訊與媒體素養	透過圖書資源與資訊工具的運用，學生能針對主題進行自我探索與學習。	主學習力		資訊 閱讀素養		書	
第 17-21 週	科學閱讀~豆腐從哪裡來?	B2 科技資訊與媒體素養	**系統思考與問題解決** 學生能理解豆腐從原料→製程→產品的全過程，並分析其中的「凝固原理」。 **批判探究與實驗設計** 學生可藉由觀察與操作過程，探究影響豆腐質地與風味的因素（如凝固劑種類、加熱時間等）。 **生活應用與科普素養** 能從日常食物中辨別豆腐種類，並了解其營養價值或文化背景（如冷藏保存、傳統意義）。 **溝通表達與資訊整合** 能將閱讀理解、實作、資料搜尋融合，整理成簡易報告或實驗操作紀錄。	**瞭解豆腐的起源與歷史** **探索豆腐製作過程與原理** **認識豆腐的種類與加工方式** **品嘗與觀察感官體驗**	5	科技 閱讀素養		書籍	

（六）五年級第二學期教學計劃表（表 5-24）

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（63）節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全年級活動	全年級活動	全年級活動			
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	樂活小學堂			
節　　數	21	21	21			
總節數：63						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：法定/其他議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-6	性別平等	E-A2	付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	釐清性別間不平權的性與愛的迷思 能自我肯定地表達對於接受或拒絕親密關係的意願 3.以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	6	聆聽態度 學習態度 學習單	性別平等小學堂影片-斷開習俗歧視鎖鍊	
7-12	性侵害防治	E-A2	認識性騷擾等，並知道尋求救助管	1.維護自我與尊重他人身體自主權。 2.善用各項資源，保障性別權益	6	聆聽態度 學習態度 學習單	衛生福利部保護服務司影片-防治性騷擾觀念篇	

			道	3.增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力				
13-16	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	1.學習面對家庭暴力時的處理方式。 2.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	4	聆聽態度 學習態度 學習單	如何面對家庭暴力影片	
17-21	家庭教育	E-C2	提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1.表達對家庭成員的關心與情感。 2.覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	5	發表討論 實作評量 討論發表	家庭教育影片-雙園愛家網	

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	它的輪廓	E-A2	藉由操作讓學生得以建立課程的概念	指導學生利用歪斜的觀念，將 3D 的立體形體畫在 2D 的方格紙上。 將立體形體的點、線、面於平面標示，並嘗試判斷垂直與平行的關係。	5	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量	圍棋、學習單、回饋單	
第 6-10 週	因數大老二	E-B1	藉由操作讓學生觀念得以澄清	利用撲克牌，分組進行遊戲。以每次出牌的數的因數進行丟牌。	5	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量	色紙、電腦相關設備、學習單、回饋單	

第 11-15 週	揭開展開圖的面紗	E-A2	藉由操作讓學生觀念得以澄清	將課本附件中的展開圖利用膠帶黏貼成立體形體。 再自由進行切開，以展開圖不斷掉為原則，將形成新的展開圖，並進行分享。	5	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量		
第 16-21 週	誰來比賽	E-B1	藉由操作讓學生觀念得以澄清	指導學生進行樂樂棒球比賽，並記錄打擊狀況。 將打擊與防守結果數字化，並帶回課堂上進行比率與百分率的計算，以說明全隊比賽的表現。	6	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量		

項目：全年級活動~樂活小學堂									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	媒體識讀	B2 科技資訊與媒體素養	學會辨別網路資料的真偽	網路資料的評估	2	資訊 閱讀素養	1.觀察 2.口頭回答 3.實作評量。	網路媒體訊息	
第 3-8 週	主題探索~探索校園植物	B1 符號運用與溝通	能藉由書籍介紹了解校	1.閱讀植物相關書籍 2.認識校園植物~植物鑑定	6	資訊 科技	1.觀察 2.口頭	植物圖鑑 《植物研	

		表達 B2 科技資訊與媒體素養	園中常見的植物 能運用電腦媒體線上共編製作校園植物介紹	3.校園植物 PPT 製作 4.校園植物 PPT 發表		閱讀素養	回答 3. 討論活動 4. 實作評量。	究社》書籍	
第 9-21 週	校本課程活動~《我們製造的垃圾》	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	能了解垃圾對環境的危害 能藉由書籍中的資訊，知道不能隨手亂丟垃圾並做好資源回收	1.介紹與預測 2.問題討論： 3.垃圾分類遊戲 4.海洋環保主題影片觀看與討論~小海女會減塑，就從愛海龜開始、小海龜是如何誕生？珍貴破殼畫面獨家曝光！前進望安島一起參與小海龜的奇幻一生！ 5.知識擂台賽	13	閱讀素養 環境 海洋 生命	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量。	《我們製造的垃圾》繪本 YOUTUBE 影片	

（七）六年級第一學期教學計劃表（表 5-25）

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（63）節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全年級活動	全年級活動	全年級活動			
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	樂活小學堂			
節　　數	21	21	21			
總節數：63						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：法定議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-9	性別平等	E-A2	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1.辨識性別刻板的情感 表達與人際互動 2.了解不同性別者的成就與貢 獻 3.了解與尊重 家庭型態的多樣性	9	聆聽態度 學習態度 學習單	性別平等小學堂	
10-13	性侵害防治	E-A2	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	1.維護自我與尊重他人身體自主權 2.善用各項資源，保障性別權益	4	聆聽態度 學習態度 學習單	性騷擾及性侵害防制影片	

項目：法定議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3.增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力				
14-17	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 2.隨時提高警覺，懂得保護自己。	4	發表 觀察	家庭暴力防治宣導影片-吳郭魚與牙線棒	
18-22	家庭教育	E-C2	提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1.了解家庭中各種關 係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬) 2.養成良好家庭生活習慣，熟悉家 務技巧，並參與 家務工作	4	發表 演練 態度 發表與討論	感動 99-家的魔力 感動 99-全家愛	

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-5	缺失的一角	S-6-3	藉由操作讓學生得以建立相關課程的概念	利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習扇形弧長與面積的基礎。	10	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量	圓形分數板、學習單、回饋單、色鉛	

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
							筆、計分表	
6-22	小人國體驗記	S-6-2 S-6-3	藉由操作讓學生觀念得以澄清	透過桌遊的操作，建立學習縮放時，對應角相等，對應邊成比例的概念。	11	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量	方塊操作盒、仰角觀測器、可以量測長度 30 公分的工具四、白紙。	

項目：全年級活動~樂活小學堂									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	圖書館的未來與我、 成為終身閱讀者	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	認識圖書館發展與未來 能訂定閱讀計畫	圖書館發展趨勢介紹 訂定自己的閱讀計畫	2	資訊 生涯規劃	1.觀察 2.口頭回答 3.實作評量。	圖書	
第 3-4 週	閱讀與未來	A1 身心素	能知道閱讀與未來發展的關	認識因閱讀書籍而改變一生	2	資訊	1.觀察	圖書，	

		質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	聯	的國內外人物，如：蘋果創辦人史蒂夫·賈伯斯及臺灣前總統李登輝		生涯規劃	2.口頭回答	相關網站	
第 5-8 週	我的閱讀旅程~	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	學生能透過線上平台搜尋並閱讀一本對自己有啟發的書籍。	1.使用線上電子書平台搜尋： 關鍵字如：「勵志」、「成長」、「人生」、「故事」 2.找一本自己有興趣的書加入書櫃或書籤並進行閱讀與分享	4	資訊 生涯規劃	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量。	線上電子書平台	
第 9-12 週	探索世界的第一步：專題研究入門	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	1.能了解什麼是專題研究。 2.能提出一個有興趣的研究主題。 3.能學會基本的資料搜尋與整理方法。 4.能完成簡單的專題報告並口頭發表。	1.認識什麼是「專題研究」？ 2.知道怎麼找資料？（搜尋與整理） 3.知道怎麼整理我的資料？（統整與初步架構） 4.動手做研究報告（報告設計） 5.發表我的研究！（口語表達）	4	資訊 科技	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量。	線上電子書平台	
第 13-15 週	閱讀與未來學習—「我的夢	A1 身心素質與自我	能根據自己的興趣與未來職業規劃，設計一份個人閱讀	1.認識不同職業（如設計師、醫師、老師、科學家、	3	資訊 生涯規劃	1.觀察 2.口頭回	線上電子書平	

	想閱讀計畫」	精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	計畫	作家等）與相關技能與閱讀習慣。 2.我該讀什麼？建立我的閱讀清單，選出 1～3 本與興趣或未來目標相關的書（可從線上電子書平台或學校圖書館找） 3.分享自己的閱讀計畫			答 3.討論活動 4.實作評量。	台	
第 16-21 週	科學閱讀~為什麼長這樣	A2 系統思考與解決問題	1.學生能觀察生活中的自然現象或動植物特徵。 2.能透過科普閱讀了解背後的科學原理。 3.能培養學生提問、推理與閱讀理解能力。	1.你有發現嗎？ 教師出示生活中「奇特的自然現象或特徵」圖片或實物（如：仙人掌的刺、長頸鹿的脖子、變色龍的皮膚、植物為何向陽），學生記錄自己的疑問，並選出一個「最想知道為什麼」的問題進行小組討論與資料蒐集，作為科學閱讀與探究的起點。 2.閱讀與探究：書中找答案！ 3. 科學說明小達人 學生簡單整理閱讀內容（可用 A4 海報或 Canva 簡報） 每人發表 1～2 分鐘	6	資訊 環境	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量。	《為什麼長這樣》書籍，簡報軟體	

（八）六年級第二學期教學計劃表（表 5-26）

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（63）節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全年級活動	全年級活動	全年級活動			
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	樂活小學堂			
節　　數	18	18	18			
總節數：54						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：法定議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-6	性別平等	E-A2	1.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別 2.人格尊嚴與性別地位實質平等	1.釐清性別間不平權的性與愛的迷思 2.能自我肯定地表達對於接受或拒絕親密關係的意願 3.以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	6	聆聽態度 學習態度 學習單	青蘋果的滋味影片	
7-10	性侵害防治	E-A2	1.認識性騷擾等，並2.知道尋求救助管道	1.維護自我與尊重他人身體自主權 2.善用各項資源，保障性別權益 3.增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	4	聆聽態度 學習態度 學習單	你該怎麼辦：預防性騷擾影片	
11-14	家庭暴力防	E-A2	釐清家庭暴力的迷	1.學習面對家庭暴力時的處理方式。	4	聆聽態度	如何面對家	

	治		思，並懂 得拒絕暴力。	2.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能 有正確的判斷。		學習態度 學習單	庭暴力影片	
15-18	家庭教育	E-C2	激發創造家人互動 共好的意識與責 任，提 升家庭生活品質	1.表達對家庭成員的關心與情感 2.覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	4	發表討論 實作評量 討論發表	感動 99-屋簷下 我們的家	

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-8	來畫建築圖	S-6-4	藉由操作讓學生得以建立相關課程的概念	1.利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習柱體體積與表面積：含角柱和圓柱的基礎。	8	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量	數習附件 、教學影片 、 書面紙、計分表(每人 1 張)。	
9-18	一眼看懂疫情圖表	D-6-1 D-6-2	藉由操作讓學生觀念得以澄清	1.透過桌遊的操作，建立學習報讀、說明與製作生活中的圓形圖的概念。	10	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量	使用電腦搜尋資料、書面紙、不同顏色的白板筆(每人 3 枝)、學習回饋單(每人 1 張)。	

項目：全年級活動~樂活小學堂									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	媒體識讀	B2 科技資訊與媒體素養	能識讀新聞資訊。	真假新聞辨識遊戲	2	資訊 閱讀素養	1.觀察 2.口頭回答 3.學習單評量。	網路真假新聞 學習單	
第 3-8 週	主題探索~守護地球水資源	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	能知道 SDGS 指標的意義及應用。	1.共讀繪本「水公主」。 2.觀看與討論~尋找水足跡。 3.認識 SDGS6 指標的意義及應用 4. SDGS6 闖關活動。 5.Kahoot SDGS6 及水公主繪本測驗活動。	4	環境 多元文化 海洋	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動 4.實作評量。	1.水公主繪本及網路影片 2.SDGS 指標相關書籍 3.Kahoot 測驗平台	
第 9-20 週	校本課程活動~《氣候變遷—拯救地球的故事》	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新	1.能了解地球的氣候歷史與科學基礎 2.能辨識氣	1.影片觀看與討論：熱線追蹤-氣候變遷 海岸變色、氣候變遷下 融化中的南極淨土、海冰面積退縮創新低紀錄 衝擊企鵝生存、令人鼻酸的「皮包骨」北極熊 北極熊該何去何從?	12	環境 海洋	1.觀察 2.口頭回答 3.討論活動	1.《氣候變遷—拯救地球的故事》 2.相關議	

		應變	候變遷的當前影響與危機 3.能建立批判、跨學科的環境觀 4.能實踐生活中的減碳與永續行動	- 討論與發表氣候變遷原因和影響，並思考影片所傳達的信息。 2.閱讀與討論 3.設計減緩氣候變遷計劃 4.發表活動 5. Kahoot 測驗活動			4.實作評量。	題影片 3. Kahoot 測驗平台	

陸、課程實施與評鑑

基隆市堵南國民小學114學年度課程評鑑計畫

一、依據：教育部「國民中小學108課程綱要」。

二、目的：提升教學品質，落實學校本位課程之發展，以建立學校課程評鑑體系，藉由校內老師的專業來檢驗老師們設計的課程，是否能達到預定的教學目標，並從中做檢討，以作為改進課程、編選教學內容、提升學習成效。

三、課程評鑑組織：本校課程發展委員會

四、評鑑人員：

由課程發展委員及學習領域課程小組成員評鑑。

五、評鑑範圍：

（一）彈性課程評鑑：包括課程內容及節數分配及學生學習成效等。
（二）學習領域課程評鑑：包括「教師課程計劃」及「選編之教科書或教材」。
（三）教學評鑑：包括「教學前」、「教學中」、「教學後」的評鑑。

六、評鑑方式：

兼重形成性與總結性評鑑：包括「定期之總結性評鑑」，如：課發會課程審查、教科書評選……等，及「不定期之形成性評鑑」，如：教學觀摩、教學觀察、學生評量紀錄……等。

七、評鑑實施期程：自114年8月1日至115年7月31日止

八、評鑑工具

1. 課程計劃審核表【如表格一】
2. 教科書評選表【如表格二】
3. 彈性課程評鑑檢核表【如表格三】
4. 課程實施檢核表【如表格三】

九、評鑑結果運用：

(一)學校本位課程規劃與實施之改進參考依據。
(二)課程發展委員會研擬課程改進具體策略之依據。
(三)教師改善教學方法、提升專業知能之參考。
(四)學生學習成效之評估與改進。
(五)進行後設評鑑，改進學校課程與教學之評鑑制度。

十、附則：本計劃經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

一年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合一年級課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫。
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生自評表。 □學校網站。
		15.教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□各課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計。
	彈性課程實	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，	□非常符合	□學生學習作

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
	施情形			並重視教學過程之適性化。	□部分符合 □不符合 □其他：	品紀錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□訪談師生意見。
		22.持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

一年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合一年級課程目標。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫。
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
			12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生自評表。 □學校網站。
		15.教材資源	15.1	《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□各課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計。
	彈性課程實	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，	□非常符合	□學生學習作

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
	施情形			並重視教學過程之適性化。	□部分符合 □不符合 □其他：	品紀錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□訪談師生意見。
		22.持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

一年級實施彈性課程-《My new world》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
奠基模組	9.學習效益	課程活動提供學生體驗與探究及發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□實作成果 □學習資源
	10.內容結構	課程符合組織的順序性、繼續性與統整性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	11.邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習資源
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上台分享
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	18.評量回饋	教學過程之評量，	□非常符合	□課室觀察

		能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□部分符合 □不符合 □其他_____	□發表會
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習成果資料
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習資源

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

二年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合二年級課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫。
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展	□非常符合	□課發會會議記

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
				委員會審議通過。	□部分符合 □不符合 □其他：	錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生自評表。 □學校網站。
		15.教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□各課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計。
	彈性課程實施	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合	□學生學習作品紀錄。

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
	情形				□不符合 □其他：	
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

二年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合二年級課程目標。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫。
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	☐非常符合 ☐部分符合 ☐不符合 ☐其他：	☐課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展	☐非常符合	☐課發會會議

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
				委員會審議通過。	□部分符合 □不符合 □其他：	記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生自評表。 □學校網站。
		15.教材資源	15.1	《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□各課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計。
	彈性課程實施	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合	□學生學習作品紀錄。

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
	情形				□不符合 □其他：	
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□訪談師生意見。
		22.持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

二年級實施彈性課程-《My world》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
奠基模組	9.學習效益	課程活動提供學生體驗與探究及發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□實作成果 □學習資源
	10.內容結構	課程符合組織的順序性、繼續性與統整性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	11.邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習資源
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上台分享
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	18.評量回饋	教學過程之評量，	□非常符合	□課室觀察

		能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□部分符合 □不符合 □其他_____	□發表會
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習成果資料
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習資源

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

三年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合三年級課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫。
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。

課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與 推動小組之會議紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生自評表。 □學校網站。
		15.教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計推動小組之會議紀錄。
			15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□各課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。

			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□訪談師生意見。
		22.持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

三年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合三年級課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫。
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。
課程	彈性	13.師	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	□非常符合 □部分符合	□課程設計與

實施	課程實施準備	資專業			□不符合 □其他：	推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與 推動小組之會議紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生自評表。 □學校網站。
		15.教材資源	15.1	《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與 推動小組之會議紀錄。
			15.2	《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□各課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合	□社群會議紀錄。

					□其他：	
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□訪談師生意見。
		22.持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

三年級實施彈性課程-《A Whole New World》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
奠基模組	9.學習效益	課程活動提供學生體驗與探究及發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□實作成果 □學習資源
	10.內容結構	課程符合組織的順序性、繼續性與統整性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	11.邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習資源
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上台分享
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	18.評量回饋	教學過程之評量，	□非常符合	□課室觀察

		能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□部分符合 □不符合 □其他_____	□發表會
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習成果資料
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習資源

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

三年級實施彈性課程-《玩學STEAM》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
玩學STEAM	9.學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習單 □實作成果
	10.內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	11.邏輯關連	課程的設計與規劃能呼應學校課程願景與發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上台分享
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習單

		標。		
	18.評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課室觀察 □實作評量
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上課照片
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上課照片

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

三年級實施彈性課程-《樂活小學堂》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《樂活小學堂》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展，對其發展具重要性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《樂活小學堂》活動，重視提供學生思考、體驗與發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《樂活小學堂》之內含項目，符合三年級課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.2	《樂活小學堂》課程符合課綱規定之統整性主題課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《樂活小學堂》課程主題符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《樂活小學堂》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《樂活小學堂》主題內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《樂活小學堂》課程規劃參考學校課程願景、可能之教學資源與學生先備經驗。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《樂活小學堂》課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。
課程	彈性	13.師	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《樂活小學堂》課程。	□非常符合 □部分符合	□課程設計與

實施	課程實施準備	資專業			□不符合 □其他：	推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《樂活小學堂》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□班親會會議紀錄。
		15.教材資源	15.1	《樂活小學堂》課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會 議紀錄、共同 備、議課紀錄。
			15.2	《樂活小學堂》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《樂活小學堂》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《樂活小學堂》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。

		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之核心素養，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			18.2	教師學年會議,能就各課程之教學實施情形進行對話,適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解實施情形。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《樂活小學堂》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生於平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《樂活小學堂》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生於平時評量之學習成果資料。
		22.持續進展	22.1	學生於《樂活小學堂》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程結束時分析與追蹤學生之學習成果資料。

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

四年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合四年級課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫。
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。

課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與 推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生自評表。 □學校網站。
		15.教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□各課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。

			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□訪談師生意見。
		22.持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

四年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合四年級課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫。
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。

課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生自評表。 □學校網站。
		15.教材資源	15.1	《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□各課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。

			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□訪談師生意見。
		22.持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

四年級實施彈性課程-《Let's Explore》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
奠基模組	9.學習效益	課程活動提供學生體驗與探究及發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□實作成果 □學習資源
	10.內容結構	課程符合組織的順序性、繼續性與統整性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	11.邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習資源
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上台分享
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	18.評量回饋	教學過程之評量，	□非常符合	□課室觀察

		能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□部分符合 □不符合 □其他_____	□發表會
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習成果資料
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習資源

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

四年級實施彈性課程-《玩學STEAM》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
玩學STEAM	9.學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習單 □實作成果
	10.內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	11.邏輯關連	課程的設計與規劃能呼應學校課程願景與發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上台分享
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習單

		標。		
	18.評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課室觀察 □實作評量
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上課照片
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上課照片

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

四年級實施彈性課程-《樂活小學堂》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《樂活小學堂》課程內容,符合學生的學習需要及身心發展,對其發展具重要性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《樂活小學堂》活動，重視提供學生思考、體驗與發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《樂活小學堂》之內含項目,符合四年級課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.2	《樂活小學堂》課程符合課綱規定之統整性主題課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《樂活小學堂》課程主題符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《樂活小學堂》之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《樂活小學堂》主題內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《樂活小學堂》課程規劃參考學校課程願景、可能之教學資源與學生先備經驗。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《樂活小學堂》課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。
課程	彈性	13.師	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施	□非常符合 □部分符合	□課程設計與

實施	課程實施準備	資專業		《樂活小學堂》課程。	□不符合 □其他：	推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《樂活小學堂》能獲主管機關備查,並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□班親會會議紀錄。
		15.教材資源	15.1	《樂活小學堂》課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			15.2	《樂活小學堂》課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《樂活小學堂》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《樂活小學堂》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
		18.評量	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之核心素養,並根據評量	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。

		回饋		結果進行學習輔導或教學調整。		
			18.2	教師學年會議,能就各課程之教學實施情形進行對話,適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解實施情形。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《樂活小學堂》課程之學習結果表現,能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生於平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《樂活小學堂》課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生於平時評量之學習成果資料。
		22.持續進展	22.1	學生於《樂活小學堂》之學習成就表現,具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程結束時分析與追蹤學生之學習成果資料。

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

五年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
珍視能源	9.學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習單 □實作成果 □學習資源
	10.內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他 _____	□課程計畫
	11.邏輯關連	課程的設計與規劃能呼應學校課程願景與發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習資源
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習單 □課程計畫
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	18.評量回饋	教學過程之評量，	□非常符合	□課室觀察

		能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□部分符合 □不符合 □其他___	□學習資源
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習成果資料
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習資源

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

五年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
探索海洋	9.學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他____	□學習單 □學習資源
	10.內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	11.邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習資源
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他___	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習單
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上台分享 □課程計畫
	18.評量回饋	教學過程之評量，	□非常符合	□課室觀察

		能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□部分符合 □不符合 □其他_____	□學習單
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習資源
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習資源

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

五年級實施彈性課程-《交通文化比一比》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
奠基模組	9.學習效益	課程活動提供學生體驗與探究及發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□實作成果 □學習資源
	10.內容結構	課程符合組織的順序性、繼續性與統整性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	11.邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習資源
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上台分享
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	18.評量回饋	教學過程之評量，	□非常符合	□課室觀察

		能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□部分符合 □不符合 □其他_____	□發表會
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習成果資料
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習資源

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

五年級實施彈性課程-《玩學STEAM》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
玩學STEAM	9.學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習單 □實作成果
	10.內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	11.邏輯關連	課程的設計與規劃能呼應學校課程願景與發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上台分享
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習單

		標。		
	18.評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課室觀察 □實作評量
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上課照片
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上課照片

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

五年級實施彈性課程-《奠基模組》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
奠基模組	9.學習效益	課程活動提供學生體驗與探究及發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□實作成果 □學習資源
	10.內容結構	課程符合組織的順序性、繼續性與統整性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	11.邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習資源
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上台分享
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	18.評量回饋	教學過程之評量，	□非常符合	□課室觀察

		能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□部分符合 □不符合 □其他_____	□發表會
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習成果資料
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習資源

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

六年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合六年級課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫。
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。

課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與 推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生自評表。 □學校網站。
		15.教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□各課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。

			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□訪談師生意見。
		22.持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

六年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合六年級課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫。
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。

課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生自評表。 □學校網站。
		15.教材資源	15.1	《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□各課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生學習作品紀錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。

			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□訪談師生意見。
		22.持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

六年級實施彈性課程-《節慶文化大不同》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習課程	9.學習效益	9.1	《節慶文化大不同》課程內容,符合學生的學習需要及身心發展,對其發展具重要性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《節慶文化大不同》活動，重視提供學生思考、體驗與發表之機會。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫活動安排。
		10.內容結構	10.1	《節慶文化大不同》之內含項目,符合六年級課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.2	《節慶文化大不同》課程符合課綱規定之統整性主題課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《節慶文化大不同》課程主題符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		11.邏輯關連	11.1	《節慶文化大不同》之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《節慶文化大不同》主題內容和評量方式相互呼應,符合邏輯合理性。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
		12.發展過程	12.1	《節慶文化大不同》課程規劃參考學校課程願景、可能之教學資源與學生先備經驗。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《節慶文化大不同》課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課發會會議記錄。

課程實施	彈性課程實施準備	13.師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《節慶文化大不同》課程。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《節慶文化大不同》能獲主管機關備查,並用多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□班親會會議紀錄。
		15.教材資源	15.1	《節慶文化大不同》課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			15.2	《節慶文化大不同》課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。
		16.學習促進	16.1	《節慶文化大不同》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《節慶文化大不同》學習課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。

		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程 計畫規劃之核心素養，並根據評量 結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			18.2	教師學年會議，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解實施情形。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1	學生於《節慶文化大不同》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生於平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《節慶文化大不同》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□學生於平時評量之學習成果資料。
		22.持續進展	22.1	學生於《節慶文化大不同》之學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他：	□課程結束時分析與追蹤學生之學習成果資料。

基隆市堵南國民小學114學年度課程實施與評鑑

六年級實施彈性課程-《玩學STEAM》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
玩學STEAM	9.學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□學習單 □實作成果
	10.內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	11.邏輯關連	課程的設計與規劃能呼應學校課程願景與發展特色。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	12.發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫
	13.師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	14.家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□親師座談會之會議紀錄 □學校網站
	15.教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □課程發展委員會之會議紀錄
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上台分享
	17.教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課程計畫 □學習單

		標。		
	18.評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□課室觀察 □實作評量
	21.目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上課照片
	22.持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	□非常符合 □部分符合 □不符合 □其他_____	□上課照片

柒、參考資料

基隆市堵南國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

（一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。

（二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。

（三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。

（四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

（五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

（六）規劃教師專業成長進修計畫。

（七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。

（八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

（一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。

（二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。

（三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

（一）擬定所屬學習領域課程計畫。

（二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。

（三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。

（四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。

（五）擬定所屬學習領域教學評量。

（六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。

（七）實踐課程與協同教學相關事宜。

（八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。

（九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

（一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。

（二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

（三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

（四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

（五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

基隆市立堵南國民小學113學年度第二學期

期末課程發展委員會 第一次會議記錄

一、 時間：114年5月28日（星期三）13時 30分

二、 地點：2樓會議室

三、 主席：胡智強校長　　紀錄：李麗好

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：

六、 報告事項：

七、 討論事項：

案由一:有關114學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明:

(1)有關本校114學年度課程願景、目標及架構。

(2)有關本校114學年度部定課程實施情形，提請討論。

(3)有關本校114學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：

1.課程願景、目標及架構依課程教學計畫實施教學，遵守教學正常化原則。

2.部定課程實施情形接依課程計畫所規定之時間、內容完成執行。

3.彈性學習課程依計畫按時完成。

4.在實施課程中，依授課老師與學生學習狀態適時調整課程設計。

案由二:112-113 學年度彈性學習課程被查意見修改討論。

決議:

(1)一、二年級之探索海洋之修改部分為詳細說明教學活動內容。

(2)按評鑑檢核表，確實檢核教學目標是否達成。

(3)五、六年級的珍視能源，規劃更為詳細及說明少講述多探究，讓學生領略探究的過程。

(4)113 學年度以將 112 學年度建議修正，預計 114 學年度三~六年級其他類之玩學 STEAM 調整為校定統整課程。

案由三：113 學年度校外人士入校協助課程教學情形，提請討論

說明：依據 110 年 9 月 1 日校務會議審查通過校外人士協助教學或活動實施要點

決議：建議調整事項或維持原有規劃

案由四：確認 114 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：

1. 同 113 學年度配置，教學節數之規範如附件一

案由五：確認 114 學年度校訂課程開設方式。

決議：同 113 學年度，以珍視能源、探索海洋及探索世界為校訂課程三大主軸。

案由六：確認 114 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：如課程計畫中議題融入各領域課程規畫表。

案由七：確認114學年度各領域教科書版本。

決議：依照114年4月16日選書會議決議，如附件二。

八、 主席結論：

1. 請教務處依本次會議決議事項，辦理各相關事項。
2. 請各位老師開始著手進行課程計畫之撰寫，於6/23前完成繳交，7/1進行課程審查。
3. 感謝相關同仁的協助本校課程順利推動。

九、 臨時動議：

無。

十、 散會

教務組長 代理教師兼教務組長 李麗好　教導住任 教師兼教導主任 林雅玲　校長 基隆市七堵區建南國民小學校長 胡智強

附件一　各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五、六年級

單位:每週教學時數

學習領域 \ 年級				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/台	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	3
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	珍視能源						
			探索海洋						
			Fun 遊世界	2	2	1	1	1	1
			玩學 STEAM			1	1	1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他	法定議題						
			樂活小學堂					1	1
			奠基模組						
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

基隆市堵南國民小學114學年度教科書使用版本

年級	科目	課本使用版本	年級	科目	課本使用版本
一	國語文	康軒	四	國語文	康軒
	數學	康軒		數學	康軒
	生活	康軒		社會	康軒
	健康與體育	南一		自然與生活科技	翰林
	英語	何嘉仁 Wow STORY		英語	翰林 Here We Go
	閩南語	康軒		綜合活動	南一
	客語	康軒		藝術與人文	翰林
				健康與體育	翰林
				閩南語	真平
				客家語	康軒
二	國語文	康軒	五	國語文	康軒
	數學	康軒		數學	康軒
	生活	翰林		社會	康軒
	健康與體育	康軒		自然與生活科技	翰林
	英語	何嘉仁 Wow STORY		英語	康軒 Wonder World
	閩南語	真平		綜合活動	康軒
	客語	康軒		藝術與人文	康軒
				健康與體育	康軒
				閩南語	康軒
				客家語	康軒
三	國語文	康軒	六	國語文	翰林
	數學	康軒		數學	康軒
	社會	康軒		社會	康軒
	自然與生活科技	翰林		自然與生活科技	康軒
	英語	康軒 Wonder World		英語	翰林 Here We Go
	綜合活動	南一		綜合活動	康軒
	藝術與人文	翰林		藝術與人文	翰林
	健康與體育	南一		健康與體育	南一
	閩南語	康軒		閩南語	真平
	客家語	康軒		客語	康軒

基隆市立堵南國民小學113學年度第二學期

課程發展委員會議第一次會議

會議簽到表

一、時間：114年5月28日 下午 13 時 30 分

二、地點：二樓會議室

三、出席人員

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	謝福彥	四甲導師	黃千芳
教導主任	公假	四乙導師	陳宙儀
總務主任	公假	五甲導師	陳益民
教務組長	李麗好	六甲導師	林慧如
學務組長	許佩倖	六乙導師	劉家峰
特教組長	陳飛雅	自然科任教師	
輔導行政教師	五甲導師	英語科任教師	翁儷真
資訊教師	許永青	潛能班老師	吳靖瑜
一甲導師	蔡麗芳	潛能班導師	李明憲
一乙導師	李慧玫	教師會代表	白秀美
二甲導師	林毅弘	教師	
三甲導師	葉佳吟	教師	
三乙導師	劉郁伸	教師	

基隆市立堵南國民小學113學年度第二學期

期末課程發展委員會 第二次會議記錄

一、 時間：114年7月1日（星期二）10時 00分

二、 地點：2樓會議室

三、 主席：胡智強校長　　紀錄：李麗好

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：依據基府教學參字第1140225546號進行114學年度堵南國小課程計畫撰寫，並訂於114年7月1日完成114學年度課程計畫審查。

七、 討論事項：

案由一：確認114學年度各年級課程計畫審查事宜。

說明：依據課程發展委員會學習節數訂定會議紀錄結果審查課程計畫之法律規定教育議題實施規劃、領域/科目課程計畫(部定課程)、校訂性學習課程計畫、校訂學習節數進度規劃、校訂學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13)、彈性學習課程—其他類課程。

決議： 114學年度課程計畫審查通過。

案由二：審議與確認114學年度校外人士入校協助課程教學事宜。

說明:本校114學年度依正式課程需求預定安排蔡明成老師協助一~六年級藝術與人文課程。

決議：(請各校依審議結果選用)

1.審議結果，同意教務處規劃114學年度校外人士入校協助正式課程教學事宜，

並請申請處室依本校校外人士入校規定執行。

2. 審議結果，同意蔡明成老師協助一~六年級美勞課程。

案由二：確認114學年度特教課程計畫審查事宜。

決議： 114學年度特教課程計畫審查通過。

主席結論：

（一） 感謝各位老師課程計畫之撰寫，後續需調整之處會再與老師討論。

（二）調整修改過後，請承辦人於期限內完作上傳工作。

八、 臨時動議:

無。

九、 散會（12 點 00 分）

教務組長 代理教師兼教務組長 李麗好 教導主任 教師兼教導主任 林雅玲 校長 基隆市七堵區南興國民小學校長 胡智強

基隆市立堵南國民小學113學年度第二學期第二次課程發展委員會會

會議簽到表　　日期：113.7.1

職稱	簽到	職稱	簽到
校長		四甲導師	黃千瑩
教導主任	林玉珍	四乙導師	陳宥儀
總務主任		五甲導師	張芳民
教務組長	李麗妙	六甲導師	林慧玲
學務組長	請假	六乙導師	請假
特教組長	陳昱秉	自然科任教師	
輔導行政教師		英語科任教師	翁儷真
資訊教師	許永青	潛能班教師	李明潔
一甲導師	蔡麗芬	潛能班教師	
一乙導師	李惠玫	教師會代表	呂秀美
二甲導師	林毅芳	教師	
三甲導師	葉佳吟	教師	
三乙導師	請假	教師	

本校家長與學生代表：

家長代表		學生代表	

附件 1-課程計畫審查表

基隆市 114 學年度堵南國小課程計畫審查表

基隆市　堵南　國民小學					
編號	審查項目	內　容　指　標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
一	現況與背景分析	立基於課程發展所需之重要證據性資料	V		
二	學校課程願景	學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。	V		
三	課程架構 1.各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 2.法律規定教育議題實施規劃 3.學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	1.各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 2.法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3.學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	V		
四	課程實施與評鑑規劃： 1.課程實施說明 2.課程評鑑規劃	1.對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 2.對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 3.對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。 4.對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 5.對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 6.備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	V		
五	領域/科目課程計畫： 1.課程目標或核心素養 2.各單元/主題名稱與教學重點 3.教學進度 4.評量方式 5.融入之議題內容重點 6.選用教科書或自編教材一表 7.跨領域/科目統整課程計畫及協同教學	1.各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單 元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域 /科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。 2.各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。 3.融入議題內涵，適合單元/主題內	V		

基隆市　堵南　　國民小學					
編號	審查項目	內　容　指　標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	規劃 8. 國中七年級本土語文敘寫 ＊跨領域課程須繳交6、7兩項	容。 4. 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。 5. 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。 6. 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	✓		
六	彈性學習課程計畫 1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書/自編教材一覽表 7. 各年級各彈性學習課程師資安排 **8. 領域補救教學非單一領域或科目的擴張延伸** 9. 融入安全教育、性別平等教育或戶外教育議題。 **＊彈性學習課程計畫為必備項目，格式請參考附件。**	1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統 整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及 特色課程。 3. 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。 4. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。 5. 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。 6. 彈性課程有融入安全教育、性別平等教育或戶外教育，學期至少2節課，並於該年級全部班級實施，並於課程進度表中列出。	✓		
七	1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄 2. 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 3. 全校教師授課節數一覽表 4. 課程評鑑計畫及相關表格與工具 5. 全校學生每日作息時間表 6. 學校年度重大活動行事曆	1. 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。 3. 全校教師授課節數符合主管機關相關規定。 4. 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。 5. 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。 6. 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。	✓		

基隆市　堵南　國民小學					
編號	審查項目	內　容　指　標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	7. 學校社區資源特色調查與運用一覽表 8. 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 9. 校長及教師公開授課實施計畫	7. 有效運用學校社區資源，包含人力、物力、環境等。 8. 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正。 9. 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。	V		
學校課程發展委員會代表簽章及審查通過日期		課發會委員代表簽章	教師兼輔導行政 陳益民	114年 7月 1日	
教務主任核章 （含核章日期）		教師兼教導主任 林雅玲 0701/1330	校長核章 （含核章日期）		基隆市七堵區堵南國民小學校長 胡智強 0701