

未來 Family

教育·教養·愛

遠見雜誌

天下文化

未來
親子學習中心

Global Family Monthly

國小版

學生怎麼學？考試招生怎麼改？

5分鐘 看懂新課綱

新教改啟動！家長和孩子準備好了嗎？

108 新課綱究竟在改什麼？

國小變革三重點

彈性課程讓學習變有趣

學生的未來學習路徑

圖解新課綱！秒懂



新教改將啟動！家長和孩子準備好了嗎？

108 課綱 究竟在改什麼？

文 | 王惠英 · 黃啟菱

108 課綱於 108 學年度上路，由小學、中學及高中職一年級起逐年實施，新課綱的研發基礎彙集許多研究成果，投入許多研究人力，聽取社會各界建言，經過多次的討論及來回修正而完成，對未來學校教學及學生學習將起重大影響。

做為十二年國教的指導方針，108 課程綱要希望臺灣教育樣貌能大幅翻新，讓諸多積極正向的

教育力量，有更寬廣的空間和友善的環境，得以持續精進、揚帆前行。

為了解世界各國對未來教育的政策方向，《未來 Family》除了實地到教改領頭羊國度芬蘭採



吳毅平 攝

訪，也比較了經濟合作及發展組織（OECD）、法國、紐西蘭等多個教育改革的最新藍圖，發覺臺灣推動十二年國教及新課綱的藍圖，其實可說是與世界同步，都強調素養導向的課程，不僅要讓孩子學到知識，更要具備良好的態度及能力，成為終身學習者。

新課綱於 108 學年度正式上路時，屆時的小一、國一（七年級生）及高中職一年級（十年級生）新生就要全數使用依據新課綱編寫的新課本，老師也被期待要用新的思惟及方式來教學生。

108 學年度的高中職一年級新生，也將在 111 年適用新的大學入學考招模式。但，這波新教育浪潮，正在撼動從小學一直到大學的教育現場，每一個環節正循序啟動變革，不必等到 111 年，108、109、110 年的大學入學方

式、考題方向都正在往新的理念微幅調整。

以往課綱的制定都由教育部操盤，這次的新課綱首度由國家教育研究院研擬，再將課綱草案送教育部審議。課程總綱先拍板定案，領綱審議卻是一波三折，歷經政黨輪替後重組新的課審會、課審委員資格認定發生問題，審查進度延宕，但仍希望順利於 108 年展開。

改革是為了成就每一個孩子

「這個世界變化太快，但學校的改變太慢，新課綱有助於學校檢視現況、放眼未來，」前宜蘭縣教育處長簡菲莉表示，新課綱要做的是解構既有的慣性，「它告訴學校，你不能再關起校門來不改變了，不論你以前是不想改變、還是害怕改變，如今都有一

個新的機會點。」

「每一個生命都很重要，但在教育現場看到比較多生命『只是在等時間過去』而已，」前臺北市麗山高中教務主任、均一師資培育中心執行長藍偉瑩強調，這些孩子不是沒有想法，只是不自由，就連老師也一樣，他們其實擁有熱情、才華，卻沒辦法做自己真心想做的事情，「如果我們再不從教育去改的話，不用談競爭力，連國家生存都有問題。」

退休的新北市桃子腳國民中小學校長李惠銘也有深刻的體會，當世界正快速的以我們無法預知的方式在發展，沒有人知道未來會如何，「與其用未來塑造孩子，不如讓孩子創造未來，未來就是由許多『自己』自然匯聚的。」

過去的教改雖然也引發了不少批評，但它的確動搖了舊勢

什麼是「課綱」？

十二年國教課綱引發關注及爭議，但鮮少人真正了解什麼是「課綱」？為什麼會有「課綱」？

早年的學生上課都是用「部編本」，後來教改推動「一綱多本」，現在新課綱則是希望教師因地、因校制宜，擁有自編教材的能力。高中的入學考試主張「考綱不考本」，大學入學考試也強調「不超綱、不偏本」，就是要將學生從單一的課本知識中解放出來，把課本讀得滾瓜爛熟、考試拿高分，不代表真正有能力或素養。

從最早的 88 課程標準、99 課綱，一直到目前積極運作中的 108 課綱，課綱訂定的是每一個階段、每一個學科或領域，學生應學到的「最低教育內容標準」，以及「至少應具備的能力」，在 108 課綱則將能力更豐富深化為「素養」。

「課綱」只規定「最低」或「至少」的共同學習內容，不管哪個學校或老師都一定要教，但學校和老師可以有彈性空間，決定採用哪本教科書或自編講義教材，及是否要教更多或不一樣的學習內容。



九年一貫課綱 VS 十二年國教課綱

九年一貫

課程理念：能力導向

- 七大領域
- 「自然與生活科技」合一
- 節數採彈性比例制
- 彈性學習「節數」，其使用無明確規範
- 重大議題設置課綱
- 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設
- 各領域學習階段劃分不一

十二年國教

課程理念：素養導向

- 八大領域
- 分為「自然科學」及「科技」領域
- 節數採固定制
- 彈性學習「課程」，其使用有明確規範
- 重大議題融入各領域
- 低年級「綜合活動」融入「生活課程」
- 各領域學習階段統一劃分
- 增設「新住民語文」

資料來源：國家教育研究院

力。「九年一貫教改」已奠下一定基礎，新課綱將在這基礎上，持續導引教育的正向改變。

「新課綱稱不上是一種革命，它就是延續上一階段的教育成果，再進一步深化，是『接棒』的概念，」前國教院副研究員范

信賢說。

新課綱的精神是「成就每一個孩子：適性揚才、終身學習」，李惠銘說，這並不是全新的東西，「成就每一個孩子」跟過去講的「一個都不能少」、「沒有孩子落後」，都是一樣的概念，

只是新課綱的願景更具體化，「我們要成就一個孩子，一開始就要讓他『適性』，找到自己有興趣、有熱情的領域，知道自己要往哪個方向去，然後才能『揚才』，好好發揮天賦、擁有往目標前進的能力。」

這波課綱改革，不只需要校長、教師共同努力，就連家長也要跟著一起改變。簡菲莉強調，家長要放下傳統的觀念，不要再以有多少學生考上臺大或頂尖大學來評價學校，「學生考試考得好，並不等於成為一個更好或未來需要的人。」

以下幾個變革亮點，可以一窺108課綱的方向：

變革亮點 1：不只學知識，更要學「素養」

要一次看懂新課綱，必須掌握下列幾個關鍵字：素養及自發、互動、共好（簡稱「自動好」）。

「素養導向的課程是世界教育潮流所趨，」臺灣師範大學教育學系教授陳佩英指出，「素養」的內涵包含態度（Attitude）、技能（Skill）與知識（Knowledge），三者看起來是分立的，但在課程設計及學習過程中，卻像麻花般是互相交織的。

新課綱提出「素養」的概念，並非推翻與否定九年一貫強調

的「能力」，而是豐富並落實「能力」的內涵，透過課程教學設計，促成自發、互動、共好的學習，培養以人為本的「終身學習者」。

變革亮點 2：學習跨領域、貼近生活情境

跨領域也是新課綱很強調的概念，「日常生活中，有很多現象或主題是很難用學科去切分的，新課綱有更多空間，讓孩子做跨領域的學習，如此一來，能讓學習更呼應現實生活、更有情境與脈絡，孩子會覺得學習的意義感提高，」范信賢說。

舉例來說，北政國中的生態创客社，為解決學校落葉過多的問題，開始自製落葉堆肥，同時引進具有生菌、木工專長的家長來提高效率；又如桃子腳國中小推動「校園夢想家」，讓每個班級去完成自己的夢想，認養生態池、設置校犬之家、為小學生說故事……，懂得思考、運用所學的

知識，去解決生活中的問題，就是一種「自動好」的素養表現。

變革亮點 3：高中生可以跨校選修課程

未來的高中生，也可以跨校選修，甚至到其他社教機構修課，學分數是可以被承認的。「搭配這波新課綱，相關的法規空間都會一起打開，」國家教育研究院副研究員李文富說，以香港為例，高中生有所謂的「聯校課程」，可以到鄰近的學校去修課，臺灣未來也可有類似的做法。

「比方說，臺灣可能會有縣市區域間的跨校聯盟，讓孩子有更多的修課選擇，或者也可以到美術館、博物館等機構去修課，」李文富說，課程要怎麼界定、學分數如何算等等，有許多實務環節，政府都會陸續討論、推出相關辦法。

國教署早已密集展開準備工作，多管道運用說明、演練等方

式，讓學校、家長了解新課綱，甚至首次引進企管訓練方式，以引導代替領導、以溝通代替命令來進行學校及教師的增能培力。

對於新課綱的推動，藍偉瑩抱持樂觀態度，「我問過很多學生，他們都很期待新課綱，大家還是要試著一點一點的做，每一個今天都比昨天好，那就很棒了。」倘若這一波改革真的做起來，也許下一波就能看到高中生是完全自由的在選修課程了。

教育改革是緩慢的，全球皆然，5年、10年間看到效果並不算慢。全球都在進行教改，大家都很焦慮，《未來 Family》採訪團隊去年底親訪後的觀察是，連芬蘭這麼信任教育體系的國家，父母、老師、行政系統，都對改革批評不斷，臺灣教改工程同樣必須接納社會的反應，滾動式前行。但如同芬蘭上下對教育政策的共識：改革是一定要進行的，如何愈改愈好，才是努力的方向。⑨

新課綱核心理念：自發、互動、共好

很多人不太了解什麼是自發、互動、共好的學習，靜宜大學教育研究所講座教授黃政傑提供下列的說明：

1. 自發：自主行動，強調個人為學習的主體，能夠系統思考、解決問題，具備創造力、行動力。簡言之，就是能夠主動去做想做、該做的事情。

2. 互動：溝通互動，指學習者能廣泛運用各種工具，

如語言、文字、數學符號、科技、藝術等等，有效與他人和環境互動。這其實意味著人際之間、人與自然之間的能力需要去加強。

3. 共好：社會參與，每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，社會參與是一種社會素養，也是一種公民意識。



教育現場〉國小篇

變革三重點， 彈性課程學習變有趣

文 | 黃啟菱

新課綱在國小端的影響，乍看之下，不如國高中劇烈，但其實仍有三大重點，希望讓孩子在深化基本學力的同時，也能透過校訂課程，在自己的生活情境中有脈絡、有意義的學習，甚至未來主題式教學也能進入正式課表，跨越學科領域的學習將成為常態。

近來關於新課綱的討論，焦點都放在大學考招、高中多元選修等，但其實在國小端，改變也是可以期待的。「國小本來就沒有升學考試，在課程教學上，較有空間能呼應新課綱的精神，例如素養導向教學、跨領域統整等，」國家教育研究院課程及教學研究中心主任洪詠善說，教育是累進的過程，如果沒有從國小開始讓孩子試著自主學習、探究實作等，很難期望孩子一上國、高中就突然變成這樣。

新課綱在國小階段的規劃或變革，可歸納出以下三大重點。

一、深化基本學力，增加國語文、數學節數

新課綱中直接增加了國語文與數學的節數，低年級的國語課由

每週5節增加為6節，低年級與中年級的數學課則由3節增加為4節。「國語文的教學，是讓孩子學聽說讀寫和應用，至於被稱為科學之母的數學，則希望培養孩子應用運算符號、進行論證以及抽象思考，」負責研修新課綱的核心人物、前國家教育研究院副研究員范信賢說。

范信賢強調，國語文與數學，是孩子在各領域學習的重要工具，而且世界各國在小學階段，語文跟數學課程的節數占比都較高，因此這樣設計。

二、以學生為中心，各校發展校訂課程

從九年一貫開始，各個國中小就開始有彈性學習節數、發展學校本位課程。

「在新課綱中，『彈性學習節數』改成了『彈性學習課程』，看起來只有改兩個字，但重點是對節數的使用有明確的規範，」臺北教育大學課程教學與傳播科技研究所教授周淑卿說，九年一貫是讓彈性學習「從無到有」，新課綱則是「從有到好」。

三、跨越學科領域，推動主題式統整課程

新課綱明確列出彈性學習課程有四大類，包括「統整性探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」跟「其他類課程」，「其他類課程」例如戶外教育、自主學習、補救教學等，運用學校與在地情境的優勢，以適當的課程回應學生的學習需求。



未來每一所國小都會有屬於自己的校訂課程，依照孩子的需求量身打造。

新課綱在總綱中明文規定：「未來學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的跨領域統整課程。跨領域統整課程最多占領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進

行協同教學。」

以國小中年級為例，每週領域學習的總節數是 26 節，那麼每週就有最多五分之一、也就是 5 節的時間，可用在主題式教學。

以上三大變革，對某些國小來說，並不陌生，周淑卿認為，這

是因為新課綱的理念和主要概念大多延續九年一貫課程。時任新竹縣東興國小教務主任許毓玲則說：「九年一貫時代，國小現場都在強調多元、創新，就像是炒了一盤熱鬧好看的菜，而如今，我們要開始進一步思考，這道菜的營養成分如何，是不是學生未來需要的。」

回到教育現場，已有一些學校的作為很符合新課綱精神，值得參考。

例如臺北市知名的額滿學校志清國小，向來重視國語文和數學，校長李雪鳳說，國語文是孩子學習其他領域的重要工具，志清國小的做法，是在既有教材之外，再加強閱讀與寫作，除了老師的陪伴與引導之外，也會舉辦「閱讀大賞」、「寫作大賞」等，帶動孩子的學習興趣。

在數學方面，志清國小最著名的，就是結合數學教具與遊戲，提升孩子的學習興趣並建構數學概念。志清國小老師沈佩蓉以四年級下學期的「整數四則運算」單元為例，用撲克牌讓學生玩「撲克牌整數倍」遊戲，在遊戲中，孩子自然建構了「先乘後加」的數學概念，寓教於樂，老師也好操作。

至於彈性學習課程，基隆的深美國小操作出一套模式，前校長陳立國說，深美的「自主學習課

程」已經做了10多年了，課程設計的初衷，是希望讓孩子有學習的熱情與動機。

目前針對一到六年級各有不同的規劃，例如四年級的課程是「真人博物館」，「學生要自己找一個典範楷模，古今中外都可以，有人找林書豪、有人找呂布，也

有人找愛迪生，」確定對象後，就開始進行研究，了解這個人的生平、作為、思想等等。最後，孩子要把研究所得做成一本小書，還要cosplay成這個人，到舞台上走秀、自我介紹。

六年級課程則是獨立研究，每個人找到自己喜歡的主題後，繼

續進行深入探討，有人研究茶道、有人研究太陽能，主題五花八門，老師則在旁引導、教孩子研究方法。陳立國說，孩子在自主研究的過程中，會感受到探究知識的樂趣與意義感，對未來的學習很有幫助。⑤



新竹東興國小國際課程主題列表

學期年級	上學期主題	下學期		層面
		主題	跨領域主題	
一年級	1. 食 2. 國際交流	1. 衣 2. 國際交流	服裝翻翻書	生活
二年級	1. 住 2. 國際交流	1. 行 2. 國際交流	高鐵健走	
三年級	1. 節慶文化 2. 國際交流	1. 世界地球日 2. 有媽的孩子像個寶 3. 小腳走天下 4. 國際交流	小腳走天下	文化
四年級	1. 綠建築 2. 我是小小建築家 3. 不得不知的臺灣高鐵 4. 國際交流	1. 動物嘉年華 2. 東興圳小導遊 3. 國際交流	東興圳小導遊	
五年級	1. 有禮走遍天下 2. 世界學童的一天 3. 國際交流	1. 全球環境的危機 2. 愛地球無國界 3. 讓愛起飛·跨越國界 4. 國際交流	讓愛起飛·跨越國界	議題
六年級	1. 世界上學議題 2. 公平貿易 3. 糧食危機 4. 國際交流	1. 畢業策展：夢想 2. 國際交流	畢業策展：夢想	

新竹東興國小，培養孩子的世界移動力

上課鐘聲還沒響起，新竹縣東興國小四年1班的孩子們，早已奔回教室，因為接下來的這一堂課，上台主講的不是老師，而是同學，大家今天要報告寒假時自己研究的動物專題。

首先登場的翁同學說，因為覺得昆蟲很酷，所以選昆蟲當寒假研究的主題，並向大家報告了蘭花螳螂、虎甲蟲等昆蟲的特色。報告完後，他還問同學們有沒有要回饋的意見，同學們七嘴八舌的說：「你可以講慢一點」、「跟台下的眼神接觸太少了」、「PPT有點太簡單」，翁同學則笑著回說：「我爸說PPT不用太花俏」。

接下來的王同學，上台報告美洲動物，提及美洲野牛肉常被用來做牛排、漢堡，美洲熊跟美洲豹的毛皮都很受歡迎，可以用來做帽子或大衣等等。老師丁思與趁機介入，問大家：「為什麼有些動物會瀕臨絕種呢？」同學們爭相回應，說是因為全球暖化、有利利用價值被獵捕、吃太多垃圾……等。

老師又再問：「這些原因有什麼共通性呢？」後來大家得到共識：「都是人類害的」。在師生討論聲中，下課鐘響起了，老師請大家有空想想剛剛討論的事情，下週再繼續談。

這是東興國小的彈性課程「東興國際」中的「動物嘉年華」單元。新竹的東興國小位於竹北高鐵特區，「這邊的家長大多在園區工作，對孩子的國際視野、英語、資訊科技、閱讀等，都很重視，孩子本身也都很機靈，」東興國小校長范揚焄說，在觀察到這些在地特質之後，學校在思考校訂課程時，就抓出培養孩子「世界移動能力」的大方向，再依此發展系列課程。

「課綱裡面談素養，談自發、互動、共好，看起來很抽象，其實在我們的課堂上早已在落實，」時任教務主任許毓玲說，以動物嘉年華來說，孩子的研究就是寒假作業，可以挑選自己有興趣的動物來進行，大

夥兒都興致很高，完成研究後要發表、討論，能培養孩子的溝通能力。而原本很遙遠的國際議題，透過老師的引導提問，也很自然的融入課堂情境中。

上過這堂課的同學黃叡泓說，彈性課程內容比較有趣，跟生活比較接近，在課程中，他學到做簡報，還有跟同學合作。以前上過的「行」的單元，讓他認識了很多很酷的交通工具、尤其是一些未來車，他印象很深。「動物嘉年華」的寒假作業，讓他學到了一些軟體的功能，打字速度也快了很多，更學到查詢與彙整資料的方法。

對於一般科目，老師也有特別的教法，例如英語課教到「what time is it?」的句型時，老師就請大家練習口說，用「what time is it?」來想對話、拍影片，上傳到班雲，對話設定在7句、9句跟12句之間，可依照程度來選。「一開始覺得這作業非常困難，會緊張，怕唸錯，做了之後發現沒有想像中的難，遇到困難時還可以找大人幫忙，」黃叡泓說，事後看這些影片，都覺得很有趣。





學習篇 新舊對照

圖解十二年國教新課綱

5分鐘看懂未來學習路徑

文 | 彭漣漪、黃啟菱

新課綱實施後，未來學生學習的範圍及選擇，將更多元適性。而隨著學習路徑的調整，學校的考招路徑也會配合調整，一路打通到大學。《未來 Family》為家有國小、國中、高中、高職不同階段的家長，整理出清楚易懂的路徑圖，做好面對變革的準備。

配合十二年國教要推動的新課綱，箭在弦上。這不只是一套全新的課本教材，這其實是場未來教育的大革新。而且，臺灣的思惟與先進國家是一致的：未來人才不能只是學知識，而是要「學習怎麼學習」，教育要培養人才成為終身學習者，才能應付快速變化的世界。

本質上，未來臺灣的學生，學習的內涵將更著重「核心素養」（素養＝知識＋態度＋技能，

涵蓋面不限於片段的學科知識），是能用來解決實際問題的能力。新政策強調在每一個學科中，都要落實素養教學搭配素養評量。

面向上，未來臺灣的學生，學習的範圍及選擇，將更多元適性，減少必修必選的課程，讓學生選擇對準個人興趣及性向的課程。

學生的學習路徑調整了，學校的考招路徑也會配合調整，一路打通到大學。大學降低以單一考試選擇學生的比重，減少以全科

知識評斷學生的偏差，多關注學生在高中職階段的多元學習表現，挑選在對應領域展露出天賦熱情的人才。真正達到以學生為教育的主體、適性揚才的目標。

新課綱有利於不是每個學科都擅長的學生，希望更早給予學生機會探索不同領域。臺灣目前小學的教學已高度鬆綁，活潑創新；國中端與高中、職端可望藉由彈性學習及選修，打造學校的特色、同時鼓勵學生展開探索。👉

在施行對象上，108 學年度入學的小一（目前大將適用新課綱。接下來逐年導入，109 學年度的小新課綱；110 學年度的小一、小二、小三、國一、國二、國三、國四、國五、國六、國七、國八、國九、111 年，高中、職三年級適用新的大學及技專校院新課綱精神下的素養教學、學習，會出現擴散效受到整體氛圍及做法的改變。

新課綱後變革 一覽表

新舊
對照

國小

九年一貫課綱 VS 十二年國教課綱

九年
一貫

課程理念：能力導向

- 七大領域
- 「自然與生活科技」合一
- 節數採彈性比例制
- 彈性學習「節數」，其使用無明確規範
- 重大議題設置課綱
- 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設
- 各領域學習階段劃分不一

十二年
國教

課程理念：素養導向

- 八大領域
- 分為「自然科學」及「科技」領域
- 節數採固定制
- 彈性學習「課程」，其使用有明確規範
- 重大議題融入各領域
- 低年級「綜合活動」融入「生活課程」
- 各領域學習階段統一劃分
- 增設「新住民語文」

108 年實施新課綱的改變

改變
1

強化基本學力，國語文與數學學習節數增加

低年級的國語課增加為每週 6 節（九年一貫課綱為 5 節），低年級與中年級的數學課增加為每週 4 節（九年一貫課綱為 3 節）。主要考量國語跟數學是孩子在各領域學習的重要工具。

改變
2

新住民語文納入課表

新課綱新增了新住民語文，由學校評估學區內的新住民學生人數，聘請合格師資開課。學生可依據實際需求，選擇每週一節的彈性學習課程要學什麼。

改變
3

彈性學習課程讓學習更多元

新課綱的校訂課程為「彈性學習課程」，有明確規範（九年一貫課綱彈性學習課程常被借調，使用無明確規範），內容包括：統整性探究課程、社團活動或技藝課程、特殊需求領域課程、其他類等等。學校可以依照學生特性與需求設計課程。低年級的彈性學習課程每週 2 ~ 4 節，中年級每週 3 ~ 6 節，高年級每週 4 ~ 7 節。

改變
4

跨領域的學習將成為常態

國際上流行的主題式教學、統整式教學，在臺灣的教育現場也將成為常態。總綱明文規定，學校得彈性調整或重組學習節數，實施跨領域課程，也可進行協同教學；也就是說，未來不同科目的老師也可以一起合作，進行跨領域教學。

改變
5

課程與教學不再侷限於「班級」

新課綱上路後，學校得依照學生需求，彈性調整學習的時間跟年級、班級的組合。例如可以進行「兩班三組」，以數學科為例，可以把兩班的學生依照數學程度分為 A、B、C 三組，由三個老師分組教學，更能因材施教。



國一（目前小六）、高一（目前國三）
國二、國一、國二、高一、高二將適用
國三、高一、高二、高三適用新課綱。
模式。
即便是尚未適用新課綱的學生，也將感

新課綱精神瞄準未來教育，關注未來需要什麼樣的人才，原則上影響力也將擴散到家庭端的教養方法。過去幫孩子填滿學習時間、急著給予標準答案、擔心與主流不同的教養，或許也應調整；新課綱規畫出新的學習、升學路徑，給予孩子更大的自主空間，希望將家長、學校、學生，從制式教育中解放。

國中

108 年實施新課綱的改變

國中 課程怎麼改

1. 彈性學習課程經營學校特色
2. 發展素養導向課程
3. 促進多元適性學習
4. 新增「新住民語文」、「科技領域」課程

高中 高職

108 年實施新課綱的改變

高中 課程怎麼改

1. 降必修學分，調高選修學分
2. 開設多種選修課程
3. 增加校訂必修
4. 每週有 2 ~ 3 節彈性學習時間

高職 課程怎麼改

1. 新增 15 ~ 30 學分的實習課程
2. 實習科目新增「技能領域實習課程」
3. 開放多元選修課程
4. 增加彈性學習時間

升大學考招的改變

高中 大學考招怎麼改

1. 繁星推薦、申請入學的時程延後
2. 減少採計的考科
3. 學測數學將分 A、B 兩考科
4. 學測和分科測驗將考選擇題和非選擇題的混合題型
5. 採計學習歷程檔案

高職 技專校院考招怎麼改

1. 考科調整
2. 各校科系權重可自由設定
3. 技優甄審將「對準」乙級技術士證的對應性
4. 管道名額比例將調整
5. 甄選入學採用學習歷程檔案



國中階段未來學習的新樣貌，已有一些示
「十二年國教課程轉化探究計畫」，試行新
強調均衡課程的彈性活力和基本學力，新課
為配合十二年國教實施，希望高中職免試
考試已改變，由分分計較的「基測」改為只
高中重新洗牌等新現象。

未來國中生的 學習路徑

國中

108 年實施新課綱的改變

改變
1

彈性學習課程經營學校特色

每週可安排 3 ~ 6 節彈性課程，考量學校特色及學生特性，發展適合自己學校的多元課程。包含跨領域統整性主題 / 專題 / 議題探究、社團活動與技藝、特殊需求領域及其他類課程。

改變
2

發展素養導向課程

加強領域課程的連貫與統整，學習與生活情境結合，應用所學於不同情境中。

改變
3

促進多元適性學習

落實以學生為主體的適性學習，規畫主題 / 專題 / 議題探究等課程。

改變
4

新增「新住民語文」、「科技領域」課程

新課綱在國中新增科技領域 2 節課，整合「生活科技」與「資訊科技」。新增「新住民語文」，國中可於彈性學習時間實施。

升學 管道

國中升高中

變革
1

就近入學、免試入學

早在 103 年推十二年國教時，目標是免試入學率達 75% 以上、91.6%，比預期的早達標。

變革
2

基測改為會考

103 年國中升高中職考試，由以算的「會考」。

變革
3

選校重新洗牌

新措施在學生實際選校就學方面，目前排名落到第五、第六之



。國教院自 103 年起與全臺 14 所國中合作研發彈性學習課程與素養導向教育的做法，希望可以做到兩邊平衡、相輔相成。就近入學，早在 103 年，國中升高中職的「C」三級的會考，出現社區高中崛起、明星

108 年待新課綱實行後，國中課程可望進一步鬆綁，很重要的是各校每週可安排 3 ~ 6 節彈性學習課程，考量學校特色及學生特性，發展适合自己學校的多元課程。同樣朝向學校各有特色、學生選擇多元方向發展。而且強調素養教學、跨領域統整的教學方向，可望讓國中階段課程活化。

高中 高職

職考試變革

高中職就朝向免試、就近入學方向調整，目標率達 80% 以上。107 學年度免試比率已達

數計算的「基測」，改為以「ABC」三級計

顯現，舉六都某原本排名第三的明星學校為學優異的社區型高中竄起。

高中、職 108 年實施新課綱的改變

高中

課程怎麼改

1. 降必修學分，調高選修學分
2. 開設多種選修課程
3. 增加校訂必修
4. 每週有 2 ~ 3 節彈性學習時間

高職

課程怎麼改

1. 新增 15 ~ 30 學分的實習課程
2. 開放多元選修課程
3. 實習科目新增「技能領域實習課程」
4. 增加彈性學習時間

高中、職升大學考招的改變

高中

大學考招怎麼改

1. 繁星推薦、申請入學的時程延後
2. 減少採計的考科
3. 學測數學將分 A、B 兩考科
4. 學測和分科測驗將考選擇題和非選擇題的混合題型
5. 採計學習歷程檔案

高職

技專校院考招怎麼改

1. 考科調整
2. 各校科系權重可自由設定
3. 技優甄審將「對準」乙級技術士證的對應性
4. 管道名額比例將調整
5. 甄選入學採用學習歷程檔案

